

**Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá,  
příspěvková organizace**



**Školní vzdělávací program: KADEŘNÍK**

Obor vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník



## Obsah :

1. Identifikační údaje.....	3
2. Charakteristika vzdělávacího programu.....	4
2.1. Identifikační údaje oboru .....	4
2.2. Charakteristika školního vzdělávacího programu .....	4
2.3. Charakteristika školy .....	9
2.4. Profil absolventa.....	11
2.5. Podmínky realizace ŠVP.....	12
2.6. Spolupráce se sociálními partnery .....	14
2.7. Začlenění průřezových témat .....	15
3. Učební plán .....	17
4. Učební osnovy.....	19
4.1. Jazykové vzdělávání a komunikace .....	19
4.2. Společenskovědní vzdělávání .....	80
4.3. Přírodovědné vzdělávání .....	91
4.4. Matematické vzdělávání.....	100
4.5. Vzdělávání pro zdraví .....	106
4.6. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.....	128
4.7. Ekonomické vzdělávání .....	140
4.8. Odborné vzdělávání.....	149
Dodatek č. 1.....	222
4.1.2. Anglický jazyk.....	223
Dodatek č. 2.....	244
4.8.1. Technologie a materiály .....	246
4.8.3. Psychologie a komunikace ve službách .....	261
Dodatek č. 3.....	270
4.1.1. Český jazyk a literatura.....	272
4.5.2. Zdravověda .....	285
Dodatek č. 4.....	294
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných .....	295
Dodatek č. 5.....	300
Změna učebního plánu – Matematické vzdělávání - Matematika.....	302

# 1. Identifikační údaje

## **Předkladatel:**

**Název školy** Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace  
**REDIZO** 600 171 230  
**IČ** 13644271  
**Adresa školy** Kapitána Jasioka 50, 735 64 Havířov-Prostřední Suchá  
**Ředitel** Mgr. Petr Szymeczek  
**Hlavní koordinátor** RNDr. Bronislava Kluzová

## **Kontakty**

**Telefon** +420 553 401 731, +420 553 401 741  
**Email** [reditel@stredniskola-sucha.cz](mailto:reditel@stredniskola-sucha.cz), [sekretariat@stredniskola-sucha.cz](mailto:sekretariat@stredniskola-sucha.cz)  
**www** [stredniskola-sucha.cz](http://stredniskola-sucha.cz)  
**Fax** +420 597 579 062

## **Zřizovatel**

**Název** Moravskoslezský kraj jako orgán samosprávy  
**IČ** 70890692  
**Kontakt**  
**Adresa** 28. října 117, 702 18 Ostrava  
**Telefon** 595 622 342  
**Fax** 595 622 301  
**Email** [libor.lenco@kr.moravskoslezsky.cz](mailto:libor.lenco@kr.moravskoslezsky.cz)  
**www** [kr-moravskoslezsky.cz](http://kr-moravskoslezsky.cz)

## 2. Charakteristika vzdělávacího programu

### 2.1. Identifikační údaje oboru

<b>název oboru</b>	Kadeřník
<b>kód</b>	69-51-H/01
<b>stupeň vzdělání</b>	Střední vzdělání s výučním listem
<b>délka studia</b>	3
<b>forma studia</b>	denní forma vzdělávání
<b>platnost</b>	od 1.9.2009

### 2.2. Charakteristika školního vzdělávacího programu

#### Specifikace naší školy

- Spolupráce s Eurocentrem (možnost vydání dodatku k osvědčení – Europass), zkušenosti s mezinárodními celostátními i regionálními projekty a soutěžemi
- Zajištění dobrých podmínek ke studiu žáků se specifickými potřebami
- Kurzy, exkurze a semináře u nás i v zahraničí
- Budování atmosféry důvěry a otevřenosti k názorům žáků, podpora všech aktivit vycházejících od žáků, které nejsou v rozporu s cíli školy
- Prezentace výsledků školy na veřejnosti
- Podpora sportovní aktivity

#### Rozvíjení občanských a klíčových kompetencí

Během studia je žák veden tak, aby si byl vědom svých osobních možností a kvalit, aby uměl pracovat samostatně i v týmu. Žáci se připravují na uplatnění v živnostech a v malých či středních firmách. Učí se vhodnému chování a správné organizaci práce. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby se žák správně zapojil do společnosti a měl možnost dalšího rozvoje.

Jednotný přístup pedagogů se promítá v požadavcích na chování žáka ve škole i na školních akcích, na vytváření pozitivního klimatu školy i třídy.

Komunikativní dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální, písemné i s využitím ICT. Oblast využití informačních a komunikačních technologií je zaměřena nejen na osvojení dovedností práce s těmito technologiemi, ale také na vhodném využití těchto znalostí v osobním i pracovním životě.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali zodpovědně při plnění pracovních úkolů a aby zodpovídali za své jednání v různých společenských i pracovních situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů. Proces uplatňování klíčových kompetencí je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun během studia.

## **Začlenění průřezových témat**

Ve školním vzdělávacím programu stejně jako v rámcovém vzdělávacím programu jsou vyčleněna čtyři průřezová témata. Průřezová témata mají společenský význam a formativní charakter. Do výuky jsou zařazena tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Do ŠVP jsou začleněna v organických souvislostech a prolínají celým vyučovacím procesem. Realizace zejména prvních tří průřezových témat nespočívá pouze v rozšiřování vědomostí a dovedností žáků. Základním cílem v uvedených oblastech je pozitivně působit na postoje a hodnotové orientace mladých lidí. Od nich se bude v budoucnosti odvíjet jejich jednání v rolích dospělých, rovnoprávných a plně odpovědných občanů společnosti. Průřezová témata jsou zařazena do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

## **Občan v demokratické společnosti**

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Jedná se i o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Téma je realizováno vytvářením demokratického prostředí ve škole, ve třídě na principech respektování, spolupráce, účasti, dialogu. Napomáhá k rozvoji sociálních kompetencí žáků. V jednotlivých vyučovacích předmětech jsou zařazena témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv. Je rozvíjen smysl žáků pro aktivní účast na životě třídy, školy, obce. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života – besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany a o pěstování správného zdravého životního stylu.

K realizaci průřezového tématu různou mírou přispívají jednotlivé vyučovací předměty (konkrétně je uvedeno v pojetí vyučovacích předmětů) besedy a diskuze ze žáky během výuky, řešení praktických situací a realizace dalších aktivit školy (např. K-MODE , MISS RENETA , Den Horníků, STYL KABO Brno, Lanškroun – kadeřnická soutěž, Bela Dona Praha – postupová kadeřnická soutěž, celostátní kadeřnická soutěž České Budějovice, Společenský stužkovací ples, kadeřnická soutěž Polsko, kadeřnická soutěž Vítkov aj.).

## **Člověk a životní prostředí**

Téma vede k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka. Upozorňuje na správné chování člověka v přírodě a na negativní dopady našeho působení na přírodu. Je začleněno do učiva, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky a odpady. Jsou vytvářeny takové postoje a hodnotové orientace, které vedou žáky k pozitivnímu životnímu způsobu a stylu. Formou rozhovorů, besed, referátů a pozorování si žáci uvědomí souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

K realizaci průřezového tématu různou mírou přispívají jednotlivé vyučovací předměty (konkrétně je uvedeno v pojetí vyučovacích předmětů) a realizace dalších aktivit školy (např. K-MODE, MISS RENETA, Den Horníků, STYL KABO Brno, Lanškroun – kadeřnická soutěž, Bela Dona Praha – postupová kadeřnická soutěž, celostátní kadeřnická soutěž České Budějovice, Společenský stužkovací ples aj).

## **Člověk a svět práce**

Téma Člověk a svět práce napomáhá vytvářet sumář znalostí a dovedností tak, aby souvisely s profesním uplatněním žáků (absolventů) na trhu práce. Cílem je zlepšit orientaci žáků v rozsáhlém spektru informací z oblasti světa práce. Je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy jsou žáci vedeni k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře, odpovědnosti za svou budoucnost, k adaptabilitě v dynamickém rozvoji ekonomiky. Žáci se seznamují s náročností studovaného oboru formou simulace problémových situací. A v neposlední řadě získají představu o podmínkách samostatného podnikání. Osvojení učiva usnadní přechod žáků, budoucích absolventů, ze školy do praxe nebo na trh práce a přispěje i ke snížení rizika nezaměstnanosti. Jsou zařazeny exkurze na Úřad práce a procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání (sepsání Žádosti o místo, životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik přijímacích pohovorů a další).

K realizaci průřezového tématu různou mírou přispívají jednotlivé vyučovací předměty (konkrétně je uvedeno v pojetí vyučovacích předmětů), odborný výcvik a odborná praxe, ale i další aktivity školy (např. K-MODE , MISS RENETA, Den Horníků, STYL KABO Brno, Lanškroun – kosmetická soutěž, Bela Dona Praha – postupová kadeřnická soutěž, celostátní kadeřnická soutěž České Budějovice, Společenský stužkovací ples, kadeřnická soutěž Polsko, kadeřnická soutěž Vítkov aj.).

## **Informační a komunikační technologie**

Téma Informační a komunikační technologie napomáhá k rozvíjení a ke zdokonalování schopností žáků pracovat s různými prostředky informační a komunikační technologie. Schopnost používat prostředky informační a komunikační technologie má v dnešní době nejenom průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělávání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu studia, tak i při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jeho osobního a občanského života.

K realizaci průřezového tématu různou mírou přispívají jednotlivé vyučovací předměty (konkrétně je uvedeno v pojetí vyučovacích předmětů), praktické činnosti v moderně vybavených odborných učebnách, ale i další aktivity školy. (např. K-MODE, MISS RENETA atd.).

## **Organizace výuky**

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá vždy jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem. Během každého školního roku žák vykoná dvě kontrolní práce, pro které si zajistí vlastní modely.

## **Metody a formy výuky**

Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterých má žák dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností s ohledem na charakter vyučovacího předmětu, používá zejména samostatné práce žáků, skupinové práce, brainstorming, referáty, prezentace písemné, ústní a jiné, společné hodnocení, analýzu výsledků, řešení problémových situací a projektové metody.

Důraz je kladen na samostatnou práci žáků, především na osobní samostatnost a zodpovědnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce.

Důležitou složkou výuky je procvičování a upevňování učiva, také používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadní pochopení učiva, např. vzorky, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové filmy, počítačová grafika. K dalším složkám výuky patří besedy s odborníky, exkurze, účast v soutěžích, na módních přehlídkách a prezentačních akcích školy.

## **Odborné vědomosti, dovednosti a postoje**

Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi. Po ukončení přípravy v učebním oboru Kadeřník a po úspěšném vykonání závěrečné zkoušky absolvent umí:

- zhotovovat složité společenské a večerní účesy s použitím vlasových doplňků
- provádět úpravy účesů podle schematického zobrazení nebo předlohy zpracované vysoce náročným způsobem
- barvit vlasy do různých odstínů a využívat nových forem barvení a odbarvení
- stahovat oxidační barvy z vlasů
- provádět ondulaci horkým vzduchem
- provádět nové technologie preparace vlasů, barvení, odbarvení a melírování
- poskytovat poradenskou službu z hlediska ošetřování vlasů a návrhů na konečnou úpravu vlasů do módního účesu
- spolupracovat na vývoji nových technologií účesové tvorby a na vývoji služeb v souladu s rozvojem techniky
- posuzovat přímé i nepřímé vlivy své činnosti na životní prostředí, hodnotit je a zaujímat k nim odpovědná stanoviska.

## **Hodnocení žáků**

Při hodnocení žáků učitelem je používáno slovní hodnocení a numerické hodnocení. Hodnocení vychází ze Školního řádu Střední školy, Havířov- Prostřední Suchá, příspěvková organizace.

Učitel předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušení – písemné práce vypracované jednotlivci i výsledky skupinové práce, praktické práce nebo ústní zkoušení, prezentace projektu a jiné. Učitel průběžně sleduje výkon žáka, jeho aktivity při výuce a připravenost na vyučování.

V průběhu klasifikace je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, samostatnost a tvořivost.

V předmětech praktického zaměření se hodnotí také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, dále aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa.

Součástí hodnocení žáků je i vystupování žáků a reprezentace školy, výsledky skupinových projektů, výsledky žáků při soutěžích apod.

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a sebereflexi, k hodnocení výsledků práce svých spolužáků.

### **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Škola je vybavena bezbariérovými vstupy, výtahem a plošinou pro žáky tělesně postižené. Pro komunikaci s osobou s autismem učitelé a žáci využívají Komunikační soubor (Klíč pro komunikaci s osobou s autismem) vydaný MŠMT a řídí se zásadami, které jsou v něm uvedeny. Obor kadeřník vychází vstřícně žákům s diagnostikovanou dyslexií a dysgrafií. Žáci mají možnost spolupráce s výchovnou poradkyní a odborníky z PPP. Škola jim na základě doporučení vypracovává individuální vzdělávací plán. Při závěrečných zkouškách mají delší čas na přípravu, v písemné části mohou využít počítač.

### **Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

- žáci mají možnost spolupracovat s výchovnou poradkyní
- mají možnost si zapůjčit učebnice do všech předmětů
- učitel má individuální přístup k těmto žákům
- třídní učitel úzce spolupracuje s rodiči žáka

### **Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků**

Přístup k nadaným a mimořádně nadaným žákům se uskutečňuje v souladu s ustanoveními školského zákona a prováděcími předpisy.

- učitelé zohledňují specifické dovednosti žáka
- žáci využívají možností individuálních konzultací
- učitelé prosazují formy výuky, v nichž je preferován individuální přístup
- nadaným žákům je umožněno reprezentovat školu ve středoškolské odborné činnosti, na soutěžích
- z forem a metod jsou často využívány problémově orientovaná výuka, projektové vyučování, integrace jednotlivých vzdělávacích předmětů a práce s multimediálním zařízením
- mimořádně nadaným žákům je umožněno studovat podle individuálního vzdělávacího plánu

### **Podmínky pro přijetí ke studiu**

Předpokladem přijetí je úspěšné absolvování povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním školní docházky. Uchazeči o studium musí vyhovovat zdravotním požadavkům stanoveným pro tento učební obor. Dále se hodnotí dosažené studijní výsledky a splnění kritérií přijímacího řízení, která jsou stanovena pro daný školní rok a jsou zveřejněna na veřejně přístupném místě (na sekretariátě školy) a rovněž způsobem umožňujícím dálkový přístup (webové stránky). Studium je určeno pro hochy i dívky.



## **Zdravotní požadavky na uchazeče**

### **Onemocnění a zdravotní obtíže vylučující zdravotní způsobilost uchazeče ke vzdělání**

- prognosticky závažná onemocnění podpůrného a pohybového aparátu znemožňující činnosti ve vymezené poloze a činnosti vyžadující středně velkou zátěž a omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky)
- prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek, včetně onemocnění alergických
- přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování
- prognosticky závažné poruchy vidění, zorného pole nebo barvocitu
- nemoci vylučující vydání zdravotního průkazu

### **Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Žáci budou vedeni k dodržování BOZP a požární prevence pravidelným proškolením. Budou vybaveni osobními ochrannými pracovními prostředky dle platných předpisů a seznámeni s jejich používáním. Dále se seznámí s umístěním pokynů BOZP a požární prevence, s návody k používání přístrojů a náradí, se zacházením s chemickými látkami a se zásadami poskytování první pomoci.

### **Ukončení vzdělávání**

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné a ústní části z odborných předmětů a z praktické části z odborného výcviku. Praktická část závěrečné zkoušky bude vykonána na vlastních modelech. Obsah a organizace zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

## **2.3. Charakteristika školy**

Škola se nachází v klidné příměstské části Havířova, v Prostřední Suché. Bezproblémová je dopravní dostupnost - škola je v blízkosti vlakové zastávky na trase Český Těšín - Ostrava, autobusové spojení zajišťují čtyři linky MHD Havířov, ke škole zajíždí i školní spoj z Orlové. Škola poskytuje vzdělání více než osmi stům žáků v devíti studijních a učebních oborech. Absolventi učebních oborů mají možnost pokračovat ve studiu ve dvouletém denním a tříletém večerním nástavbovém studiu.

V budově školy se nachází 34 tříd a 16 odborných učeben. Součástí školy je moderně vybavená chemická laboratoř, multimediální učebna vybavená interaktivní tabulí a internetem - učebna je napojená na celorepublikovou knihovnickou síť. Moderně vybavená jazyková učebna a tři počítačové učebny zajišťují výuku jazyků a výpočetní techniky. Kromě těchto učeben je několik dalších tříd vybaveno interaktivní tabulí s připojením na internet. Studentům jsou k dispozici i nově vybudované učebny pro dramatickou výchovu, učebna výtvarné výchovy s keramickou dílnou, krejčovská dílna, odborné učebny pro kadeřnice, kosmetičky a prodavače a tělocvična s moderně vybavenou posilovnou.

Součástí výuky většiny studijních i učebních oborů jsou i souvislá odborná praxe a odborný výcvik, které probíhají jak na odloučeném pracovišti školy (Kosmetička, Kadeřník), tak na odborných pracovištích vybraných školou.

Školní budova je poměrně nová, přesto prochází postupnou modernizací, jako je např. zateplování školy, plastová okna, modernizace toalet a sprch u tělocvičny. Podobnou rekonstrukcí projde v blízké budoucnosti i školní hřiště.

Šatny žáků jsou monitorovány kamerovým systémem a vždy dva žáci mají svou uzamykatelnou skříňku.

Žáci mají možnost využívat stravování ve školní jídelně, v budově školy je k dispozici také bufet a automaty na teplé i studené nápoje.

V době volna a přestávek využívají žáci k relaxaci i studiu multimediální učebnu a počítačové učebny. V každém patře jsou umístěna křesla a pohovky s konferenčními stoly, kde mohou také odpočívat.

Všichni vyučující mají své kabinety, zde jsou rozmístěni podle vyučovacích předmětů. Kabinety jsou vybaveny osobními počítači s připojením na internet.

Tělocvična i posilovna jsou k dispozici žákům i vyučujícím, v odpoledních hodinách zde probíhá řada sportovních kroužků. Součástí sportovního centra školy je i posilovna, šatny a sprchy.

Škola umožňuje i výuku pro integrované žáky, je vybavena bezbariérovými vstupy, výtahem a plošinou pro žáky tělesně postižené.

### **Charakteristika pedagogického sboru**

Škola zaměstnává šedesát pět pedagogických pracovníků. Všichni učitelé (až na velmi malé procento) jsou pro práci na střední škole plně kvalifikováni, někteří si rozšiřují a prohlubují své znalosti studiem ve svém oboru nebo dalším studiem např. cizích jazyků.

Ve škole pracuje výchovná poradkyně, dva metodici prevence sociálně patologických jevů, koordinátor ICT a koordinátor pro environmentální výchovu.

Dlouhodobé projekty: v současné době běží na škole dva projekty: program Comenius a program Leonardo da Vinci. V rámci obou projektů se uskutečnily tyto zahraniční stáže:

- odborná praxe žáků studijního oboru Pedagogického lycea ve Spolkové republice Německo
- odborná praxe žáků studijního oboru Kosmetička ve Spolkové republice Německo
- odborná praxe studijního oboru Výchovná a humanitární činnost ve Velké Británii
- odborná praxe žáků učebního oboru kadeřnice v Rakousku
- odborná praxe učebního oboru prodavač na Slovensku

Škola připravuje další projekty, ty budou zaměřeny především na výměnné jazykové pobyty studentů gymnázia.

### **Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Při škole je zřízena Školská rada, která má devět členů.

Dlouhodobou tradici spolupráce s rodiči má Klub přátel školy, který se podílí na organizaci různých akcí pro studenty, jako je např. Ples maturantů se stužkováním nebo mezinárodní soutěž pro středoškolské studentky MISS RENETA. KPŠ také finančně přispívá na některé školní i mimoškolní aktivity žáků.

Rodiče a zákonní zástupci žáků spolupracují s vedením školy prostřednictvím pravidelných schůzek KPŠ (Klub přátel školy), kde získávají informace o dění na škole a zde také mohou ovlivňovat jiné školní akce. Zúčastňují se také třídních schůzek, kde jsou informováni o prospěchu, absenci a chování žáků.

Další informace mohou rodiče a zákonní zástupci žáků získat na webových stránkách školy.

Škola spolupracuje s Technickou univerzitou Ostrava - Vysoká škola báňská a s Eurocentrem v Ostravě.

Škola se podílí na zajišťování kulturních akcí pro Městský úřad v Havířově, zde také získává granty na různé mimoškolní aktivity.

Dlouhodobě se také osvědčila spolupráce s charitativními organizacemi, jako je např. Adra, Elpis a jiné.

V rámci odborných praxí oborů Pedagogického lycea a Výchovné a humanitární činnosti spolupracuje škola s řadou školských, sociálních a jiných zařízení nejen v Havířově, ale dle potřeb žáků i v jiných částech regionu.

## **2.4. Profil absolventa**

### **Uplatnění absolventa v praxi**

Absolvent nalezne uplatnění při výkonu povolání kadeřníka, bude schopen poskytovat profesionální kadeřnické služby ve středně velkých nebo malých firmách i jako živnostník.

Po ukončení studia učebníh oboru Kadeřník absolvent je schopen:

- efektivně se učit
- řešit problémy
- komunikovat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
- práce s lidmi
- občanského soužití
- orientace na trhu práce
- aplikovat matematické postupy
- zpracovávat informace pomocí výpočetní techniky
- orientovat se na trhu práce
- volit vhodné technologické postupy práce
- připravit pracoviště, zvolit a připravit potřebné nástroje a pomůcky, materiál a kosmetické přípravky vzhledem k volbě pracovních postupů
- dodržovat při práci zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce
- dodržovat předpisy protipožární ochrany a zacházet s protipožárním zařízením
- provádět zkoušku citlivosti pokožky
- umět stanovit diagnózu vlasů a vlasové pokožky
- mýt vlasy a volit vhodné vlasové přípravky při mytí vlasů
- provádět různé druhy masáží vlasové pokožky (ruční nebo přístroji) s použitím kosmetických a regeneračních přípravků
- stříhat vlasy a upravovat hustotu vlasů
- natáčet vlasy na natáčky nebo kroužkovat vodovou ondulací do hladkých vln
- provádět ondulaci železem, krepování a žehlení vlasů
- dovede nabídnout další vlasové produkty na ošetření vlasů a vlasové pokožky
- barvit a odbarvovat vlasy a dorůstající vlasy
- provádět přelivy, tónování a matování vlasů
- provádět trvalou ondulaci
- provádět konečnou úpravu dámských a pánských účesů
- holit vousy, upravovat kníry a plnovousy, barvit kníry a obočí
- provádět běžnou údržbu prostředků, které používá
- naučit se základy vlásenkářských prací
- zvládnout základy kosmetické péče o pleť
- zvládnout základy kosmetické péče o ruce a nohy
- provádět poradenskou službu o celkovém vzhledu zákazníka
- organizovat samostatně svou práci
- provádět evidenci podnikatelské činnosti formou daňové evidence
- provádět jednoduché výpočty mzdy, daně z příjmů a DPH

## **2.5. Podmínky realizace ŠVP**

### **Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce**

Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat Vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Je zpracováno školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterým jsou seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

### **Obsahem školení jsou mimo jiné tyto předpisy a normy:**

Seznámení s dislokací objektu a umístěním lékárniček první pomoci

Vyhláška č. 64/2005 Sb. o evidenci úrazu dětí, žáků i studentů

Traumatologický plán SŠ

Nařízení vlády č. 178/200 (ve znění pozdějších předpisů), kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci.

Nařízení vlády č. 378/2001 Sb., kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů.

Zákoník práce z č. 262/06 Sb.

Vyhláška č. 288/2003 Sb. o pracích zakázaných mladistvým

Proškolení z požární ochrany dle Tematického plánu školení SŠ (zákon 67/2001 Sb.), poslední znění zákona č. 133/85 Sb. O požární ochraně

Vyhláška č. 246/2001 Sb., výklad o požárním nebezpečí v organizaci, instruktáž o používání přenosných hasicích přístrojů, seznámení s dislokací objektu, základní požární dokumentací, umístěním ohlašovny požáru)

V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy.

Je stanoven dozor nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování.

## **Organizační podmínky**

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá vždy jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Výuka odborného výcviku je zajištěna učitelkami odborného výcviku, které jsou zaměstnanci školy.

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu, je Školní řád SŠ. Školní řád upravuje pravidla chování žáků v teoretickém a praktickém vyučování, obsahuje práva a povinnosti žáků.

Školní řád dále rozvádí některá ustanovení Organizačního řádu SŠ a Pracovního řádu týkající se zaměstnanců SŠ. Všichni zaměstnanci a žáci jsou povinni se seznámit se Školním řádem SŠ a řídit se jím. Seznámení žáků se Školním řádem probíhá každý rok první vyučovací den školního roku a záznam o poučení je uveden v třídní knize.

Na začátku školního roku organizuje škola pro žáky prvních ročníků adaptační seznamovací soustředění. Zde se žáci seznámí nejen se svými studijními povinnostmi, ale také naváží první kontakty se svými spolužáky a učiteli.

Hodnocení žáků se řídí Klasifikačním řádem školy, který uvádí kritéria hodnocení chování žáků, výchovná opatření, kritéria hodnocení výsledků vzdělávání a podmínky opravných zkoušek.

## **Personální podmínky**

Předměty oboru kadeřník vyučují většinou učitelé s úplnou odbornou kvalifikací.

K dalšímu odbornému rozvoji využívají semináře zaměřené na zkvalitnění pedagogických dovedností např. pořádané pedagogickými centry. Odborné znalosti si doplňují samostudiem. Odborný výcvik probíhá pod vedením učitele odborného výcviku a na odloučeném pracovišti. Péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťuje ve škole kvalifikovaný výchovný poradce, který je zároveň vzdělán v oboru speciální pedagogika.

## **Materiální podmínky**

Teoretické vyučování probíhá ve Střední škole, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace, Kapitána Jasioka 50.

Teoretické předměty se vyučují v učebnách, které jsou vybaveny běžnou technikou (tabule, zpětné projektor, video), kapacita učeben je 20 - 30 žáků. Pro výuku jazyků mají učitelé k dispozici audiotechniku. Vybavení školy pomůckami umožňuje provádět cvičení z chemie, fyziky a biologie. Pro tělesně postižené děti má škola bezbariérový přístup i sociální zařízení. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně školy. V prvním ročníku je zařazen výběrový zimní lyžařský kurz, který probíhá v zimním středisku v Beskydech. Umožňuje sjezdové lyžování, snowboarding, běh na lyžích a turistiku. Ve třetím ročníku absolvují žáci turistický kurz.

Výuka informační a komunikační technologie probíhá v odborné učebně s kapacitou 15 žáků, každý žák má k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet.

Praktické činnosti jsou realizovány v odborné učebně, která je vybavena zařízením pro nácvik základních kadeřnických dovedností při obsluze zákazníků a základních odborných dovedností – mytí vlasů, masáže, česání, vodová ondulace, ondulace železem. Učebna je vybavena potřebným zařízením – mycí mísou, zrcadly, křesly, fény, kulmami aj.

Praktické vyučování probíhá na odloučeném pracovišti školy El. Krásnohorské 29, Havířov-Podlesí.

Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a na oběd.

Ve škole se vzdělávají žáci z regionu Havířov, Karviná, Ostrava, Český –Těšín a okolí.

Stravování je zajištěno ve školní jídelně a školním bufetu.

## **2.6. Spolupráce se sociálními partnery**

### **Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Při škole je zřízena Školská rada, která má devět členů.

Dlouhodobou tradici spolupráce s rodiči má Klub přátel školy, který se podílí na organizaci různých akcí pro studenty, jako je např. Ples maturantů se stužkováním nebo mezinárodní soutěž pro středoškolské studentky MISS RENETA. KPŠ také finančně přispívá na některé školní i mimoškolní aktivity žáků.

Rodiče a zákonní zástupci žáků spolupracují s vedením školy prostřednictvím pravidelných schůzek KPŠ (Klub přátel školy), kde získávají informace o dění na škole a zde také mohou ovlivňovat jiné školní akce.

Další informace mohou rodiče a zákonní zástupci žáků získat na webových stránkách školy.

Škola spolupracuje s Technickou univerzitou Ostrava - Vysoká škola báňská a s Eurocentrem v Ostravě.

Škola se podílí na zajišťování kulturních akcí pro Městský úřad v Havířově, zde také získává granty na různé mimoškolní aktivity.

Dlouhodobě se také osvědčila spolupráce s charitativními organizacemi, jako je např. Adra, Elpis a jiné.

V rámci odborných praxí oborů Pedagogického lycea a Výchovné a humanitární činnosti spolupracuje škola s řadou školských, sociálních a jiných zařízení nejen v Havířově, ale dle potřeb žáků i v jiných částech regionu.

## 2.7. Začlenění průřezových témat

### Občan v demokratické společnosti

pokrytí předmětem

Psychologie a komunikace ve službách

integrace ve výuce

1. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Řečnická cvičení
	<b>Základy společenských věd</b> Člověk a právo
2. ročník	<b>Psychologie a komunikace ve službách</b> Aplikovaná psychologie
3. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Současnost v literatuře a filmu

### Člověk a životní prostředí

integrace ve výuce

1. ročník	<b>Chemie</b> Biochemie
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
2. ročník	<b>Fyzikální vzdělávání</b> Mechanika, Fyzika atomu
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
3. ročník	<b>Matematika</b> Práce s daty
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

## Člověk a svět práce

pokrytí předmětem

Psychologie a komunikace ve službách

integrace ve výuce

2. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Žádost, životopis
	<b>Ekonomika</b> Podnikání, podnikatel
	<b>Psychologie a komunikace ve službách</b> Psychologie práce
3. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Odborný styl
	<b>Matematika</b> Práce s daty
	<b>Ekonomika</b> Peníze, mzdy, daně a pojistné

## Informační a komunikační technologie

integrace ve výuce

1. ročník	Informační a komunikační technologie 1. Informace a informační zdroje
2. ročník	Fyzikální vzdělávání Vesmír
3. ročník	Český jazyk a literatura Odborný styl
	Výtvarná a estetická výchova Krešebné návrhy dámských, pánských a dětských účesů



# 3. Učební plán

## 3.1. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	ŠVP	RVP	Dispon. hod.	Celkem
<b>Všeobecné vzdělávání</b>							
<i>Jazykové vzdělávání</i>							
Český jazyk a literatura	1	2	2	5	5	*	5
Cizí jazyk	2	2	2	6	6	*	6
<i>Společenskovědní vzdělávání</i>							
Základy společenských věd	1	1	1	3	3	*	3
<i>Přírodovědné vzdělávání</i>							
Chemie	2	*	*	3	3	*	3
Fyzika	*	1	*				
<i>Matematické vzdělávání</i>							
Matematika	2	1	1	4	3	1	4
<i>Estetické vzdělávání</i>							
Estetická výchova	zařazeno v Českém jazyce a literatuře						
<i>Vzdělávání pro zdraví</i>							
Tělesná výchova	1	1	1	3	3	*	3
<i>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</i>							
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3	3	*	3
<i>Ekonomické vzdělávání</i>							
Ekonomika	*	1	1	2	2	1,5	3,5
Daňová evidence	*	*	1,5	1,5			
<b>Odborné vzdělávání</b>							
<i>Tvorba účesů</i>							
Technologie a materiály	4	4,5	4	12,5	43	22,5	65,5
Zdravověda	1	1	1	3			
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50			
<i>Výtvarná příprava</i>							
Výtvarná a estetická výchova	2	1	1	4	3	1	4
<i>Komunikace ve službách</i>							
Psychologie a komunikace ve službách	0,5	1	1	2,5	2	0,5	2,5
<b>Celkem</b>	<b>32,5</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>102,5</b>	<b>76</b>	<b>26,5</b>	<b>102,5</b>

## Přehled využití týdnů

<b>Činnost:</b>	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	31
Lyžařský výcvik	1	*	*
Sportovně turistický kurz	*	*	1
Příprava na závěrečné zkoušky a vlastní ZZ	*	*	2
Časová rezerva	6	7	4
<b>Celkem</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>38</b>

### Poznámky k učebnímu plánu:

1. Učivo vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání je celé zařazeno v předmětu Český jazyk a literatura.
2. V rámci cizích jazyků mají žáci možnost výběru z Anglického jazyka, Německého jazyka.  
(případně Ruského jazyka)
3. Vzdělávání pro zdraví je realizováno v Tělesné výchově a Zdravovědě.
4. Kapitola Člověk a hospodářství ze Společenskovedního vzdělávání je zařazena v Ekonomice.
5. Biologické a ekologické vzdělávání je zařazeno v Chemii a Zdravovědě.
6. Lyžařský výcvikový kurz (sjezdové lyžování, běžecké lyžování, snowboarding, zimní hry v přírodě, ...) v zimních měsících příslušného školního roku.
7. Sportovně turistický kurz (hry a pobyt v přírodě, turistika, cyklistika, netradiční pohybové aktivity, ...) v 1. pololetí příslušného školního roku.
8. Výběrový vodácký kurz (výcvik na stojaté vodě, výcvik na tekoucí vodě, táboření v přírodě), dle zájmu žáků na konci každého ročníku po uzavření klasifikace za 2. pololetí příslušného školního roku.

# 4. Učební osnovy

## 4.1. Jazykové vzdělávání a komunikace

### 4.1.1. Český jazyk a literatura

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

#### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:**

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

#### **Klíčové kompetence**

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

## KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*

## KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

- **komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace**

*(navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace)*

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*

## OPAKOVÁNÍ

výstupy	učivo
<b>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</b>	Opakování a upevňování vědomostí ze ZŠ - diktát a vstupní test
pokrytí průřezových témat	

## PŮVOD ČEŠTINY COBY IE JAZYKA

výstupy	učivo
<b>orientuje se v soustavě jazyků</b>	Původ češtiny a její postavení mezi ostatními indoevropskými jazyky
pokrytí průřezových témat	

## ČESKÝ PRAVOPIS

výstupy	učivo
<b>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</b> <b>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</b>	Hlavní principy českého pravopisu
pokrytí průřezových témat	

## SLOVNÍ ZÁSoba

výstupy	učivo
<b>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</b>	Slovní zásoba
pokrytí průřezových témat	

## JAZYKOVÉ PŘÍRUČKY

výstupy	učivo
<b>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</b>	Zásady práce se slovníky a Pravidly českého pravopisu
pokrytí průřezových témat	

## PODSTATA SLOHU

výstupy	učivo
<b>rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</b>	Stylistika, funkční styly, slohové útvary

<b>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</b>	
pokrytí průřezových témat	

#### **INFORMAČNÍ ÚTVARY**

výstupy	učivo
<b>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</b>	Informační slohové útvary
pokrytí průřezových témat	

#### **STYL UMĚLECKÝ**

výstupy	učivo
<b>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu</b>	Umělecký styl - písemná slohová práce
pokrytí průřezových témat	

#### **ŘEČNICKÁ CVIČENÍ**

výstupy	učivo
<b>pořizuje z odborného textu výpisky umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</b>	Řečnická cvičení - připravené/nepřipravené projevy
pokrytí průřezových témat <b>Občan v demokratické společnosti</b>	

#### **TEORIE LITERATURY**

výstupy	učivo
<b>na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</b>	Základy teorie literatury klasifikace literárních děl podle druhů a žánrů
pokrytí průřezových témat	

#### NEJSTARŠÍ SVĚTOVÁ LITERATURA

výstupy	učivo
<b>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</b>	Nejstarší světová literatura
pokrytí průřezových témat	

#### ČESKÁ STŘEDOVĚKÁ LITERATURA

výstupy	učivo
<b>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</b>	Česká středověká literatura
pokrytí průřezových témat	

#### EVROPSKÁ RENESANCE

výstupy	učivo
<b>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</b>	Evropská renesance
pokrytí průřezových témat	

#### LITERATURA DOBY POBĚLOHORSKÉ

výstupy	učivo
<b>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</b>	Literatura doby pobělohorské
pokrytí průřezových témat	

#### LITERATURA DOBY NÁRODNÍHO OBROZENÍ

výstupy	učivo
<b>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</b>	Literatura doby národního obrození
pokrytí průřezových témat	

## 2. ročník, 2 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty**

*(navázáno v RVP na: zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty)*

- **snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

*(navázáno v RVP na: snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*



## ČESKÝ PRAVOPIS

výstupy	učivo
<b>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</b>	Hlavní principy českého pravopisu - opakování znalostí z 1. ročníku
pokrytí průřezových témat	

## JAZYKOVÁ KULTURA

výstupy	učivo
<b>řídí se zásadami správné výslovnosti nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového orientuje se v nabídce kulturních institucí popíše vhodné společenské chování v dané situaci</b>	Jazyková kultura Kulturní instituce v ČR a v regionu Kultura národností na našem území Společenská kultura - principy a normy kulturního chování, společenská výchova Kultura bydlení, odívání Lidové umění a užitá tvorba Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě Ochrana a využívání kulturních hodnot Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl
pokrytí průřezových témat	

## SLOVNÍ DRUHY A JEJICH KLASIFIKACE

výstupy	učivo
<b>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</b>	Slovní druhy a jejich klasifikace
pokrytí průřezových témat	

## STYL ADMINISTRATIVNÍ

výstupy	učivo
<b>vytvoří základní útvary administrativního stylu</b>	Styl administrativní
pokrytí průřezových témat	

### ŽÁDOST, ŽIVOTOPIS

výstupy	učivo
<b>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</b>	Žádost, životopis
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a svět práce</b>	

### POPIS

výstupy	učivo
<b>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</b> <b>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</b>	Popis
pokrytí průřezových témat	

### REALISMUS

výstupy	učivo
<b>samostatně zpracovává informace</b> <b>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</b> <b>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</b>	Realismus
pokrytí průřezových témat	

### ČESKÁ POEZIE 2. POLOVINY 19. STOLETÍ

výstupy	učivo
<b>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</b>	Česká poezie 2. poloviny 19. století
pokrytí průřezových témat	

### DIVADLO KONCE 19. STOLETÍ

výstupy	učivo
<b>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</b>	Divadlo konce 19.století světoví autoři česká dramatická tvorba
pokrytí průřezových témat	

### ČESKÁ LITERATURA POČÁTKU 20. STOLETÍ

výstupy	učivo
<b>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</b>	Česká literatura počátku 20. století
pokrytí průřezových témat	

### ČESKÁ POEZIE 1. POLOVINY 20. STOLETÍ

výstupy	učivo
<b>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</b>	Česká poezie 1. poloviny 20. století Metody interpretace Četba a interpretace literárního textu Tvořivé činnosti
pokrytí průřezových témat	

### JAROSLAV HAŠEK

výstupy	učivo
<b>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</b>	Jaroslav Hašek
pokrytí průřezových témat	

### UMĚNÍ A LITERATURA

výstupy	učivo
<b>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</b> <b>na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</b> <b>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</b>	Umění jako specifická výpověď o skutečnosti Aktivní poznávání různých druhů umění, našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby

**3. ročník, 2 h týdně, povinný**

**Klíčové kompetence**

**KOMPETENCE K UČENÍ**

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

**OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

*(navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)*

- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

*(navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah)*

**KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- **umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání)*

- **vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle**

*(navázáno v RVP na: vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle)*

### ČESKÝ PRAVOPIS

výstupy	učivo
<b>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</b>	Hlavní zásady českého pravopisu diktáty a pravopisná cvičení
pokrytí průřezových témat	

### DRUHY VĚT

výstupy	učivo
<b>orientuje se ve výstavbě textu rozumí obsahu textu i jeho částí</b>	Druhy vět, shoda přísudku s podmětem
pokrytí průřezových témat	

### SOUHRNNÉ OPAKOVÁNÍ MLUVNICKÉHO UČIVA

výstupy	učivo
<b>rolišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</b>	Souhrnné opakování mluvnického učiva
pokrytí průřezových témat	

### SLOHOVÁ CVIČENÍ

výstupy	učivo
<b>má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů rozumí obsahu textu i jeho částí</b>	Slohová cvičení, slohové útvary denního styku
pokrytí průřezových témat	

## ŘEČNICKÁ CVIČENÍ

výstupy	učivo
<b>přednese krátký projev</b> <b>vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska</b> <b>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</b> <b>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</b> <b>řídí se zásadami správné výslovnosti</b>	Řečnická cvičení
pokrytí průřezových témat	

## ODBORNÝ STYL

výstupy	učivo
<b>má přehled o knihovnách a jejich službách</b> <b>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</b> <b>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</b>	Odborný styl • orientace v odborném textu
pokrytí průřezových témat <b>Informační a komunikační technologie</b> <b>Člověk a svět práce</b>	

## MEZIVÁLEČNÁ PRÓZA

výstupy	učivo
<b>text interpretuje a debatuje o něm</b> <b>postihne sémantický význam textu</b> <b>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</b>	Meziválečná próza Karel Čapek, Vladislav Vančura, Karel Poláček, Jaroslav Havlíček, Jarmila Glazarová
pokrytí průřezových témat	

## ČESKÉ MEZIVÁLEČNÉ DRAMA

výstupy	učivo
---------	-------

<p><b>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</b></p> <p><b>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</b></p>	<p>České meziválečné drama avantgarda, klasická scéna</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p>	

#### REAKCE NA VÁLKU

<p>výstupy</p>	<p>učivo</p>
<p><b>vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska</b></p> <p><b>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</b></p> <p><b>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</b></p>	<p>Reakce na válku ve světové a české literatuře</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p>	

#### TVORBA PO ROCE 1945

<p>výstupy</p>	<p>učivo</p>
<p><b>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</b></p> <p><b>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</b></p> <p><b>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</b></p>	<p>Tvorba po roce 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oficiální literatura</li> <li>• samizdat a exil</li> <li>• literatura jako obraz doby</li> </ul>

#### SOUČASNOST V LITERATUŘE A FILMU

<p>výstupy</p>	<p>učivo</p>
<p><b>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</b></p> <p><b>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</b></p> <p><b>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</b></p>	<p>Současnost v literatuře a filmu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mediálně známí tvůrci</li> <li>• literární a filmová ocenění</li> </ul>

<p><b>samostatně vyhledává informace v této oblasti</b></p> <p><b>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p>	

#### 4.1.2. Anglický jazyk

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Vzdělávání v cizích jazycích je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických interkulturních aspektů. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení odpovídající jejich učebním předpokladům, podporovat sebedůvěru, samostatnost a iniciativu žáků, rovněž jejich sebekontrolu a sebehodnocení. K podpoře výuky jazyků je vhodné používat multimediální výukové programy a internet, podle podmínek umožnit výuku některých tematických celků jiných předmětů v cizím jazyce, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, rozvíjet kontakty mezi školami v zahraničí. Organizovat odborné jazykové pobyty jako



podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti a podporovat vedení jazykového portfolia. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali, a nabídkou umožnila žákům studium dvou cizích jazyků.

Obsah vzdělávání (učivo) v RVP je z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

### 1. ročník, 2 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce)*

#### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výstupy	učivo
<p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</b></p> <p><b>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků,</b></p>	<p>Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>Jednoduchý překlad</p>

<p><b>dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</b></p> <p><b>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</b></p> <p><b>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</b></p>	<p>Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>Interakce ústní</p> <p>Interakce písemná</p>
pokrytí průřezových témat	

### JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výstupy	učivo
<p><b>rozlišuje základní zvukové prostředky</b></p> <p><b>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</b></p> <p><b>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</b></p> <p><b>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</b></p>	<p>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <p>Gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p>
pokrytí průřezových témat	

### POZDRAVY A PŘEDSTAVOVÁNÍ

výstupy	učivo
<p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</b></p> <p><b>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</b></p> <p><b>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</b></p>	<p>Sloveso "be"</p> <p>Osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena</p> <p>Člen určitý a neurčitý</p> <p>Předložky místní</p> <p>Popis obličeje - slovní zásoba</p>

<p>rozlišuje základní zvukové prostředky</p> <p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p> <p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p>	
pokrytí průřezových témat	

#### DOMOV

výstupy	učivo
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</p> <p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p> <p>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</p> <p>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</p> <p>rozlišuje základní zvukové prostředky</p> <p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických</p>	<p>Přítomný čas prostý slovesa "be"</p> <p>Sloveso "have got"</p> <p>Some/any/a</p> <p>U holiče - slovní zásoba</p>

<p><b>okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</b></p> <p><b>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</b></p> <p><b>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat</p>	

## RODINA

výstupy	učivo
<p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</b></p> <p><b>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</b></p> <p><b>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</b></p> <p><b>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</b></p> <p><b>rozlišuje základní zvukové prostředky</b></p> <p><b>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</b></p> <p><b>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</b></p>	<p>Privlastňovací pád Přítomný čas prostý slovesa "have got" Vlasy - slovní zásoba</p>

<p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p>	
pokrytí průřezových témat	

#### ZÁJMY A ZÁLIBY

výstupy	učivo
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</p> <p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p> <p>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</p> <p>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</p> <p>rozlišuje základní zvukové prostředky vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p> <p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně</p>	<p>Přítomný čas prostý významových sloves Slovesa like/love/hate Předmětná zájmena Vyjádření souhlasu/nesouhlasu Péče o vlasy doma - slovní zásoba</p>

<b>řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</b>	
pokrytí průřezových témat	

#### PROGRAM DNE

výstupy	učivo
<p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</b></p> <p><b>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</b></p> <p><b>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</b></p> <p><b>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</b></p> <p><b>rozlišuje základní zvukové prostředky</b></p> <p><b>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</b></p> <p><b>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</b></p> <p><b>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</b></p>	<p>Příslovce častosti Vyjádření času Předložky časové Vybavení kadeřnického salonu - slovní zásoba</p>
pokrytí průřezových témat	

## ŠKOLA A ŠKOLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</b></p> <p><b>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</b></p> <p><b>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</b></p> <p><b>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</b></p> <p><b>rozlišuje základní zvukové prostředky</b></p> <p><b>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</b></p> <p><b>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</b></p> <p><b>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</b></p>	<p>Přítomný čas průběhový Časové výrazy Pomůcky, přípravky a prostředky používané v kadeřnictví - slovní zásoba</p>
pokrytí průřezových témat	

## 2. ročník, 2 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce)*

### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výstupy	učivo
<p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</b></p> <p><b>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</b></p> <p><b>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</b></p>	<p>Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>Jednoduchý překlad</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>Interakce ústní</p> <p>Interakce písemná</p>



<p><b>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</b></p> <p><b>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</b></p>	
pokrytí průřezových témat	

### JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výstupy	učivo
<p><b>rozlišuje základní zvukové prostředky vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</b></p> <p><b>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</b></p> <p><b>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</b></p>	<p>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Slovní zásoba a její tvoření Gramatika (tvarosloví a větná skladba) Grafická podoba jazyka a pravopis</p>
pokrytí průřezových témat	

### POTRAVINY A NÁPOJE

výstupy	učivo
<p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</b></p>	<p>Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména How much? / how many? Vazba "there is" / "there are" Množstevní výrazy V kadeřnictví - úvodní frazeologie</p>

**čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky**

**reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko**

**požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči**

**vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí**

**zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání**

**rozlišuje základní zvukové prostředky**

**vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru**

**uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy**

**používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací**

**vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti**

**pokrytí průřezových témat**

## V RESTAURACI

výstupy	učivo
<p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</b></p> <p><b>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</b></p> <p><b>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</b></p> <p><b>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</b></p> <p><b>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</b></p> <p><b>rozlišuje základní zvukové prostředky</b></p> <p><b>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</b></p> <p><b>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</b></p> <p><b>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</b></p>	<p>Vazba "would like"          What/ How about .....?          Let´s/ Shall we .....?          Modální sloveso "can"          Mytí a ošetření vlasů - frazeologie</p>

vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	
pokrytí průřezových témat	

#### MÍSTO A DATUM NAROZENÍ

výstupy	učivo
<p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</b></p> <p><b>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</b></p> <p><b>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</b></p> <p><b>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</b></p> <p><b>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</b></p> <p><b>rozlišuje základní zvukové prostředky vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických</b></p>	<p>Minulý čas slovesa "be"  Předložky místní  Modální sloveso "can/could/may"  Stříhání vlasů - slovní zásoba a frazeologie</p>

<p><b>okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</b></p> <p><b>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</b></p> <p><b>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</b></p>	
pokrytí průřezových témat	

#### **PRÁZDNINOVÉ AKTIVITY**

výstupy	učivo
<p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</b></p> <p><b>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</b></p> <p><b>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</b></p> <p><b>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</b></p> <p><b>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve</b></p>	<p>Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves</p> <p>Úprava vlasů - slovní zásoba</p>

<p><b>formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</b></p> <p><b>rozlišuje základní zvukové prostředky</b></p> <p><b>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</b></p> <p><b>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</b></p> <p><b>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</b></p>	
pokrytí průřezových témat	

#### CESTOVÁNÍ VLAKEM

výstupy	učivo
<p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</b></p> <p><b>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</b></p> <p><b>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</b></p>	<p>Přítomný čas prostý pro vyjádření budoucnosti</p> <p>Otázky na podmět a předmět</p> <p>Příslovce posloupnosti děje</p> <p>Neurčitá zájmena</p> <p>Telefonická objednávka - frazeologie</p>

<p><b>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</b></p> <p><b>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</b></p> <p><b>rozlišuje základní zvukové prostředky</b></p> <p><b>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</b></p> <p><b>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</b></p> <p><b>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</b></p>	
pokrytí průřezových témat	

#### **OBCHODY**

výstupy	učivo
<p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</b></p>	<p>Zájmeno "Whose?"</p> <p>Samostatná přivlastňovací zájmena</p> <p>Předložky místní</p> <p>Cesta do kadeřnictví - frazeologie</p>

**reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko**

**požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči**

**vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí**

**zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání**

**rozdělí základní zvukové prostředky**

**vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru**

**uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy**

**používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací**

**vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti**

**pokrytí průřezových témat**



### 3. ročník, 2 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

*(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce)*

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě))*

- **pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností**

*(navázáno v RVP na: pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností)*

## ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výstupy	učivo
<p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</b></p> <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</b></p> <p><b>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</b></p> <p><b>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</b></p> <p><b>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</b></p> <p><b>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</b></p>	<p>Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>Jednoduchý překlad</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>Interakce ústní</p> <p>Interakce písemná</p>
pokrytí průřezových témat	

**JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY**

výstupy	učivo
<p><b>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</b></p> <p><b>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</b></p> <p><b>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</b></p> <p><b>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</b></p> <p><b>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka</b></p> <p><b>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</b></p>	<p>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Slovní zásoba a její tvoření Gramatika (tvarosloví a větná skladba) Grafická podoba jazyka a pravopis</p>
pokrytí průřezových témat	

## ŽIVOT VE MĚSTĚ

výstupy	učivo
<p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</b></p> <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</b></p> <p><b>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</b></p> <p><b>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</b></p> <p><b>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</b></p> <p><b>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</b></p> <p><b>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</b></p> <p><b>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</b></p>	<p>Stupňování přídavných jmen Trvalá ondulace - slovní zásoba</p>

<p><b>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</b></p> <p><b>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</b></p>	
pokrytí průřezových témat	

#### PLÁNY DO BUDOUCNA

výstupy	učivo
<p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</b></p> <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</b></p> <p><b>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</b></p> <p><b>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</b></p> <p><b>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</b></p> <p><b>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových</b></p>	<p>Vazba "be going to"</p> <p>Přítomný čas prostý pro vyjádření budoucnosti</p> <p>Časové spojky when/before/after</p> <p>Vodová ondulace a ondulace železem - frazeologie</p>

<p><b>příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</b></p> <p><b>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</b></p> <p><b>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</b></p> <p><b>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</b></p>	
pokrytí průřezových témat	

## POČASÍ

výstupy	učivo
<p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</b></p> <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</b></p> <p><b>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</b></p> <p><b>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků,</b></p>	<p>Vazba "be going to" pro vyjádření předpovědi</p> <p>Vazba "What .... like?"</p> <p>Příslovce intenzity</p> <p>Barvení vlasů - slovní zásoba</p>

<p><b>dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</b></p> <p><b>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</b></p> <p><b>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</b></p> <p><b>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</b></p> <p><b>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</b></p> <p><b>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</b></p> <p><b>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka</b></p>	
pokrytí průřezových témat	

## **MEDIA**

výstupy	učivo
<p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s</b></p>	<p>Předpřítomný čas prostý  Použití been/gone  Vyjádření souhlasu/nesouhlasu  Odbarvování vlasů - frazeologie</p>

**obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů**

**odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření**

**čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky**

**vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text**

**reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko**

**vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí**

**zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání**

**vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru**

**uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy**

**používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací**

**vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti**



<p>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</p>	
--	--

#### NA VEČÍRKU

výstupy	učivo
<p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</b></p> <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</b></p> <p><b>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</b></p> <p><b>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</b></p> <p><b>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</b></p> <p><b>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</b></p> <p><b>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických</b></p>	<p>Předpřítomný čas prostý (just/already/yet) Shall I? / Shall we? Placení - frazeologie</p>

<p><b>okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</b></p> <p><b>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</b></p> <p><b>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</b></p> <p><b>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</b></p>	
pokrytí průřezových témat	

#### ZAMYŠLENÍ NAD DOSAŽENÝMI VÝSLEDKY

výstupy	učivo
<p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</b></p> <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</b></p> <p><b>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</b></p> <p><b>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</b></p>	<p>Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, příslovce a spojky</p> <p>Slovesný čas přítomný, minulý, budoucí a předpřítomný</p> <p>Komunikace se zákazníkem - frazeologie</p>

**vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí**

**zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání**

**vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru**

**vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu**

**uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy**

**používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací**

**vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti**

**pokrytí průřezových témat**

### 4.1.3. Německý jazyk

Vzdělávání v dalším cizím jazyce má navazovat na RVP ZV a má rozšiřovat osvojené jazykové znalosti a dovednosti. Výstupní úroveň dalšího cizího jazyka na konci základního vzdělávání odpovídá úrovni A1 (podle Společného evropského referenčního rámce). V oboru, kde se v praxi očekává běžná komunikace se zákazníkem v cizím jazyce, se další cizí jazyk stává povinným.

Pokud žák navazuje na vyučovaný cizí jazyk ze základního vzdělávání, měl by jako absolvent oboru dosáhnout v dalším cizím jazyce minimální jazykové úrovně A1+. Může však dosáhnout i jazykové úrovně vyšší. Pokud se žák nabízený cizí jazyk v předchozím vzdělávání neučil a začne se s novým cizím jazykem seznamovat jako úplný začátečník, na konci vzdělávání by měl dosáhnout minimální úrovně A1.

V kompetenci školy je přizpůsobit výuku dalšího cizího jazyka nejen schopnostem a potřebám žáků, ale zohlednit i zaměření oboru a potřeby regionu.

#### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:**

- uplatňovat vhodně společenské normy prvního kontaktu se zákazníky;
- porozumět základním užívaným frázím z osobního i pracovního života;
- používat aktivně základní slovní obraty zvoleného oboru a jednoduchým, ale důstojným způsobem komunikovat se zákazníky;
- využívat informační zdroje (internet, média) a multimediálními programy ke studiu jazyka i k dalšímu prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- učit se cizí jazyk s využitím vědomostí, dovedností a zkušeností získaných při učení se mateřského jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně.

**1. ročník, 2 h týdně, povinný**

#### **Klíčové kompetence**

##### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě))*

##### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

## OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**

*(navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)*

- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**

*(navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie)*

## PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

*(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)*

## KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze**

*(navázáno v RVP na: mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze)*

- **mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady**

*(navázáno v RVP na: mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady)*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

*(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)*

#### SEZNAMOVÁNÍ - PRVNÍ KONTAKTY

výstupy	učivo
<b>rozumí jednoduchým pokynům a sdělením</b>	Pozdravy při setkání, při rozloučení Představování
pokrytí průřezových témat	

#### LIDÉ A JEJICH ZEMĚ - NÁRODNOSTI

výstupy	učivo
<b>rozumí jednoduchým pokynům a sdělením</b> <b>používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě</b>	Názvy zemí, národností, jazyků
pokrytí průřezových témat	

#### ŠKOLA

výstupy	učivo
<b>rozumí jednoduchým pokynům a sdělením</b> <b>používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě</b> <b>používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</b>	Školský systém - názvy škol Názvy předmětů, rozvrh hodin, školní pomůcky
pokrytí průřezových témat	

## RODINA

výstupy	učivo
<b>rozumí jednoduchým pokynům a sdělením</b> <b>používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě</b> <b>sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru</b> <b>používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</b>	Moje rodina, představování Příbuzenské vztahy - členové širší rodiny
pokrytí průřezových témat	

## BYDLENÍ

výstupy	učivo
<b>rozumí jednoduchým pokynům a sdělením</b> <b>čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu</b> <b>používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě</b> <b>používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</b>	Popis pokoje, bytu, místa bydliště Nábytek Inzerát
pokrytí průřezových témat	

## JÍDLO, PITÍ

výstupy	učivo
<b>rozumí jednoduchým pokynům a sdělením</b> <b>čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu</b> <b>používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě</b> <b>používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</b>	Snídaně, oběd, večeře Běžné pokrmy Jídelní lístek Objednávka v restauraci Poděkování, odmítnutí
pokrytí průřezových témat	

## ORIENTACE VE MĚSTĚ

výstupy	učivo
<b>rozumí jednoduchým pokynům a sdělením</b> <b>čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu</b> <b>používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě</b> <b>používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</b>	Názvy institucí ve městě Popis cesty - odkud, kam Dotazy v informačním středisku, na ulici
pokrytí průřezových témat	

## V KADEŘNICKÉM SALÓNĚ

výstupy	učivo
<b>rozumí jednoduchým pokynům a sdělením</b> <b>reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny</b> <b>čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu</b> <b>používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě</b> <b>sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru</b> <b>rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti</b> <b>používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru</b> <b>používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</b>	Základní vybavení Pracovní popmůcky Přístrojové a technické vybavení Základní fráze v komunikaci se zákazníkem
pokrytí průřezových témat	



**REÁLIE**

výstupy	učivo
<p><b>rozumí jednoduchým pokynům a sdělením</b></p> <p><b>čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu</b></p> <p><b>používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě</b></p> <p><b>rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti</b></p> <p><b>používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru</b></p> <p><b>uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy</b></p> <p><b>používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</b></p>	<p>Přehled zemí německé jazykové oblasti</p>
pokrytí průřezových témat	

**ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI A JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY**

výstupy	učivo
<p><b>rozumí jednoduchým pokynům a sdělením</b></p> <p><b>reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny</b></p> <p><b>čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu</b></p> <p><b>používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě</b></p> <p><b>sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru</b></p> <p><b>rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti</b></p>	<p>U všech tematických okruhů jsou nacvičovány následné řečové dovednosti a jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>• čtení a práce s textem včetně odborného</li><li>• mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>• zpracování textu v podobě reprodukce</li><li>• jednoduchý překlad</li><li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>• interakce ústní</li><li>• interakce písemná</li><li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li><li>• slovní zásoba a její tvoření</li><li>• gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li><li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li></ul>

<p><b>používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru</b></p> <p><b>používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat</p>	

**2. ročník, 2 h týdně, povinný**

### **Klíčové kompetence**

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě))*

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

#### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**

*(navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)*

- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**

*(navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie)*

## PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

*(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)*

## KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze**

*(navázáno v RVP na: mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze)*

- **mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady**

*(navázáno v RVP na: mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady)*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

*(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)*

## NAKUPOVÁNÍ

výstupy	učivo
<b>rozumí jednoduchým pokynům a sdělením</b> <b>čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu</b> <b>používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě</b> <b>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči</b> <b>používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</b>	Názvy obchodů Názvy druhů zboží
pokrytí průřezových témat	

## DENNÍ ČINNOSTI - PRŮBĚH DNE

výstupy	učivo
<b>rozumí jednoduchým pokynům a sdělením</b> <b>čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu</b> <b>používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě</b> <b>pozná si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně</b> <b>používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</b>	Časové údaje - hodiny Názvy dnů, části dne
pokrytí průřezových témat	

## KAMARÁDI

výstupy	učivo
<b>čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu</b> <b>používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě</b> <b>sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru</b>	Vlastnosti Vnější vzhled

## SVĚT KOLEM NÁS

výstupy	učivo
<b>čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu</b> <b>používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě</b> <b>používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</b>	Lidé z oblasti kultury Vyprávění o známé osobě
pokrytí průřezových témat	

## ŽIVOTNÍ STYL, LIDSKÉ TĚLO

výstupy	učivo
<b>rozumí jednoduchým pokynům a sdělením</b> <b>čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu</b> <b>používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě</b> <b>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči</b> <b>používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</b>	Lidské tělo Zdravý životní styl Postižení ve škole

## DOPRAVA, CESTOVÁNÍ

výstupy	učivo
<b>rozumí jednoduchým pokynům a sdělením</b> <b>čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu</b> <b>používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě</b> <b>pozná si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně</b>	Dopravní prostředky Nádraží, letiště Nákup jízdenek

<p><b>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči</b></p> <p><b>používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</b></p>	
--	--

#### **KADEŘNICKÁ PROVOZOVNA**

výstupy	učivo
<p><b>rozumí jednoduchým pokynům a sdělením</b></p> <p><b>reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny</b></p> <p><b>čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu</b></p> <p><b>používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě</b></p> <p><b>sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru</b></p> <p><b>poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně</b></p> <p><b>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči</b></p> <p><b>používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</b></p>	<p>Dámský salon Pánský salon Odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb</p>

#### **KOMUNIKACE SE ZÁKAZNÍKEM**

výstupy	učivo
<p><b>rozumí jednoduchým pokynům a sdělením</b></p> <p><b>reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny</b></p> <p><b>čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu</b></p> <p><b>používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě</b></p> <p><b>sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru</b></p>	<p>Základní kadeřnické úkony Základní fráze v komunikaci se zákazníkem</p>

<p>poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně</p> <p>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči</p> <p>osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt</p> <p>zeptá se na spokojenost zákazníka</p> <p>omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu</p> <p>rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti</p> <p>používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy</p> <p>používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</p>	
---	--

#### REÁLIE

výstupy	učivo
<p>rozumí jednoduchým pokynům a sdělením</p> <p>čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu</p> <p>používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě</p> <p>používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</p>	<p>Německo</p> <p>Rakousko</p> <p>Švýcarsko</p> <p>Česká republika</p>

#### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI A JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výstupy	učivo
<p>rozumí jednoduchým pokynům a sdělením</p> <p>reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny</p>	<p>U všech tematických okruhů jsou nacvičovány následné řečové dovednosti a jazykové prostředky:</p>

<p><b>čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu</b></p> <p><b>používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě</b></p> <p><b>sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru</b></p> <p><b>poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně</b></p> <p><b>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči</b></p> <p><b>osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt</b></p> <p><b>zeptá se na spokojenost zákazníka</b></p> <p><b>omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu</b></p> <p><b>rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti</b></p> <p><b>používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru</b></p> <p><b>používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>• čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>• mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>• zpracování textu v podobě reprodukce</li> <li>• jednoduchý překlad</li> <li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>• interakce ústní</li> <li>• interakce písemná</li> <li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>• slovní zásoba a její tvoření</li> <li>• gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>
--	--

### 3. ročník, 2 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět*



*základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě))*

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

#### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**

*(navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)*

- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**

*(navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie)*

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

*(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)*

## KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze**

*(navázáno v RVP na: mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze)*

- **mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady**

*(navázáno v RVP na: mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady)*

- **vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle**

*(navázáno v RVP na: vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle)*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**  
*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*
- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**  
*(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)*

## CESTOVÁNÍ

výstupy	učivo
<b>rozumí jednoduchým pokynům a sdělením</b> <b>čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu</b> <b>používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě</b> <b>pozná si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně</b> <b>je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji</b>	Cestovní potřeby a doklady Oblečení na cesty Cíl dovolené Průběh dovolené Nehoda Volný čas

<p><b>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči</b></p> <p><b>používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</b></p>	
--	--

#### **OBLEČENÍ, ODĚV, MÓDA**

výstupy	učivo
<p><b>rozumí jednoduchým pokynům a sdělením</b></p> <p><b>čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu</b></p> <p><b>používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě</b></p> <p><b>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči</b></p> <p><b>rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti</b></p> <p><b>používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</b></p>	<p>Názvy oblečení</p> <p>Vnější vzhled člověka, vlastnosti</p> <p>Srovnání osob</p> <p>Volný čas, zábava</p>

#### **KOMUNIKACE SE ZÁKAZNÍKEM**

výstupy	učivo
<p><b>rozumí jednoduchým pokynům a sdělením</b></p> <p><b>reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny</b></p> <p><b>čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu</b></p> <p><b>používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě</b></p> <p><b>sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru</b></p> <p><b>pozná si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně</b></p> <p><b>vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.</b></p>	<p>Základní kadeřnické úkony</p> <p>Základní fráze v komunikaci se zákazníkem</p> <p>Poskytované služby</p>

<p><b>je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji</b></p> <p><b>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči</b></p> <p><b>osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt</b></p> <p><b>zeptá se na spokojenost zákazníka</b></p> <p><b>omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu</b></p> <p><b>používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru</b></p> <p><b>uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy</b></p> <p><b>používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</b></p>	
--	--

#### **KOMUNIKACE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ**

výstupy	učivo
<p><b>rozumí jednoduchým pokynům a sdělením</b></p> <p><b>reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny</b></p> <p><b>čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu</b></p> <p><b>používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě</b></p> <p><b>sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru</b></p> <p><b>poznámená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně</b></p> <p><b>vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.</b></p>	<p>Názvy povolání</p> <p>Dovednosti, povahové vlastnosti</p> <p>Pracovní uplatnění</p> <p>Motivační dopis, úřední dopis, příslušné obraty, forma a úprava dopisu</p> <p>Životopis - forma, obsah, struktura</p> <p>Plány do budoucna</p>

<p><b>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči</b></p> <p><b>hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru</b></p> <p><b>rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti</b></p> <p><b>uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy</b></p> <p><b>používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</b></p>	
---	--

### **OPAKOVÁNÍ**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>rozumí jednoduchým pokynům a sdělením</b></p> <p><b>reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny</b></p> <p><b>čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu</b></p> <p><b>čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností</b></p> <p><b>používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě</b></p> <p><b>sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru</b></p> <p><b>vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.</b></p> <p><b>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči</b></p> <p><b>osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt</b></p> <p><b>zeptá se na spokojenost zákazníka</b></p> <p><b>omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu</b></p> <p><b>zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma</b></p>	<p>Fráze pro konverzaci se zákazníkem</p> <p>Zdvořilý dotaz na přání</p> <p>Nabídka služby</p> <p>Pomoc při rozhodování</p> <p>Uvedení ceny</p> <p>Platba kartou i v hotovosti</p> <p>Realie - tradice a společenské zvyklosti</p>

<p><b>rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti</b></p> <p><b>používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru</b></p> <p><b>uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy</b></p> <p><b>používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti</b></p> <p><b>prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti</b></p> <p><b>uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka</b></p> <p><b>při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka</b></p>	
--	--

#### **ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI A JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY**

výstupy	učivo
<p><b>rozumí jednoduchým pokynům a sdělením</b></p> <p><b>reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny</b></p> <p><b>čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu</b></p> <p><b>čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností</b></p> <p><b>používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě</b></p> <p><b>sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru</b></p>	<p>U všech tematických okruhů jsou nacvičovány následné řečové dovednosti a jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>• čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>• mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>• zpracování textu v podobě reprodukce</li> <li>• jednoduchý překlad</li> <li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>• interakce ústní</li> <li>• interakce písemná</li> <li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> </ul>

<p>poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně</p> <p>vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.</p> <p>je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji</p> <p>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči</p> <p>osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt</p> <p>zeptá se na spokojenost zákazníka</p> <p>omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu</p> <p>hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru</p> <p>zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma</p> <p>rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti</p> <p>používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy</p> <p>používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>komunikuje se zákazníky v cizím jazyce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba a její tvoření</li> <li>• gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>
---	---

## 4.2. Společenskovední vzdělávání

### 4.2.1. Základy společenských věd

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, ve kterém žijí, uvědomovat si vlastní identitu a rozhodovat se samostatně, nenechat sebou manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

– využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;

– získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

– jednat odpovědně a žít čestně;

– projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;

– přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat sebou manipulovat;

– uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;

– na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama, tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;

– zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;

– vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neníčit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro blízké lidi i pro širší komunitu.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

**Kapitola Člověk a hospodářství ze Společenskovedního vzdělávání je zařazena v Ekonomice.**

**Do výuky předmětu Základy společenských věd jsou integrována tato průřezová témata:**

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova



## 1. ročník, 1 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

*(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace)*

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**

*(navázáno v RVP na: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních)*

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**

*(navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích)*

- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**

*(navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku)*

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

*(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)*

- **ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí)*

- **adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní**

*(navázáno v RVP na: adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní)*

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace)*

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

*(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)*

## ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ

výstupy	učivo
<p><b>popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)</b></p> <p><b>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</b></p> <p><b>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</b></p> <p><b>dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů</b></p> <p><b>na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin</b></p> <p><b>vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích</b></p> <p><b>uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti</b></p> <p><b>je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)</b></p> <p><b>na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</b></p> <p><b>popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</b></p> <p><b>vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost</b></p> <p><b>dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</b></p>	<p>Lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy</p> <p>Odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě</p> <p>Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</p> <p>Hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</p> <p>Rasy, národy a národnosti</p> <p>Většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití</p> <p>Genocida v době druhé světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců</p> <p>Migrace v současném světě, migranti, azylanti</p> <p>Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti</p> <p>Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus</p> <p>Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům</p>

<p><b>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</b></p> <p><b>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</b></p> <p><b>objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</b></p>	
--	--

## ČLOVĚK A PRÁVO

výstupy	učivo
<p><b>popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství</b></p> <p><b>uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</b></p> <p><b>dovede reklamovat koupené zboží nebo služby</b></p> <p><b>dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva</b></p> <p><b>vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</b></p> <p><b>dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)</b></p>	<p>Právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy</p> <p>Soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové)</p> <p>Právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu</p> <p>Manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí</p> <p>Trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud),</p> <p>Kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými</p> <p>Probační a mediační služba</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p> <p>(- forma výuky výkladem, diskusí ve skupině žáků - uvádění pozitivních a negativních příkladů z praxe )</p>	

## 2. ročník, 1 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí)*

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

*(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**

*(navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)*

- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**

*(navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých)*

- **zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě**

*(navázáno v RVP na: zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě)*

- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**

*(navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie)*

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**

*(navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje)*

- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

*(navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)*

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**

*(navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých)*

- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

*(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)*

#### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

*(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)*

## ČLOVĚK JAKO OBČAN

výstupy	učivo
<p><b>uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</b></p> <p><b>uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)</b></p> <p><b>vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky</b></p> <p><b>uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti</b></p> <p><b>uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</b></p> <p><b>uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</b></p> <p><b>uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</b></p> <p><b>uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie</b></p> <p><b>dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie</b></p> <p><b>v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v</b></p>	<p>Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí</p> <p>Svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení</p> <p>Stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</p> <p>Politika, politické strany, volby, právo volit</p> <p>Politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</p> <p>Občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití;</p> <p>Základní hodnoty</p>

<p>souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</p>	
<p>pokrytí průřezových témat</p>	

### 3. ročník, 1 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

##### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

*(navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah)*

- **zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě**

*(navázáno v RVP na: zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě)*

##### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti)*

- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**

*(navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku)*

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**



*(navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích)*

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**

*(navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých)*

#### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)*

- **vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle**

*(navázáno v RVP na: vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle)*

- **znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků**

*(navázáno v RVP na: znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků)*

- **rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi**

*(navázáno v RVP na: rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi)*

#### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

*(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)*

#### ČESKÁ REPUBLIKA, EVROPA A SVĚT

výstupy	učivo
<p><b>dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy</b></p> <p><b>popíše státní symboly</b></p> <p><b>vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky</b></p> <p><b>uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)</b></p> <p><b>na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace</b></p> <p><b>uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě</b></p> <p><b>popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</b></p> <p><b>na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</b></p>	<p>Současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě</p> <p>ČR a její sousedé</p> <p>České státní a národní symboly</p> <p>Globalizace</p> <p>Globální problémy</p> <p>ČR a evropská integrace</p> <p>Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě</p>

### 4.3. Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

#### **Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:**

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

#### **V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:**

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

#### 4.3.1. Fyzikální vzdělávání

##### **Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:**

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;

### **V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:**

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;

Učivo je rozděleno do šesti tematických celků, které postihují hlavní oblasti fyziky. Jsou to: mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu, vesmír. Žáci se učí samostatně vyhledávat a srovnávat informace, vytvářet si vlastní názor. Poznatky z předmětu jsou propojovány s odbornými předměty a s odborným výcvikem.

## **2. ročník, 1 h týdně, povinný**

### **Klíčové kompetence**

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

*(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*

- **snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

*(navázáno v RVP na: snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*

#### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**

*(navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje)*

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**

*(navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku)*

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

#### **MATEMATICKÉ KOMPETENCE**

- **správně používat a převádět běžné jednotky**

*(navázáno v RVP na: správně používat a převádět běžné jednotky)*

- **nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení**

*(navázáno v RVP na: nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení)*

- **aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích**

*(navázáno v RVP na: aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích)*

#### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

- **uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní**

*(navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní)*

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

## MECHANIKA

výstupy	učivo
<b>rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</b>	Jednotky SI, převody základních jednotek, přímočarý pohyb rovnoměrný a rovnoměrně zrychlený, jeho rychlost, dráha a zrychlení, kruhový pohyb, perioda a frekvence, úhlová a obvodová rychlost
<b>určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</b>	Newtonovy pohybové zákony, setrvačnost, tíhová síla, volný pád
<b>určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</b>	Kinetická a potenciální energie, mechanická práce, zákon zachování mechanické energie, výkon a příkon
<b>vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</b>	Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil, moment síly
<b>určí výslednici sil působících na těleso</b>	Tlak a jeho měření, Pascalův a Archimédův zákon, atmosférický tlak, jejich využití v praxi
<b>aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</b>	
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a životní prostředí</b> Posouzení vlivu člověka na přírodu a životní prostředí, využití alternativních zdrojů energie (potenciální energie vody).	

## TERMIKA

výstupy	učivo
<b>vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</b>	Teplota a její měření, teplotní roztažnost látek, využití v praxi
<b>vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</b>	Teplo, práce, přeměny energie Vznětový, zážehový a proudový motor
<b>popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</b>	Struktura látek, přeměna skupenství, skupenské teplo, využití v praxi
<b>popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</b>	

## ELEKTRINA A MAGNETISMUS

výstupy	učivo
<b>popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</b>	Náboj tělesa, elektrická síla, el. pole, kapacita Elektrický proud, napětí, odpor, Ohmův zákon, způsoby zapojení
<b>řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</b>	Polovodiče a jejich využití Vedení proudu kapalinami a plyny a jejich využití
<b>popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN</b>	Magnetické pole magnetu a vodiče s proudem, elektromagnet a jeho užití Jev elektromagnetické indukce a vznik střídavého proudu
<b>určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</b>	Transformace střídavého proudu Výroba střídavého proudu, přenos energie, bezpečnost práce
<b>popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</b>	

## VLNĚNÍ A OPTIKA

výstupy	učivo
<b>rozezná základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</b>	Mechanické kmitání a vlnění, druhy vlnění a jeho šíření v prostoru Zvukové vlnění, jeho vlastnosti, ultrazvuk, infrazvuk, ochrana proti hluku
<b>charakterizuje základní vlastnosti zvuku</b>	Světlo a jeho šíření, charakteristické vlastnosti, rychlost světla, rozklad bílého světla
<b>chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</b>	Odraz a lom světelných paprsků
<b>charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</b>	Zobrazení předmětu zrcadlem a čočkou Oko jako optická soustava, korekce vad oka Elektromagnetické záření, druhy a jejich využití
<b>řeší úlohy na odraz a lom světla</b>	
<b>řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</b>	
<b>vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</b>	
<b>popíše význam různých druhů elektromagnetického záření</b>	

## FYZIKA ATOMU

výstupy	učivo
<b>popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</b>	Elektronový obal atomu (model atomu, atom jako zdroj elektromagnetického záření, laser)
<b>popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</b>	Jádro atomu (nukleony), radioaktivní záření, jaderný reaktor

<b>vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</b>	
<b>popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</b>	
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a životní prostředí</b> Výuka vede žáky k posouzení vlivu člověka na přírodu a životní prostředí (rizika úniku nebezpečných látek, radiální havárie, aj.), ochrana zdraví člověka, využívání alternativních zdrojů energie.	

#### VESMÍR

výsledky vzdělávání	učivo
<b>charakterizuje Slunce jako hvězdu</b>	Sluneční soustava (Slunce, planety a jejich pohyb, Keplerovy zákony)
<b>popíše objekty ve sluneční soustavě</b>	Hvězdy a galaxie
<b>zná příklady základních typů hvězd</b>	
pokrytí průřezových témat <b>Informační a komunikační technologie</b> Využívání různých zdrojů informací - vyhledávání v tisku, odborné literatuře a na internetu	

#### 4.3.1. Chemie

##### **Cílem předmětu je :**

přispívat k hlubšímu pochopení chemických jevů, pojmů, zákonů;

formovat žádoucí vztahy k životnímu prostředí;

umožnit žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé a neživé přírodě;

naučit žáky využívat chemických poznatků v profesním i odborném životě;

naučit žáky aktivně se podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí.

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Přírodovědné vzdělávání.

Učivo je rozděleno do čtyř tematických celků - obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie a biochemie.

Žáci se učí samostatně vyhledávat a srovnávat informace, vytvářet si vlastní názor. Poznatky z předmětu jsou propojovány s odbornými předměty a s odborným výcvikem.

##### **Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:**

– využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;

– logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;

– komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné tematice a získali pozitivní postoj k přírodě.



## 1. ročník, 2 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

*(navázáno v RVP na: snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

#### OBEČNÁ CHEMIE

výstupy	učivo
<b>dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</b> <b>popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby</b> <b>zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</b> <b>popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</b> <b>popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</b> <b>vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</b> <b>vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</b> <b>provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</b>	chemické látky a jejich vlastnosti částicové složení látek, atom, molekula chemická vazba chemické prvky, sloučeniny chemická symbolika periodická soustava prvků směsi a roztoky látkové množství chemické reakce, chemické rovnice jednoduché výpočty v chemii

#### ANORGANICKÁ CHEMIE

výstupy	učivo
<p>vysvětlí vlastnosti anorganických látek</p> <p>tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin</p> <p>charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</p>	<p>anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli</p> <p>základy názvosloví anorganických sloučenin</p> <p>vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</p>

#### ORGANICKÁ CHEMIE

výstupy	učivo
<p>popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby</p> <p>charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</p> <p>uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</p>	<p>Vlastnosti atomu uhlíku</p> <p>základ názvosloví organických sloučenin</p> <p>organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</p>

#### BIOCHEMIE

výstupy	učivo
<p>charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</p> <p>charakterizuje nejdůležitější přírodní látky</p> <p>popíše vybrané biochemické děje</p>	<p>chemické složení živých organismů</p> <p>přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory</p> <p>biochemické děje</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b></p>	

## EKOLOGIE

výstupy	učivo
<p><b>vysvětlí základní ekologické pojmy</b></p> <p><b>charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</b></p> <p><b>charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</b></p> <p><b>uvede příklad potravního řetězce</b></p> <p><b>popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</b></p> <p><b>charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</b></p>	<p>Základní ekologické pojmy Ekologické faktory prostředí Potravní řetězce Koloběh látek v přírodě a tok energie Typy krajiny</p>

## ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

výstupy	učivo
<p><b>popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</b></p> <p><b>hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</b></p> <p><b>charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</b></p> <p><b>charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</b></p> <p><b>popíše způsoby nakládání s odpady</b></p> <p><b>charakterizuje globální problémy na Zemi</b></p> <p><b>uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</b></p> <p><b>uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</b></p>	<p>Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím Dopady činnosti člověka na životní prostředí Přírodní zdroje energie a surovin Odpady Globální problémy Ochrana přírody a krajiny Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí Zásady udržitelného rozvoje Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</p>

<p><b>uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</b></p> <p><b>vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</b></p> <p><b>zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</b></p> <p><b>na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</b></p>	
---	--

## 4.4. Matematické vzdělávání

### 4.4.1. Matematika

Matematické vzdělávání v odborném školství je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. V oborech vzdělání, které mají vyšší nároky na matematické vzdělávání s ohledem na odborné vzdělávání, rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru (kvadratická funkce a kvadratická rovnice, goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti, grafy a jejich užití při řešení praktických úloh, statistika).

#### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:**

- využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou;
- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.);
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;

– důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

### 1. ročník, 2 h týdně, povinný

#### **Klíčové kompetence**

##### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí)*

##### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

##### **MATEMATICKÉ KOMPETENCE**

- **nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení**

*(navázáno v RVP na: nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení)*

- **provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy**

*(navázáno v RVP na: provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy)*

- **používat pojmy kvantifikujícího charakteru**

*(navázáno v RVP na: používat pojmy kvantifikujícího charakteru)*

##### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

## OPERACE S REÁLNÝMI ČÍSLY

výstupy	učivo
<b>provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly</b> <b>používá různé zápisy racionálního čísla</b> <b>provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly</b> <b>zaokrouhlí desetinné číslo</b> <b>znázorní reálné číslo na číselné ose</b> <b>určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulaátoru</b> <b>používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</b> <b>provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem</b>	Přirozená a celá čísla Racionální čísla Reálná čísla Procento a procentová část Mocniny a odmocniny
pokrytí průřezových témat	

## VÝRAZY A JEJICH ÚPRAVY

výstupy	učivo
<b>provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy</b> <b>rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin</b>	Mnohočleny Lomené výrazy
pokrytí průřezových témat	

## ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC V MNOŽINĚ $\mathbb{R}$

výstupy	učivo
<b>řeší lineární rovnice o jedné neznámé</b> <b>řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy</b>	Úpravy rovnic Vyjádření neznámé ze vzorce Slovní úlohy Kvadratická rovnice

## 2. ročník, 1 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

#### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- **aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru**

*(navázáno v RVP na: aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru)*

- **aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích**

*(navázáno v RVP na: aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích)*

- **správně používat a převádět běžné jednotky**

*(navázáno v RVP na: správně používat a převádět běžné jednotky)*

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

#### ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC V MNOŽINĚ R

výstupy	učivo
<b>řeší soustavy dvou lineárních rovnic</b>	Soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých
<b>počítá s intervaly</b>	Intervaly
<b>řeší soustavy lineárních nerovnic</b>	Soustava dvou lineárních nerovnic o jedné neznámé
pokrytí průřezových témat	

## PLANIMETRIE

výstupy	učivo
<p><b>užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost</b></p> <p><b>sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah</b></p> <p><b>rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnost a podobnosti trojúhelníků</b></p> <p><b>určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice</b></p> <p><b>řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy</b></p>	<p>Základní pojmy Trojúhelník Mnohoúhelníky Kružnice a kruh Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku</p>
pokrytí průřezových témat	

### 3. ročník, 1 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

#### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- **číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)**

*(navázáno v RVP na: číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.))*

- **aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru**

*(navázáno v RVP na: aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru)*



- **aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích**

*(navázáno v RVP na: aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích)*

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

#### FUNKCE

výstupy	učivo
<b>sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá</b> <b>aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic</b>	Základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf Druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce
pokrytí průřezových témat	

#### VÝPOČTY POVRCHŮ A OBJEMŮ TĚLES

výstupy	učivo
<b>určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin</b> <b>rozeznává základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem</b> <b>aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách</b>	základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru tělesa
pokrytí průřezových témat	

#### PRÁCE S DATY

výstupy	učivo
<b>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</b> <b>porovnává soubory dat</b> <b>interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách</b>	statistický soubor, statistická jednotka četnost aritmetický průměr

<b>určí četnost znaku a aritmetický průměr</b>	
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a svět práce</b> <b>Člověk a životní prostředí</b>	

## 4.5. Vzdělávání pro zdraví

### 4.5.1. Tělesná výchova

#### **Cíl předmětu:**

Cílem výuky Tělesné výchovy je na základě radosti z pohybu osvojovat si pohybové dovednosti, uvědomovat si význam zdraví, rozvíjet schopnosti komunikace, navazovat dobré vztahy a vytvořit trvalý vztah k pohybovým činnostem. Vede k poznání vlastních pohybových možností, zájmů a umožňuje poznat účinky pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní pohodu.

#### **Charakteristika výuky:**

Předmět Tělesná výchova je vyučován s časovou dotací 1 hodina týdně.

Výuka probíhá odděleně pro chlapce a dívky.

Výuka probíhá v tělocvičně vybavené běžným sportovním náradím a náčiním, ve školní posilovně, v multimediální učebně, ve venkovním sportovním areálu školy a v přírodě.

Žáci 1. ročníku absolvují Lyžařský výcvikový kurz, žáci 3. ročníku absolvují Sportovní kurz zaměřený na hry a pobyt v přírodě. Žáci mohou absolvovat výběrový Vodácký kurz.

Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví.

Učivo je zařazováno ve všech ročnících s přiměřenou gradací v závislosti na schopnostech, dovednostech a kondici skupiny i jednotlivců.

Hloubka zařazeného učiva v jednotlivých ročnících je dána dohodou mezi učitelem a žáky.

Hloubka a náplň učiva se liší podle toho, zda jde o chlapeckou či dívčí skupinu.

Učivo prolíná všemi ročníky, je zařazováno průběžně a s přiměřenou gradací v návaznosti na zařazované pohybové aktivity a ostatní učivo.

#### **Průřezová témata:**

**Do výuky předmětu Tělesná výchova jsou integrovány tyto průřezová témata:**

- Člověk a životní prostředí

#### **Metody a formy výuky:**

Motivační, předváděcí, nácvikové a kontrolní vyučovací jednotky.

Individuální, skupinové i frontální vyučovací formy, soutěže, utkání, sportovní kurzy.

Vyhledávání, zpracování a prezentace informací.

#### **Hodnocení výsledků žáků:**

Slovní a numerické hodnocení. Rozbor výkonu pomocí multimediální techniky. Důraz kladen na osobní posun žáka vpřed v oblasti zdravotně orientované zdatnosti a v oblasti postojů k zdravému životnímu stylu.

## 1. ročník, 1 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**

*(navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje)*

- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**

*(navázáno v RVP na: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních)*

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**

*(navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích)*

- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti)*

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**

*(navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých)*

- **prispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

*(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)*

#### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)*

## ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

výstupy	učivo
<p><b>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</b></p> <p><b>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</b></p>	<p>Význam pohybu pro zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tělesná výchova a sport dívek a chlapců</li> <li>• rekreační a výkonnostní sport</li> </ul> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam kondičního cvičení</li> <li>• zdravotní význam správného držení těla, testy</li> </ul> <p>Individuální pohybový režim:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivační, relaxační a posilovací cvičení</li> </ul> <p>Zdravotní tělesná výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• svalová nerovnováha</li> <li>• speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>• kontraindikované pohybové aktivity</li> <li>• správné držení těla, testy</li> </ul> <p>Organismus a pohybová zátěž:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže</li> </ul> <p>Organismus a pohybová zátěž:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>• způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení</li> <li>• hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</li> </ul> <p>Závažná poranění a život ohrožující stavy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• první pomoc</li> </ul> <p>Péče o sebe sama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předcházení zátěžovým situacím, stresům</li> <li>• zvládání zátěžových situací</li> <li>• relaxace</li> <li>• celková péče o zdraví</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	

## ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

výstupy	učivo
<p><b>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</b></p> <p><b>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</b></p> <p><b>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</b></p> <p><b>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</b></p> <p><b>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</b></p> <p><b>využívá různých forem turistiky</b></p>	<p>Pohybové dovednosti a pohybový výkon</p> <p>Pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Gymnastika sportovní (akrobacie, hrazda, přeskok)</p> <p>Cvičení s hudbou (rytmická gymnastika, tanec)</p> <p>Cvičení s náčiním (posilování, protahování)</p> <p>Úpoly (přetahy, přetlaky, odpory, pády)</p> <p>Atletika (ABC, starty, sprinty, vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrh koulí)</p> <p>Sportovní hry - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků)</p> <p>Lyžařský kurz (sjezdové lyžování, běžecké lyžování, snowboarding, zimní hry v přírodě)</p> <p>Vodácký kurz (výcvik na stojaté vodě, výcvik na tekoucí vodě, táboření v přírodě)</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <p>(Výuka vede žáky k ekologickému chování.)</p>	

## ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

výstupy	učivo
<p><b>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</b></p> <p><b>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</b></p> <p><b>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</b></p>	<p>Komunikace v TV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• názvosloví, grafická značení</li> </ul> <p>Sportovní výzbroj a výstroj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účelnost, funkčnost</li> <li>• bezpečnostní prvky</li> <li>• finanční dostupnost a kvalita</li> <li>• příprava a úklid náradí, základní údržba cvičiště</li> </ul> <p>Organizace sportovních akcí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla osvojovaných pohybových činností (základní pravidla her, soutěží a závodů)</li> <li>• fair play jednání</li> <li>• základy měření a evidence, zpracování dat (měření výkonů a pohybových dovedností)</li> </ul>

	<p>Teorie a historie tělesné kultury, olympismus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce ve sportu a pomoc soupeři</li> <li>• pomoc pohybově znevýhodněným</li> <li>• sport pro každého</li> <li>• sport a ochrana přírody</li> <li>• odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu</li> <li>• historie a současnost sportu</li> <li>• fair play – spolupráce ve sportu</li> <li>• pomoc soupeři a handicapovaným</li> <li>• odmítání podpůrných látek</li> <li>• ochrana přírody a sport</li> <li>• úspěchy našeho sportu</li> <li>• významní sportovci a soutěže</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	

**2. ročník, 1 h týdně, povinný**

### **Klíčové kompetence**

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

#### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**

*(navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje)*

- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**

*(navázáno v RVP na: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních)*

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**

*(navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích)*

- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí)*

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých**

*(navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých)*

- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

*(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)*

#### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*



- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

*(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)*

#### ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

výstupy	učivo
<p><b>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</b></p> <p><b>zdůvodní význam zdravého životního stylu</b></p> <p><b>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</b></p> <p><b>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</b></p>	<p>Význam pohybu pro zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tělesná výchova a sport dívek a chlapců</li> <li>• rekreační a výkonnostní sport</li> </ul> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam kondičního cvičení</li> <li>• zdravotní význam správného držení těla, testy</li> </ul> <p>Individuální pohybový režim:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivační, relaxační a posilovací cvičení</li> </ul> <p>Zdravotní tělesná výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• svalová nerovnováha</li> <li>• speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>• kontraindikované pohybové aktivity</li> <li>• správné držení těla, testy</li> </ul> <p>Organismus a pohybová zátěž:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže</li> </ul> <p>Organismus a pohybová zátěž:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>• způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení</li> <li>• hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</li> </ul> <p>Závažná poranění a život ohrožující stavy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• první pomoc</li> </ul> <p>Péče o sebe sama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předcházení zátěžovým situacím, stresům</li> <li>• zvládání zátěžových situací</li> <li>• relaxace</li> <li>• celková péče o zdraví</li> </ul>

## ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

výstupy	učivo
<p><b>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</b></p> <p><b>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</b></p> <p><b>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</b></p> <p><b>participuje na týmových herních činnostech družstva</b></p> <p><b>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</b></p> <p><b>uplatňuje zásady sportovního tréninku</b></p> <p><b>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</b></p>	<p>Pohybové dovednosti a pohybový výkon</p> <p>Pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Gymnastika sportovní (akrobacie, hrazda, přeskok)</p> <p>Cvičení s hudbou (rytmická gymnastika, tanec)</p> <p>Cvičení s náčiním (posilování, protahování)</p> <p>Úpoly (přetahy, přetlaky, odpory, pády)</p> <p>Atletika (ABC, starty, sprinty, vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrh koulí)</p> <p>Sportovní hry - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků)</p> <p>Vodácký kurz (výcvik na stojaté vodě, výcvik na tekoucí vodě, táboření v přírodě)</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <p>(Výuka vede žáky k ekologickému chování.)</p>	

## ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

výstupy	učivo
<p><b>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</b></p> <p><b>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</b></p> <p><b>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</b></p> <p><b>zdůvodní význam zdravého životního stylu</b></p> <p><b>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</b></p> <p><b>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</b></p>	<p>Komunikace v TV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• názvosloví, grafická značení</li> </ul> <p>Sportovní výzbroj a výstroj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účelnost, funkčnost</li> <li>• bezpečnostní prvky</li> <li>• finanční dostupnost a kvalita</li> <li>• příprava a úklid náradí, základní údržba cvičišť</li> </ul> <p>Organizace sportovních akcí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla osvojovaných pohybových činností (základní pravidla her, soutěží a závodů)</li> <li>• fair play jednání</li> <li>• základy měření a evidence, zpracování dat (měření výkonů a pohybových dovedností)</li> </ul> <p>Teorie a historie tělesné kultury, olympismus:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce ve sportu a pomoc soupeři</li> <li>• pomoc pohybově znevýhodněným</li> <li>• sport pro každého</li> <li>• sport a ochrana přírody</li> <li>• odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu</li> <li>• historie a současnost sportu</li> <li>• fair play – spolupráce ve sportu</li> <li>• pomoc soupeři a handicapovaným</li> <li>• odmítání podpůrných látek</li> <li>• ochrana přírody a sport</li> <li>• úspěchy našeho sportu</li> <li>• významní sportovci a soutěže</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	

### 3. ročník, 1 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

##### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**

*(navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje)*

- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**

*(navázáno v RVP na: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních)*

##### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**

*(navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích)*

- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí)*

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých**

*(navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých)*

- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

*(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)*

#### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

*(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)*

## ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

výstupy	učivo
<p><b>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</b></p> <p><b>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</b></p> <p><b>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</b></p> <p><b>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</b></p> <p><b>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</b></p>	<p>Význam pohybu pro zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tělesná výchova a sport dívek a chlapců</li> <li>• rekreační a výkonnostní sport</li> </ul> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam kondičního cvičení</li> <li>• zdravotní význam správného držení těla, testy</li> </ul> <p>Individuální pohybový režim:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivační, relaxační a posilovací cvičení</li> </ul> <p>Zdravotní tělesná výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• svalová nerovnováha</li> <li>• speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>• kontraindikované pohybové aktivity</li> <li>• správné držení těla, testy</li> </ul> <p>Organismus a pohybová zátěž:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže</li> </ul> <p>Organismus a pohybová zátěž:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>• způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení</li> <li>• hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</li> </ul> <p>Závažná poranění a život ohrožující stavy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• první pomoc v podmínkách sportovních činností</li> </ul> <p>Péče o sebe sama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předcházení zátěžovým situacím, stresům</li> <li>• zvládání zátěžových situací</li> <li>• relaxace</li> <li>• celková péče o zdraví</li> <li>• zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> </ul>

## ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

výstupy	učivo
<p><b>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</b></p> <p><b>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</b></p> <p><b>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</b></p> <p><b>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</b></p> <p><b>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</b></p> <p><b>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</b></p> <p><b>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</b></p> <p><b>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</b></p> <p><b>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</b></p> <p><b>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</b></p> <p><b>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</b></p>	<p>Pohybové dovednosti a pohybový výkon Pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení Pohybové hry Gymnastika sportovní (akrobacie, hrazda, přeskok) Cvičení s hudbou (rytmická gymnastika, tanec) Cvičení s náčiním (posilování, protahování) Úpoly (přetahy, přetlaky, odpory, pády) Atletika (ABC, starty, sprinty, vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrh koulí) Sportovní hry - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků) Sportovně turistický kurz (hry a pobyt v přírodě, turistika, cyklistika, netradiční pohybové aktivity, aktivní pobyty u moře) Vodácký kurz (výcvik na stojaté vodě, výcvik na tekoucí vodě, táboření v přírodě)</p>
<p>pokrytí průřezových témat <b>Člověk a životní prostředí</b> (Výuka vede žáky k ekologickému chování.)</p>	

## ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

výstupy	učivo
<p><b>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</b></p> <p><b>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</b></p> <p><b>kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</b></p> <p><b>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</b></p> <p><b>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</b></p> <p><b>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</b></p> <p><b>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</b></p>	<p>Komunikace v TV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• názvosloví, grafická značení</li> </ul> <p>Sportovní výzbroj a výstroj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účelnost, funkčnost</li> <li>• bezpečnostní prvky</li> <li>• finanční dostupnost a kvalita</li> <li>• příprava a úklid náradí, základní údržba cvičiště</li> </ul> <p>Organizace sportovních akcí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla osvojovaných pohybových činností (základní pravidla her, soutěží a závodů)</li> <li>• fair play jednání</li> <li>• základy měření a evidence, zpracování dat (měření výkonů a pohybových dovedností)</li> </ul> <p>Teorie a historie tělesné kultury, olympismus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce ve sportu a pomoc soupeři</li> <li>• pomoc pohybově znevýhodněným</li> <li>• sport pro každého</li> <li>• sport a ochrana přírody</li> <li>• odmítání podpurných látek neslučitelných s etikou sportu</li> <li>• historie a současnost sportu</li> <li>• fair play – spolupráce ve sportu</li> <li>• pomoc soupeři a handicapovaným</li> <li>• odmítání podpurných látek</li> <li>• ochrana přírody a sport</li> <li>• úspěchy našeho sportu</li> <li>• významní sportovci a soutěže</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	

## 4.5.2. Zdravověda

Výuka předmětu navazuje na poznatky žáků ze základní školy, především z předmětu Biologie člověka.

Dokumentuje žákům obecné poučky o hygieně a bezpečnosti práce, vede žáky k prevenci proti nemocem a úrazům.

Upozorňuje na možnosti se setkat i s některými chorobami v odborném výcviku a osobním životě, předcházení vzniku některých chorob, upozorňuje na dodržování hygienických a bezpečnostních norem, seznamuje žáky s důležitostí péče o vlas a kůži.

Seznamuje žáky s chorobami a poškozením vlasů a pokožky kůže, zná základní vady a choroby nohou a rukou.

Žáci se učí samostatně vyhledávat informace, pracovat s odbornou literaturou vytvářet si vlastní názor, doplňovat vědomosti s prevence proti chorobám.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

*(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*

- **zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty**

*(navázáno v RVP na: zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty)*

- **snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

*(navázáno v RVP na: snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí**



*(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí)*

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*

## **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

*(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)*

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)*

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

*(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)*

## HYGIENA, BEZPEČNOST PRÁCE A ŽIVOTOSPRÁVA

výstupy	učivo
<b>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</b> <b>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</b>	Osobní hygiena Hygiena pracoviště Dezinfekce náradí a pomůcek Bezpečnost práce Životospráva, vhodný aktivní a pasivní odpočinek

## VŠEOBECNÉ POZNATKY ZE ZDRAVOVĚDY, ORGÁN, SOUSTAVA ORGÁNŮ , ORGANISMUS

výstupy	učivo
<b>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</b>	Soustavy: kosterní a svalová krevní oběh nervová, smyslová, trávicí žlázy s vnitřní sekrecí močová a pohlavní

## PRVNÍ POMOC PŘI ZRANĚNÍ NA PRACOVIŠTI

výstupy	učivo
<b>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</b>	Zásady první pomoci Lékárnička Krvácení Šok Poranění kostí a kloubů Popálení a poleptání Mdloba Krvácení Umělé dýchání Zástava krevního oběhu Úraz elektrickým proudem Diabetické a hypoglykemické koma Mozkové a cévní příhody

## ZÁKLADY BIOLOGIE

výstupy	učivo
<b>charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</b> <b>vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</b> <b>popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</b>	Vznik a vývoj života na Zemi Vlastnosti živých soustav Typy buněk Rozmanitost organismů a jejich charakteristika Dědičnost a proměnlivost Biologie člověka Zdraví a nemoc

<p>vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</p> <p>charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</p> <p>uvede základní skupiny organismů a porovná je</p> <p>objasní význam genetiky</p> <p>popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</p> <p>vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</p>	
---	--

## 2. ročník, 1 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace)*

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

*(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)*

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)*

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

*(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)*

## Úvod

výstupy	učivo
<b>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</b>	Opakování učiva prvního ročníku

## ANATOMIE A FUNKCE KŮŽE A VLASŮ

výstupy	učivo
<b>umí stavbu kůže</b>	Anatomie kůže, pokožky Škára Podkožní vazivo Žlázy Smyslové ústrojí kožní Přídavné orgány Kůže, vlas, funkce kůže a vlasu

## BIOLOGICKY AKTIVNÍ LÁTKY

výstupy	učivo
<b>zná možnosti využití Biologicky účinných látek</b>	Vitamíny Hormony Extrakty

## KOŽNÍ CHOROBY 1. ČÁST

výstupy	učivo
<b>uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence má přehled o možných kožních chorobách, jejich přenosu</b>	Příčiny kožních chorob Choroboplodné projevy na kůži Přenos chorob

**3. ročník, 1 h týdně, povinný**

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace)*

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

#### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- **učit se používat nové aplikace**

*(navázáno v RVP na: učit se používat nové aplikace)*

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

*(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)*

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)*

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

*(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)*

#### **OPAKOVÁNÍ UČIVA 2. ROČNÍKU A SEZNÁMENÍ S UČIVEM 3. ROČNÍKU**

výstupy	učivo
<b>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</b>	Kůže Vlas Příčiny a projevy kožních chorob -1. část

#### **KOŽNÍ CHOROBY - 2. ČÁST**

výstupy	učivo
<b>zná podstatu nákazy a přenosu kožních chorob</b>	Druhy kožních chorob Kožní choroby vzniklé působením fyzikálním a chemickým Choroby bakteriální, plísňové, parazitální, neznámého původu Ekzémy Trudovina Poruchy pigmentace Kožní novotvorby Bradavice AIDS

## CHOROBY A POŠKOZENÍ VLASŮ A VLASOVÉ POKOŽKY

výstupy	učivo
<b>má přehled o chorobách vlasové pokožky a vlasové kštice</b>	Choroby a poškození vlasů a vlasové kštice Poškození vlasů Alergické reakce po kadeřnických úkonech

## VADY A CHOROBY NOHOU A RUKOU

výstupy	učivo
<b>ví o možných příčinách vad a chorob nohou a rukou</b>	Vady opěrného systému Vady a choroby nohou Ortopedické pomůcky Vady a choroby rukou

## 4.6. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

### 4.6.1. Informační a komunikační technologie

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

**1. ročník, 1 h týdně, povinný**

### **Klíčové kompetence**

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty**



*(navázáno v RVP na: zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty)*

- **snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

*(navázáno v RVP na: snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

#### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

- **komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace**

*(navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace)*

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

- **uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní**

*(navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní)*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

## INFORMACE A INFORMAČNÍ ZDROJE

výstupy	učivo
<p><b>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</b></p> <p><b>v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</b></p>	<p>Historie výpočetní techniky Informace - zdroje a typy Způsoby zpracování informací Data - typy dat v počítači a práce s nimi Ochrana a archivace dat</p>

<p><b>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</b></p> <p><b>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání</b></p>	
pokrytí průřezových témat	

#### **HARDWAROVÉ VYBAVENÍ POČÍTAČE**

výstupy	učivo
<p><b>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</b></p> <p><b>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</b></p>	<p>Základní rozdělení hardware</p> <p>Popis základní jednotky počítače a jednotlivých částí základní jednotky</p> <p>Vstupní periferie PC - popis a použití</p> <p>Výstupní periferie PC - popis a použití</p>
pokrytí průřezových témat	

#### **SOFTWAREOVÉ VYBAVENÍ PC**

výstupy	učivo
<p><b>aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</b></p> <p><b>nastavuje uživatelské prostředí operačního systému</b></p> <p><b>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</b></p> <p><b>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</b></p>	<p>Základní rozdělení software a jeho popis. Typy aplikačního software a jeho použití v praxi.</p> <p>Operační systémy - popis a použití</p> <p>Praktické použití operačního systému. Sítě, práce v síti</p>
pokrytí průřezových témat	

## TEXTOVÝ EDITOR

výstupy	učivo
<b>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty</b> <b>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</b>	Typy textových editorů a jejich využití MS WORD - popis, použití Seznámení se se základními typologickými pravidly - zásady správného vypracování textů a dokumentů Základní práce s textovým editorem: formátování textů, ukládání a tisk textů
pokrytí průřezových témat	

## PRÁCE V SÍTI, INTERNET

výstupy	učivo
<b>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky</b> <b>samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</b> <b>využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</b> <b>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</b>	Počítačová síť, server, pracovní stanice Připojení k síti Specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků E-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...
pokrytí průřezových témat	

2. ročník, 1 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty**

*(navázáno v RVP na: zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty)*

- **snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

*(navázáno v RVP na: snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

#### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

- **pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením**

*(navázáno v RVP na: pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením)*

- **učit se používat nové aplikace**

*(navázáno v RVP na: učit se používat nové aplikace)*

- **komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace**

*(navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace)*

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*

- **uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní**

*(navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní)*

## **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

#### **TEXTOVÝ EDITOR - PROHLoubENÍ ZNALOSTÍ**

výstupy	učivo
<b>používá běžné základní a aplikační programové vybavení</b>	Rozšířené funkce a nástroje textového editoru Vkládání a úprava obrázků v textovém editoru Práce se styly v textovém editoru Automatický obsah a seznam obrázků Tabulátory
pokrytí průřezových témat	

#### **VYUŽITÍ TEXTOVÉHO EDITORU VE SPOJENÍ S VYHLEDÁVÁNÍM INFORMACÍ NA INTERNETU**

výstupy	učivo
<b>má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</b> <b>vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</b> <b>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty</b> <b>samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</b>	Vyhledání informací a jejich následné zpracování pomocí textového editoru. Správné formátování článků z internetu a použití stylů
pokrytí průřezových témat	

## POWER POINT

výstupy	učivo
<b>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</b> <b>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</b> <b>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání</b>	Základní popis a použití. Ovládání programu. Využití programu Power Point k vytváření vlastních prezentací
pokrytí průřezových témat	

**3. ročník, 1 h týdně, povinný**

### Klíčové kompetence

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty**

*(navázáno v RVP na: zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty)*

- **snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

*(navázáno v RVP na: snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*



- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace)*

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

#### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- **umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání)*

#### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

- **pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením**

*(navázáno v RVP na: pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením)*

- **učít se používat nové aplikace**

*(navázáno v RVP na: učít se používat nové aplikace)*

- **komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace**

*(navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace)*

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*

- **uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní**

*(navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní)*

## **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace)*

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

*(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)*

### TABULKOVÝ PROCESOR - SEZNÁMENÍ S PROGRAMEM

výstupy	učivo
<b>ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk)</b>	Vzhled a praktické využití tabulkového procesoru Návrh a úprava jednoduché tabulky Vzorce v tabulce Grafy Několikanásobná tabulka
pokrytí průřezových témat	

### PROPOJENÍ TABULKOVÉHO PROCESORU A TEXTOVÉHO EDITORU

výstupy	učivo
<b>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</b> <b>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</b>	Vkládání tabulek a grafů do textu Propojení tabulky s textem
pokrytí průřezových témat	

### GRAFIKA A PROGRAMY PRO PRÁCI S GRAFIKOU

výstupy	učivo
<b>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</b> <b>zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</b>	Definice jednotlivých druhů grafických souborů Program Zoner Callisto - popis a využití Ovládání programu
pokrytí průřezových témat	

### PROGRAM PRO ZÍSKÁVÁNÍ A ÚPRAVU GRAFICKÝCH SOUBORŮ

výstupy	učivo
<b>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</b> <b>zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</b>	Program Zoner Photo studio Popis a funkce programu Využití programu Samostatná práce s programem

## 4.7. Ekonomické vzdělávání

### 4.7.1. Ekonomika

Cílem vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

**2. ročník, 1 h týdně, povinný**

#### **Klíčové kompetence**

##### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí)*

##### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

##### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

##### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- **mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze**

*(navázáno v RVP na: mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze)*

- **mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady**

*(navázáno v RVP na: mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady)*

- **umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání)*

- **vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle**

*(navázáno v RVP na: vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle)*

- **znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků**

*(navázáno v RVP na: znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků)*

- **rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi**

*(navázáno v RVP na: rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi)*

## **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

*(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)*

## ZÁKLADY TRŽNÍ EKONOMIKY

výstupy	učivo
<p><b>správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</b></p> <p><b>posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku</b></p> <p><b>stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</b></p> <p><b>rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</b></p> <p><b>vysvětlí, co má vliv na cenu zboží</b></p> <p><b>dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti</b></p>	<p>Potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň</p> <p>Výroba, výrobní faktory, hospodářský proces</p> <p>Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena</p> <p>Trh práce, hledání zaměstnání, služby úřadů práce</p> <p>Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace</p>

## ZAMĚSTNANCI

výstupy	učivo
<p><b>popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci</b></p> <p><b>popíše základní práva a povinnosti zaměstnance v organizaci</b></p> <p><b>popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</b></p> <p><b>dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</b></p> <p><b>na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele</b></p>	<p>Personální činnost</p> <p>Práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele</p> <p>Vznik, změna a ukončení pracovního poměru</p> <p>Organizace práce na pracovišti</p> <p>Druhy škod a možnosti předcházení škodám</p> <p>Odpovědnost za škodu</p>

## PODNIKÁNÍ, PODNIKATEL

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</b></p> <p><b>posoudí vhodné formy podnikání pro obor</b></p> <p><b>na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</b></p> <p><b>vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</b></p>	<p>Podnikání, právní formy</p> <p>Podnikání podle Živnostenského zákona</p> <p>Povinnosti živnostníka vůči státu</p> <p>Podnikatelský záměr</p> <p>Obchodní společnosti - typy</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>Člověk a svět práce</b></p> <p>(Výuka vede žáky k rozlišení jednotlivých forem podnikání.)</p>	

### 3. ročník, 1 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

##### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty**

*(navázáno v RVP na: zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty)*

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

##### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

##### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- **aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích**

*(navázáno v RVP na: aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích)*

##### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)*

- **mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze**

*(navázáno v RVP na: mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze)*

- **mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady**

*(navázáno v RVP na: mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady)*

- **umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání)*

- **vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle**

*(navázáno v RVP na: vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle)*

- **rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi**

*(navázáno v RVP na: rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi)*

- **znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků**

*(navázáno v RVP na: znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků)*

## **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

*(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)*



**PODNIK, MAJETEK A HOSPODAŘENÍ**

výstupy	učivo
<b>rozdlišuje jednotlivé druhy majetku</b> <b>orientuje se v účetní evidenci majetku</b> <b>rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</b> <b>řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření</b> <b>řeší jednoduché kalkulace ceny</b>	Podnik, charakteristika, druhy Struktura majetku a jeho evidence Dlouhodobý majetek, charakteristika a členění Oběžný majetek, charakteristika a členění Náklady podniku Možnosti snižování nákladů Výnosy Možnosti zvyšování výnosů Hospodářský výsledek
pokrytí průřezových témat	

**PENÍZE, MZDY, DANĚ A POJISTNÉ**

výstupy	učivo
<b>orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku</b> <b>vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz</b> <b>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</b> <b>vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN</b> <b>řeší jednoduché výpočty mezd</b> <b>vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství</b> <b>orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát</b> <b>řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu</b> <b>orientuje se v produktech pojišťovacího trhu vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</b> <b>vypočte sociální a zdravotní pojištění</b> <b>dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu</b>	Peníze Hotovostní a bezhotovostní peněžní styk v národní a zahraniční měně Služby peněžních ústavů Inflace Úroky, úroková míra Odměňování zaměstnanců - druhy mezd (časová a úkolová), struktura výpočtu mzdy Sociální a zdravotní pojištění Státní rozpočet Daňová soustava, přímé a nepřímé daně, daňové přiznání Pojišťovací soustava Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům

<p><b>dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</b></p> <p><b>vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</b></p> <p><b>dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat  <b>Člověk a svět práce</b>  (Vede žáky k pochopení platebního styku, mzdové i daňové problematiky a zákonných odvodů.)</p>	

#### 4.7.2. Daňová evidence

Cílem vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.

Obsahový okruh Daňová evidence je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní pojmy daňové evidence, porozuměli jim a uměli je správně používat.

Žáci se naučí orientovat se v daňových normách a osvojí si způsob vedení evidence podnikatelské činnosti fyzických osob.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru.

Získají poznatky o povinnostech podnikatele v daňové evidenci a základní znalosti o hospodaření podniku.

Naučí se vypočítat hospodářský výsledek a zorientují se v daňové soustavě.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

### 3. ročník, 1 1/2 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

##### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty**

*(navázáno v RVP na: zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty)*

##### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- **aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích**

*(navázáno v RVP na: aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích)*

##### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi**

*(navázáno v RVP na: rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi)*

#### CHARAKTERISTIKA A FUNKCE DAŇOVÉ EVIDENCE

výstupy	učivo
<b>orientuje se v daňové evidenci majetku a závazků</b>	Právní úprava daňové evidence Zákon o daních z příjmů, vybrané paragrafy ze zákona Základní rozdíly mezi daňovou evidencí a účetnictvím
pokrytí průřezových témat	

#### PRVOTNÍ DOKUMENTACE

výstupy	učivo
<b>vyhotoví účetní a daňový doklad</b>	Účetní a daňové doklady Druhy a náležitosti dokladů Vyhotovení, oběh a zpracování dokladů Úschova dokladů a ostatní dokumentace

## MAJETEK A ZDROJE

výstupy	učivo
<b>rozlišuje jednotlivé druhy majetku</b>	Majetek dlouhodobý a oběžný Vlastní a cizí zdroje
pokrytí průřezových témat	

## POMOCNÉ KNIHY

výstupy	učivo
<b>rozlišuje jednotlivé druhy majetku</b> <b>řeší jednoduché výpočty mezd</b> <b>vypočte sociální a zdravotní pojištění</b>	Kniha pohledávek a závazků Inventární karty dlouhodobého majetku Inventarizace majetku a závazků Evidence zásob Evidence mezd
pokrytí průřezových témat	

## EVIDENCE V DENÍKU PŘÍJMŮ A VÝDAJŮ

výstupy	učivo
<b>umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty</b> <b>řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření</b>	Deník příjmů a výdajů Základy evidence - pokladní hotovost, bankovní účty, průběžné položky, příjmy a výdaje daňové a nedaňové Evidence u neplátců a plátců DPH Výpočet hospodářského výsledku
pokrytí průřezových témat	

## DAŇOVÁ PŘIZNÁNÍ

výstupy	učivo
<b>řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu</b> <b>vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z příjmů</b> <b>vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty</b>	Daň z příjmů fyzických osob - daňový základ, výpočet daně Daňové přiznání daně z příjmů fyzických osob DPH - registrace, sazby DPH, výpočty DPH Daňové přiznání k dani z přidané hodnoty
pokrytí průřezových témat	

## SOUVISLÝ PŘÍKLAD

výstupy	učivo
<b>umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření</b>	Příklady evidence v Deníku příjmů a výdajů
pokrytí průřezových témat	

## 4.8. Odborné vzdělávání

### 4.8.1. Technologie a materiály

Obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti o technologických postupech a praktické dovednosti pro tvorbu účesů.

Žáci se teoreticky a prakticky seznámí s používanými přípravky a technickým vybavením kadeřnických provozoven a osvojí si dovednosti potřebné pro poskytování kadeřnických služeb. Naučí se dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zdravotně-hygienické přepisy.

1. ročník, 4 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

##### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

*(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*

- **zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty**

*(navázáno v RVP na: zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty)*

- **snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

*(navázáno v RVP na: snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí)*

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace)*

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**

*(navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích)*

- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**

*(navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek)*

- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí)*

- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

*(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

*(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)*

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)*

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

*(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)*

#### ÚVOD, PRACOVNÍŠTĚ KADEŘNÍKA

výstupy	učivo
<p><b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b></p> <p><b>při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</b></p> <p><b>dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</b></p> <p><b>dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb</b></p>	<p>Společenský význam oboru</p> <p>Význam vkusu</p> <p>Estetické cítění</p> <p>Zařízení provozovny</p> <p>Pomůcky, nářadí</p> <p>Základní zdravotnická a hygienická hlediska při práci v oboru</p> <p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci</p> <p>Manipulace s elektrickými přístroji</p> <p>Historie oboru</p>
pokrytí průřezových témat	



## VLAS

výstupy	učivo
<b>provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu</b>	Vývoj vlasu a vlasového kořínku Růst a výměna vlasu, živý a mrtvý vlas, fyzikální stavba vlasu Stavba vlasu, uložení vlasového barviva ve vlastní struktuře
pokrytí průřezových témat	

## PÉČE O VLASY

výstupy	učivo
<b>provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu</b> <b>má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</b>	Denní péče o vlasy Mytí vlasů Masáž hlavy
pokrytí průřezových témat	

## ŠAMPÓNY

výstupy	učivo
<b>má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</b>	Výroba šamponu Vlastnosti, druhy a způsoby použití
pokrytí průřezových témat	

## HOLENÍ

výstupy	učivo
<b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b> <b>má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</b> <b>dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</b> <b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b>	Příprava zákazníka Postup při napínání kůže, holení Konečná úprava po holení Úprava vousů Holení s napářkou

<b>dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb</b>	
pokrytí průřezových témat	

### MÝDLA

výstupy	učivo
<b>má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</b>	Mytí, smáčivost, emulgační schopnosti Druhy mýdel a jejich vlastnosti Druhy holicích přípravků
pokrytí průřezových témat	

### VODOVÁ ONDULACE

výstupy	učivo
<b>provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu</b> <b>má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</b> <b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b>	Podstata vodové ondulace Způsoby vodové ondulace Základní techniky Konečná úprava po vodové ondulaci Schémata vodové ondulace
pokrytí průřezových témat	

### PROSTŘEDKY K FIXACI ÚČESŮ

výstupy	učivo
<b>provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu</b> <b>má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</b> <b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b> <b>dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb</b>	Rozdělení fixačních prostředků podle použití a výroby Nové přípravky stylingové řady Přípravky pro zlepšení vlasové struktury
pokrytí průřezových témat	

## STŘÍHÁNÍ VLASŮ

výstupy	učivo
<p><b>provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu</b></p> <p><b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b></p> <p><b>při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</b></p> <p><b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p> <p><b>dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb</b></p>	<p>Význam střihání vlasů</p> <p>Pojetí typu střihu</p> <p>Nářadí a pomůcky potřebné k daným střihům</p> <p>Střihy a rozdíly mezi dámským, pánským a dětským oddělením</p> <p>Techniky střihu strojkem</p> <p>Tupý střih</p> <p>Plastický střih</p> <p>Top střih</p> <p>Moderní a individuální střihy</p> <p>Módní novinky</p> <p>Konečná úprava jednotlivých střihů</p>
pokrytí průřezových témat	

## DEZINFEKČNÍ PŘÍPRAVKY, HODNOTA pH, PEROXID VODÍKU, AMONIAK

výstupy	učivo
<p><b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b></p> <p><b>při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</b></p> <p><b>dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</b></p> <p><b>provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny</b></p> <p><b>dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb</b></p>	<p>Druhy dezinfekčních přípravků</p> <p>Měření a určení hodnoty pH</p> <p>Přípravky alkalické, kyselé a neutrální používané v kadeřnictví</p> <p>Vlastnosti a použití peroxidu vodíku - tekutý, emulzní, tuhý peroxid vodíku a jeho konkrétní použití</p> <p>Amoniak - vlastnosti a použití v kadeřnictví</p>
pokrytí průřezových témat	

## ONDULACE ŽELEZEM

výstupy	učivo
<b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b> <b>při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</b> <b>má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</b> <b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b>	Základní cvičení s ondulačním železem Druhy ondulačních želez a jejich vliv na vlas Způsoby natáčení a vytváření účesu Nové metody práce a práce s časopisem
pokrytí průřezových témat	

## VLÁSENKÁŘSTVÍ

výstupy	učivo
<b>má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</b> <b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b>	Vývoj vlásenkářství Pracoviště, nářadí a pomůcky Druhy vlasů a vlasové suroviny Náhradní materiál Základní zpracování vlasového materiálu Třásnění a poutkování
pokrytí průřezových témat	

2. ročník, 4 1/2 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**  
*(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*
- **zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty**  
*(navázáno v RVP na: zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty)*
- **snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**  
*(navázáno v RVP na: snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*
- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí**  
*(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí)*
- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**  
*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**  
*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*
- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace**  
*(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace)*
- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**  
*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

## PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**

*(navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích)*

- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**

*(navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek)*

- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**

*(navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku)*

- **ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí)*

- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí)*

- **adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní**

*(navázáno v RVP na: adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní)*

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**

*(navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých)*

- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

*(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

*(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)*

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)*

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

*(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)*

### STRÍHÁNÍ A ÚPRAVA VLASŮ

výstupy	učivo
<p><b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b></p> <p><b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p> <p><b>provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu</b></p>	<p>Techniky a druhy střihu, opakování učiva 1. r.</p> <p>Plastický, klasický a tupý střih, módní střihy</p> <p>Stříhání dětí, bezpečnost práce</p>
pokrytí průřezových témat	

### CHEMICKÁ PREPARACE

výstupy	učivo
<p><b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b></p> <p><b>zná správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů</b></p> <p><b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p> <p><b>provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu</b></p>	<p>Podstata umělého zvlnění vlasů</p> <p>Vliv jednotlivých složek preparační vody na vlas</p> <p>Prostředky a pomůcky</p> <p>Narovnání zvlněných vlasů</p> <p>Preparace narušených vlasů</p> <p>Příčiny neúspěchů preparace a následné odstranění těchto neúspěchů</p> <p>Prostředky vlasové preparace</p> <p>Poškození vlasů</p> <p>Ochrana očí i vlasů při preparaci</p> <p>Práce s odbornou literaturou a časopisy</p> <p>Bezpečnost práce a hygiena</p>

### ODBARVOVÁNÍ VLASŮ

výstupy	učivo



<p><b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b></p> <p><b>zná správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů</b></p> <p><b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p> <p><b>provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu</b></p>	<p>Princip odbarvování vlasů</p> <p>Bezpečnost</p> <p>Technologické postupy</p> <p>Mechanismus odbarvování</p> <p>Prostředky a pomůcky</p> <p>Fyzikální změny ve struktuře vlasu</p> <p>Neutralizace a regenerace</p> <p>Odbarvování celých a dorůstajících vlasů</p> <p>Melírování a příčiny neúspěchů</p> <p>Bezpečnost práce a hygiena</p>
---	---

### BARVENÍ

výstupy	učivo
<p><b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b></p> <p><b>zná správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů</b></p> <p><b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p> <p><b>provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu</b></p>	<p>Podstata barvení vlasů, zkouška citlivosti</p> <p>Rozdělení barev - rostlinné, kovové, oxidační</p> <p>Rozdělení na dlouhodobé a krátkodobé barvy</p> <p>Vzorníky barev různých firem</p> <p>Pomůcky a prostředky, materiál</p> <p>Techniky barvení vlasů, postupy</p> <p>Barvení tón v tónu, přelivy, tónování, melírování</p> <p>Mytí a regenerace, příčiny neúspěchu</p> <p>Bezpečnost práce a hygiena</p>

### VODOVÁ ONDULACE

výstupy	učivo
<p><b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b></p> <p><b>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</b></p> <p><b>zná správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů</b></p> <p><b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p> <p><b>provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu</b></p>	<p>Opakování prvního ročníku</p> <p>Charakteristika současné účesové tvorby</p> <p>Objemové natáčení</p> <p>Práce s časopisem</p> <p>Módní trendy</p> <p>Bezpečnost a hygiena</p>

## Ondulace železem

výstupy	učivo
<p><b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b></p> <p><b>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</b></p> <p><b>zná správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů</b></p> <p><b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p> <p><b>provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu</b></p>	<p>Opakování 1. ročníku</p> <p>Práce s elektrickými ondulačními železy</p> <p>Kombinace technik natáčení</p> <p>Módní trendy</p> <p>Bezpečnost práce při ondulaci železem</p>
pokrytí průřezových témat	

## POŠKOZENÍ VLASŮ - VLASOVÁ KOSMETIKA

výstupy	učivo
<p><b>zná správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů</b></p> <p><b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p> <p><b>provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu</b></p>	<p>Poškození vlasů denní péčí</p> <p>Poškození vlasů chemickou úpravou</p> <p>Druhy regenerace, regenerační přípravky</p> <p>Regenerace pokožky a vlasového stvolu</p> <p>Hygienické předpisy</p>
pokrytí průřezových témat	

## PÉČE O RUCI A NOHY

výstupy	učivo
<p><b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b></p> <p><b>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</b></p>	<p>Význam péče o ruce a nohy</p> <p>Anatomie rukou a nohou</p> <p>Zařízení provozoven</p> <p>Přípravky</p> <p>Pomůcky pro manikúru a pedikúru</p> <p>Denní péče o ruce a nohy</p>

## BARVENÍ A ÚPRAVA ŘAS A VOUSŮ

výstupy	učivo
<b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b> <b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b>	Úprava a barvení obočí, řas Úprava a barvení vousů
pokrytí průřezových témat	

## VLÁSENKÁŘSTVÍ

výstupy	učivo
<b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b>	Materiál, pomůcky pro výrobu vlásenek Postup a výroba vlásenky Poutkování
pokrytí průřezových témat	

### 3. ročník, 4 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

*(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*

- **zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty**

*(navázáno v RVP na: zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty)*

- **snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

*(navázáno v RVP na: snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí)*

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace)*

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

## PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**

*(navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích)*

- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**

*(navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek)*

- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**

*(navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku)*

- **ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí)*

- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti)*

- **adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní**

*(navázáno v RVP na: adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní)*

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**

*(navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých)*

- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

*(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)*

#### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- **umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání)*

- **vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle**

*(navázáno v RVP na: vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle)*

#### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

- **učit se používat nové aplikace**

*(navázáno v RVP na: učit se používat nové aplikace)*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

*(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)*

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)*

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

*(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)*

## REGENERACE A REGENERAČNÍ PŘÍPRAVKY

výstupy	učivo
<p><b>provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu</b></p> <p><b>má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</b></p> <p><b>vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti</b></p> <p><b>zná správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů</b></p> <p><b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p>	<p>Způsoby poškození vlasů, opakování 2. ročníku</p> <p>Význam regenerace</p> <p>Regenerace vlasu a vlasového kořínku</p> <p>Negativní vliv mycích přípravků na vlas</p> <p>Technologické postupy</p> <p>Biologicky účinné látky a jejich vliv na vlas a vlasovou pokožku</p> <p>Ošetření všech typů vlasů</p> <p>Masáže</p>
pokrytí průřezových témat	

## NÁROČNÁ ÚČESOVÁ TVORBA

výstupy	učivo
<p><b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b></p> <p><b>provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu</b></p> <p><b>má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</b></p> <p><b>vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti</b></p> <p><b>zná správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů</b></p> <p><b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p>	<p>Techniky náročné účesové tvorby</p> <p>Společenské účesy</p> <p>Soutěžní účesy, soutěžní podmínky</p> <p>Výroby vlasových ozdob, polovlásenky</p> <p>Návrh soutěžních účesů</p> <p>Technologická cvičení, úprava vlasových doplňků</p> <p>Práce s časopisem</p> <p>Technologická cvičení</p>
pokrytí průřezových témat	



## SOUČASNÁ ÚČESOVÁ TVORBA

výstupy	učivo
<p><b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b></p> <p><b>provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu</b></p> <p><b>má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</b></p> <p><b>vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti</b></p> <p><b>zná správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů</b></p> <p><b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p>	<p>Obecné pojetí módy</p> <p>Účesy podle typu obličeje</p> <p>Studie účesů podle předlohy</p> <p>Poradenská služba</p> <p>Dětské účesy</p> <p>Módní střihy, módní účesy dámské i pánské</p> <p>Extravagantní účesy</p> <p>Vlastní návrhová tvorba</p> <p>Práce s časopisem</p>
pokrytí průřezových témat	

## KOSMETICKÁ PÉČE

výstupy	učivo
<p><b>má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</b></p> <p><b>vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti</b></p> <p><b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p>	<p>Význam kosmetické péče</p> <p>Hygienické a bezpečnostní předpisy</p> <p>Druhy pleti</p> <p>Poradenská služba</p> <p>Kosmetické přípravky pro ošetření jednotlivých druhů pleti, pro denní péči</p> <p>Vady pleti</p> <p>Denní a večerní líčení</p> <p>Líčení divadelní, televizní, filmové</p> <p>Dekoratивní kosmetika, rozdělení</p> <p>Návrhy líčení - denní, večerní a divadelní</p> <p>Práce s časopisem</p>
pokrytí průřezových témat	

## OSOBNÍ HYGIENA

výstupy	učivo
<b>má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</b> <b>vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti</b> <b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b>	Význam a přípravky osobní hygieny Přírodní a syntetické vonné látky Výroba parfému Dezodoranty a antiperspiranty Emulze, krémy Přípravky pro muže Depilace, epilace fixační přípravky Ústřední přepisy pro kosmetiku
pokrytí průřezových témat	

## DĚJINY VÝVOJE ÚČESU

výstupy	učivo
<b>má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</b> <b>vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti</b> <b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b>	Vznik a vývoj účesové tvorby - starověk, středověk, novověk Využití historických prvků v současné účesové tvorbě Práce s časopisem
pokrytí průřezových témat	

## 4.8.2. Výtvarná a estetická výchova

Cílem obsahového okruhu je rozvíjení estetického citění, kresebné vyjadřovací schopnosti, tvůrčí fantazii a umělecké citění žáků.

Učivo obsahového okruhu poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro názorné vyjadřování. Žáci zvládnou techniku kresby, základy perspektivního zobrazování, kresbu hlavy a obličeje, základní účesové prvky, kresbu jednoduchých i náročných účesů. Naučí se zhotovovat nákresy rozpracování účesů. Zvládnou techniku malby a kolorování. Jsou vedeni k péči o estetickou úroveň pracovního prostředí a osobní estetický vzhled.

**1. ročník, 2 h týdně, povinný**

### **Klíčové kompetence**

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

#### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)*

#### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

*(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)*

## PŘÍPRAVNÉ KRESLENÍ

výstupy	učivo
<b>nakreslí stuhu, vlasový dílek, loknu a vlasovou výduť, cop a vlasový uzel</b>	<p>Aplikace a hra s bodem, linií a plochou</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kresba tužkou, cviky na uvolnění ruky</li><li>• kresba jinými nástroji- uhel, tuha, rudka, tuš</li><li>• kresba podle názoru – přírodniny, detaily s důrazem na celkovou kompozici</li><li>• geometrické zátiší, nácvik perspektivy a stínování</li><li>• perspektiva, světlo a stín</li></ul>
pokrytí průřezových témat	

## KRESBA LIDSKÉ HLAVY

výstupy	učivo
<b>nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• kresebné studie částí obličeje podle předlohy i podle živého modelu</li><li>• kresba detailů v nadživotní velikosti</li><li>• kresba portrétu v podobě náčrtu; zachycení odpovídajících proporcí a os hlavy a tváře se střídáním pohledů</li><li>• kresba podle předlohy: vlasová vlna, vlasový vír</li><li>• zobrazování detailů odlišnosti tváře</li><li>• portrét s uplatněním všech procvičovaných prvků- kompozice, perspektiva, detaily obličeje, odlišnost struktury vlasů, stínování.</li></ul>
pokrytí průřezových témat	

## 2. ročník, 1 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

#### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)*

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)*

## BARVY

výstupy	učivo
	<ul style="list-style-type: none"><li>• aplikace a hra s barvou</li><li>• cvičení na rozlišení barev základních, smíšených, doplňkových, jejich harmonií i kontrastů</li><li>• technika kolorování- pastel, akvarel, barevné tuše</li></ul>
pokrytí průřezových témat	

## TVAROVÁ TYPOLOGIE OBLIČEJE

výstupy	učivo
<b>nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte</b> <b>nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského (dámského, dětského) střihu a účesu podle zadání</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• cvičení symetrie a asymetrie s ohledem na celkovou kompozici</li><li>• kresebné cvičení- tvar hlavy, obličeje a účesu</li></ul>
pokrytí průřezových témat	

## STYLIZACE ÚČESŮ

výstupy	učivo
<b>vypracuje přehled vývoje dámských historických účesů</b> <b>vypracuje přehled vývoje pánských historických účesů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• kresebné cvičení- změny tvaru hlavy tvarem účesu</li><li>• kresebné cvičení- tvary vousů a tvary účesů</li><li>• kresba podle předlohy i fantazijní kresba, kolorovaná- dámské, pánské a dětské účesy</li><li>• kresebné cvičení- zakrytí nedostatků obličeje, hlavy účesem či vousy</li><li>• kresba podle živého modelu doplněná o barevnou formu</li></ul>
pokrytí průřezových témat	

### 3. ročník, 1 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

##### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

##### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)*

##### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)

## KRESEBNÉ NÁVRHY DÁMSKÝCH, PÁNSKÝCH A DĚTSKÝCH ÚČESŮ

výstupy	učivo
<b>nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte</b> <b>nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského (dámského, dětského) střihu a účesu podle zadání</b> <b>vytvoří návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby</b> <b>vytvoří návrh společenského účesu nebo účesu pro zvláštní příležitost (např. svatební účes)</b> <b>nakreslí dámský a pánský účes ze zvoleného historického období</b> <b>nakreslí módní účes s využitím historických účesových prvků</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• kolorovaná kresba dámských, pánských, dětských účesů na námět- účesy pro jaro, léto, podzim, zimu</li><li>• kresebné návrhy na téma- účesy společenské, svatební, sportovní, vycházkové...</li><li>• kolorovaná kresba- melíry</li><li>• kresebné návrhy vlasových ozdob</li><li>• výtvarné znázornění současného účesu s použitím historického prvku</li><li>• kresba dle vlastního návrhu na téma extravagance (vyholování, barvení, přičesky, ozdoby...)</li><li>• návrhy soutěžních účesů na dané téma</li><li>• závěrečná práce na dané téma- kolorovaná kresba účesu</li></ul>
pokrytí průřezových témat <b>Informační a komunikační technologie</b> (Dovednost vyhledání potřebných informací a zdrojů.)	

### 4.8.3. Psychologie a komunikace ve službách

Žáci se seznamují s významem a způsoby komunikace ve službách. Jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a ke kultivovanému vystupování jak v přímém osobním styku se zákazníky, obchodními partnery a spolupracovníky, tak i v písemném projevu.

Učí se chápat význam práce z hlediska společenského a osobního rozvoje. Postupně se učí řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery.

Pozornost se při přípravě věnuje osvojení dovedností jednání s osobami vyžadujícími zvláštní péči a s cizinci.



## **Člověk a svět práce**

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

(Vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život, odpovědné rozhodování, vyhledávat vhodné informace pro profesní uplatnění.)

## **Občan v demokratické společnosti**

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy. (Dovednost jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení, předcházet problémům vhodným jednáním a vystupováním.)

### **1. ročník, 0 1/2 h týdně, povinný**

## **Klíčové kompetence**

### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

*(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

## OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**

*(navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu)*

## PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

## KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením**

*(navázáno v RVP na: pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením)*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

## ÚVOD DO PSYCHOLOGIE

výstupy	učivo
<b>chápe a uvědomuje si význam psychologie ve službách</b>	Pojem a předmět psychologie Základní pojmy Význam psychologie ve službách Psychologické disciplíny, základní psychologické metody
pokrytí průřezových témat	

## ZÁKLADY OBECNÉ PSYCHOLOGIE

výstupy	učivo
<b>umí objasnit souvislost chování s biologickými procesy člověka</b>	Pojem a podstata duševní činnosti Biologické a sociální základy psychiky Determinace lidské psychiky Motivační zdroje

<b>uvědomuje si a umí objasnit, co ovlivňuje vývoj lidské psychiky</b> <b>chápe různorodost lidských vlastností a potřeb člověka</b>	Výkonové zdroje Charakterové vlastnosti
pokrytí průřezových témat	

#### POZNÁVACÍ PROCESY

výstupy	učivo
<b>chápe význam poznávacích procesů, umí objasnit jednotlivé poznávací procesy</b>	Význam a dělení z praktického hlediska Vnímání Pozornost Paměť Představy, fantazie Myšlení Řeč Poruchy

#### AKTIVAČNĚ PSYCHICKÉ PROCESY

výstupy	učivo
<b>objasní význam citových a volních procesů v životě člověka</b> <b>umí vysvětlit vznik a potřebu motivace</b>	Citové procesy - druhy citů, citové poruchy Volní procesy - vůle, volní rozhodování Motivační vlastnosti
pokrytí průřezových témat	

**2. ročník, 1 h týdně, povinný**

#### Klíčové kompetence

##### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

*(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

## OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**

*(navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie)*

## PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**

*(navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích)*

- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**

*(navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku)*

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

## KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)*

## KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)

## PSYCHOLOGIE OSOBNOSTI

výstupy	učivo
<b>charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání kadeřník</b> <b>specifikuje všeobecné a odborné požadavky pro výkon povolání kadeřník</b> <b>charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám</b>	Pojem, struktura osobnosti Vrozené vlastnosti osobnosti Temperament Vlohy Dispozice Inteligence Získané vlastnosti Schopnosti Zájmy Charakter Volní vlastnosti Poruchy osobnosti Profil osobnosti kadeřnice Vlastnosti důležité pro výkon povolání
pokrytí průřezových témat	

## SOCIÁLNÍ PSYCHOLOGIE

výstupy	učivo
<b>ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků</b> <b>řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových</b> <b>umí vysvětlit a charakterizovat, co zkoumá sociální psychologie, význam a čím se zabývá</b> <b>objasní pojem socializace</b>	Předmět a význam sociální psychologie Socializace, vliv společnosti na psychiku Sociální interakce Společenské normy Sociální skupiny Pozice, role, status Sociální percepce Konflikty, vznik, příčiny Řešení konfliktních situací a předcházení jim
pokrytí průřezových témat	

## DUŠEVNÍ HYGIENA

výstupy	učivo
<b>uvědomuje si význam duševní hygieny a fyzického zdraví</b>	Význam duševního a fyzického zdraví Únava, odpočinek, spánek, relaxace Režim dne Stres, deprese Ochrana duševního zdraví
pokrytí průřezových témat	

## PSYCHOLOGIE PRÁCE

výstupy	učivo
<b>charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání kadeřník</b>	Pojem, význam, pracovní podmínky Pracovní výkon, posuzování pracovního výkonu kadeřnic Image provozovny
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a svět práce</b> (Vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život, odpovědné rozhodování, vyhledávat vhodné informace pro profesní uplatnění, znát své povinnosti i práva. )	

## APLIKOVANÁ PSYCHOLOGIE

výstupy	učivo
<b>posuzuje osobnost zákazníka, obchodního partnera a volí vhodný způsob komunikace</b> <b>ovládá zásady společenského chování</b> <b>ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků</b> <b>řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových</b> <b>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</b>	Zásady společenského chování Kontakt se zákazníkem, asertivita Zákazníci, typy, dělení zákazníků podle pohlaví, věku, temperamentu, návštěvnosti Reakce zákazníků na obsluhu, motivace zákazníků a ovlivňování Náročné situace v provozovně, obsluha dětí, starých a nemocných lidí, krádeže, reklamace, konflikty
pokrytí průřezových témat <b>Občan v demokratické společnosti</b> (Dovednost jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení, předcházet problémům vhodným jednáním a vystupováním.)	

### 3. ročník, 1 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

##### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

*(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace)*

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

##### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**

*(navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu)*

## PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**

*(navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích)*

- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**

*(navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku)*

- **ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí)*

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

*(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)*

## KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)*

- **mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze**

*(navázáno v RVP na: mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze)*

- **vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle**



*(navázáno v RVP na: vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle)*

#### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

*(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

#### **PORADENSTVÍ A PRODEJ V PRAXI KADEŘNICE**

výstupy	učivo
<b>charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání kadeřník</b> <b>vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace</b>	Požadavky a vlastnosti kadeřnice Odborné informace a komunikativní aspekt Výhody při prodeji produktů pro péči o vlasy
pokrytí průřezových témat	

#### **ROLE A VZHLED KADEŘNICE**

výstupy	učivo
<b>charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání kadeřník</b> <b>ovládá zásady společenského chování</b>	Očekávání zákaznice Odborné schopnosti a znalosti Vzhled kadeřnice Chování kadeřnice Osobní přístup k profesi kadeřnice

<b>uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům</b> <b>ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků</b> <b>vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace</b>	Postoj kadeřnice k zákaznicím, ke službám a zboží v salonu
pokrytí průřezových témat	

### ŘEČ A KOMUNIKACE, UMĚNÍ NASLOUCHAT

výstupy	učivo
<b>posuzuje osobnost zákazníka, obchodního partnera a volí vhodný způsob komunikace</b> <b>ovládá zásady společenského chování</b> <b>ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků</b> <b>vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace</b>	Neverbální komunikace Řeč těla Verbální komunikace Základy komunikačního modelu Jednoduchý komunikační model Důležité aspekty komunikace Rozšířený komunikační model Jazyk jako médium, způsoby vyjadřování Podpora rozhovoru Chování kadeřnice při naslouchání zákaznici Rétorika kadeřnice v rozhovoru se zákaznicemi Techniky v kladení otázek
pokrytí průřezových témat	

### VĚDOMÉ VNÍMÁNÍ ZÁKAZNICE

výstupy	učivo
<b>provede psychologický rozbor chování zákazníka</b> <b>posuzuje osobnost zákazníka, obchodního partnera a volí vhodný způsob komunikace</b> <b>uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům</b> <b>vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace</b>	Nároky zákaznic, racionální a emocionální nároky zákaznic Hlavní a vedlejší nároky zákaznic Metody zjišťování nároků z hlediska typu zákaznic
pokrytí průřezových témat	

### ARGUMENTACE PŘI PORADENSKÉM ROZHOVORU

výstupy	učivo
<b>uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům</b> <b>vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace</b>	Zásady argumentace Argumentace při prodeji Formulace argumentů
pokrytí průřezových témat	

### ZÁKAZNICE V KADEŘNICKÉM SALONU

výstupy	učivo
<b>posuzuje osobnost zákazníka, obchodního partnera a volí vhodný způsob komunikace</b> <b>ovládá zásady společenského chování</b> <b>využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami</b> <b>vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace</b>	Úspěšný poradenský rozhovor Osobní kontakt se zákazníci Kontakt po telefonu Servis pro zákazníci
pokrytí průřezových témat	

### REKLAMACE

výstupy	učivo
<b>ovládá zásady společenského chování</b> <b>uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům</b> <b>ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků</b> <b>řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových</b> <b>vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace</b>	Pozitivní chápání reklamace Reakce na reklamaci a její vyřízení
pokrytí průřezových témat	

## PREZENTACE ZBOŽÍ

výstupy	učivo
<b>ovládá zásady společenského chování</b> <b>uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům</b> <b>vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace</b>	Image salonu, výloha Umístění reklamy mimo salon Prezentace zboží uvnitř salonu
pokrytí průřezových témat	

## POMŮCKY PRO ORGANIZACI PRÁCE V SALONU

výstupy	učivo
<b>vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání v oboru</b> <b>chápe význam kartotéky zákazníků</b>	Kartotéka zákazníků Vedení kartotéky prostřednictvím kartiček Správa dat zákazníků v počítači
pokrytí průřezových témat	

### 4.8.4. Odborný výcvik

Žáci se naučí poskytovat kadeřnické služby, tj. mýt vlasy, provádět masáž vlasové pokožky a regeneraci vlasů, upravovat vlasy stříháním, tvarovat vlasy vodovou ondulací nebo chemickou preparací, odbarvovat, tónovat a barvit vlasy, melírovat vlasy odbarvováním a barvením, vytvářet náročné společenské účesy, holit vousy a upravovat tvar knírů a plnovousů. Žáci se také naučí rozpoznat závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučit návštěvu lékaře, volit a vhodně používat vlasové přípravky a uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb. Naučí se zhotovovat nákresy rozpracování účesů a vlastní návrhy pro účesovou tvorbu a poskytovat poradenské služby z hlediska ošetřování vlasů a návrhu na konečnou úpravu vlasů. Osvojí si zásady společenského chování a profesního jednání.

Pro vzdělávání v tomto oboru jsou významné vyučovací předměty (vzdělávací oblasti) základní školy:

Výtvarná výchova, Chemie, Praktické činnosti

Učivo uvedených předmětů je důležité pro tento obor a bude na střední škole rozvíjeno a prohlubováno.

Absolventi jsou kvalifikovaní kadeřníci, kteří poskytují profesionální kadeřnické služby v malých a středně velkých provozovnách, studiích a salonech. Absolventi mohou pokračovat nástavbovým studiem v oborech orientovaných na podnikání.

**1. ročník, 15 h týdně, povinný**

## **Klíčové kompetence**

### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

*(navázáno v RVP na: snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce)*

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**

*(navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích)*

- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**

*(navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek)*

- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**

*(navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku)*

- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí)*

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

#### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)*

#### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

*(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

## **Odborné kompetence**

### **VYKONÁVAT ODBORNÉ ČINNOSTI PŘI POSKYTOVÁNÍ KADEŘNICKÝCH SLUŽEB**

- **zvolili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickým postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky**

*(navázáno v RVP na: zvolili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickým postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky)*

- **poskytovali různé druhy masáží vlasové pokožky a prováděli povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů**

*(navázáno v RVP na: poskytovali různé druhy masáží vlasové pokožky a prováděli povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů)*

- **upravovali účesy stříháním, tvarovali vlasy vodovou nebo trvalou ondulací nebo elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi a žehličkou, odbarvovali vlasy, melírovali vlasy odbarvováním a barvením, tónovali a barvili vlasy**

*(navázáno v RVP na: upravovali účesy stříháním, tvarovali vlasy vodovou nebo trvalou ondulací nebo elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi a žehličkou, odbarvovali vlasy, melírovali vlasy odbarvováním a barvením, tónovali a barvili vlasy)*

- **upravovali vzhled zákazníků (holili vousy a upravovali tvar knírů a plnovousů stříhem, barvili řasy a obočí, kníry a plnovousy)**

*(navázáno v RVP na: upravovali vzhled zákazníků (holili vousy a upravovali tvar knírů a plnovousů stříhem, barvili řasy a obočí, kníry a plnovousy))*

- **zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě**

*(navázáno v RVP na: zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě)*

### **UPLATŇOVAT ZDRAVOTNÍ A ESTETICKÉ POŽADAVKY A ZÁSADY HYGIENY PŘI POSKYTOVÁNÍ KADEŘNICKÝCH SLUŽEB**

- **dodržovali zásady osobní a provozní hygieny;**

*(navázáno v RVP na: dodržovali zásady osobní a provozní hygieny;)*

- **rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů**

*(navázáno v RVP na: rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů)*

- **rozvíjeli estetické citění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kadeřnických služeb i v každodenním životě**

*(navázáno v RVP na: rozvíjeli estetické citění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kadeřnických služeb i v každodenním životě)*

- **tvořili účesy s ohledem na typ zákazníka a tvar jeho obličeje a hlavy s cílem zakrýt případné estetické nedostatky a vyzvednout estetické přednosti**

*(navázáno v RVP na: tvořili účesy s ohledem na typ zákazníka a tvar jeho obličeje a hlavy s cílem zakrýt případné estetické nedostatky a vyzvednout estetické přednosti)*

#### **VOLIT A POUŽÍVAT PŘÍPRAVKY V SOULADU S TECHNOLOGICKÝMI POSTUPY**

- **bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění**

*(navázáno v RVP na: bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění)*

#### **JEDNAT SE ZÁKAZNÍKY, SPOLUPRACOVNÍKY A OBCHODNÍMI PARTNERY**

- **vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům**

*(navázáno v RVP na: vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům)*

- **vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim**

*(navázáno v RVP na: vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim)*

- **uměli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví**

*(navázáno v RVP na: uměli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví)*

- **pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu**



*(navázáno v RVP na: pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu)*

#### **DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI**

- **cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem**

*(navázáno v RVP na: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem)*

- **znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

*(navázáno v RVP na: znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence)*

- **osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik**

*(navázáno v RVP na: osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik)*

- **byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout**

*(navázáno v RVP na: byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout)*

#### **JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE**

- **nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí**

*(navázáno v RVP na: nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí)*

## BEZPEČNOST PRÁCE

výstupy	učivo
<b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b> <b>při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</b> <b>pečuje o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob</b>	Hygienické předpisy Zásady osobní hygieny Hygiena na pracovišti Protipožární předpisy
pokrytí průřezových témat	

## PRACOVNÍŠTĚ ODBORNÉHO VÝCVIKU

výstupy	učivo
<b>má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</b> <b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b> <b>provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny</b> <b>dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb</b>	Dámská provozovna Pánská provozovna Kadeřnické nářadí a pomůcky
pokrytí průřezových témat	

## PÉČE O VLASY A VLASOVOU POKOŽKU

výstupy	učivo
<b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b> <b>provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu</b> <b>dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</b>	Diagnóza vlasů Mytí vlasů Masáž vlasové pokožky Regenerace vlasů

<p><b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p> <p><b>myje vlasy a vlasovou pokožku</b></p> <p><b>provádí různé druhy masáží vlasové pokožky (ruční, přístroji)</b></p> <p><b>provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky</b></p>	
pokrytí průřezových témat	

#### **HOLENÍ A ÚPRAVA VOUSŮ**

výstupy	učivo
<p><b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b></p> <p><b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p> <p><b>holí vousy břitvou</b></p>	<p>Břitva a její části</p> <p>Změkčování vousů</p> <p>Technologický postup holení</p>
pokrytí průřezových témat	

#### **VODOVÁ ONDULACE**

výstupy	učivo
<p><b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b></p> <p><b>provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu</b></p> <p><b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p> <p><b>tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene)</b></p> <p><b>tvaruje vlasy elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi nebo žehličkou</b></p>	<p>Natáčení na natáčky</p> <p>Kroužkování vlasů</p> <p>Pokládaná vlna</p> <p>Ondulace horkým vzduchem</p> <p>Ondulace železem</p>

## STŘÍHÁNÍ VLASŮ

výstupy	učivo
<b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b> <b>provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu</b> <b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b>	Základní ovládání náradí Techniky střihání vlasů Jednotlivé typy střihů
pokrytí průřezových témat	

## PREPARACE VLASŮ

výstupy	učivo
<b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b> <b>provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu</b> <b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b> <b>Preparace vlasů</b>	Technologický postup preparace vlasů Natáčení vlasů při chemické preparaci Ošetření vlasů po chemické preparaci
pokrytí průřezových témat	

## VLÁSENKÁŘSTVÍ

výstupy	učivo
<b>Vlásenkářství</b>	Náradí a pomůcky Jednoduchá třáseň Dvojitá třáseň Francouzská třáseň

## KADEŘNICKÉ ÚKONY BĚŽNĚ POUŽÍVANÉ V KADEŘNICKÝCH PROVOZOVNÁCH

výstupy	učivo
<b>myje vlasy a vlasovou pokožku</b> <b>provádí různé druhy masáží vlasové pokožky (ruční, přístroji)</b>	Péče o vlasy Vodová ondulace Střihání vlasů Chemická preparace vlasů

<p><b>provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky</b></p> <p><b>tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene)</b></p> <p><b>tvaruje vlasy elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi nebo žehličkou</b></p> <p><b>Preparace vlasů</b></p> <p><b>Vlásenkářství</b></p>	
pokrytí průřezových témat	

**2. ročník, 17 1/2 h týdně, povinný**

### **Klíčové kompetence**

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

*(navázáno v RVP na: snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě))*

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

## OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**

*(navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu)*

## PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí)*

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

## KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

## Odborné kompetence

### VYKONÁVAT ODBORNÉ ČINNOSTI PŘI POSKYTOVÁNÍ KADEŘNICKÝCH SLUŽEB

- **zvolili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickým postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky**

*(navázáno v RVP na: zvolili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickým postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky)*

- **poskytovali různé druhy masáží vlasové pokožky a prováděli povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů**

*(navázáno v RVP na: poskytovali různé druhy masáží vlasové pokožky a prováděli povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů)*

- **správně pečovali o různé typy vlasů, rozpoznali závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučili návštěvu lékaře**

*(navázáno v RVP na: správně pečovali o různé typy vlasů, rozpoznali závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučili návštěvu lékaře)*

- **upravovali účesy stříháním, tvarovali vlasy vodovou nebo trvalou ondulací nebo elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi a žehličkou, odbarvovali vlasy, melírovali vlasy odbarvováním a barvením, tónovali a barvili vlasy**

*(navázáno v RVP na: upravovali účesy stříháním, tvarovali vlasy vodovou nebo trvalou ondulací nebo elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi a žehličkou, odbarvovali vlasy, melírovali vlasy odbarvováním a barvením, tónovali a barvili vlasy)*

- **zvládli úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů**

*(navázáno v RVP na: zvládli úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů)*

- **upravovali vzhled zákazníků (holili vousy a upravovali tvar knírů a plnovousů stříhem, barvili řasy a obočí, kníry a plnovousy)**

*(navázáno v RVP na: upravovali vzhled zákazníků (holili vousy a upravovali tvar knírů a plnovousů stříhem, barvili řasy a obočí, kníry a plnovousy))*

- **zhotovovali vlasové doplňky, upravovali je a ošetřovali**

*(navázáno v RVP na: zhotovovali vlasové doplňky, upravovali je a ošetřovali)*

- **dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci**

*(navázáno v RVP na: dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci)*

- **zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě**

*(navázáno v RVP na: zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě)*

#### **UPLATŇOVAT ZDRAVOTNÍ A ESTETICKÉ POŽADAVKY A ZÁSADY HYGIENY PŘI POSKYTOVÁNÍ KADEŘNICKÝCH SLUŽEB**

- **dodržovali zásady osobní a provozní hygieny;**

*(navázáno v RVP na: dodržovali zásady osobní a provozní hygieny;)*

- **posoudili možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a pokožky kůže**

*(navázáno v RVP na: posoudili možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a pokožky kůže)*

- **rozdělili vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů**

*(navázáno v RVP na: rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů)*

- **rozdělili estetické citění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kadeřnických služeb i v každodenním životě**

*(navázáno v RVP na: rozvíjeli estetické citění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kadeřnických služeb i v každodenním životě)*

- **tvořili účesy s ohledem na typ zákazníka a tvar jeho obličeje a hlavy s cílem zakrýt případné estetické nedostatky a vyzvednout estetické přednosti**

*(navázáno v RVP na: tvořili účesy s ohledem na typ zákazníka a tvar jeho obličeje a hlavy s cílem zakrýt případné estetické nedostatky a vyzvednout estetické přednosti)*

#### **VOLIT A POUŽÍVAT PŘÍPRAVKY V SOULADU S TECHNOLOGICKÝMI POSTUPY**

- **vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a možností použití**

*(navázáno v RVP na: vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a možností použití)*

- **bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění**

*(navázáno v RVP na: bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění)*



- **dodržovali správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti**

*(navázáno v RVP na: dodržovali správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti)*

- **sledovali průběžně nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem je doporučovali zákazníkům**

*(navázáno v RVP na: sledovali průběžně nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem je doporučovali zákazníkům)*

#### **JEDNAT SE ZÁKAZNÍKY, SPOLUPRACOVNÍKY A OBCHODNÍMI PARTNERY**

- **vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům**

*(navázáno v RVP na: vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům)*

- **vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim**

*(navázáno v RVP na: vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim)*

- **uměli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví**

*(navázáno v RVP na: uměli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví)*

- **pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu**

*(navázáno v RVP na: pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu)*

#### **USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB**

- **cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku**

*(navázáno v RVP na: cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku)*

- **dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)**

*(navázáno v RVP na: dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana))*

## DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- **cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem**

*(navázáno v RVP na: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem)*

- **znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

*(navázáno v RVP na: znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence)*

- **osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik**

*(navázáno v RVP na: osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik)*

- **byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout**

*(navázáno v RVP na: byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout)*

## JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- **znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení**

*(navázáno v RVP na: znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení)*

- **nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí**

*(navázáno v RVP na: nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí)*

## KADEŘNICKÉ ÚKONY BĚŽNĚ POUŽÍVANÉ V KADEŘNICKÝCH PROVOZOVNÁCH

výstupy	učivo
<p><b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b></p> <p><b>při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</b></p> <p><b>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</b></p> <p><b>provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu</b></p> <p><b>má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</b></p> <p><b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p> <p><b>provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny</b></p> <p><b>navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů</b></p> <p><b>stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem</b></p> <p><b>provádí chemickou preparaci vlasů klasickou i individuální do tvaru účesu i permanentní styling</b></p> <p><b>charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky</b></p>	<p>Péče o vlasy Vodová ondulace Stříhání vlasů Chemická preparace vlasů</p>
pokrytí průřezových témat	

### STŘÍHÁNÍ VLASŮ

výstupy	učivo
<b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b> <b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b> <b>stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem</b>	Náročnější stříhová tvorba pánská Náročnější stříhová tvorba dámská
pokrytí průřezových témat	

### ODBARVOVÁNÍ VLASŮ

výstupy	učivo
<b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b> <b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b> <b>odbarvuje vlasy</b> <b>melíruje vlasy odbarvováním a barvením</b>	Technologický postup Melírování vlasů Stahování barev Recyklace odpadu
pokrytí průřezových témat	

### BARVENÍ VLASŮ

výstupy	učivo
<b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b> <b>zná správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů</b> <b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b> <b>melíruje vlasy odbarvováním a barvením</b> <b>tónuje vlasy, barví vlasy a vousy</b> <b>upravuje obočí a barví řasy a obočí</b>	Technologický postup Kombinované barvení Tónování vlasů Pastelování vlasů

### HOLENÍ S NÁPAŘKOU

výstupy	učivo
<b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b> <b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b> <b>upravuje tvar knírů a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem, odholí kontury břitvou</b>	Technologický postup Napářka pleti Likvidace kontaminovaného odpadu
pokrytí průřezových témat	

### VODOVÁ ONDULACE

výstupy	učivo
<b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b> <b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b> <b>navrhne tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů</b>	Ondulace horkým vzduchem Techniky natáčení vlasů
pokrytí průřezových témat	

### PREPARACE VLASŮ

výstupy	učivo
<b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b> <b>provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu</b> <b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b> <b>provádí chemickou preparaci vlasů klasickou i individuální do tvaru účesu i permanentní styling</b>	Objemová preparace Spirálová preparace Kombinovaná preparace

## ONDULACE ŽELEZEM

výstupy	učivo
<b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b> <b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b> <b>navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů</b>	Ondulace od špiček Ondulace od kořínek Účesy vytvořené ondulací železem
pokrytí průřezových témat	

## VLÁSENKÁŘSTVÍ

výstupy	učivo
<b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b> <b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b>	Poutkování vlasů
pokrytí průřezových témat	

3. ročník, 17 1/2 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

*(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

*(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)*

## KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

*(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*

- **snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

*(navázáno v RVP na: snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě))*

- **pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností**

*(navázáno v RVP na: pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností)*

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace)*

#### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**

*(navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu)*

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí)*

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**

*(navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích)*

- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**

*(navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek)*



- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**

*(navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku)*

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

*(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)*

#### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)*

- **mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze**

*(navázáno v RVP na: mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze)*

- **mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady**

*(navázáno v RVP na: mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady)*

- **umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání)*

- **vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle**

*(navázáno v RVP na: vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle)*

#### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

#### **Odborné kompetence**

##### **VYKONÁVAT ODBORNÉ ČINNOSTI PŘI POSKYTOVÁNÍ KADERŇNICKÝCH SLUŽEB**

- **zvolili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky**

*(navázáno v RVP na: zvolili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky)*

- **poskytovali různé druhy masáží vlasové pokožky a prováděli povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů**

*(navázáno v RVP na: poskytovali různé druhy masáží vlasové pokožky a prováděli povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů)*

- **správně pečovali o různé typy vlasů, rozpoznali závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučili návštěvu lékaře**

*(navázáno v RVP na: správně pečovali o různé typy vlasů, rozpoznali závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučili návštěvu lékaře)*

- **upravovali účesy stříháním, tvarovali vlasy vodovou nebo trvalou ondulací nebo elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi a žehličkou, odbarvovali vlasy, melírovali vlasy odbarvováním a barvením, tónovali a barvili vlasy**

*(navázáno v RVP na: upravovali účesy stříháním, tvarovali vlasy vodovou nebo trvalou ondulací nebo elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi a žehličkou, odbarvovali vlasy, melírovali vlasy odbarvováním a barvením, tónovali a barvili vlasy)*

- **zvládli úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů**

*(navázáno v RVP na: zvládli úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů)*

- **dovedli využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě**

*(navázáno v RVP na: dovedli využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě)*

- **upravovali vzhled zákazníků (holili vousy a upravovali tvar knírů a plnovousů stříhem, barvili řasy a obočí, kníry a plnovousy)**

*(navázáno v RVP na: upravovali vzhled zákazníků (holili vousy a upravovali tvar knírů a plnovousů stříhem, barvili řasy a obočí, kníry a plnovousy))*

- **zhotovovali vlasové doplňky, upravovali je a ošetřovali**

*(navázáno v RVP na: zhotovovali vlasové doplňky, upravovali je a ošetřovali)*

- **dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci**

*(navázáno v RVP na: dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci)*

- **zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě**

*(navázáno v RVP na: zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě)*

#### **UPLATŇOVAT ZDRAVOTNÍ A ESTETICKÉ POŽADAVKY A ZÁSADY HYGIENY PŘI POSKYTOVÁNÍ KADEŘNICKÝCH SLUŽEB**

- **posoudili možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a pokožky kštice**

*(navázáno v RVP na: posoudili možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a pokožky kštice)*

- **dodržovali zásady osobní a provozní hygieny;**

*(navázáno v RVP na: dodržovali zásady osobní a provozní hygieny;)*

- **rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů**

*(navázáno v RVP na: rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů)*

- **rozvíjeli estetické citění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kadeřnických služeb i v každodenním životě**

*(navázáno v RVP na: rozvíjeli estetické citění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kadeřnických služeb i v každodenním životě)*

- **tvořili účesy s ohledem na typ zákazníka a tvar jeho obličeje a hlavy s cílem zakrýt případné estetické nedostatky a vyzvednout estetické přednosti**

*(navázáno v RVP na: tvořili účesy s ohledem na typ zákazníka a tvar jeho obličeje a hlavy s cílem zakrýt případné estetické nedostatky a vyzvednout estetické přednosti)*

#### **VOLIT A POUŽÍVAT PŘÍPRAVKY V SOULADU S TECHNOLOGICKÝMI POSTUPY**

- **vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a možností použití**

*(navázáno v RVP na: vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a možností použití)*

- **bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění**

*(navázáno v RVP na: bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění)*

- **dodržovali správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti**

*(navázáno v RVP na: dodržovali správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti)*

- **sledovali průběžně nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem je doporučovali zákazníkům**

*(navázáno v RVP na: sledovali průběžně nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem je doporučovali zákazníkům)*

- **motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeb při péči o vlasy**

*(navázáno v RVP na: motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeb při péči o vlasy)*

#### **VÉST PODNIKATELSKOU AGENDU**

- **orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu**

*(navázáno v RVP na: orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu)*

- **využívali marketingových nástrojů k prezentaci provozovny**  
*(navázáno v RVP na: využívali marketingových nástrojů k prezentaci provozovny)*
- **sjednávali nákup přípravků používaných k péči o vlasy a pokožku kštice**  
*(navázáno v RVP na: sjednávali nákup přípravků používaných k péči o vlasy a pokožku kštice)*
- **kalkulovali cenu poskytovaných služeb**  
*(navázáno v RVP na: kalkulovali cenu poskytovaných služeb)*
- **vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou**  
*(navázáno v RVP na: vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou)*

#### **JEDNAT SE ZÁKAZNÍKY, SPOLUPRACOVNÍKY A OBCHODNÍMI PARTNERY**

- **vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům**  
*(navázáno v RVP na: vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům)*
- **vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim**  
*(navázáno v RVP na: vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim)*
- **poskytovali zákazníkům poradenské služby z hlediska pravidelné domácí péče o vlasy a jejich úpravy do požadovaného účesu**  
*(navázáno v RVP na: poskytovali zákazníkům poradenské služby z hlediska pravidelné domácí péče o vlasy a jejich úpravy do požadovaného účesu)*
- **řešili nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery**  
*(navázáno v RVP na: řešili nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery)*

- **uměli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví**

*(navázáno v RVP na: uměli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví)*

- **pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu**

*(navázáno v RVP na: pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu)*

#### **USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB**

- **cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku**

*(navázáno v RVP na: cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku)*

- **dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti**

*(navázáno v RVP na: dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti)*

- **dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)**

*(navázáno v RVP na: dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana))*

#### **DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI**

- **cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem**

*(navázáno v RVP na: cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem)*

- **znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

*(navázáno v RVP na: znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence)*

- **osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik**

*(navázáno v RVP na: osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik)*

- **znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)**

*(navázáno v RVP na: znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce))*

- **byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout**

*(navázáno v RVP na: byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout)*

#### **JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE**

- **znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení**

*(navázáno v RVP na: znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení)*

- **zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady**

*(navázáno v RVP na: zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady)*

- **efektivně hospodařili se svými finančními prostředky**

*(navázáno v RVP na: efektivně hospodařili se svými finančními prostředky)*

- **nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí**

*(navázáno v RVP na: nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí)*

#### **KADEŘNICKÉ ÚKONY BĚŽNĚ POUŽÍVANÉ V KADEŘNICKÝCH PROVOZOVNÁCH**

výstupy	učivo
<p><b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b></p> <p><b>při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</b></p> <p><b>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</b></p> <p><b>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</b></p> <p><b>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</b></p> <p><b>provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu</b></p> <p><b>má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</b></p> <p><b>zná správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů</b></p> <p><b>dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</b></p>	<p>Péče o vlasy Stříhání vlasů Odbarvování a melírování vlasů Barvení vlasů Chemická preparace vlasů</p>



**volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem**

**provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny**

**holí vousy břitvou**

**upravuje tvar knírů a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem, odholí kontury břitvou**

**myje vlasy a vlasovou pokožku**

**provádí různé druhy masáží vlasové pokožky (ruční, přístroji)**

**provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky**

**stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem**

**tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene)**

**tvaruje vlasy elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi nebo žehličkou**

**provádí chemickou preparaci vlasů klasickou i individuální do tvaru účesu i permanentní styling**

**odbarvuje vlasy**

**melíruje vlasy odbarvováním a barvením**

**dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb**

**vytvoří ceník nabízených kadeřnických služeb**

**kalkuluje ceny poskytovaných kadeřnických služeb**

**vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností**

## PROCVIČOVÁNÍ NA SAMOSTATNÝCH SOUHRNNÝCH PRACÍCH

výstupy	učivo
<p><b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b></p> <p><b>provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu</b></p> <p><b>má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</b></p> <p><b>zná správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů</b></p> <p><b>dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</b></p> <p><b>vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti</b></p> <p><b>dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti</b></p> <p><b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p> <p><b>provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny</b></p> <p><b>holí vousy břitvou</b></p> <p><b>upravuje tvar knírů a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem, odholí kontury břitvou</b></p> <p><b>navrhne tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů</b></p> <p><b>myje vlasy a vlasovou pokožku</b></p> <p><b>provádí různé druhy masáží vlasové pokožky (ruční, přístroji)</b></p> <p><b>provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických</b></p>	<p>Komplexní úkony prováděné v kadeřnictví</p>

<p><b>regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky</b></p> <p><b>stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem</b></p> <p><b>tvary vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene)</b></p> <p><b>tvary vlasy elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi nebo žehličkou</b></p> <p><b>provádí chemickou preparaci vlasů klasickou i individuální do tvaru účesu i permanentní styling</b></p> <p><b>odbarvuje vlasy</b></p> <p><b>melíruje vlasy odbarvováním a barvením</b></p> <p><b>tónuje vlasy, barví vlasy a vousy</b></p> <p><b>charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky</b></p> <p><b>dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb</b></p>	
pokrytí průřezových témat	

#### NÁROČNÁ ÚČESOVÁ TVORBA

výstupy	učivo
<p><b>navrhne tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů</b></p> <p><b>vytváří společenské (svatební) účesy</b></p>	Technologický postup náročné účesové tvorby
pokrytí průřezových témat	

#### NOVÉ PRACOVNÍ METODY A TECHNIKY V OBORU

výstupy	učivo
<p><b>má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</b></p> <p><b>vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti</b></p>	Účesy podle typu a věku zákazníka Nové technologické postupy

<p><b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p> <p><b>tvaruje vlasy elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi nebo žehličkou</b></p> <p><b>odbarvuje vlasy</b></p> <p><b>melíruje vlasy odbarvováním a barvením</b></p> <p><b>tónuje vlasy, barví vlasy a vousy</b></p>	
---	--

#### **BARVENÍ VLASŮ, VOUSŮ A OBOČÍ**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b></p> <p><b>má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</b></p> <p><b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p> <p><b>melíruje vlasy odbarvováním a barvením</b></p> <p><b>tónuje vlasy, barví vlasy a vousy</b></p> <p><b>upravuje obočí a barví řasy a obočí</b></p>	<p>Nejnovější metody barvení vlasů, vousů a obočí</p>

#### **ZÁKLADY KOSMETIKY**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>upravuje obočí a barví řasy a obočí</b></p> <p><b>charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky</b></p> <p><b>dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb</b></p> <p><b>pečuje o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob</b></p> <p><b>popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla</b></p> <p><b>posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže</b></p> <p><b>zná základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb</b></p>	<p>Poradenská služba</p> <p>Pěstění a regenerace vlasů</p>

**VLÁSENKÁŘSTVÍ**

výstupy	učivo
<b>zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky, ošetřuje a upravuje vlásenky</b>	Práce na vlasových doplňcích Vlasové výrobky
pokrytí průřezových témat	

**KOMPLETNÍ PROVÁDĚNÍ ÚKONŮ V PÁNSKÉM A DÁMSKÉM KADEŘNICTVÍ**

výstupy	učivo
<b>holí vousy břitvou</b> <b>upravuje tvar knírů a plnovousů</b> <b>technikou střihu nůžkami přes hřeben</b> <b>nebo stříhacím strojkem, odholí kontury břitvou</b> <b>navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů</b> <b>myje vlasy a vlasovou pokožku</b> <b>provádí různé druhy masáží vlasové pokožky (ruční, přístroji)</b> <b>provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky</b> <b>stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem</b> <b>tvary vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene)</b> <b>tvary vlasy elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi nebo žehličkou</b> <b>provádí chemickou preparaci vlasů klasickou i individuální do tvaru účesu i permanentní styling</b> <b>odbarvuje vlasy</b> <b>melíruje vlasy odbarvováním a barvením</b> <b>tónuje vlasy, barví vlasy a vousy</b> <b>vytváří společenské (svatební) účesy</b>	Trh práce Komplexní úkony prováděné v kadernictví
pokrytí průřezových témat	

# **Dodatek č. 1**

**k ŠVP č.01/ŠVP-KAD/2009 ze dne 25.5.2010**

## **Jazykové vzdělávání – Anglický jazyk**

Změna učebnic pro výuku Anglického jazyka.

**Platí od 1.9.2010 počínaje 1. ročníkem.**

## **Odborné vzdělávání – Odborný výcvik**

Hodinová dotace byla z provozních důvodů upravena na 15 – 15 – 15.

**Platí zpětně od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem.**

## 4.1.2. Anglický jazyk

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevat v souladu se zásadami demokracie.

Vzdělávání v cizích jazycích je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických interkulturních aspektů. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení odpovídající jejich učebním předpokladům, podporovat sebedůvěru, samostatnost a iniciativu žáků, rovněž jejich sebekontrolu a sebehodnocení. K podpoře výuky jazyků je vhodné používat multimediální výukové programy a internet, podle podmínek umožnit výuku některých tematických celků jiných předmětů v cizím jazyce, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, rozvíjet kontakty mezi školami v zahraničí. Organizovat odborné jazykové pobyty jako podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti a podporovat vedení jazykového portfolia. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali, a nabídkou umožnila žákům studium dvou cizích jazyků.

Obsah vzdělávání (učivo) v RVP je z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

**1. ročník, 2 h týdně, povinný**

## Klíčové kompetence

### KOMPETENCE K UČENÍ

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace)*

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

*(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)*

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí)*

- **pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností**

*(navázáno v RVP na: pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností)*



## ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výstupy	učivo
<p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</b></p> <p><b>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</b></p> <p><b>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</b></p> <p><b>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</b></p>	<p>Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>Jednoduchý překlad</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>Interakce ústní</p> <p>Interakce písemná</p>
pokrytí průřezových témat	

## JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výstupy	učivo
<p><b>rozlišuje základní zvukové prostředky</b></p> <p><b>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</b></p> <p><b>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</b></p> <p><b>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</b></p>	<p>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <p>Gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p>
pokrytí průřezových témat	

## TÉMATICKÉ OKRUHY

výstupy	učivo
<p><b>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně</b></p>	<p>Osobní údaje a životopis</p> <p>Dům a domov</p> <p>Volný čas a zábava</p>

<p><b>osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</b></p> <p><b>rozlišuje základní zvukové prostředky</b></p> <p><b>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</b></p> <p><b>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</b></p>	<p>Odborná frazeologie</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p>	

#### **KOMUNIKAČNÍ SITUACE**

<p>výstupy</p>	<p>učivo</p>
<p><b>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</b></p> <p><b>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</b></p> <p><b>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</b></p>	<p>Získávání a poskytování informací v oblasti osobní Uvedení do společnosti</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p>	

## JAZYKOVÉ FUNKCE

výstupy	učivo
<b>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</b>  <b>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</b>	Pozdrav, prosba, žádost, poděkování
pokrytí průřezových témat	

### 2. ročník, 2 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**  
*(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)*
- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace**  
*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace)*

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**  
*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*
- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace**  
*(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace)*

## KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce)*

## OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**

*(navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie)*

## ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výstupy	učivo
<p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</b></p> <p><b>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</b></p> <p><b>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</b></p>	<p>Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>Jednoduchý překlad</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>Interakce ústní</p> <p>Interakce písemná</p>

<p><b>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</b></p> <p><b>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</b></p>	
pokrytí průřezových témat	

#### JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výstupy	učivo
<p><b>rozlišuje základní zvukové prostředky vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</b></p> <p><b>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</b></p> <p><b>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</b></p>	<p>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Slovní zásoba a její tvoření Gramatika (tvarosloví a větná skladba) Grafická podoba jazyka a pravopis</p>
pokrytí průřezových témat	

#### TÉMATICKÉ OKRUHY

výstupy	učivo
<p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v</b></p>	<p>Každodenní život Nakupování Služby Země dané jazykové oblasti Odborná frazeologie</p>

<p>textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</p> <p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p> <p>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</p> <p>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</p> <p>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</p> <p>rozdělí základní zvukové prostředky vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p> <p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p>	
---	--

#### KOMUNIKAČNÍ SITUACE

výstupy	učivo
<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovným jazykem i</p>	<p>Získávání a poskytování informací v oblasti veřejné a vzdělávací</p> <p>Nakupování zboží,</p> <p>Informování se na služby</p>

<p><b>s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</b></p> <p><b>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</b></p> <p><b>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</b></p> <p><b>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</b></p> <p><b>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</b></p> <p><b>rozlišuje základní zvukové prostředky</b></p> <p><b>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</b></p> <p><b>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</b></p> <p><b>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</b></p>	<p>Objednávka služby Dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě</p>
--	---

**JAZYKOVÉ FUNKCE**

výstupy	učivo
<p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</b></p> <p><b>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</b></p> <p><b>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</b></p> <p><b>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</b></p> <p><b>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</b></p> <p><b>rozlišuje základní zvukové prostředky</b></p> <p><b>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</b></p> <p><b>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</b></p> <p><b>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</b></p>	<p>Obraty k zahájení a ukončení komunikace Vyjádření souhlasu, nesouhlasu</p>



vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	
pokrytí průřezových témat	

#### POZNATKY O ZEMÍCH STUDOVANÉHO JAZYKA

výstupy	učivo
<p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</b></p> <p><b>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</b></p> <p><b>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</b></p> <p><b>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</b></p> <p><b>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</b></p> <p><b>rozlišuje základní zvukové prostředky vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických</b></p>	<p>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí</p>

<p><b>okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</b></p> <p><b>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</b></p> <p><b>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat</p>	

### 3. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

#### **Kompetence k učení**

**ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

*(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)*

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace)*

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

*(navázáno v RVP na: snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce)*

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**

*(navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie)*

#### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výstupy	učivo
<p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</b></p> <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p>	<p>Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p>

<p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</b></p> <p><b>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</b></p> <p><b>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</b></p> <p><b>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</b></p> <p><b>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</b></p>	<p>Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. Jednoduchý překlad Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností Interakce ústní Interakce písemná</p>
pokrytí průřezových témat	

#### JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výstupy	učivo
<p><b>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</b></p> <p><b>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</b></p> <p><b>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</b></p> <p><b>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</b></p>	<p>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Slovní zásoba a její tvoření Gramatika (tvarosloví a větná skladba) Grafická podoba jazyka a pravopis</p>

<p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka</p> <p>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</p>	
pokrytí průřezových témat	

#### TÉMATICKÉ OKRUHY

výstupy	učivo
<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</p> <p>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p> <p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p>	<p>Jídlo a nápoje Cestování Péče o zdraví Nakupování Česká republika Práce a zaměstnání aj.</p>

<p><b>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</b></p> <p><b>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</b></p> <p><b>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</b></p> <p><b>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</b></p> <p><b>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</b></p> <p><b>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</b></p>	
pokrytí průřezových témat	

#### KOMUNIKAČNÍ SITUACE

výstupy	učivo
<p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</b></p> <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p>	<p>Získávání a poskytování informací v oblasti veřejné a pracovní</p> <p>Nakupování jízdenek a vstupenek</p> <p>Občerstvení</p> <p>Objednávka v restauraci</p> <p>Sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem</p> <p>Oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.</p>

**čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky**

**vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text**

**reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko**

**vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí**

**zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání**

**vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru**

**uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy**

**používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací**

**vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti**

**JAZYKOVÉ FUNKCE**

výstupy	učivo
<p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</b></p> <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</b></p> <p><b>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</b></p> <p><b>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</b></p> <p><b>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</b></p> <p><b>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</b></p> <p><b>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</b></p> <p><b>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</b></p> <p><b>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</b></p>	<p>Obraty k zahájení a ukončení komunikace Odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevy radosti apod.</p>



<p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka</p>	
---	--

#### POZNATKY O ZEMÍCH STUDOVANÉHO JAZYKA

výstupy	učivo
<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</p> <p>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p> <p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p> <p>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</p> <p>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve</p>	<p>Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice</p>

**formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání**

**vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru**

**uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy**

**používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací**

**vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti**

**zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech**

# Učební plán

## Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

### Učební plán - Kadeřník

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	ŠVP	RVP	Dispon. hodiny	Celkem
<b>Všeobecné vzdělávání</b>							
<i>Jazykové vzdělávání</i>							
Český jazyk a literatura	1	2	2	5	5	*	5
Cizí jazyk	2	2	2	6	6	*	6
<i>Společenskovední vzdělávání</i>							
Základy společenských věd	1	1	1	3	3	*	3
<i>Přírodovědné vzdělávání</i>							
Chemie	2	*	*	2	3	*	3
Fyzika	*	1	*	1			
<i>Matematické vzdělávání</i>							
Matematika	2	1	1	4	3	1	4
<i>Estetické vzdělávání</i>	zařazeno v Českém jazyce a literatuře						
<i>Vzdělávání pro zdraví</i>							
Tělesná výchova	1	1	1	3	3	*	3
<i>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</i>							
Informační a komunikačních technologie	1	1	1	3	3	*	3
<i>Ekonomické vzdělávání</i>							
Ekonomika	*	1	1	2	2	1,5	3,5
Daňová evidence	*	*	1,5	1,5			
<b>Odborné vzdělávání</b>							
<i>Tvorba účesů</i>							
Technologie a materiály	4	4,5	4	12,5	43	17,5	60,5
Zdravověda	1	1	1	3			
Odborný výcvik	15	15	15	45			
<i>Výtvarná příprava</i>							
Výtvarná a estetická výchova	2	1	1	4	3	1	4
<i>Komunikace ve službách</i>							
Psychologie a komunikace ve službách	0,5	1	1	2,5	2	0,5	2,5
<b>Celkem</b>	<b>32,5</b>	<b>32,5</b>	<b>32,5</b>	<b>97,5</b>	<b>76</b>	<b>21,5</b>	<b>97,5</b>

## **Dodatek č. 2**

**k ŠVP č. 01/ŠVP-KAD/2009 ze dne 1. 9. 2011**

### **Odborné vzdělávání – Technologie a materiály**

Změna počtu vyučovacích hodin.

Hodinová dotace byla upravena na 4 – 4 – 4.

**Platí od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem.**

### **Odborné vzdělávání – Psychologie a komunikace ve službách**

Změna počtu vyučovacích hodin.

Hodinová dotace byla upravena na 0 – 1 – 1.

**Platí od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem.**



### 4.8.1. Technologie a materiály

Obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti o technologických postupech a praktické dovednosti pro tvorbu účesů.

Žáci se teoreticky a prakticky seznámí s používanými přípravky a technickým vybavením kadeřnických provozoven a osvojí si dovednosti potřebné pro poskytování kadeřnických služeb. Naučí se dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zdravotně-hygienické předpisy.

1. ročník, 4 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

##### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

##### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### ÚVOD, PRACOVNÍ MÍSTO KADEŘNÍKA

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</b></p> <p><b>dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</b></p> <p><b>dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb</b></p>	<p>Společenský význam oboru</p> <p>Význam vkusu</p> <p>Estetické cítění</p> <p>Zařízení provozovny</p> <p>Pomůcky, nářadí</p> <p>Základní zdravotnická a hygienická hlediska při práci v oboru</p> <p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci</p> <p>Manipulace s elektrickými přístroji</p> <p>Historie oboru</p>

#### VLASY

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu</b></p>	<p>Vývoj vlasu a vlasového kořínku</p> <p>Růst a výměna vlasu, živý a mrtvý vlas, fyzikální stavba vlasu</p> <p>Stavba vlasu, uložení vlasového barviva ve vlastní struktuře</p>

#### PÉČE O VLASY

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu</b></p> <p><b>má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</b></p>	<p>Denní péče o vlasy</p> <p>Mytí vlasů</p> <p>Masáž hlavy</p>

#### ŠAMPÓNY

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</b></p>	<p>Výroba šamponu</p> <p>Vlastnosti, druhy a způsoby použití</p>

## HOLENÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb</b>	Příprava zákazníka Postup při napínání kůže, holení Konečná úprava po holení Úprava vousů Holení s napářkou

## MÝDLA

výsledky vzdělávání	učivo
<b>má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</b>	Mytí, smáčivost, emulgační schopnosti Druhy mýdel a jejich vlastnosti Druhy holicích přípravků

## VODOVÁ ONDULACE

výsledky vzdělávání	učivo
<b>provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b>	Podstata vodové ondulace Způsoby vodové ondulace Základní techniky Konečná úprava po vodové ondulaci Schémata vodové ondulace

## PROSTŘEDKY K FIXACI ÚČESŮ

výsledky vzdělávání	učivo
<b>provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b>	Rozdělení fixačních prostředků podle použití a výroby Nové přípravky steilingové řady Přípravky pro zlepšení vlasové struktury



<b>dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb</b>	
--	--

## STŘÍHÁNÍ VLASŮ

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu</b></p> <p><b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b></p> <p><b>při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</b></p> <p><b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p> <p><b>dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb</b></p>	<p>Význam střihání vlasů</p> <p>Pojetí typu střihu</p> <p>Náradí a pomůcky potřebné k daným střihům</p> <p>Střihy a rozdíly mezi dámským, pánským a dětským oddělením</p> <p>Techniky střihu strojkem</p> <p>Tupý střih</p> <p>Plastický střih</p> <p>Top střih</p> <p>Moderní a individuální střihy</p> <p>Módní novinky</p> <p>Konečná úprava jednotlivých střihů</p>

## DEZINFEKČNÍ PŘÍPRAVKY, HODNOTA PH, PEROXID VODÍKU, AMONIAK

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b></p> <p><b>při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</b></p> <p><b>dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</b></p>	<p>Druhy dezinfekčních přípravků</p> <p>Měření a určení hodnoty pH</p> <p>Přípravky alkalické, kyselé a neutrální používané v kadeřnictví</p> <p>Vlastnosti a použití peroxidu vodíku - tekutý, emulzní, tuhý peroxid vodíku a jeho konkrétní použití</p> <p>Amoniak - vlastnosti a použití v kadeřnictví</p>

<p><b>provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny</b></p> <p><b>dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb</b></p>	
--	--

#### ONDULACE ŽELEZEM

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b></p> <p><b>při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</b></p> <p><b>má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</b></p> <p><b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p>	<p>Základní cvičení s ondulačním železem</p> <p>Druhy ondulačních želez a jejich vliv na vlas</p> <p>Způsoby natáčení a vytváření účesu</p> <p>Nové metody práce a práce s časopisem</p>

#### VLÁSENKÁŘSTVÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</b></p> <p><b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p>	<p>Vývoj vlásenkářství</p> <p>Pracoviště, nářadí a pomůcky</p> <p>Druhy vlasů a vlasové suroviny</p> <p>Náhradní materiál</p> <p>Základní zpracování vlasového materiálu</p> <p>Třásnění a poutkování</p>

## 2. ročník, 4 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

## KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

## STŘÍHÁNÍ A ÚPRAVA VLASŮ

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b></p> <p><b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p> <p><b>provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu</b></p>	<p>Techniky a druhy střihu, opakování učiva 1. r.</p> <p>Plastický, klasický a tupý střih, módní střihy</p> <p>Stříhání dětí, bezpečnost práce</p>

## CHEMICKÁ PREPARACE

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b></p> <p><b>zná správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů</b></p> <p><b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p>	<p>Podstata umělého zvlnění vlasů</p> <p>Vliv jednotlivých složek preparační vody na vlas</p> <p>Prostředky a pomůcky</p> <p>Narovnání zvlněných vlasů</p> <p>Preparace narušených vlasů</p> <p>Příčiny neúspěchů preparace a následné odstranění těchto neúspěchů</p> <p>Prostředky vlasové preparace</p> <p>Poškození vlasů</p>

<b>provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu</b>	Ochrana očí i vlasů při preparaci Práce s odbornou literaturou a časopisy Bezpečnost práce a hygiena
---	--

## ODBARVOVÁNÍ VLASŮ

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b></p> <p><b>zná správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů</b></p> <p><b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p> <p><b>provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu</b></p>	<p>Princip odbarvování vlasů</p> <p>Bezpečnost</p> <p>Technologické postupy</p> <p>Mechanismus odbarvování</p> <p>Prostředky a pomůcky</p> <p>Fyzikální změny ve struktuře vlasu</p> <p>Neutralizace a regenerace</p> <p>Odbarvování celých a dorůstajících vlasů</p> <p>Melírování a příčiny neúspěchů</p> <p>Bezpečnost práce a hygiena</p>

## BARVENÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b></p> <p><b>zná správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů</b></p> <p><b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p> <p><b>provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu</b></p>	<p>Podstata barvení vlasů, zkouška citlivosti</p> <p>Rozdělení barev - rostlinné, kovové, oxidační</p> <p>Rozdělení na dlouhodobé a krátkodobé barvy</p> <p>Vzorníky barev různých firem</p> <p>Pomůcky a prostředky, materiál</p> <p>Techniky barvení vlasů, postupy</p> <p>Barvení tón v tónu, přelivy, tónování, melírování</p> <p>Mytí a regenerace, příčiny neúspěchu</p> <p>Bezpečnost práce a hygiena</p>

## VODOVÁ ONDULACE

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b></p> <p><b>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</b></p> <p><b>zná správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů</b></p> <p><b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p> <p><b>provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu</b></p>	<p>Opakování prvního ročníku</p> <p>Charakteristika současné účesové tvorby</p> <p>Objemové natáčení</p> <p>Práce s časopisem</p> <p>Módní trendy</p> <p>Bezpečnost a hygiena</p>

## ONDULACE ŽELEZEM

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b></p> <p><b>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</b></p> <p><b>zná správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů</b></p> <p><b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p> <p><b>provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu</b></p>	<p>Opakování 1. ročníku</p> <p>Práce s elektrickými ondulačními železy</p> <p>Kombinace technik natáčení</p> <p>Módní trendy</p> <p>Bezpečnost práce při ondulaci železem</p>

## POŠKOZENÍ VLASŮ - VLASOVÁ KOSMETIKA

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>zná správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů</b></p> <p><b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p> <p><b>provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu</b></p>	<p>Poškození vlasů denní péčí</p> <p>Poškození vlasů chemickou úpravou</p> <p>Druhy regenerace, regenerační přípravky</p> <p>Regenerace pokožky a vlasového stvolu</p> <p>Hygienické předpisy</p>

## PÉČE O RUCE A NOHY

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b></p> <p><b>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</b></p>	<p>Význam péče o ruce a nohy</p> <p>Anatomie rukou a nohou</p> <p>Zařízení provozoven</p> <p>Přípravky</p> <p>Pomůcky pro manikúru a pedikúru</p> <p>Denní péče o ruce a nohy</p>

## BARVENÍ A ÚPRAVA ŘAS A VOUSŮ

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b></p> <p><b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p>	<p>Úprava a barvení obočí, řas</p> <p>Úprava a barvení vousů</p>

## VLÁSENKÁŘSTVÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b>	Materiál, pomůcky pro výrobu vlasenek Postup a výroba vlasenky Poutkování

3. ročník, 4 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí



- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

#### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblastí světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

#### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- učit se používat nové aplikace

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

1. mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
2. ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
3. uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
4. s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
5. využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
6. sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
7. znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

## REGENERACE A REGENERAČNÍ PŘÍPRAVKY

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu</b></p> <p><b>má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</b></p> <p><b>vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti</b></p> <p><b>zná správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů</b></p> <p><b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p>	<p>Způsoby poškození vlasů, opakování 2. ročníku</p> <p>Význam regenerace</p> <p>Regenerace vlasu a vlasového kořínku</p> <p>Negativní vliv mycích přípravků na vlas</p> <p>Technologické postupy</p> <p>Biologicky účinné látky a jejich vliv na vlas a vlasovou pokožku</p> <p>Ošetření všech typů vlasů</p> <p>Masáže</p>

## NÁROČNÁ ÚČESOVÁ TVORBA

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b></p> <p><b>provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu</b></p> <p><b>má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</b></p> <p><b>vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti</b></p>	<p>Techniky náročné účesové tvorby</p> <p>Společenské účesy</p> <p>Soutěžní účesy, soutěžní podmínky</p> <p>Výroby vlasových ozdob, polovlásenky</p> <p>Návrh soutěžních účesů</p> <p>Technologická cvičení, úprava vlasových doplňků</p> <p>Práce s časopisem</p> <p>Technologická cvičení</p>

<p><b>zná správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů</b></p> <p><b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p>	
--	--

### SOUČASNÁ ÚČESOVÁ TVORBA

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b></p> <p><b>provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu</b></p> <p><b>má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</b></p> <p><b>vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti</b></p> <p><b>zná správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů</b></p> <p><b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p>	<p>Obecné pojetí módy</p> <p>Účesy podle typu obličeje</p> <p>Studie účesů podle předlohy</p> <p>Poradenská služba</p> <p>Dětské účesy</p> <p>Modní střihy, módní účesy dámské i pánské</p> <p>Extravagantní účesy</p> <p>Vlastní návrhová tvorba</p> <p>Práce s časopisem</p>

### KOSMETICKÁ PÉČE

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</b></p> <p><b>vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických</b></p>	<p>Význam kosmetické péče</p> <p>Hygienické a bezpečnostní předpisy</p> <p>Druhy pleti</p> <p>Poradenská služba</p> <p>Kosmetické přípravky pro ošetření jednotlivých druhů pleti, pro denní péči</p> <p>Vady pleti</p>

<p><b>postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti</b></p> <p><b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p>	<p>Denní a večerní líčení Líčení divadelní, televizní, filmové Dekoratívni kosmetika, rozdělení Návrhy líčení - denní, večerní a divadelní Práce s časopisem</p>
---	--

## OSOBNÍ HYGIENA

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</b></p> <p><b>vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti</b></p> <p><b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p>	<p>Význam a přípravky osobní hygieny Přírodní a syntetické vonné látky Výroba parfému Dezodoranty a antiperspiranty Emulze, krémy Přípravky pro muže Depilace, epilace fixační přípravky Ústřední přepisy pro kosmetiku</p>

## DĚJINY VÝVOJE ÚČESU

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</b></p> <p><b>vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti</b></p> <p><b>volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p>	<p>Vznik a vývoj účesové tvorby - starověk, středověk, novověk Využití historických prvků v současné účesové tvorbě Práce s časopisem</p>

### **4.8.3. Psychologie a komunikace ve službách**

Žáci se seznamují s významem a způsoby komunikace ve službách. Jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a ke kultivovanému vystupování jak v přímém osobním styku se zákazníky, obchodními partnery a spolupracovníky, tak i v písemném projevu.

Učí se chápat význam práce z hlediska společenského a osobního rozvoje. Postupně se učí řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery.

Pozornost se při přípravě věnuje osvojení dovedností jednání s osobami vyžadujícími zvláštní péči a s cizinci.

**2. ročník, 1 h týdně, povinný**

#### **Klíčové kompetence**

##### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

##### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

##### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**

##### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**
- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**
- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**
- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

##### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

**KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ  
A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

**KOMPETENCE K UČENÍ**

**PSYCHOLOGIE OSOBNOSTI**

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání kadeřník</b></p> <p><b>specifikuje všeobecné a odborné požadavky pro výkon povolání kadeřník</b></p> <p><b>charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám</b></p>	<p>Pojem, struktura osobnosti</p> <p>Vrozené vlastnosti osobnosti</p> <p>Temperament</p> <p>Vlohy</p> <p>Dispozice</p> <p>Inteligence</p> <p>Získané vlastnosti</p> <p>Schopnosti</p> <p>Zájmy</p> <p>Charakter</p> <p>Volní vlastnosti</p> <p>Poruchy osobnosti</p> <p>Profil osobnosti kadeřnice</p> <p>Vlastnosti důležité pro výkon povolání</p>

**SOCIÁLNÍ PSYCHOLOGIE**

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků</b></p> <p><b>řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových</b></p> <p><b>umí vysvětlit a charakterizovat, co zkoumá sociální psychologie, význam a čím se zabývá</b></p> <p><b>objasní pojem socializace</b></p>	<p>Předmět a význam sociální psychologie</p> <p>Socializace, vliv společnosti na psychiku</p> <p>Sociální interakce</p> <p>Společenské normy</p> <p>Sociální skupiny</p> <p>Pozice, role, status</p> <p>Sociální percepce</p> <p>Konflikty, vznik, příčiny</p> <p>Řešení konfliktních situací a předcházení jim</p>

## DUŠEVNÍ HYGIENA

výsledky vzdělávání	učivo
<b>uvědomuje si význam duševní hygieny a fyzického zdraví</b>	Význam duševního a fyzického zdraví Únava, odpočinek, spánek, relaxace Režim dne Stres, deprese Ochrana duševního zdraví

## PSYCHOLOGIE PRÁCE

výsledky vzdělávání	učivo
<b>charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání kadeřník</b>	Pojem, význam, pracovní podmínky Pracovní výkon, posuzování pracovního výkonu kadeřnic Image provozovny
pokrytí průřezových témat <b>ČSP</b>	

## APLIKOVANÁ PSYCHOLOGIE

výsledky vzdělávání	učivo
<b>posuzuje osobnost zákazníka, obchodního partnera a volí vhodný způsob komunikace</b> <b>ovládá zásady společenského chování</b> <b>ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků</b> <b>řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových</b> <b>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</b>	Zásady společenského chování Kontakt se zákazníkem, asertivita Zákazníci, typy, dělení zákazníků podle pohlaví, věku, temperamentu, návštěvnosti Reakce zákazníků na obsluhu, motivace zákazníků a ovlivňování Náročné situace v provozovně, obsluha dětí, starých a nemocných lidí, krádeže, reklamace, konflikty
pokrytí průřezových témat <b>ODS</b>	

### 3. ročník, 1 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

##### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

##### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

##### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

##### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle



## KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

## KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**
- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**
- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

## PORADENSTVÍ A PRODEJ V PRAXI KADEŘNICE

výsledky vzdělávání	učivo
<b>charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání kadeřník</b> <b>vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace</b>	Požadavky a vlastnosti kadeřnice Odborné informace a komunikativní aspekt Výhody při prodeji produktů pro péči o vlasy

## ROLE A VZHLED KADEŘNICE

výsledky vzdělávání	učivo
<b>charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání kadeřník</b> <b>ovládá zásady společenského chování</b> <b>uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům</b> <b>ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků</b> <b>vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace</b>	Očekávání zákaznice Odborné schopnosti a znalosti Vzhled kadeřnice Chování kadeřnice Osobní přístup k profesi kadeřnice Postoj kadeřnice k zákaznicím, ke službám a zboží v salonu

## ŘEČ A KOMUNIKACE, UMĚNÍ NASLOUCHAT

výsledky vzdělávání	učivo
<b>posuzuje osobnost zákazníka, obchodního partnera a volí vhodný způsob komunikace</b>	Neverbální komunikace Řeč těla Verbální komunikace

<p><b>ovládá zásady společenského chování</b></p> <p><b>ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků</b></p> <p><b>vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace</b></p>	<p>Základy komunikačního modelu</p> <p>Jednoduchý komunikační model</p> <p>Důležité aspekty komunikace</p> <p>Rozšířený komunikační model</p> <p>Jazyk jako médium, způsoby vyjadřování</p> <p>Podpora rozhovoru</p> <p>Chování kadeřnice při naslouchání zákazníci</p> <p>Rétorika kadeřnice v rozhovoru se zákaznicemi</p> <p>Techniky v kladení otázek</p>
---	---

#### VĚDOMÉ VNÍMÁNÍ ZÁKAZNICE

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>provede psychologický rozbor chování zákazníka</b></p> <p><b>posuzuje osobnost zákazníka, obchodního partnera a volí vhodný způsob komunikace</b></p> <p><b>uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům</b></p> <p><b>vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace</b></p>	<p>Nároky zákaznic, racionální a emocionální nároky zákaznic</p> <p>Hlavní a vedlejší nároky zákaznic</p> <p>Metody zjišťování nároků z hlediska typu zákaznic</p>

#### ARGUMENTACE PŘI PORADENSKÉM ROZHOVORU

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům</b></p> <p><b>vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace</b></p>	<p>Zásady argumentace</p> <p>Argumentace při prodeji</p> <p>Formulace argumentů</p>

#### ZÁKAZNICE V KADEŘNICKÉM SALONU

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>posuzuje osobnost zákazníka, obchodního partnera a volí vhodný způsob komunikace</b></p> <p><b>ovládá zásady společenského chování</b></p>	<p>Úspěšný poradenský rozhovor</p> <p>Osobní kontakt se zákaznicí</p> <p>Kontakt po telefonu</p> <p>Servis pro zákaznici</p>

<p><b>využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami</b></p> <p><b>vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace</b></p>	
---	--

#### REKLAMACE

<p>výsledky vzdělávání</p>	<p>učivo</p>
<p><b>ovládá zásady společenského chování</b></p> <p><b>uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům</b></p> <p><b>ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků</b></p> <p><b>řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových</b></p> <p><b>vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace</b></p>	<p>Pozitivní chápání reklamace</p> <p>Reakce na reklamaci a její vyřízení</p>

#### PREZENTACE ZBOŽÍ

<p>výsledky vzdělávání</p>	<p>učivo</p>
<p><b>ovládá zásady společenského chování</b></p> <p><b>uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům</b></p> <p><b>vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace</b></p>	<p>Image salonu, výloha</p> <p>Umístění reklamy mimo salon</p> <p>Prezentace zboží uvnitř salonu</p>

#### POMŮCKY PRO ORGANIZACI PRÁCE V SALONU

<p>výsledky vzdělávání</p>	<p>učivo</p>
<p><b>vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání v oboru</b></p> <p><b>chápe význam kartotéky zákaznic</b></p>	<p>Kartotéka zákaznic</p> <p>Vedení kartotéky prostřednictvím kartiček</p> <p>Správa dat zákazníků v počítači</p>

# Učební plán

## Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

### Učební plán - Kadeřník

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	ŠVP	RVP	Dispon. hodiny	Celkem
<b>Všeobecné vzdělávání</b>							
<i>Jazykové vzdělávání</i>							
Český jazyk a literatura	1	2	2	5	5	*	5
Cizí jazyk	2	2	2	6	6	*	6
<i>Společenskovední vzdělávání</i>							
Základy společenských věd	1	1	1	3	3	*	3
<i>Přírodovědné vzdělávání</i>							
Chemie	2	*	*	2	3	*	3
Fyzika	*	1	*	1			
<i>Matematické vzdělávání</i>							
Matematika	2	1	1	4	3	1	4
<i>Estetické vzdělávání</i>	zařazeno v Českém jazyce a literatuře						
<i>Vzdělávání pro zdraví</i>							
Tělesná výchova	1	1	1	3	3	*	3
<i>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</i>							
Informační a komunikačních technologie	1	1	1	3	3	*	3
<i>Ekonomické vzdělávání</i>							
Ekonomika	*	1	1	2	2	1	3
Daňová evidence	*	*	1	1			
<b>Odborné vzdělávání</b>							
<i>Tvorba účesů</i>							
Technologie a materiály	4	4	4	12	43	17	60
Zdravověda	1	1	1	3			
Odborný výcvik	15	15	15	45			
<i>Výtvarná příprava</i>							
Výtvarná a estetická výchova	2	1	1	4	3	1	4
<i>Komunikace ve službách</i>							
Psychologie a komunikace ve službách	*	1	1	2	2	*	2
<b>Celkem</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>96</b>	<b>76</b>	<b>20</b>	<b>96</b>



# **Dodatek č. 3**

**k ŠVP č.01/ŠVP-KAD/2009 ze dne 1. 9. 2016**

**Jazykové vzdělávání - Český jazyk a literatura**

Zařazení čtenářských dílen do 2. ročníku.

**Platí od 1.9.2016.**

**Odborné vzdělávání - Zdravověda**

Přesun učiva mezi jednotlivými ročníky.

**Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem**



### 4.1.1. Český jazyk a literatura

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

#### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:**

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

#### **Klíčové kompetence**

##### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

##### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*



- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*

#### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

- **komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace**

*(navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace)*

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*

#### **OPAKOVÁNÍ**

výstupy	učivo
<b>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</b>	Opakování a upevňování vědomostí ze ZŠ - diktát a vstupní test
pokrytí průřezových témat	

### PŮVOD ČEŠTINY COBY IE JAZYKA

výstupy	učivo
<b>orientuje se v soustavě jazyků</b>	Původ češtiny a její postavení mezi ostatními indoevropskými jazyky
pokrytí průřezových témat	

### ČESKÝ PRAVOPIS

výstupy	učivo
<b>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</b> <b>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</b>	Hlavní principy českého pravopisu
pokrytí průřezových témat	

### SLOVNÍ ZÁSoba

výstupy	učivo
<b>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</b>	Slovní zásoba
pokrytí průřezových témat	

### JAZYKOVÉ PŘÍRUČKY

výstupy	učivo
<b>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</b>	Zásady práce se slovníky a Pravidly českého pravopisu
pokrytí průřezových témat	

### PODSTATA SLOHU

výstupy	učivo
<b>rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</b> <b>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi</b>	Stylistika, funkční styly, slohové útvary
pokrytí průřezových témat	

### INFORMAČNÍ ÚTVARY

výstupy	učivo
<b>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</b>	Informační slohové útvary
pokrytí průřezových témat	

### STYL UMĚLECKÝ

výstupy	učivo
<b>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu</b>	Umělecký styl - písemná slohová práce
pokrytí průřezových témat	

### ŘEČNICKÁ CVIČENÍ

výstupy	učivo
<b>pořizuje z odborného textu výpisky umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</b>	Řečnická cvičení - připravené/nepřipravené projevy
pokrytí průřezových témat <b>Občan v demokratické společnosti</b>	

### TEORIE LITERATURY

výstupy	učivo
<b>na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</b>	Základy teorie literatury klasifikace literárních děl podle druhů a žánrů
pokrytí průřezových témat	

### NEJSTARŠÍ SVĚTOVÁ LITERATURA

výstupy	učivo
<b>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</b>	Nejstarší světová literatura

## ČESKÁ STŘEDOVĚKÁ LITERATURA

výstupy	učivo
<b>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</b>	Česká středověká literatura
pokrytí průřezových témat	

## EVROPSKÁ RENESANCE

výstupy	učivo
<b>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</b>	Evropská renesance
pokrytí průřezových témat	

## LITERATURA DOBY POBĚLOHORSKÉ

výstupy	učivo
<b>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</b>	Literatura doby pobělohorské
pokrytí průřezových témat	

## LITERATURA DOBY NÁRODNÍHO OBROZENÍ

výstupy	učivo
<b>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</b>	Literatura doby národního obrození
pokrytí průřezových témat	

2. ročník, 2 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

- **čtenářské dílny**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace)*

## KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty**

*(navázáno v RVP na: zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty)*

- **snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

*(navázáno v RVP na: snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*

## ČESKÝ PRAVOPIS

výstupy	učivo
<b>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</b>	Hlavní principy českého pravopisu - opakování znalostí z 1. ročníku

## JAZYKOVÁ KULTURA

výstupy	učivo
<b>řídí se zásadami správné výslovnosti nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového orientuje se v nabídce kulturních institucí popíše vhodné společenské chování v dané situaci</b>	Jazyková kultura Kulturní instituce v ČR a v regionu Kultura národností na našem území Společenská kultura - principy a normy kulturního chování, společenská výchova Kultura bydlení, odívání Lidové umění a užitá tvorba Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě Ochrana a využívání kulturních hodnot Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl
pokrytí průřezových témat	

## SLOVNÍ DRUHY A JEJICH KLASIFIKACE

výstupy	učivo
<b>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</b>	Slovní druhy a jejich klasifikace
pokrytí průřezových témat	

## STYL ADMINISTRATIVNÍ

výstupy	učivo
<b>vytvoří základní útvary administrativního stylu</b>	Styl administrativní
pokrytí průřezových témat	

## ŽÁDOST, ŽIVOTOPIS

výstupy	učivo
<b>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</b>	Žádost, životopis
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a svět práce</b>	

**POPIS**

výstupy	učivo
<b>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</b> <b>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</b>	Popis
pokrytí průřezových témat	

**REALISMUS**

výstupy	učivo
<b>samostatně zpracovává informace</b> <b>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</b> <b>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</b>	Realismus
pokrytí průřezových témat	

**ČESKÁ POEZIE 2. POLOVINY 19. STOLETÍ**

výstupy	učivo
<b>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</b>	Česká poezie 2. poloviny 19. století
pokrytí průřezových témat	

**DIVADLO KONCE 19. STOLETÍ**

výstupy	učivo
<b>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</b>	Divadlo konce 19.století světoví autoři česká dramatická tvorba
pokrytí průřezových témat	

**ČESKÁ LITERATURA POČÁTKU 20. STOLETÍ**

výstupy	učivo
<b>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</b>	Česká literatura počátku 20. století

## ČESKÁ POEZIE 1. POLOVINY 20. STOLETÍ

výstupy	učivo
<b>uveďte hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</b>	Česká poezie 1. poloviny 20. století Metody interpretace Četba a interpretace literárního textu Tvořivé činnosti
pokrytí průřezových témat	

## JAROSLAV HAŠEK

výstupy	učivo
<b>uveďte hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</b>	Jaroslav Hašek
pokrytí průřezových témat	

## UMĚNÍ A LITERATURA

výstupy	učivo
<b>uveďte hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</b> <b>na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</b> <b>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</b>	Umění jako specifická výpověď o skutečnosti Aktivní poznávání různých druhů umění, našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby

**3. ročník, 2 h týdně, povinný**

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**



*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

#### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

*(navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)*

- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

*(navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah)*

#### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- **umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblastí světa práce, tak vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblastí světa práce, tak vzdělávání)*

- **vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle**

*(navázáno v RVP na: vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle)*

#### **ČESKÝ PRAVOPIS**

výstupy	učivo
<b>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</b>	Hlavní zásady českého pravopisu diktáty a pravopisná cvičení
pokrytí průřezových témat	

#### **DRUHY VĚT**

výstupy	učivo
<b>orientuje se ve výstavbě textu rozumí obsahu textu i jeho částí</b>	Druhy vět, shoda přísudku s podmětem

### SOUHRNNÉ OPAKOVÁNÍ MLUVNICKÉHO UČIVA

výstupy	učivo
<b>rolišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</b>	Souhrnné opakování mluvnického učiva
pokrytí průřezových témat	

### SLOHOVÁ CVIČENÍ

výstupy	učivo
<b>má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů</b> <b>rozumí obsahu textu i jeho částí</b>	Slohová cvičení, slohové útvary denního styku
pokrytí průřezových témat	

### ŘEČNICKÁ CVIČENÍ

výstupy	učivo
<b>přednese krátký projev</b> <b>vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska</b> <b>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</b> <b>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</b> <b>řídí se zásadami správné výslovnosti</b>	Řečnická cvičení

### ODBORNÝ STYL

výstupy	učivo
<b>má přehled o knihovnách a jejich službách</b> <b>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</b> <b>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</b>	Odborný styl • orientace v odborném textu
pokrytí průřezových témat <b>Informační a komunikační technologie</b> <b>Člověk a svět práce</b>	

## MEZIVÁLEČNÁ PRÓZA

výstupy	učivo
<b>text interpretuje a debatuje o něm</b> <b>postihne sémantický význam textu</b> <b>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</b>	Meziválečná próza Karel Čapek, Vladislav Vančura, Karel Poláček, Jaroslav Havlíček, Jarmila Glazarová
pokrytí průřezových témat	

## ČESKÉ MEZIVÁLEČNÉ DRAMA

výstupy	učivo
<b>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</b> <b>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</b>	České meziválečné drama avantgarda, klasická scéna
pokrytí průřezových témat	

## REAKCE NA VÁLKU

výstupy	učivo
<b>vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska</b> <b>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</b> <b>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</b>	Reakce na válku ve světové a české literatuře
pokrytí průřezových témat	

## TVORBA PO ROCE 1945

výstupy	učivo
<b>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</b> <b>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</b> <b>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</b>	Tvorba po roce 1945 <ul style="list-style-type: none"><li>• oficiální literatura</li><li>• samizdat a exil</li><li>• literatura jako obraz doby</li></ul>

## SOUČASNOST V LITERATUŘE A FILMU

výstupy	učivo
<p><b>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</b></p> <p><b>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</b></p> <p><b>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</b></p> <p><b>samostatně vyhledává informace v této oblasti</b></p> <p><b>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</b></p>	<p>Současnost v literatuře a filmu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mediálně známí tvůrci</li><li>• literární a filmová ocenění</li></ul>
<p>pokrytí průřezových témat <b>Občan v demokratické společnosti</b></p>	

## 4.5.2. Zdravověda

Výuka předmětu navazuje na poznatky žáků ze základní školy, především z předmětu Biologie člověka.

Dokumentuje žákům obecné poučky o hygieně a bezpečnosti práce, vede žáky k prevenci proti nemocem a úrazům.

Upozorňuje na možnosti se setkat i s některými chorobami v odborném výcviku a osobním životě, předcházení vzniku některých chorob, upozorňuje na dodržování hygienických a bezpečnostních norem, seznamuje žáky s důležitostí péče o vlas a kůži.

Seznamuje žáky s chorobami a poškozením vlasů a pokožky kštice, zná základní vady a choroby nohou a rukou.

Žáci se učí samostatně vyhledávat informace, pracovat s odbornou literaturou vytvářet si vlastní názor, doplňovat vědomosti s prevence proti chorobám.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

*(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*

- **zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty**

*(navázáno v RVP na: zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty)*

- **snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

*(navázáno v RVP na: snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí)*

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*

## **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

*(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)*

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)*

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

*(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)*

## ZÁKLADY BIOLOGIE

výstupy	učivo
<b>charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</b>	Vznik a vývoj života na Zemi Vlastnosti živých soustav Typy buněk
<b>vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</b>	Rozmanitost organismů a jejich charakteristika Dědičnost a proměnlivost
<b>popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</b>	
<b>vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</b>	
<b>charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</b>	
<b>uvede základní skupiny organismů a porovná je</b>	
<b>objasní význam genetiky</b>	

## HYGIENA, BEZPEČNOST PRÁCE A ŽIVOTOSPRÁVA

výstupy	učivo
<b>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</b>	Osobní hygiena Hygiena pracoviště Dezinfekce náradí a pomůcek
<b>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</b>	Bezpečnost práce Životospráva, vhodný aktivní a pasivní odpočinek
<b>zdůvodní význam zdravého životního stylu</b>	Zdraví a nemoc – činitelé ovlivňující zdraví, duševní zdraví a rozvoj osobnosti, odpovědnost za zdraví své i druhých
<b>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</b>	péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu prevence úrazů a nemocí

## PRVNÍ POMOC PŘI ZRANĚNÍ NA PRACOVIŠTI

výstupy	učivo
<b>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</b>	Zásady první pomoci Lékárnička Krvácení Šok

	Poranění kostí a kloubů Popálení a poleptání Mdloba Krvácení Umělé dýchání Zástava krevního oběhu Úraz elektrickým proudem Diabetické a hypoglykemické koma Mozkové a cévní příhody
--	---

## 2. ročník, 1 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace)*

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**



*(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)*

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)*

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

*(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)*

#### **VŠEOBECNÉ POZNATKY ZE ZDRAVOVĚDY, ORGÁN, SOUSTAVA ORGÁNŮ , ORGANISMUS**

výstupy	učivo
<b>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</b> <b>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</b> <b>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</b> <b>objasní důsledky sociálně patologických jevů na život jedince, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví</b>	Biologie člověka – soustavy kosterní, svalová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, žláz s vnitřní sekrecí, rozmnožovací, nervová, smyslová partnerské vztahy, lidská sexualita,

<b>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k životu</b>	
--	--

#### **BIOLOGICKY AKTIVNÍ LÁTKY**

výstupy	učivo
<b>zná možnosti využití Biologicky účinných látek</b>	Vitamíny Hormony Extrakty

#### **ANATOMIE A FUNKCE KŮŽE A VLASŮ**

výstupy	učivo
<b>umí stavbu kůže</b>	Anatomie kůže, pokožky Škára Podkožní vazivo Žlázy Smyslové ústrojí kožní Přídavné orgány Kůže, vlas, funkce kůže a vlasu

#### **KOŽNÍ CHOROBY 1. ČÁST**

výstupy	učivo
<b>uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence má přehled o možných kožních chorobách, jejich přenosu</b>	Příčiny kožních chorob Choroboplodné projevy na kůži Přenos chorob

**3. ročník, 1 h týdně, povinný**

#### **Klíčové kompetence**

##### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace)*

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

#### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- **učit se používat nové aplikace**

*(navázáno v RVP na: učit se používat nové aplikace)*

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

*(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)*

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)*

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

*(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)*

## **KOŽNÍ CHOROBY - 2. ČÁST**

výstupy	učivo
<b>zná podstatu nákazy a přenosu kožních chorob</b> <b>má přehled o možných kožních chorobách</b>	Druhy kožních chorob Kožní choroby vzniklé působením fyzikálním a chemickým Choroby bakteriální, plísňové, parazitální, neznámého původu Ekzémy Trudovina Poruchy pigmentace Kožní novotvorby Bradavice AIDS

## **CHOROBY A POŠKOZENÍ VLASŮ A VLASOVÉ POKOŽKY**

výstupy	učivo
<b>má přehled o chorobách vlasové pokožky a vlasové kštice</b>	Choroby a poškození vlasů a vlasové kštice Poškození vlasů Alergické reakce po kadeřnických úkonech

**VADY A CHOROBY NOHOU A RUKOU**

výstupy	učivo
<b>ví o možných příčinách vad a chorob nohou a rukou</b>	Vady opěrného systému Vady a choroby nohou Ortopedické pomůcky Vady a choroby rukou

## **Dodatek č. 4**

**k ŠVP č.01/ŠVP-KAD/2009 ze dne 1. 9. 2017**

**Zpracován komunikační soubor (klíč pro komunikaci s osobou s autismem).**

Platí od 1. 9. 2017.

**Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.**

Platí od 1. 9. 2017

## **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných**

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ) Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ)

a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. 3 (dále jen vyhláška).

Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠPZ a vyhláškou.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou nebo maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání.

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována na doporučení ŠPZ „pedagogická intervence“. Pod pojmem pedagogická intervence se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

### **Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

Velkou pozornost věnuje škola žákům mimořádně nadaným. Při zjišťování mimořádného nadání žáků škola spolupracuje se školským poradenským zařízením. Ředitel školy může povolit žákovi s mimořádným nadáním na základě žádosti jeho zákonného zástupce nebo zletilého žáka vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy povolí individuální vzdělávací plán žákovi na základě potvrzení, že žák je sportovním reprezentantem České republiky. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných vyžaduje individuální přístup v tom

smyslu, že učitelé budou respektovat osobnostní zvláštnosti těchto žáků. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšená motivace, rozvíjení všech aktivit.

### **System péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané ve škole**

Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných je uvedena ve školském zákoně č. 561/2004 Sb. a ve vyhlášce č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Ve škole působí výchovný poradce, který zároveň vykonává funkci koordinátora inkluze. Komplexně se věnuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, sleduje využívání a vyhodnocování poskytování podpůrných opatření, komunikuje se školským poradenským zařízením, žáky a rodiči nezletilých žáků, s učiteli a učiteli odborného výcviku, s pracovníky školy a dalšími institucemi.

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory žáka, který se aktualizuje s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb a průběžně vyhodnocuje. Plán pedagogické podpory sestavuje výchovný poradce za pomoci třídního učitele nebo učitele konkrétního vyučovacího předmětu. Nejdříve do 3 měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření škola plán vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a s udělením písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření.

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů.

Informace o zahájení poskytování podpůrných opatření dle doporučení školského poradenského zařízení jsou zaznamenány do školní matriky.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, s výchovným poradcem a dle potřeb školským poradenským zařízením.

IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s mimořádně nadaným žákem a zákonným zástupcem žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP.



IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce po podpisu IVP zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka, podepsání písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka a rozhodnutí ředitele školy o povolení individuálního vzdělávacího plánu žákovi s mimořádným nadáním (§ 18 školského zákona) předá informace o zahájení vzdělávání podle individuálního plánu do školní matriky.

**Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je nezbytné:**

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení
- uplatňovat formativní hodnocení žáků
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem
- k individuálním obtížím jednotlivců
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.)
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména se zákonnými zástupci žáků
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

**Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných je nezbytné:**

- obohacovat vzdělávací obsah
- nabízet zájmové aktivity a nepovinné předměty (kroužky, odborné semináře)
- zadávat specifické úkoly, projekty
- připravovat na soutěže včetně celostátních a mezinárodních kol
- umožnit účast na stážích

**Poskytování poradenských služeb ve škole**

Poradenské služby na škole zajišťuje výchovný poradce (má funkci i koordinátora inkluze), školní metodik prevence, třídní učitelé, učitelé odborného výcviku ve spolupráci s vedením školy a ostatními pedagogickými pracovníky.

Zaměření poradenských služeb:

- poradenství zákonným zástupcům žáka v oblasti výchovy a vzdělávání, styly a strategie
- učení, postupy při neprospěchu žáka, prevence školní neúspěšnosti
- poradenství při řešení a prevenci rizikového chování

- poradenství v obtížných životních situacích žákům i zákonným zástupcům v souvislosti s výukou
- poradenství při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- kariérové poradenství
- spolupráce se školským poradenským zařízením
- podpora mimořádně nadaných žáků, poskytování informací o službách dalších poradenských zařízení a spolupráce s nimi
- metodická podpora učitelům

Výchovný poradce poskytuje konzultační hodiny pro žáky a jejich zákonné zástupce. Pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje komunikaci mezi zákonnými zástupci, učiteli a žáky. Nabízí individuální pohovory zákonným zástupcům v souvislosti s problémovým chováním žáků.

Spolupracuje se školským poradenským zařízením a odbornými institucemi. Řeší společně s vedením školy, učiteli, učiteli odborného výcviku, zákonnými zástupci a žáky výchovné problémy v rámci výchovných komisí. Poskytuje konzultace a metodickou podporu učitelů při práci s žáky nejen se speciálními vzdělávacími potřebami. Výchovný poradce spolupracuje s metodikem prevence a společně monitorují rizikové chování žáků. Při varovných signálech svolává schůzku se zákonnými zástupci žáků a nabízí poradenství.

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s vedením školy a se všemi pedagogickými pracovníky „Školní preventivní strategii“, pro daný školní rok „Minimální preventivní program školy“ a koordinuje jeho realizaci. Prevence probíhá v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí, při realizaci průřezových témat a formou projektových aktivit. V rámci prevence škola nabízí žákům volnočasové aktivity a akce zaměřené na profesní růst a zdravý životní styl.



# **Dodatek č. 5**

**k ŠVP č.01/ŠVP-KAD/2009 ze dne 1. 9. 2018**

**Změna učebního plánu – Matematické vzdělávání - Matematika.**

Platí od 1. 9. 2018, počínaje 1. ročníkem.



## Změna učebního plánu – Matematické vzdělávání - Matematika.

### Učební plán - Kadeřník

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	ŠVP	RVP	Dispon. hodiny	Celkem
<b>Všeobecné vzdělávání</b>							
<i>Jazykové vzdělávání</i>							
Český jazyk a literatura	1	2	2	5	5	*	5
Cizí jazyk	2	2	2	6	6	*	6
<i>Společenskovědní vzdělávání</i>							
Základy společenských věd	1	1	1	3	3	*	3
<i>Přírodovědné vzdělávání</i>							
Chemie	2	*	*	2	3	*	3
Fyzika	*	1	*	1			
<i>Matematické vzdělávání</i>							
Matematika	2	1	1	4	4	0	4
<i>Estetické vzdělávání</i>	zařazeno v Českém jazyce a literatuře						
<i>Vzdělávání pro zdraví</i>							
Tělesná výchova	1	1	1	3	3	*	3
<i>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</i>							
Informační a komunikačních technologie	1	1	1	3	3	*	3
<i>Ekonomické vzdělávání</i>							
Ekonomika	*	1	1	2	2	1	3
Daňová evidence	*	*	1	1			
<b>Odborné vzdělávání</b>							
<i>Tvorba účesů</i>							
Technologie a materiály	4	4	4	12	43	17	60
Zdravověda	1	1	1	3			
Odborný výcvik	15	15	15	45			
<i>Výtvarná příprava</i>							
Výtvarná a estetická výchova	2	1	1	4	3	1	4
<i>Komunikace ve službách</i>							
Psychologie a komunikace ve službách	*	1	1	2	2	*	2
<b>Celkem</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>96</b>	<b>77</b>	<b>19</b>	<b>96</b>