

**Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá,  
příspěvková organizace**



**Školní vzdělávací program:  
PEDAGOGICKÉ LYCEUM**

Obor vzdělání: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum



## Obsah

<b>1 Identifikační údaje</b> .....	3
2 Charakteristika vzdělávacího programu .....	4
2.1 Identifikační údaje oboru .....	4
2.2 Charakteristika školního vzdělávacího programu .....	4
2.3 Charakteristika školy .....	13
2.4 Profil absolventa .....	15
2.5 Podmínky realizace ŠVP .....	15
2.6 Začlenění průřezových témat .....	18
<b>3 Učební plán</b> .....	21
3.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	21
<b>4 Učební osnovy</b> .....	24
4.1 Jazykové vzdělávání a komunikace .....	24
4.1.1 Český jazyk a literatura .....	24
4.1.2 Cizí jazyk .....	34
4.1.3 Anglický jazyk I .....	35
4.1.4 Německý jazyk II .....	42
4.1.5 Ruský jazyk II .....	56
4.1.6 Konverzace v anglickém jazyce .....	63
4.2 Společenskovědní vzdělávání .....	67
4.2.1 Základy společenských věd .....	67
4.2.2 Dějepis .....	75
4.3 Přírodovědné vzdělávání .....	81
4.3.1 Fyzika .....	82
4.3.2 Zeměpis .....	88
4.3.3 Chemie .....	91
4.3.4 Biologie a ekologie .....	95
4.4 Matematické vzdělávání .....	100
4.4.1 Matematika .....	100
4.5 Estetické vzdělávání .....	112
4.5.1 Hudební výchova .....	114
4.5.2 Výtvarná výchova .....	116
4.5.3 Dramatická výchova .....	120
4.6 Vzdělávání pro zdraví .....	126
4.6.1 Tělesná výchova .....	127

4.7 Informatické vzdělávání .....	141
4.7.1 Informační a komunikační technologie .....	141
4.8 Ekonomické vzdělávání .....	151
4.8.1 Ekonomika .....	151
4.9 Pedagogicko-psychologické vzdělávání .....	155
4.9.1 Pedagogika .....	155
4.9.2 Psychologie .....	163
4.10 Odborné zaměření .....	170
4.10.1 Dramatická výchova.....	171
4.10.2 Hudební výchova.....	178
4.10.3 Výtvarná výchova .....	181

# 1 Identifikační údaje

## **Předkladatel:**

**Název školy** Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace

**REDIZO** 600 171 230

**IČ** 13644271

**Adresa školy** Kapitána Jasioka 635/50, Havířov-Prostřední Suchá, 735 64

**Ředitel** Mgr. Petr Szymeczek

**Hlavní koordinátor** Mgr. Zdeňka Vápeníková

## **Kontakty:**

**Telefon** +420 553 401 731, +420 553 401 741

**Email** reditel@stredniskola-sucha.cz, sekretariat@stredniskola-sucha.cz

**www** stredniskola-sucha.cz

**Datová schránka** 8w3jcbk

**Zřizovatel** Odbor školství Krajského úřadu Moravskoslezského kraje

**Název** Moravskoslezský kraj

**IČ** 70890692

## **Kontakty:**

**Adresa** 28. října 117, 702 18 Ostrava

**Telefon** 595 622 342

**Email** posta@msk.cz

**www** msk.cz

## 2 Charakteristika vzdělávacího programu

### 2.1 Identifikační údaje oboru

<b>Název oboru</b>	Pedagogické lyceum
<b>Kód</b>	78-42-M/03
<b>Stupeň vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Úroveň vzdělání</b>	EQF 4
<b>Forma studia</b>	denní forma vzdělávání
<b>Délka studia</b>	4
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

### 2.2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

#### Pojetí vzdělávacího programu

Vzdělávací program rozvíjí vědomosti a dovednosti potřebné k vykonávání zvolené profese. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky. Při sestavování a naplňování ŠVP je respektována snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní další vzdělávání na vysoké škole či vyšší odborné škole, nebo dobré uplatnění na trhu práce.

#### Rozvíjení občanských a klíčových kompetencí

V průběhu studia je žák veden tak, aby si osvojil základní vědomosti a dovednosti pro studium pedagogických oborů. Žáci jsou připravováni na uplatnění v různých organizacích a institucích zaměřených na práci s dětmi i dospělými. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby se žák správně zapojil do společnosti a měl možnost dalšího rozvoje. Přístup pedagogů se promítá v jednotných požadavcích na chování žáků ve škole i na akcích organizovaných školou a na vytváření příznivého klimatu ve škole a třídě. Upevňování a rozvíjení sociálních kompetencí vede k vhodnému zapojení žáka do kolektivu, ve kterém uplatní své schopnosti a bude umět respektovat druhé a spolupracovat s nimi. Komunikativní dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální, písemné i s využitím ICT. Oblast využití informačních a komunikačních technologií je zaměřena nejen na osvojení dovedností práce s těmito technologiemi, ale také na vhodné využití těchto znalostí pro svůj osobní i pracovní život. Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval zodpovědně při plnění pracovních úkolů a aby zodpovídal za své jednání v různých občanských i pracovních situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů. Proces uplatňování klíčových kompetencí je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun během studia.

## **Začlenění průřezových témat**

Ve školním vzdělávacím programu stejně jako v rámci vzdělávacího programu jsou vyčleněna čtyři průřezová témata: občan v demokratické společnosti, člověk a životní prostředí, člověk a svět práce, člověk a digitální svět. Průřezová témata mají společenský význam a formativní charakter. Do výuky jsou zařazena tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Do ŠVP jsou začleněna v organických souvislostech a prolínají se celým vyučovacím procesem. Průřezová témata jsou zařazena do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

### **Občan v demokratické společnosti**

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Jedná se i o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Téma je realizováno vytvářením demokratického prostředí ve škole, ve třídě na principech respektování, spolupráce, účasti, dialogu. Napomáhá k rozvoji sociálních kompetencí žáků. V jednotlivých vyučovacích předmětech jsou zařazena témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv. Je rozvíjen smysl žáků pro aktivní účast na životě třídy, školy, obce. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života – besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí různých druhů šikany a o pěstování správného zdravého životního stylu. K realizaci průřezového tématu různou mírou přispívají jednotlivé vyučovací předměty (konkrétně je uvedeno v pojetí vyučovacích předmětů), účast žáků na mezinárodních projektech, organizace a podílení se na různých humanitárních sbírkách, besedy a diskuze se žáky během výuky, řešení praktických situací a realizace dalších aktivit školy (např. K-MODE, školní ples aj.).

### **Člověk a životní prostředí**

Téma se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. Přispívá k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka. Upozorňuje na správné chování člověka v přírodě a na negativní dopady našeho působení na přírodu. Je začleněno do učiva, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky a odpady, využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje. Jsou vytvářeny takové postoje a hodnotové orientace, které vedou žáky k pozitivnímu životnímu způsobu a stylu. Formou rozhovorů, besed, referátů a pozorování si žáci uvědomí souvislost různých činností člověka s životním prostředím. K realizaci průřezového tématu různou mírou přispívají jednotlivé vyučovací předměty (konkrétně je uvedeno v pojetí vyučovacích předmětů), třídění odpadů v prostorách školy, aktivní účast žáků na ekologických akcích (např. v rámci Dne Země) a realizace dalších aktivit školy (např. K-MODE, vodácký kurz aj.).

### **Člověk a svět práce**

Téma Člověk a svět práce napomáhá vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování

a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života. Obsah kariérového vzdělávání lze rozdělit do několika tematických okruhů: individuální příprava na pracovní trh, svět vzdělávání, svět práce, podpora státu ve sféře zaměstnanosti. Je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy jsou žáci vedeni k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře, odpovědnosti za svoji budoucnost, k adaptabilitě v dynamickém rozvoji ekonomiky. Žáci se seznamují s náročností studovaného oboru formou simulace problémových situací. Získávají představu o podmínkách samostatného podnikání. Osvojení učiva usnadní přechod žáků, budoucích absolventů, ze školy do praxe nebo na trh práce a přispěje i ke snížení rizika nezaměstnanosti. Jsou zařazeny exkurze na úřad práce a procvičovány dovednosti, které žákům mohou pomoci při hledání zaměstnání (sepsání žádosti o zaměstnání, životopisu a motivačního dopisu, vyhledávání pracovních nabídek, nácvik přijímacích pohovorů a další). K realizaci průřezového tématu různou mírou přispívají jednotlivé vyučovací předměty (konkrétně je uvedeno v pojetí vyučovacích předmětů) a v rámci nich využívání různých technik (rolové hry, vytvoření osobního portfolia a techniky sebepoznávání, týmová práce a ostatní). Podstatnou část tvoří samotná odborná praxe žáků a další aktivity (besedy s odborníky z praxe, náborové besedy vysokých škol, organizací či firem zaměřených na odpovídající odborné činnosti), stejně jako realizace dalších aktivit školy (např. K-MODE aj.).

## **Člověk a digitální svět**

Téma Člověk a digitální svět napomáhá k rozvíjení a ke zdokonalování schopností žáků pracovat s různými prostředky informační a komunikační technologie. Schopnost používat prostředky informační a komunikační technologie má v dnešní době nejenom průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělávání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu studia, tak i při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. K realizaci průřezového tématu různou mírou přispívají jednotlivé vyučovací předměty (konkrétně je uvedeno v pojetí vyučovacích předmětů), zpracování a následná prezentace ročníkové práce, činnosti v moderně vybavených odborných učebnách, ale i další aktivity školy (např. K-MODE, školní ples aj.).

## **Organizace výuky**

Příprava žáků je organizována jako čtyřleté denní studium. Teoretické vyučování probíhá ve škole. Součástí výuky jsou praktická cvičení (žák si připraví a následně prezentuje třídě část učiva) a odborná praxe (2 týdny v 2., 3. a 4. ročníku), jejímž cílem je podložit teoretické vzdělávání poznáním reálné činnosti vzdělávacích zařízení a pedagogů z pozice zájemce o studium učitelství a jiných pedagogických oborů. Obsah odborné praxe tvoří náslechy a pozorování práce pedagogů, seznámení se vzdělávacím programem dané instituce a podmínkami jeho realizace, popř. pomoc pedagogům při vzdělávacích činnostech. Část odborné praxe může žák vykonat v organizacích nebo zařízeních odpovídajících studovanému odbornému zaměření žáka, např. volnočasová zařízení, sociální zařízení a organizace, avšak většina odborné praxe se uskutečňuje ve školách a školských zařízeních (mateřské a základní školy, školní družiny, školní kluby). Organizační a obsahové zabezpečení praxe je

v kompetenci školy. Ve třetím ročníku žáci vypracují ročníkovou práci na zvolené téma ve vybraném vyučovacím předmětu, která bude veřejně prezentována před komisí z řad vyučujících. Podmínky pro vypracování písemné ročníkové práce stanoví škola. V rámci odborného zaměření mají žáci možnost výběru z dramatické výchovy, hudební výchovy (hra na flétnu, hra na klavír), výtvarné výchovy.

## **Metody a formy výuky**

Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která vyplývá ze zájmu o zvolený obor a stimuluje práci žáků. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce. Důležitou složkou teoretické výuky je používání didaktické techniky a učebních pomůcek. K procvičování a upevnování učiva se využívají různé formy ústních, písemných i praktických cvičení. Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Výuka je obohacena o besedy s odborníky, návštěvy výstav, koncertů a divadelních představení, odborné exkurze, účast na soutěžích (předmětové olympiády, konverzační soutěže, středoškolská odborná činnost, Pedagogická poema, výtvarné soutěže aj.), skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do mezinárodních projektových aktivit a prezentačních akcí školy.

## **Hodnocení žáků**

Při dílčím hodnocení žáků učitelem může být použito různých způsobů hodnocení (formativní s uplatněním zpětné vazby, sumativní, slovní, numerické aj.). Jakýkoli způsob dílčího hodnocení však musí být objektivně a jednoznačně převeditelný na celkový stupeň klasifikace. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází ze Školního řádu Střední školy, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace. Učitel předmětu využívá k hodnocení žáka různé druhy zkoušení – písemné práce vypracované jednotlivci i výsledky skupinové práce, praktické práce nebo ústní zkoušení, prezentace projektu a jiné. Učitel průběžně sleduje výkon žáka, jeho aktivity při výuce a připravenost na vyučování. V průběhu klasifikace je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, samostatnost, tvořivost a iniciativa. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a sebereflexi.

## **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ) Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. 3 (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠPZ a vyhláškou.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku (úpravu podmínek maturitní zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání.

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů ke vzdělávání na střední škole.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciaci vzdělávání zařazována na doporučení ŠPZ „pedagogická intervence“. Pod pojmem pedagogická intervence se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

## **Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Přístup k nadaným a mimořádně nadaným žákům se uskutečňuje v souladu s ustanoveními školského zákona a prováděcími předpisy. Učitelé zohledňují specifické dovednosti žáka. Nadaní žáci využívají individuálních konzultací. Učitelé prosazují formy výuky, v nichž je preferován individuální přístup. Nadaným žákům je umožněno reprezentovat školu ve středoškolské odborné činnosti a na dalších soutěžích. Z forem a metod jsou často využívány problémově orientovaná výuka, projektové vyučování, integrace jednotlivých vzdělávacích předmětů a práce s multimediálním zařízením.

Zvýšenou pozornost věnuje škola i žákům mimořádně nadaným. Při zjišťování mimořádného nadání žáků škola spolupracuje se školským poradenským zařízením. Školské poradenské zařízení může žákovi přiznat v rámci podpůrných opatření i vzdělávání podle IVP. Ředitel školy povolí individuální vzdělávací plán také žákovi na základě potvrzení, že žák je sportovním reprezentantem České republiky. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných vyžaduje individuální přístup v tom smyslu, že učitelé budou respektovat osobnostní zvláštnosti těchto žáků. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšená motivace, rozvíjení všech aktivit.

## **System péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané ve škole**

Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných je uvedena ve školském zákoně č. 561/2004 Sb. a ve vyhlášce č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Ve škole působí výchovný poradce, který zároveň vykonává funkci koordinátora inkluze, v případě neobsazení funkce jiným kolegou, i kariérového poradce. Komplexně se věnuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se školským poradenským zařízením, žáky a rodiči nezletilých žáků, s učiteli a učiteli odborného výcviku, s pracovníky školy a dalšími institucemi.

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory žáka, který se aktualizuje s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb a průběžně vyhodnocuje. Plán pedagogické podpory sestavuje výchovný poradce za pomoci třídního učitele nebo učitele konkrétního vyučovacího předmětu. Nejdříve do 3 měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření škola plán vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Ředitel školy požádá zákonného zástupce nezletilého žáka nebo zletilého žáka o udělení informovaného souhlasu s poskytováním podpůrných opatření. Udělený souhlas se vztahuje i na IVP. Ředitel školy může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů. Informace o zahájení poskytování podpůrných opatření dle doporučení školského poradenského zařízení jsou zaznamenány do školní matriky, pokyn k jejich evidenci vydá výchovný poradce. Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření.

IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s mimořádně nadaným žákem a zákonným zástupcem žáka. Na sestavení IVP třídní učitel dále spolupracuje s učiteli vyučovacích předmětů, s výchovným poradcem a dle potřeb školským poradenským zařízením. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

### **Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je nezbytné:**

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení
- uplatňovat formativní hodnocení žáků
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem

k individuálním obtížím jednotlivců

- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.)
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména se zákonnými zástupci žáků
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

**Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných je nezbytné:**

- obohacovat vzdělávací obsah
- nabízet zájmové aktivity a nepovinné předměty (kroužky, odborné semináře)
- zadávat specifické úkoly, projekty
- připravovat na soutěže včetně celostátních a mezinárodních kol
- umožnit účast na stážích

### **Poskytování poradenských služeb ve škole**

Poradenské služby na škole zajišťuje výchovný poradce (má funkci koordinátora inkluze, případně i kariérového poradce), školní metodik prevence, školní psycholog, třídní učitelé, učitelé odborného výcviku ve spolupráci s vedením školy a ostatními pedagogickými pracovníky.

Zaměření poradenských služeb:

- poradenství zákonným zástupcům žáka v oblasti výchovy a vzdělávání, styly a strategie
- učení, postupy při neprospěchu žáka, prevence školní neúspěšnosti
- poradenství při řešení a prevenci rizikového chování
- poradenství v obtížných životních situacích žákům i zákonným zástupcům v souvislosti s výukou
- poradenství při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- kariérové poradenství
- spolupráce se školským poradenským zařízením

- podpora mimořádně nadaných žáků, poskytování informací o službách dalších poradenských zařízení a spolupráce s nimi
- metodická podpora učitelům

Výchovný poradce poskytuje konzultační hodiny pro žáky a jejich zákonné zástupce. Pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje komunikaci mezi zákonnými zástupci, učiteli a žáky. Nabízí individuální pohovory zákonným zástupcům v souvislosti s problémovým chováním žáků.

Spolupracuje se školským poradenským zařízením a odbornými institucemi. Společně s vedením školy, učiteli, učiteli odborného výcviku, zákonnými zástupci a žáky řeší výchovné problémy v rámci výchovných komisí. Poskytuje konzultace a metodickou podporu učitelů při práci s žáky nejen se speciálními vzdělávacími potřebami. Výchovný poradce spolupracuje s metodikem prevence a společně monitorují rizikové chování žáků. Při varovných signálech svolává schůzku se zákonnými zástupci žáků a nabízí poradenství.

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s vedením školy a se všemi pedagogickými pracovníky „Školní preventivní strategii“, pro daný školní rok „Preventivní program školy“ a koordinuje jeho realizaci. Prevence probíhá v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí, při realizaci průřezových témat a formou projektových aktivit. V rámci prevence škola nabízí žákům volnočasové aktivity a akce zaměřené na profesní růst a zdravý životní styl.

Budova školy je vybavena bezbariérovým vstupem, výtahem, plošinou pro žáky tělesně postižené a sociálním zařízením pro imobilní žáky.

Pro komunikaci s osobou s autismem učitelé a žáci využívají Komunikační soubor (Klíč pro komunikaci s osobou s autismem) vydaný MŠMT a řídí se zásadami, které jsou v něm uvedeny.

## **Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Žáci mají možnost spolupráce s výchovnou poradkyní, mají možnost si zapůjčit učebnice do všech předmětů. Žáci si mohou zapůjčit i tablety nebo notebook, zejména pro potřeby případné distanční výuky. Třídní učitel úzce spolupracuje s rodiči žáka. Pedagogové mají individuální přístup k těmto žákům.

## **Distanční vzdělávání žáků**

V případě, že si situace podpořená platnou legislativou vyžádá změnu prezenčního vzdělávání žáků na specifickou formu distančního vzdělávání, a bude-li to potřebné, bude vypracován dodatek školního řádu, ve kterém budou doplněny informace týkající se především těchto oblastí: způsob komunikace (s žákem, zákonným zástupcem), způsob stanovování pravidel a organizace, omlouvání neúčasti, hodnocení výsledků. Vzdělávání distančním způsobem se uskutečňuje podle příslušného školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem. Učitelé se zaměřují zejména na aplikaci znalostí a dovedností, na rozhodující předměty související s profilem absolventa a předměty společné části maturitní zkoušky. Soustředí se na vzdělávací obsahy snadněji realizovatelné distančním způsobem, ostatní oblasti mohou přesunout na období po návratu k prezenční výuce. Výuka, při omezení přítomnosti ve škole, může být organizována jako prezenční, smíšená nebo distanční. Vzdělání distančním způsobem může probíhat formou on-line výuky (synchronní, asynchronní), off-line výuky,

formou konzultací. V odborném vzdělávání probíhá teoretická výuka bez větších omezení, výrazně však dojde k omezení realizace praktického vyučování (odborné praxe, praxe, odborný výcvik). Praktická výuka probíhá pouze u zaměstnavatelů, u kterých není provoz omezen, nebo jsou žáci povinni řídit se opatřeními, které si daná organizace, firma stanovila. Odborný výcvik na odloučeném pracovišti probíhá v maximální možné míře, při omezeních učitel posílí teoretickou výuku, využívá možnosti on-line konzultací s žákem, on-line firemní vzdělávání. Žák prokazuje pochopení a znalost např. technologických postupů písemně, po ukončení distančního způsobu vzdělávání pak vše aplikuje v rámci praktického vyučování. Po skončení distančního vzdělávání je výuka praktického vyučování posílena, včetně možnosti doučování žáků. Žák se speciálními vzdělávacími potřebami má nárok na poskytování podpůrných opatření školou a školským poradenským zařízením i při distančním způsobu vzdělávání. Pedagogická intervence je poskytována formou on-line komunikace, stejně tak i podpůrné opatření asistent pedagoga. Způsoby a pravidla hodnocení jsou, kromě formativního a sumativního, obohaceny o sebehodnocení a práci s chybou. Při hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se, jako motivace, doporučuje využívat průběžná formativní zpětná vazba. Nezbytnou podmínkou realizace distančního vzdělávání je materiálně-technické vybavení a softwarové nástroje na straně učitele i na straně žáka a zákonného zástupce žáka. Každý učitel vlastní notebook. Žáci se sociálním znevýhodněním si můžou ze školy zapůjčit tablet, případně i notebook. Žáci, kteří nemají přístup k internetu a nejsou-li vytvořeny podmínky pro školu ani rodinu, aby jim ho zajistila, získávají a odevzdávají potřebné materiály, zadání, úkoly v tištěné formě. Všichni účastníci (učitelé, žáci, zákonní zástupci) využívají jednotnou komunikační platformu (Microsoft 365 – zejména Teams, Outlook a systém Bakaláři). Důležitou roli pro úspěch distančního vzdělávání hraje pravidelná komunikace s rodiči, stejně jako neustálé monitorování, vyhodnocování a přizpůsobování se aktuálním podmínkám ze strany školy a učitelů.

## **Podmínky pro přijetí ke studiu**

Předpokladem přijetí je úspěšné ukončení povinné školní docházky. Uchazeči o studium musí vyhovovat zdravotním požadavkům stanoveným pro tento studijní obor. Zdravotní způsobilost uchazeče ke vzdělávání vylučují závažné duševní nemoci a poruchy chování. Dále se hodnotí dosažené studijní výsledky a splnění kritérií přijímacího řízení, která jsou stanovena pro daný školní rok a jsou zveřejněna na veřejně přístupném místě (na sekretariátě školy) a rovněž způsobem umožňujícím dálkový přístup (webové stránky). Studium je určeno absolventům základní školy se zájmem o humanitní obory, pedagogiku, psychologii, dramatickou, hudební, nebo výtvarnou výchovu.

## **Ukončení vzdělávání**

Vzdělávání ve vzdělávacích programech v oborech vzdělání vedoucích k dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou se ukončuje maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými předpisy. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části maturitní zkoušky.

Žáci oboru Pedagogické lyceum mají stanoveny 2 povinné zkoušky společné části maturitní zkoušky: český jazyk a literatura, cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk) nebo

matematika. Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou didaktického testu. Žák se může ve společné části dále přihlásit ke dvěma nepovinným zkouškám ze zkušebních předmětů cizí jazyk, matematika a matematika rozšiřující.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury, a pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, ze zkoušky z cizího jazyka. Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. Dále se profilová část maturitní zkoušky skládá z 3 povinných zkoušek, které stanovil ředitel školy: praktická zkouška ze specializace (dramatická výchova nebo hudební výchova nebo výtvarná výchova), ústní zkouška z pedagogiky, ústní zkouška z psychologie. Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy.

## 2.3 Charakteristika školy

Škola se nachází v klidné příměstské části Havířova, v Prostřední Suché. Bezproblémová je dopravní dostupnost, škola je v blízkosti vlakové zastávky na trase Český Těšín – Ostrava, autobusové spojení zajišťují linky MHD Havířov.

Škola poskytuje vzdělání žáků ve třech studijních oborech a jednom učebním oboru. Škola nabízí rekvalifikační kurzy ukončené zkouškou profesní kvalifikace: Kosmetička, Pedikérka a nehtová designérka, Kadeřník.

V budově se nacházejí kmenové třídy a odborné učebny. Všechny třídy jsou vybaveny počítačem s připojením na internet a dataprojektorem včetně promítacího plátna. Součástí školy je moderně vybavená chemická laboratoř, která slouží k laboratorním pracím z chemie, fyziky a biologie. Je zde i multimediální učebna (Informační středisko) vybavená interaktivní tabulí, knihami k zapůjčení, učebna je napojená na celorepublikovou knihovnickou síť. Dvě moderně vybavené jazykové učebny a tři počítačové učebny zajišťují výuku cizích jazyků a informačních a komunikačních technologií. Žákům jsou k dispozici i nově vybudované učebny pro dramatickou výchovu, učebny výtvarné výchovy, keramická dílna, učebny hudební výchovy s klavíry a dalšími hudebními nástroji. Ve škole se nachází odborné učebny pro kadeřníky, kosmetičky i žáky sociální činnosti (učebna pečovatelské). Součástí školy je i tělocvična s moderně vybaveným fitcentrem a víceúčelové hřiště. Tělocvična i fitcentrum jsou k dispozici žákům i vyučujícím, v ranních i odpoledních hodinách zde probíhá řada sportovních kroužků. Součástí sportovního centra školy jsou šatny a sprchy.

Nezbytnou část výuky všech oborů tvoří souvislá odborná praxe či odborný výcvik, které probíhají jak na odloučeném pracovišti školy (Kosmetička, Kadeřník), tak na odborných pracovištích vybraných školou.

Přestože je školní budova poměrně nová, prochází neustálou modernizací a rekonstrukcemi.

Žáci mají možnost využívat stravování ve školní výdejně, v budově školy je k dispozici také bufet a automaty na teplé i studené nápoje.

V době volna a přestávek využívají žáci k relaxaci i samostudiu multimediální učebnu, počítačové učebny, mohou si zacvičit pod dohledem ve fitcentru, zahrát si stolní tenis, za

příznivého počasí mohou pobývat ve venkovních prostorách školy na hřišti. V každém patře jsou umístěna křesla a pohovky s konferenčními stolky, které také slouží žákům k odpočinku.

Všichni vyučující mají své kabinety, zde jsou nejčastěji rozmístěni podle vyučovacích předmětů. Kabinety jsou vybaveny počítači s připojením na internet.

Škola umožňuje i výuku pro integrované žáky, je vybavena bezbariérovými vstupy, výtahem a plošinou pro žáky tělesně postižené.

### **Charakteristika pedagogického sboru**

Škola zaměstnává učitele všeobecně vzdělávacích předmětů a učitele odborných předmětů. Učitelé jsou, až na velmi malé procento, pro práci na střední škole plně kvalifikovaní. Rozšiřují a prohlubují si své znalosti dalším vzděláváním ve svém oboru, ale i v oblasti osobnostního vzdělávání, počítačové gramotnosti, cizích jazyků a podobně. Ve škole pracuje výchovný poradce, kariérový poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, školní psycholog, koordinátor ICT a koordinátor pro environmentální výchovu.

Učitelé zpracovávají a podávají projekty, kterých se, v případě jejich přijetí, společně s žáky aktivně účastní. Jedná se zejména o dlouhodobé projekty v rámci programu Evropské unie Erasmus+: KA1 Projekty mobility osob – KA102 Evropská praxe pro profesní růst a KA2 Strategická partnerství – KA220 Partnerství pro spolupráci. Učitelé a žáci vyjíždějí na dlouhodobé i krátkodobé odborné stáže do zahraničí, případně se účastní krátkodobých projektových aktivit.

Škola reaguje i na další aktuální výzvy a v rámci nich se účastní i dalších projektů zaměřených například na další vzdělávání pedagogických pracovníků, nové trendy ve výuce, prevenci, adaptační kurzy žáků, doučování žáků, ale i jejich volnočasové aktivity.

### **Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Při škole je zřízena školská rada, která má šest členů. Dlouhodobou tradici spolupráce s rodiči má Klub přátel školy (KPŠ), který se podílí na organizaci různých akcí pro žáky, jako je např. školní ples, který v případě zájmu maturantů může být spojen i s jejich stužkováním, nebo K-MODE, což je přehlídka vystoupení žáků, připravovaných pod vedením učitelů, napříč všemi obory a třídami ve škole. KPŠ také finančně přispívá na některé školní i mimoškolní aktivity žáků. Rodiče a zákonní zástupci žáků spolupracují s vedením školy prostřednictvím pravidelných schůzek KPŠ, na kterých získávají informace o dění na škole a kde mohou uplatnit i svůj vliv. Zákonní zástupci žáků se dvakrát za školní rok účastní třídních schůzek, kde jsou informováni především o prospěchu, absenci a chování žáků. První ročníky mají informační třídní schůzky ještě před nástupem do školy. Pravidelná komunikace mezi učiteli, žáky a rodiči probíhá prostřednictvím systému Bakaláři. Žáci a učitelé mají zavedeny školní emaily, které mohou také využívat k zasílání potřebných dokumentů. Dalším virtuálním prostředím pro komunikaci je platforma Teams, prostřednictvím které lze uskutečnit i případnou distanční výuku žáků (textová komunikace, video hovory, datové uložení). Škola má zřízeny oficiální webové stránky, na kterých aktuálně vystavuje všechny potřebné informace pro učitele, žáky, rodiče, zřizovatele, inspekci i veřejnost. Škola se prezentuje i na sociálních sítích Facebooku a Instagramu.

V rámci odborných praxí oborů Pedagogické lyceum a Sociální činnost škola dlouhodobě spolupracuje s řadou školských, sociálních a jiných zařízení nejen v Havířově, ale dle potřeb žáků i v jiných částech regionu. Stejně tak, i v rámci odborného výcviku oborů Kosmetické služby a Kadeřník, škola spolupracuje s řadou odborníků z praxe.

Významnými partnery školy jsou družební zahraniční školy, se kterými škola spolupracuje na projektech.

Škola je členem Asociace učňovských zařízení a Asociace středních škol oborů kadeřník, kosmetička ČR.

## **2.4 Profil absolventa**

Absolvent je připraven k dalšímu vzdělávání na vysokých a vyšších odborných školách, zejména v oborech pedagogika, psychologie, sociální pedagogika a sociální práce, nebo v oborech připravujících učitele a vychovatele a v oborech studované specializace.

Absolvent se uplatní, v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, jako pedagog volného času, který vykonává komplexní přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání ve školách a školských zařízeních pro zájmové vzdělávání dětí, nebo jako asistent pedagoga. Osvojené klíčové kompetence spolu s odborným vzděláním mu umožní uplatnit se v různých organizacích a institucích zaměřených na volný čas dětí, popřípadě i dospělých.

## **2.5 Podmínky realizace ŠVP**

### **Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech**

Škola usiluje o vytvoření prostředí a podmínek podporujících zdraví ve smyslu programu Zdraví pro 21. století.

Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat Vyhlášce č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.

Školení bezpečnosti práce a ochrany zdraví a požární ochrany pro žáky probíhá v rámci úvodních třídnických hodin daného školního roku, provádí ho třídní učitelé a žáci podepisují, že byli se vším prokazatelně seznámeni a řádně poučeni.

### **Obsahem školení jsou mimo jiné tyto předpisy a normy**

Seznámení s dislokací objektu a umístěním lékárniček první pomoci

Vyhláška č. 57/2010 Sb. o evidenci úrazu dětí, žáků a studentů

Traumatologický plán SŠ

Nařízení vlády č. 361/2007 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci

Nařízení vlády č. 378/2001 Sb., kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů, technických zařízení, přístrojů a náradí

Zákoník práce č. 262/2006 Sb.

Vyhláška č. 288/2003 Sb., kterou se stanoví práce a pracoviště, které jsou zakázány mladistvým, a podmínky, za nichž mohou mladiství výjimečně tyto práce konat z důvodu přípravy na povolání

Proškolení z požární ochrany dle Tematického plánu školení SŠ (zákon č. 133/85 Sb. o požární ochraně, jak vyplývá z pozdějších změn)

Vyhláška č. 246/2001 Sb. o stanovení podmínek požární bezpečnosti a výkonu vlastního požárního dozoru (výklad o požárním nebezpečí v organizaci, instruktáž o používání přenosných hasicích přístrojů, seznámení s dislokací objektů, základní požární dokumentací, umístěním ohlašovny požáru)

Žáci jsou neustále vedeni k dodržování zásad BOZP a PO, jsou seznámeni s umístěním pokynů BOZP a PO a se zásadami poskytování první pomoci. Jsou proškoleni před konáním každé akce, která se uskutečňuje mimo prostory školy, stejně jako před konáním prázdnin či dnů volna. Před nástupem žáků na odborné praxe jsou žáci prokazatelně proškoleni ve škole i na místě konání odborné praxe. V rámci odborného výcviku také žáci procházejí školením o bezpečnosti práce a ochraně zdraví v organizaci a jsou seznámeni s provozními řády jednotlivých učeben a pracovišť. V rámci některých specifických předmětů a učeben jsou žáci seznámeni s jejich řády (např. laboratoř, počítačové učebny, tělocvična a fitcentrum).

Je zabezpečen dohled nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování.

## **Organizační podmínky**

Příprava žáků je organizována jako čtyřleté denní studium. Výuka probíhá ve škole a na odborných pracovištích v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu, je Školní řád SŠ. Školní řád upravuje pravidla chování žáků v teoretickém a praktickém vyučování, obsahuje práva a povinnosti žáků.

Školní řád dále rozvádí některá ustanovení Organizačního řádu SŠ a Provozního řádu týkající se zaměstnanců SŠ. Všichni zaměstnanci, žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků jsou povinni se seznámit se Školním řádem SŠ a řídit se jím. Seznámení žáků se Školním řádem probíhá každý rok první vyučovací den školního roku a záznam o poučení je uveden v třídní knize.

Hodnocení žáků se řídí školním řádem školy včetně přílohy, který uvádí kritéria hodnocení chování žáků, výchovná opatření, kritéria hodnocení výsledků vzdělávání a podmínky případných opravných zkoušek.

## **Personální podmínky**

Předměty oboru Pedagogické lyceum vyučují učitelé s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

K dalšímu odbornému rozvoji využívají semináře zaměřené na zkvalitnění odborných znalostí a pedagogických dovedností. Dále si své odborné znalosti doplňují samostudiem.

Pedagogická praxe probíhá v nejrůznějších školských zařízeních a školách, popř. v sociálních zařízeních pro děti a mládež, pod vedením k tomuto účelu určených pracovníků.

Péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťuje ve škole kvalifikovaný výchovný poradce.

## **Materiální podmínky**

Teoretické vyučování probíhá ve Střední škole, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace, Kpt. Jasioka 635/50. Ve škole se vzdělávají žáci z regionu Havířov, Karviná, Ostrava, Český Těšín a okolí.

Všeobecně vzdělávací předměty se vyučují v učebnách, které jsou vybaveny běžnou technikou (PC s internetem, dataprojektor a plátno, tabule), kapacita učeben je 20–30 žáků.

Každý učitel má k dispozici notebook. Ve škole jsou k dispozici k zapůjčení tablety do výuky.

Pro výuku jazyků mají učitelé k dispozici dvě vybavené učebny s audiotechnikou a sluchátky. Vybavení školy pomůckami umožňuje provádět laboratorní cvičení z chemie, fyziky a biologie.

Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně školy, ve fitcentru a na hřišti. V prvním ročníku je zařazen lyžařský výcvikový kurz, žáci mají možnost zapůjčit si veškerou výzbroj ve škole, ve čtvrtém ročníku absolvují žáci sportovně turistický kurz. V 1. až 3. ročníku, po uzavření klasifikace, se žáci mohou zúčastnit vodáckého kurzu.

Výuka informačních a komunikačních technologií probíhá ve třech odborných učebnách s kapacitou až 17 žáků, každý žák má k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet.

Praktické činnosti jsou realizovány v učebnách hudební výchovy, výtvarné výchovy a dramatické výchovy.

Pedagogická praxe probíhá v nejrůznějších školských zařízeních a školách, popř. v sociálních zařízeních pro děti a mládež. Má formu odborné stáže, jejíž součástí jsou naslechnové hodiny. Organizační a obsahové zabezpečení pedagogické praxe je v kompetenci střední školy.

Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a na oběd.

Pro tělesně postižené žáky má škola bezbariérový přístup i sociální zařízení.

Stravování žáků je zajištěno ve školní výdejně a školním bufetu.

## 2.6 Začlenění průřezových témat

### Občan v demokratické společnosti

pokrytí předmětem

Základy společenských věd; Dějepis; Psychologie

integrace ve výuce

1. ročník	Dějepis
	Člověk v dějinách a starověk
	Základy společenských věd
	Člověk v lidském společenství
2. ročník	Dějepis
	Středověk a počátky novověku
	Základy společenských věd
	Člověk jako občan
3. ročník	Dějepis
	Novověk, svět v politických blocích
	Základy společenských věd
	Člověk jako občan
	Psychologie
Sociální interakce a komunikace	
4. ročník	Základy společenských věd
	Člověk a svět (praktická filozofie)

### Člověk a životní prostředí

pokrytí předmětem

Biologie a ekologie; Informační a komunikační technologie

integrace ve výuce

1. ročník	Chemie
	Anorganická chemie, Organická chemie
	Výtvarná výchova
	Výtvarné umění a činnosti
	Tělesná výchova
	Pohybové dovednosti (TV, ZTV)
	Fyzika
	Elektřina a magnetismus
	Základy společenských věd
2. ročník	Člověk v lidském společenství
	Tělesná výchova
3. ročník	Pohybové dovednosti (TV, ZTV)
	Člověk a digitální svět
	Rozvoj digitálních kompetencí
	Tělesná výchova
4. ročník	Pohybové dovednosti (TV, ZTV)
	Základy společenských věd
	Člověk a svět (praktická filozofie)

## Člověk a svět práce

pokrytí předmětem

Ekonomika; Pedagogika; Psychologie

integrace ve výuce

1. ročník	Základy společenských věd
	Člověk v lidském společenství
2. ročník	Český jazyk a literatura
	Stylistika a komunikace
	Ekonomika
	Podnikání

3. ročník	Základy společenských věd
	Člověk a právo

### **Člověk a digitální svět**

Pokrytí všemi předměty, prioritně však předmětem Informační a komunikační technologie.

Integrace ve výuce probíhá v maximální možné míře.

## 3 Učební plán

### 3.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	ŠVP	RVP	Dispon. hodiny	Celkem
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>								
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16	12	4	16
Cizí jazyk 1	3	3	3	3	12	21	1	22
Cizí jazyk 2	2	2	2	2	8			
Konverzace v cizím jazyce 1	*	*	1	1	2			
<b>Společenskovední vzdělávání</b>								
Základy společenských věd	1	1	1	1	4	8	2	10
Dějepis	2	2	2	*	6			
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>								
Fyzika	2	*	*	*	2	9	5	14
Zeměpis	2	2	*	*	4			
Chemie	2	*	*	*	2			
Biologie a ekologie	2	2	2	*	6			
<b>Matematické vzdělávání</b>								
Matematika	3	3	4	4	14	10	4	14
<b>Estetické vzdělávání</b>								
Část Estetického vzdělávání je zařazeno v Českém jazyce (6 h)								
Hudební výchova	2	1	1	1	5	4	11	15
Výtvarná výchova	2	1	1	1	5			
Dramatická výchova	2	1	1	1	5			
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>								
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8	*	8
<b>Informatické vzdělávání</b>								
Informační a komunikační technologie	2	1	2	1	6	4	2	6
<b>Ekonomické vzdělávání</b>								
Ekonomika	*	1	1	1	3	3	*	3

<b>Pedagogicko-psychologické vzdělávání</b>									
	Pedagogika	1	1	2	4	8	15	1	16
	Psychologie	1	2	2	3	8			
<b>Odborné zaměření</b>									
	Dramatická výchova	*	3	3	3	9	9	*	9
	Hudební výchova								
	Výtvarná výchova								
<b>Celkem</b>		<b>35</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>133</b>	<b>103</b>	<b>30</b>	<b>133</b>

### Přehled využití týdnů

<b>Činnost</b>	<b>1. roč.</b>	<b>2. roč.</b>	<b>3. roč.</b>	<b>4. roč.</b>
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	27
Lyžařský výcvik	1	*	*	*
Sportovně turistický kurz	*	*	*	1
Odborná praxe	*	2	2	2
Příprava na maturitní zkoušku a vlastní MZ	*	*	*	2
Časová rezerva	6	5	5	4
<b>Celkem</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>36</b>

Poznámky k učebnímu plánu:

1. V rámci cizích jazyků 2 mají žáci možnost výběru z německého jazyka nebo ruského jazyka.
2. Část učiva vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání je zařazeno v předmětu český jazyk a literatura.
3. Do ŠVP je zařazena odborná praxe v rozsahu 6 týdnů za celou dobu vzdělávání.
4. V rámci odborného zaměření mají žáci od 2. ročníku možnost výběru z dramatické výchovy, hudební výchovy, výtvarné výchovy. Žák si zvolí jeden z těchto předmětů do konce března 1. ročníku. V každém školním roce se budou vyučovat dvě skupiny - 1. skupina vždy dramatická výchova a 2. skupina bude podle zájmu žáků buď dramatická výchova, hudební výchova nebo výtvarná výchova. Skupina může mít maximálně 17 žáků. Zařazení do skupin platí po celou dobu studia od 2. do 4. ročníku.
5. Z předmětů hudební výchova, výtvarná výchova a dramatická výchova zařazených v Estetickém vzdělávání má každý žák od 2. do 4. ročníku pouze 2 předměty, a to ty, které nemá ve svém odborném zaměření.

6. Lyžařský výcvikový kurz (sjezdové lyžování, běžecké lyžování, snowboarding, zimní hry v přírodě, ...) v zimních měsících příslušného školního roku.
7. Sportovně turistický kurz (hry a pobyt v přírodě, turistika, cyklistika, netradiční pohybové aktivity, ...) v 1. pololetí příslušného školního roku.
8. Výběrový vodácký kurz (výcvik na stojaté vodě, výcvik na tekoucí vodě, táboření v přírodě), dle zájmu žáků na konci každého ročníku.
9. Výběrová literárně historická exkurze, dle zájmu žáků na konci 2. ročníku.

## 4 Učební osnovy

### 4.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

#### 4.1.1 Český jazyk a literatura

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

#### Český jazyk a digitální technologie

Digitální technologie ve výuce českého jazyka na středních odborných školách rozvíjejí digitální kompetence žáků. Žáci pracují s textovými editory, vytvářejí a upravují texty, pracují s vyhledávači, používají tabulky, grafy a multimediální obsah. Technologie zlepšují schopnost vyhledávat a kriticky zpracovávat informace z různých zdrojů. Významnou roli hraje online komunikace, jako je e-mail, chat nebo sociální sítě, s důrazem na etiku a ochranu proti dezinformacím.

#### V rámci českého jazyka rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- vedeme žáky k vytváření a úpravě textů, tabulek a prezentací v digitálních nástrojích
- podporujeme schopnost kombinovat textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě multimediálních projektů
- učíme žáky efektivně využívat digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů;
- vedeme žáky k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů;
- klademe důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci.

K tomu budou vyučující a žáci využívat např. tyto aplikace a programy:

- MS Office (včetně komunikace v TEAMS)
- Youtube
- IA
- Kahoot
- Canva

## Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

1. ročník, 4 h týdně, povinný

## Klíčové kompetence

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

### JAZYKOVÉ VĚDOMOSTI A DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li><li>• orientuje se v soustavě jazyků</li><li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li><li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• národní jazyk a jeho útvary</li><li>• jazyková kultura</li><li>• postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky</li><li>• hláskosloví – zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka</li><li>• pravopis – hlavní principy</li><li>• slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie</li></ul>

### STYLISTIKA A KOMUNIKACE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu a adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní</li><li>• komunikační situace, komunikační strategie</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>přednese krátký projev</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické a dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené</li> <li>projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky</li> <li>vyprávění, popis, návod k činnosti</li> </ul>
--	---

#### PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>má přehled o knihovnách a jejich službách</li> <li>rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>informatická výchova, knihovny a jejich služby</li> <li>druhy a žánry textu</li> <li>práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě</li> </ul>

#### LITERATURA A OSTATNÍ DRUHY UMĚNÍ, LITERÁRNÍ HISTORIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umění jako specifická výpověď o skutečnosti</li> <li>aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</li> <li>vývoj české i světové literatury v kulturních a historických souvislostech <ul style="list-style-type: none"> <li>literatura nejstarších civilizací, antika</li> <li>literatura středověku a doby husitské</li> <li>literatura renesance ve světě i u nás</li> <li>literatura baroka ve světě i u nás</li> <li>literatura klasicismu, osvícenství a preromantismu</li> </ul> </li> </ul>

#### PRÁCE S UMĚLECKÝM TEXTEM

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná umělecký text od neuměleckého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základy literární vědy</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• literární druhy a žánry</li> <li>• četba a interpretace literárního textu</li> <li>• čtenářské dílny</li> <li>• metody interpretace textu</li> <li>• tvořivé činnosti</li> </ul>
--	---

2. ročník, 4 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**
- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**
- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

#### JAZYKOVÉ VĚDOMOSTI A DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozdlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</b></li> <li>• <b>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</b></li> <li>• <b>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</b></li> <li>• <b>používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie</b></li> <li>• <b>nahradí běžně cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</b></li> <li>• <b>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravopis – velká písmena, interpunkce</li> <li>• slovní zásoba – rozvrstvení</li> <li>• slovní zásoba – obohacování</li> <li>• způsob tvoření slov v češtině</li> <li>• gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce</li> </ul>

#### STYLISTIKA A KOMUNIKACE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>přednese krátký projev</b></li> <li>• <b>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</b></li> <li>• <b>řídí se zásadami správné výslovnosti</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• administrativní funkční styl</li> <li>• publicistický funkční styl</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)</li> <li>• sestaví základní projevy administrativního stylu</li> <li>• správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
ČSP	

#### PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní média působící v regionu</li> <li>• na příkladech doloží druhy mediálních produktů</li> <li>• zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů</li> <li>• samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné a jiné informace</li> <li>• pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• infromatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty</li> <li>• techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</li> <li>• druhy a žánry textu</li> <li>• zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby</li> </ul>

#### LITERATURA A OSTATNÍ DRUHY UMĚNÍ, LITERÁRNÍ HISTORIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;</li> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;</li> <li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</li> <li>• vývoj české i světové literatury v kulturních a historických souvislostech <ul style="list-style-type: none"> <li>○ národní obrození</li> <li>○ romantismus</li> <li>○ realismus</li> <li>○ májovci, ruchovci, lumírovci</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ naturalismus</li> <li>○ kritický realismus</li> <li>○ vesnická a historická próza, drama</li> <li>○ moderní básnické směry</li> <li>• literárně historická exkurze</li> </ul>
--	--

### PRÁCE S UMĚLECKÝM TEXTEM

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základy literární vědy</li> <li>• literární druhy a žánry</li> <li>• četba a interpretace literárního textu</li> <li>• čtenářské dílny</li> <li>• metody interpretace textu</li> <li>• tvořivé činnosti</li> </ul>

3. ročník, 4 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

#### UPLATŇOVAT RŮZNÉ ZPŮSOBY PRÁCE S TEXTEM (ZVL. STUDIJNÍ A ANALYTICKÉ ČTENÍ), UMĚT JAZYKOVÉ VĚDOMOSTI A DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>• uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravopis – pravopisná cvičení, interpunkce</li> <li>• gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce</li> <li>• větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu</li> <li>• analýza textů</li> </ul>

## STYLISTIKA A KOMUNIKACE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>• ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>• využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní</li> <li>• vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li> <li>• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky</li> <li>• uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace</li> <li>• správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• literatura faktu a umělecká literatura</li> <li>• odborný funkční styl</li> <li>• výklad</li> <li>• úvaha</li> <li>• média a mediální sdělení</li> <li>• grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> </ul>

## PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)</li> <li>• vypracuje anotaci a resumé</li> <li>• zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• infromatická výchova, média, jejich produkty a účinky</li> <li>• techniky a druhy čtení, orientace v textu, rozbor textu z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</li> <li>• druhy a žánry textu</li> <li>• získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení</li> <li>• zpětná reprodukce textu, jeho transformace</li> </ul>

## LITERATURA A OSTATNÍ DRUHY UMĚNÍ, LITERÁRNÍ HISTORIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;</li><li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;</li><li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;</li><li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</li><li>• vývoj české i světové literatury v kulturních a historických souvislostech<ul style="list-style-type: none"><li>○ česká moderna, dekadence, protispolečenská buřiči</li><li>○ 1. světová válka v literatuře</li><li>○ světová a česká próza 1. pol. 20. století</li><li>○ světová a česká poezie 1. pol. 20. století</li><li>○ divadlo</li></ul></li></ul>

## PRÁCE S UMĚLECKÝM TEXTEM

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li><li>• text interpretuje a debatuje o něm</li><li>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li><li>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• základy literární vědy</li><li>• literární druhy a žánry</li><li>• čtení a interpretace literárního textu</li><li>• čtenářské dílny</li><li>• metody interpretace textu</li><li>• tvořivé činnosti</li></ul>

4. ročník, 4 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

## KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

## JAZYKOVÉ VĚDOMOSTI A DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</li><li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li><li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li><li>• orientuje se ve výstavbě textu</li><li>• uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li><li>• používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné terminologie</li><li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vývojové tendence spisovné češtiny</li><li>• pravopis – komplexní jazykové rozbor</li><li>• větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu</li><li>• analýza textů</li><li>• jazykové příručky</li></ul>

## STYLISTIKA A KOMUNIKACE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</li><li>• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li><li>• vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</li><li>• využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li><li>• přednese krátký projev</li><li>• ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li><li>• rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• literatura faktu a umělecká literatura</li><li>• umělecký funkční styl</li><li>• složité slohové útvary</li><li>• řečnický styl, druhy řečnických projevů</li><li>• média a mediální sdělení</li></ul>

## PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)</b></li><li>• <b>zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy</b></li><li>• <b>vypracuje anotaci a resumé</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>informatická výchova, média, jejich produkty a účinky</b></li><li>• <b>získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení</b></li></ul>

## LITERATURA A OSTATNÍ DRUHY UMĚNÍ, LITERÁRNÍ HISTORIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;</b></li><li>• <b>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;</b></li><li>• <b>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;</b></li><li>• <b>samostatně vyhledává informace v této oblasti;</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</b></li><li>• <b>vývoj české i světové literatury v kulturních a historických souvislostech</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ světová literatura 2. pol. 20. st.</li><li>○ česká literatura 2. pol. 20. st.</li><li>○ česká literární kritika a žurnalistika</li></ul></li></ul>

## PRÁCE S UMĚLECKÝM TEXTEM

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</b></li><li>• <b>text interpretuje a debatuje o něm</b></li><li>• <b>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</b></li><li>• <b>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>základy literární vědy</b></li><li>• <b>literární druhy a žánry</b></li><li>• <b>četba a interpretace literárního textu</b></li><li>• <b>čtenářské dílny</b></li><li>• <b>metody interpretace textu</b></li></ul>

## 4.1.2 Cizí jazyk

### Cizí jazyk a digitální technologie

Digitální technologie ve výuce cizího jazyka na středních odborných školách nabízejí žákům nové možnosti. Práce s multimediálním obsahem, online slovníky a interaktivními kurzy podporuje rozvoj jazykových dovedností. Technologie zvyšují efektivitu učení, zejména poslechu a mluvení, a umožňují komunikaci s rodilými mluvčími. Důraz je kladen na digitální gramotnost a kritické hodnocení cizojazyčných zdrojů.

#### V rámci cizího jazyka rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- podporujeme žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů;
- vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace);
- učíme žáky pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností;
- rozvíjíme digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty;
- vedeme žáky k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem.

Tyto digitální kompetence budou učitelé cizích jazyků naplňovat především s pomocí:

- využívání internetových aplikací ve výuce (např. Kahoot, Padlet aj.)
- používání tabletů ve výuce cizích jazyků
- při přípravě do výuky využívání dostupných aplikací např. ScioBot
- pokud budou na trhu k dispozici – využívání interaktivních učebnic ve výuce
- učit žáky pracovat s online slovníky
- vést žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu videí, prezentací

#### V rámci oblasti kultury rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- seznamujeme žáky s digitálními médii jako prostředkem pro zkoumání a prezentaci kulturních fenoménů;
- učíme žáky využívat digitální technologie při organizování kulturních akcí a projektů, včetně tvorby digitálních plakátů, pozvánek a programů;
- podporujeme žáky v kritickém hodnocení kulturních a mediálních produktů celosvětově dostupných v digitálním prostředí, s důrazem na etické aspekty tvorby a konzumace digitálního obsahu.

K naplnění těchto cílů budou členové komise výchov využívat především tyto prostředky:

Chat GPT: studium teorie dějin umění, vytváření prezentací (všechny obory)

aplikace Canva (pro tvorbu plakátů k představením) a TEAMS (pro skupinovou práci a sdílení úkolů)

### 4.1.3 Anglický jazyk I

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP základního vzdělávání. Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě.

**Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:**

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %.

**Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:**

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur.

**1. ročník, 3 h týdně, povinný (Cizí jazyk I)**

**Klíčové kompetence**

**KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

## ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li><li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li><li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li><li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li><li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li><li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li><li>• zaznamená vzkazy volajících</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>• receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</li><li>• produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>• jednoduchý překlad</li><li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>• interakce ústní</li><li>• interakce písemná</li></ul>

## JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li><li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li><li>• slovní zásoba a její tvoření</li><li>• gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li><li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li></ul>

## KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• získávání a předávání informací:<ul style="list-style-type: none"><li>○ popis lidí a událostí</li><li>○ popis fotografií</li><li>○ vyřízení vzkazu</li></ul></li><li>• obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</li><li>• vyjádření radosti, zklamání, naděje</li><li>• pozvání a odmítnutí pozvání</li><li>• vyjádření zákazu a povinnosti</li><li>• dosažení dohody</li></ul>

## POZNATKY O ZEMÍCH

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li></ul>

2. ročník, 3 h týdně, povinný (Cizí jazyk I)

## Klíčové kompetence

### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

## ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></li><li>• <b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></li><li>• <b>sdělí a zdůvodní svůj názor</b></li><li>• <b>uplatňuje různé techniky čtení textu</b></li><li>• <b>zaznamená vzkazy volajících</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>• receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</li><li>• produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky jednoduchý překlad</li><li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>• interakce ústní</li><li>• interakce písemná</li></ul>

## JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li><li>• slovní zásoba a její tvoření</li></ul>

<p>jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>
--	---

### KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>získávání a předávání informací: <ul style="list-style-type: none"> <li>popis a srovnávání fotografií</li> <li>výběr zaměstnání</li> <li>na letišti</li> <li>plánování dovolené</li> </ul> </li> <li>vyjádření názoru</li> <li>předpověď, plány a sliby</li> <li>požadání o vysvětlení, objasnění</li> <li>přijetí a odmítnutí návrhu</li> </ul>

### POZNATKY O ZEMÍCH

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> </ul>

3. ročník, 3 h týdně, povinný (Cizí jazyk I)

**Klíčové kompetence**

## KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• vyřeší většinu běžných životních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>• receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>• produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>• produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>• jednoduchý překlad</li> <li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>• interakce ústní</li> <li>• interakce písemná</li> </ul>

### JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>• slovní zásoba a její tvoření</li> <li>• gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>

## KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b></li><li>• <b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• získávání a předávání informací:<ul style="list-style-type: none"><li>○ stížnost v obchodě</li><li>○ popis osoby, domu, bytu</li><li>○ pronájem bytu, pokoje</li><li>○ hledání zaměstnání</li><li>○ sjednávání schůzky</li></ul></li><li>• vyjádření názoru</li><li>• vyjádření omluvy a doporučení</li><li>• obraty při stížnostech</li><li>• vyjádření žádosti, prosby</li></ul>

## POZNATKY O ZEMÍCH

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li></ul>

4. ročník, 3 h týdně, povinný (Cizí jazyk I)

## Klíčové kompetence

### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení**
- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**
- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**

### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</b></li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>• vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</li> <li>• zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>• produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>• produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>• interakce ústní</li> <li>• interakce písemná</li> </ul>
---	--

#### JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>• slovní zásoba a její tvoření</li> <li>• gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>

#### KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání a předávání informací: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ objednávka jídla</li> </ul> </li> </ul>

<p><b>a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ nakupování</li> <li>○ komunikace při cestování</li> <li>○ komunikace u lékaře</li> <li>• vyjádření žádosti</li> <li>• vedení rozhovoru</li> <li>• vyjádření a obhajoba názoru</li> </ul>
---	---

#### POZNATKY O ZEMÍCH

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</b></li> <li>• <b>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradice a společenských zvyklostí</li> <li>• informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>

#### 4.1.4 Německý jazyk II

Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na vzdělávání vymezené v RVP základního vzdělávání (ZV), podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout.

Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Závazný počet cizích jazyků k zařazení do školního vzdělávacího programu je stanoven v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Je-li v tabulce uvedena hodinová dotace 10 hodin, jedná se o zařazení jednoho cizího jazyka do vzdělávání, je-li v tabulce uvedena hodinová dotace 16 a více hodin, jedná se o zařazení dvou cizích jazyků.

**Vzdělávání v cizím jazyce se doporučuje zařadit také do zkráceného studia pro žáky, kteří již získali střední vzdělání s maturitní zkouškou v jiném oboru vzdělání.** Výuka navazuje na úroveň B1 popř. B2 podle SERR a zaměřuje se na osvojení odborných komunikativních dovedností, doporučený minimální časový rozsah pro výuku odborného jazyka je 64 hodin.

**Je žádoucí, aby škola nabídla žákům výuku dalšího cizího jazyka.** Vzdělávání v dalším cizím jazyce buď navazuje na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV (předpokládaná výstupní úroveň ze ZV je A1), nebo podle zájmu žáků může škola umožnit vzdělávání v dalším cizím jazyce bez návaznosti na další cizí jazyk na základní škole.

### **Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:**

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka navazujícího na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV minimální úrovni **A2** podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; u dalšího cizího jazyka bez návaznosti na RVP ZV úrovni A1/A2
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně **A2 15 % lexikálních jednotek.**

### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:**

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur.

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky jiných předmětů, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných odborných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí.

Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovní jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

## **1. ročník, 2 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)**

### **Klíčové kompetence**

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**
- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**
- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi**

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **dodržovat jazykové stylistické normy i odbornou terminologii**

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE K UČENÍ**

- **přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly**

#### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

#### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnost, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

#### **DIGITÁLNÍ KOMPETENCE**

- **využití digitálních technologií k rozvoji digitálních kompetencí žáků**

## ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• přeloží text a používá slovníky (i elektronické)</li> <li>• vyhledává, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</li> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>• receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>• produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>• produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li> <li>• jednoduchý překlad</li> <li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>• interakce ústní</li> <li>• interakce písemná</li> </ul>

## JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>• slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je min. 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 min. 20 %, u úrovně A2 15 % <i>lex. jednotek</i>)</li> <li>• gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>

## TEMATICKÉ OKRUHY, OBECNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tematické okruhy: osobní údaje (životopis), rodina (mezilidské vztahy), vzdělávání, volný čas (koníčky), země dané jazykové oblasti: Německo</li> <li>• tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života, i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</li> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikační situace: získávání a předávání informací</li> <li>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</li> </ul>
--	---

#### POZNATKY O ZEMÍCH: REÁLIE - NĚMECKO

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika dané země</li> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech země dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</li> </ul>	<p>Německo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>

2. ročník, 2 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)

#### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

## KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **dodržovat jazykové stylistické normy i odbornou terminologii**

## PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE K UČENÍ

- **přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly**
- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

## OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

## KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnost, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

## DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- **využití digitálních technologií k rozvoji digitálních kompetencí žáků**

## ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></li><li>• <b>uplatňuje různé techniky čtení textu</b></li><li>• <b>porozumí školním a pracovním pokynům</b></li><li>• <b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></li><li>• <b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></li><li>• <b>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</b></li><li>• <b>sdělí a zdůvodní svůj názor</b></li><li>• <b>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</b></li><li>• <b>přeloží text a používá slovníky (i elektronické)</b></li><li>• <b>vyhledává, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</b></li><li>• <b>receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</b></li><li>• <b>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</b></li><li>• <b>produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</b></li><li>• <b>jednoduchý překlad</b></li><li>• <b>interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</b></li><li>• <b>interakce ústní</b></li><li>• <b>interakce písemná</b></li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> </ul>	
--	--

#### JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruh, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>• slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je min. 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 min. 20 %, u úrovně A2 15 % <i>lex. jednotek</i>)</li> <li>• gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>

#### TEMATICKÉ OKRUHY, OBECNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života, i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</li> <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tematické okruhy: běžný den (víkend), gastronomie (jídlo, pití), cestování (služby), počasí, země dané jazykové oblasti: Rakousko</li> <li>• tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru</li> <li>• komunikační situace: získávání a předávání informací</li> <li>• jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby</li> </ul>

## POZNATKY O ZEMÍCH: REÁLIE - RAKOUSKO

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika dané země</b></li><li>• <b>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech země dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</b></li></ul>	Rakousko <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</b></li><li>• <b>informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</b></li></ul>

**3. ročník, 2 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)**

### **Klíčové kompetence**

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**
- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**
- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**
- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**
- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**
- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi**
- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **dodržovat jazykové stylistické normy i odbornou terminologii**
- **chápat výhody znalostí cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení**

## PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE K UČENÍ

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- ověřovat si získané poznatky

## OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

## KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnost, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

## DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- využití digitálních technologií k rozvoji digitálních kompetencí žáků

## ODBORNÉ KOMPETENCE

OSVOJIT SI ZÁKLADNÍ VĚDOMOSTI A DOVEDNOSTI POTŘEBNÉ PRO TERCIÁRNÍ STUDIUM, ZEJMÉNA PEDAGOGICKÝCH A SOCIÁLNÍCH OBORŮ, BÝT PŘIPRAVEN VYKONÁVAT ČINNOST PEDAGOGA VOLNÉHO ČASU NEBO ASISTENTA PEDAGOGA, TZN., ABY ABSOLVENTI:

- orientovali se v pedagogických disciplínách a v dalších oborech relevantních pro pedagogickou činnost, rozuměli pedagogické terminologii

## ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li><li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li><li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li><li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li><li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>• receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li><li>• produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>• produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li><li>• jednoduchý překlad</li></ul>

<p>popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přeloží text a používá slovníky (i elektronické)</li> <li>• vyhledává, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</li> <li>• zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• ověří si i sdělení získané informace písemně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>• interakce ústní</li> <li>• interakce písemná</li> </ul>
--	---

#### JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>• slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je min. 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 min. 20 %, u úrovně A2 15 % lex. jednotek) <ul style="list-style-type: none"> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul> </li> </ul>

#### TEMATICKÉ OKRUHY, OBECNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tematické okruhy: bydlení (dům a domov), svátky (oslava, zábava), země dané jazykové oblasti: Švýcarsko</li> <li>• tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru</li> </ul>

<p>každodenního života, a vlastních zálib</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života, i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</li> <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky apod.</li> <li>• jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí apod.</li> </ul>
--	--

#### POZNATKY O ZEMÍCH: REÁLIE - ŠVÝCARSKO

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika dané země</li> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech země dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</li> </ul>	<p>Švýcarsko</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>• informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>

4. ročník, 2 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)

#### Klíčové kompetence

##### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE K UČENÍ**

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- ověřovat si získané poznatky

#### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

#### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnost, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

#### **DIGITÁLNÍ KOMPETENCE**

- využití digitálních technologií k rozvoji digitálních kompetencí žáků

#### **ODBORNÉ KOMPETENCE**

**OSVOJIT SI ZÁKLADNÍ VĚDOMOSTI A DOVEDNOSTI POTŘEBNÉ PRO TERCIÁRNÍ STUDIUM, ZEJMÉNA PEDAGOGICKÝCH A SOCIÁLNÍCH OBORŮ, BÝT PŘIPRAVEN VYKONÁVAT ČINNOST PEDAGOGA VOLNÉHO ČASU NEBO ASISTENTA PEDAGOGA, TZN., ABY ABSOLVENTI:**

- orientovali se v pedagogických disciplínách a v dalších oborech relevantních pro pedagogickou činnost, rozuměli pedagogické terminologii

## ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li><li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li><li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li><li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li><li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li><li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li><li>• vyjádří písemně svůj názor na text</li><li>• přeloží text a používá slovníky (i elektronické)</li><li>• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</li><li>• zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</li><li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li><li>• zapojí se do debaty nebo argumentace týká-li se známého tématu</li><li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li><li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li><li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li><li>• zaznamená vzkazy volajících</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>• receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li><li>• produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>• produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li><li>• jednoduchý překlad</li><li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>• interakce ústní</li><li>• interakce písemná</li></ul>

## JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruh, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>• slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je min. 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně <i>B1 min. 20 %</i>, u úrovně <i>A2 15 % lex. jednotek</i>)</li> <li>• gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>

## TEMATICKÉ OKRUHY, OBECNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života, i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tematické okruhy: sport, zdraví (péče o tělo), kultura (médiá), nakupování, zaměstnání, země: ČR a Praha</li> <li>• tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru</li> <li>• komunikační situace: získávání a předávání informací</li> <li>• jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li> </ul>

## POZNATKY O ZEMÍCH: REÁLIE ČR A PRAHA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika dané země</li> </ul>	<p>ČR a Praha</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech země i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je</b></li> </ul>	<p>země, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• informace ze sociokulturního prostředí a znalosti o České republice a Praze</li> </ul>
--	--

#### 4.1.5 Ruský jazyk II

Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na RVP ZV, podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout.

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání v dalším cizím jazyce buď navazuje na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV (předpokládaná výstupní úroveň ze ZV je A1), nebo podle zájmu žáků může škola umožnit vzdělávání v dalším cizím jazyce bez návaznosti na další cizí jazyk na základní škole.

Vzdělávání v dalším cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá podle RVP ZV minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; u dalšího cizího jazyka bez návaznosti na RVP ZV úrovni A1/A2.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovní jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

## Klíčové kompetence

### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

### DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- využití digitálních technologií k rozvoji digitálních kompetencí žáků

### 1. ročník, 2 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)

#### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům;</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>• receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>• produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>• jednoduchý překlad</li> <li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>• interakce ústní</li> <li>• interakce písemná</li> </ul>
--	---

### JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>• slovní zásoba</li> <li>• gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>

### TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas</li> <li>• komunikační situace: získávání a předávání informací</li> <li>• jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</li> </ul>

### POZNATKY O ZEMÍCH

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí;</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> </ul>

2. ročník, 2 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)

### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu;</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu;</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické;</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem;</li> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>• receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</li> <li>• produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>• produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>• jednoduchý překlad</li> <li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>• interakce ústní</li> <li>• interakce písemná</li> </ul>
---	--

#### JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>• slovní zásoba</li> <li>• gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>

#### TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, cestování, mezilidské vztahy, nakupování, zaměstnání, počasí</li> <li>• komunikační situace: získávání a předávání informací</li> <li>• jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby</li> </ul>

#### POZNATKY O ZEMÍCH

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>

<b>i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země;</b>	
---	--

### 3. ročník, 2 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)

#### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;</b></li> <li>• <b>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem;</b></li> <li>• <b>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;</b></li> <li>• <b>sdělí a zdůvodní svůj názor;</b></li> <li>• <b>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače;</b></li> <li>• <b>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy;</b></li> <li>• <b>zapojí se do běžného hovoru bez přípravy;</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</b></li> <li>• <b>receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</b></li> <li>• <b>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</b></li> <li>• <b>produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</b></li> <li>• <b>jednoduchý překlad</b></li> <li>• <b>interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</b></li> <li>• <b>interakce ústní</b></li> <li>• <b>interakce písemná</b></li> </ul>

#### JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;</b></li> <li>• <b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</b></li> <li>• <b>slovní zásoba a její tvoření</b></li> <li>• <b>gramatika (tvarosloví a větná skladba)</b></li> <li>• <b>grafická podoba jazyka a pravopis</b></li> </ul>

## TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, cestování, mezilidské vztahy, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí</li> <li>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, vyřízení vzkazu apod.</li> <li>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí apod.</li> </ul>

## POZNATKY O ZEMÍCH

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí;</li> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>

4. ročník, 2 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)

## ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;</li> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;</li> <li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis;</li> <li>• vyjádří písemně svůj názor na text;</li> <li>• zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;</li> <li>• ověří si i sdělí získané informace písemně;</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchý překlad</li> <li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>• interakce ústní</li> <li>• interakce písemná</li> </ul>
---	---

#### JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>• slovní zásoba a její tvoření</li> <li>• gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>

#### TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</li> <li>• komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání</li> </ul>

	<p>schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li> </ul>
--	--

#### POZNATKY O ZEMÍCH

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí;</b></li> <li>• <b>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>• informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>

#### 4.1.6 Konverzace v anglickém jazyce

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP základního vzdělávání. Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě.

**Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:**

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %.

**Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:**

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata;

- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur.

### 3. ročník, 1 h týdně, povinný (Konverzace)

#### Klíčové kompetence

##### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

##### DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- využití digitálních technologií k rozvoji digitálních kompetencí žáků

#### TEMATICKÉ OKRUHY OBECNÉ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní identifikace a plány do budoucna (zaměstnání)</li> <li>• rodina a mezilidské vztahy</li> <li>• domov a bydlení</li> <li>• každodenní život</li> <li>• vzdělávání</li> <li>• volný čas a zábava, sport</li> <li>• cestování a doprava</li> <li>• stravování</li> <li>• zdraví a péče o tělo</li> </ul>

#### ODBORNÁ TERMINOLOGIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobnost učitele</li> <li>• výchova a poruchy učení</li> <li>• vybavení školky, hřiště</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• denní režim ve školce</li> <li>• služby pro děti</li> <li>• hry pro děti</li> <li>• básničky, písničky, pohádky</li> <li>• strava malých dětí</li> </ul>
--	---

#### POZNATKY O ČESKÉ REPUBLICĚ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</li> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Česká republika – zajímavá místa a města</li> </ul>

#### REÁLIE ANGLICKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</li> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spojené království Velké Británie a Severního Irska geografie</li> <li>• zajímavá místa a města ve Spojeném království</li> </ul>

4. ročník, 1 h týdně, povinný (Konverzace)

**Klíčové kompetence**

**KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

#### DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- využití digitálních technologií k rozvoji digitálních kompetencí žáků

#### TEMATICKÉ OKRUHY OBECNÉ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nakupování</li> <li>• služby</li> <li>• práce a zaměstnání</li> <li>• masmédia</li> </ul>

#### ODBORNÁ TERMINOLOGIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzdělávací systémy</li> <li>• alternativní školy</li> <li>• cestování s dětmi</li> <li>• výlety, dětské tábory</li> <li>• charita</li> </ul>

#### REÁLIE ANGLICKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• společnost a svátky ve Spojeném království</li> <li>• USA - geografie</li> <li>• zajímavá místa a města v USA</li> <li>• společnost a svátky v USA</li> <li>• britská a americká literatura</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</b></li></ul> |  |
|--|--|

## 4.2 Společenskovědní vzdělávání

**V rámci společenskovědního vzdělávání rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:**

- vedeme žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření (Člověk v dějinách, Soudobý svět);
- podporujeme žáky v zapojování se do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií (Člověk jako občan, Člověk v lidském společenství);
- seznamujeme žáky s digitálními službami státu, veřejné správy, územní samosprávy, komerčního i neziskového sektoru a vedeme je k jejich využívání v reálných nebo modelových situacích (Člověk a právo);
- vedeme žáky k posuzování přínosů a rizik digitalizace pro jedince, společnost, kvalitu života a životní prostředí (Člověk a svět – praktická filozofie);
- podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí (Člověk v lidském společenství, Člověk a právo);
- vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě (Člověk jako občan, Soudobý svět).

**Pro výuku základů společenských věd a dějepisu budou vyučující využívat následující digitální prostředky a aplikace:**

Tablety, mobilní telefony, wifi, Canva, Kahoot, LearningApps.org, Youtube, AI, Copilot, GPT Chat, Teams

### 4.2.1 Základy společenských věd

Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;

- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

### **Společenskovědní vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:**

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke **kultivaci historického vědomí** (především v dějinách 20. století), **dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků** a k posilování jejich **mediální a finanční gramotnosti**.

**Kapitola (její obsah) - Soudobý svět – ze Společenskovědního vzdělávání je zařazena v ZEM.**

**Do výuky předmětu ZSV jsou integrována tato průřezová témata (PT):**

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce

## 1. ročník, 1 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- využití digitálních technologií k rozvoji digitálních kompetencí žáků

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

### Odborné kompetence

#### JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE, TZN., ABY ABSOLVENTI:

- efektivně hospodařili s finančními prostředky

#### ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</li><li>• vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</li><li>• popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• společnost, společnost tradiční a moderní, postmoderní společnost</li><li>• hmotná kultura, duchovní kultura</li><li>• kulturní instituce v ČR a v regionu</li><li>• současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha</li><li>• sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</li><li>• majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti</li> <li>• navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří</li> <li>• navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování</li> <li>• vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky a jak řešit tíživou finanční situaci</li> <li>• dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika</li> <li>• objasní způsoby ovlivňování veřejnosti</li> <li>• objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</li> <li>• debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí</li> <li>• posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</li> <li>• objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</li> </ul>	<p>a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</li> <li>• rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti</li> <li>• postavení mužů a žen, genderové problémy</li> <li>• víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus</li> <li>• aktuality z domova a ze světa</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat:  <b>ODS</b></p>	

**2. ročník, 1 h týdně, povinný**

### **Klíčové kompetence**

#### **DIGITÁLNÍ KOMPETENCE**

- využití digitálních technologií k rozvoji digitálních kompetencí žáků
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

## OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

## PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

## KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

## KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

## ČLOVĚK JAKO OBČAN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...)</li><li>• objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</li><li>• dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</li><li>• charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</li><li>• uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</li><li>• vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem</li><li>• vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</li><li>• uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• základní hodnoty a principy demokracie</li><li>• lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí</li><li>• svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií</li><li>• stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR</li><li>• česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</li><li>• politika, politické ideologie</li><li>• politické strany, volební systémy a volby</li><li>• politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</li><li>• teror, terorismus</li><li>• občanská participace, občanská společnost</li><li>• občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</li></ul>

<p><b>debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktuality z domova a ze světa</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat <b>ODS</b></p>	

**3. ročník, 1 h týdně, povinný**

### **Klíčové kompetence**

#### **DIGITÁLNÍ KOMPETENCE**

- **využití digitálních technologií k rozvoji digitálních kompetencí žáků**

#### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

#### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**
- **zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě**

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

### **Odborné kompetence**

#### **JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE, TZN., ABY ABSOLVENTI:**

- **znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení**

## ČLOVĚK A PRÁVO

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů</li><li>popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství</li><li>vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li><li>popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek</li><li>dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace</li><li>popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů</li><li>popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance</li><li>objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>právo a spravedlnost, právní stát</li><li>právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy</li><li>soustava soudů v České republice</li><li>vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu</li><li>rodinné právo</li><li>pracovní právo</li><li>správní řízení</li><li>trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení</li><li>kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými</li><li>notáři, advokáti a soudci</li><li>aktuality z domova, ze světa</li></ul>
pokrytí průřezových témat ODS, ČSP	

### 4. ročník, 1 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

##### DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- využití digitálních technologií k rozvoji digitálních kompetencí žáků

##### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

## PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

## KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

## KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

## Odborné kompetence

**OSVOJIT SI ZÁKLADNÍ VĚDOMOSTI A DOVEDNOSTI POTŘEBNÉ PRO TERCIÁRNÍ STUDIUM, ZEJMÉNA PEDAGOGICKÝCH A SOCIÁLNÍCH OBORŮ, BÝT PŘIPRAVEN VYKONÁVAT ČINNOST PEDAGOGA VOLNÉHO ČASU NEBO ASISTENTA PEDAGOGA, TZN., ABY ABSOLVENTI:**

- osvojili si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro terciární studium včetně řízení vlastní učební činnosti

## ČLOVĚK A SVĚT (PRAKTICKÁ FILOZOFIE)

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika</li><li>• dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li><li>• dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</li><li>• debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</li><li>• vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• co řeší filozofie a filozofická etika</li><li>• význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací</li><li>• etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost</li><li>• životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem</li><li>• aktuality z domova, ze světa</li></ul>
pokrytí průřezových témat ODS, ČŽP	

## 4.2.2 Dějepis

### Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Dějepis. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním poznáním je kultivace historického vědomí jedince, zejména ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významným způsobem zohledňuje základní hodnoty evropské civilizace, pomáhá žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů.

**1. ročník, 2 h týdně, povinný**

### Klíčové kompetence

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě**
- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;**
- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**
- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**
- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**
- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**
- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**
- **ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí**
- **přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;**
- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

#### DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- **využití digitálních technologií k rozvoji digitálních kompetencí žáků**

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

## KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

## KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

## ČLOVĚK V DĚJINÁCH A STAROVĚK

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů</li><li>• uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství</li><li>• popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Poznávání dějin</i> – význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin</li><li>• <i>Práce historika</i>, historické informace a jejich využití</li><li>• <i>Pravěk a starověk</i></li><li>• Staroorientální státy (Egypt, Mezopotámie) -vymezení pojmu, základní společné rysy, kultura</li><li>• Klasické (antické) státy (Řecko, Řím) – vymezení pojmu, základní společenské rysy, kultura</li><li>• Křesťanství a judaismus</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Středověk a raný novověk (16. - 18. století)</i></b></li> <li>• Utváření středověké Evropy a počátky státních útvarů na našem území</li> <li>• Český stát (období přemyslovského státu,</li> <li>• lucemburská epocha, husitství, epocha jagellonská)</li> <li>• Islám a arabská říše</li> <li>• Křesťanství, papežství a císařství</li> <li>• Vzdělanost a umění raného, vrcholného a pozdního středověku</li> <li>• Křížové výpravy</li> <li>• Vznik jednotných států v Evropě</li> <li>• Stoletá válka, její příčiny a důsledky</li> <li>• Mongolská expanze, zánik Byzantské říše</li> <li>• Venkov a zemědělství, kolonizace, rozvoj obchodu a řemesel, urbanizace</li> <li>• Renesance a humanismus, reformace</li> <li>• Zámorské objevy a počátky kolonialismu</li> <li>• Rivalita a spolupráce evropských mocností v raném novověku; třicetiletá válka</li> <li>• Absolutismus a stavovství</li> <li>• Evropské a české baroko</li> <li>• Osvícenství</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat <b>ODS</b></p>	

## 2. ročník, 2 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě**
- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;**
- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**
- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**
- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**
- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

#### DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- využití digitálních technologií k rozvoji digitálních kompetencí žáků

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

#### STŘEDOVĚK A POČÁTKY NOVOVĚKU

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Velké občanské revoluce</i></li> <li>• Americká a francouzská</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.</li> <li>• objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</li> <li>• charakterizuje proces modernizace společnosti</li> <li>• popíše evropskou koloniální expanzi</li> <li>• vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi</li> <li>• popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích</li> <li>• <i>Společnost a národy</i></li> <li>• Národní hnutí v Evropě a v českých zemích, českoněmecké vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu</li> <li>• Národní obrození v českých zemích</li> <li>• <i>Modernizace společnosti</i></li> <li>• Technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze a kolonialismus</li> <li>• <i>Modernizovaná společnost a jedinec</i> Sociální struktura společnosti, postavení žen, Sociální zákonodárství, vzdělání</li> <li>• <i>Vztahy mezi velmocemi</i></li> <li>• Pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou,</li> <li>• České země za světové války, první odboj, Poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku</li> </ul>
pokrytí průřezových témat <b>ODS</b>	

### 3. ročník, 2 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

## PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

## DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- využití digitálních technologií k rozvoji digitálních kompetencí žáků

## KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

## KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

## NOVOVĚK, SVĚT V POLITICKÝCH BLOCÍCH

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů</li><li>• vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Demokracie a diktatura</i> – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce;</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus</li> <li>• popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</li> <li>• objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu</li> <li>• objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo</li> <li>• popíše projevy a důsledky studené války</li> <li>• charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku</li> <li>• popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace;</li> <li>• popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa</li> <li>• vysvětlí rozpad sovětského bloku</li> <li>• uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století</li> <li>• orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Druhá světová válka</b> – Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války</li> <li>• <b>Svět v blocích</b> – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc vs. Sovětský blok (SSSR – soupeřící supervelmoc); třetí svět a dekolonizace, konec bipolarity Východ – Západ</li> <li>• Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě</li> <li>• <b>Dějiny studovaného oboru</b> – Pedagogika v průběhu věků a její významní představitelé od starověku po současnost</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat ODS</p>	

## 4.3 Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů. Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Žáci v maturitních oborech na středních odborných školách jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních technologií v přírodních vědách. Tyto technologie se stávají

nepostradatelnými při vytváření modelů, provádění experimentů, zpracování a vyhodnocování dat a řešení přírodovědných problémů. Učíme žáky, jak využívat digitální nástroje k podpoře badatelských činností, a rozvíjíme jejich schopnost interpretovat a prezentovat výsledky své práce. Podporujeme žáky ve využití moderních technologií, jako jsou AR, VR.

**V rámci fyzikálního vzdělávání rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:**

vedeme žáky k používání digitálních měřicích přístrojů při experimentech a k analýze získaných dat pomocí specializovaného softwaru;

podporujeme žáky v modelování fyzikálních jevů a procesů pomocí počítačových simulací a ve vytváření digitálních prezentací výsledků experimentů;

učíme žáky efektivně vyhledávat a hodnotit fyzikální informace z různých digitálních zdrojů a aplikovat je při řešení problémů;

**V rámci chemického vzdělávání rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:**

učíme žáky používat digitální technologie k provádění a dokumentaci chemických experimentů, včetně záznamu a zpracování dat;

podporujeme žáky při využívání digitálních nástrojů k vytváření a analýze chemických modelů a simulací;

vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů pro vyhledávání informací o chemických látkách, reakcích a jejich aplikacích v praxi;

**V rámci biologického a ekologického vzdělávání rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:**

vedeme žáky k používání digitálních technologií při pozorování, dokumentaci a analýze biologických procesů a ekosystémů;

podporujeme žáky při využívání geografických informačních systémů (GIS) a dalších digitálních nástrojů pro studium ekologických problémů;

učíme žáky kriticky hodnotit a interpretovat biologické a ekologické informace získané z digitálních zdrojů a využívat je při řešení environmentálních otázek.

Pro výuku dějepisu, zeměpisu, chemie, biologie a ekologie budou vyučující využívat následující digitální prostředky a aplikace:

Tablety, mobilní telefony, wifi, Canva, Kahoot, LearningApps.org, Youtube, AI, Copilot, GPT Chat, Teams

### **4.3.1 Fyzika**

Fyzikální vzdělávání je vypracováno ve variantě B se středními nároky na vzdělávání.

## **Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:**

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;

## **V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:**

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;

**1. ročník, 2 h týdně, povinný**

### **Klíčové kompetence**

#### **DIGITÁLNÍ KOMPETENCE**

- **využití digitálních technologií k rozvoji digitálních kompetencí žáků**

#### **MATEMATICKÉ KOMPETENCE**

- **správně používat a převádět běžné jednotky**

*(navázáno v RVP na: správně používat a převádět běžné jednotky)*

- **provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy**

*(navázáno v RVP na: provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy)*

- **číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)**

*(navázáno v RVP na: číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.))*

- **efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích**

*(navázáno v RVP na: efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích)*

## OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**

*(navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje)*

## PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

## KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

*(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)*

## Odborné kompetence

**JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE, TZN., ABY ABSOLVENTI:**

- **nakládali s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými pomůckami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;**

*(navázáno v RVP na: nakládali s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými pomůckami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí)*

**DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, TZN., ABY ABSOLVENTI:**

- **cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znali a dodržovali zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

*(navázáno v RVP na: cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znali a dodržovali zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence)*

- **osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;**

*(navázáno v RVP na: osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví)*

## MECHANIKA

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu;</b></li><li>• <b>určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají;</b></li><li>• <b>určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly;</b></li><li>• <b>vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie;</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů</li><li>• Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhy</li><li>• Mechanická práce a energie</li><li>• Mechanika tuhého tělesa</li><li>• Tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty;</li> <li>• určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru;</li> <li>• aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;</li> </ul>	
--	--

#### MOLEKULOVÁ FYZIKA A TERMIKA

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu; - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi;</li> <li>• vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny;</li> <li>• řeší jednoduché případy tepelné výměny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů;</li> <li>• popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní poznatky termiky</li> <li>• Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla</li> <li>• Tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost</li> <li>• Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek</li> </ul>

#### ELEKTRINA A MAGNETISMUS

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj;</li> <li>• vysvětlí princip a funkci kondenzátoru;</li> <li>• řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona;</li> <li>• zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud;</li> <li>• popíše princip a praktické použití polovodičových součástek;</li> <li>• určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem;</li> <li>• vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče</li> <li>• Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN</li> <li>• Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost</li> <li>• Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;</b></li> </ul>	
pokrytí průřezových témat ČŽP	

## VLNĚNÍ A OPTIKA

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření;</b></li> <li>• <b>charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění;</b></li> <li>• <b>chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu;</b></li> <li>• <b>charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích;</b></li> <li>• <b>řeší úlohy na odraz a lom světla;</b></li> <li>• <b>řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami;</b></li> <li>• <b>vysvětlí principy základních typů optických přístrojů;</b></li> <li>• <b>- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi;</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mechanické kmitání a vlnění</li> <li>• Zvukové vlnění</li> <li>• Světlo a jeho šíření</li> <li>• Zobrazování zrcadlem a čočkou</li> <li>• Spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla</li> </ul>

## FYZIKA ATOMU

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu;</b></li> <li>• <b>popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony;</b></li> <li>• <b>vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením;</b></li> <li>• <b>popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice;</b></li> <li>• <b>posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie;</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Model atomu, spektrum atomu vodíku, laser</li> <li>• Nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření</li> </ul>

## VESMÍR

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>charakterizuje Slunce jako hvězdu;</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sluneční soustava</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše objekty ve sluneční soustavě;</li> <li>• zná příklady základních typů hvězd;</li> <li>• zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvězdy a galaxie</li> </ul>
--	--

### 4.3.2 Zeměpis

Vyučovací předmět Zeměpis vychází především ze vzdělávacího obsahu oboru Geografie. Je určen žákům prvního a druhého ročníku čtyřletého pedagogického lycea. V prvním a druhém ročníku studia jsou předmětu Zeměpis věnovány dvě vyučovací hodiny týdně. Celková časová dotace po dobu studia činí čtyři hodiny. Zároveň jsou do výuky zařazeny geografické a terénní praxe.

Cílem předmětu Zeměpis je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v plném souladu s výstupy pro jednotlivá témata oborů Geografie. Od ostatních předmětů se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru. Zároveň v geografii došlo k zásadním změnám:

- zúžil se pohled geografie – objektem již není celá planeta Země, ale jen geografická sféra a prostředí.
- změnil se ráz poznávání – již není tradičním popisným vědním oborem, ale vědní disciplína s vědeckým postupem a metodami výzkumu (pozorování, terénní průzkum).
- změnilo se zaměření a význam geografie – kromě klasického vzdělávacího oboru má zeměpis značné praktické zaměření (aplikovaná geografie).

Zeměpis v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepisem, základy společenských věd, biologií, chemií, fyzikou.

#### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:**

- využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků – map, mapových náčrtů, fotografií apod.
- orientovat se ve všech ostatních zdrojích informací a kriticky je zpracovával
- chránit přírodu, ctít kulturní a historické tradice
- chápat historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách

#### **V afektivní oblasti směřuje geografické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:**

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě a společnosti;
- respektování etnických a náboženských různorodostí soudobého světa;

## 1. ročník, 2 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- správně pracovat s mapami
- kriticky hodnotit informační zdroje
- samostatně tvořit mentální a situační mapy při prostorové orientaci
- samostatně pozorovat, získávat data, experimentovat a vyvozovat závěry

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- hledání odpovědí k aktuálním geografickým problémům

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ

- pozitivní vztah k národní identitě, kulturnímu a historickému dědictví
- pozitivní vztah k Evropě

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- úcta a respekt k odlišnostem, vzájemná spolupráce

#### KOMPETENCE PRACOVNÍ

- pozitivní vztah k národní identitě, kulturnímu a historickému dědictví

#### DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- využití digitálních technologií k rozvoji digitálních kompetencí žáků

#### ROZMANITOST SOUDOBÉHO SVĚTA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství</b></li><li>• <b>vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích, popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• geografie jako vědní disciplína</li><li>• úvod do planety Země</li><li>• krajinná sféra</li><li>• fyzická geografie</li><li>• socioekonomická geografie</li><li>• kartografie</li><li>• soudobý svět</li><li>• rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si vlastní identitu, základy demokratické společnosti a náboženské tolerance</li> <li>• chápe komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí</li> <li>• chápe nezbytnost postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti</li> </ul>	<p>a jejich problémy; konflikty v soudobém světě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• člověk v lidském společenství</li> <li>• rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti</li> <li>• terénní výzkum</li> <li>• geografická exkurze</li> </ul>
---	--

## 2. ročník, 2 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- správně pracovat s mapami
- kriticky hodnotit informační zdroje
- samostatně tvořit mentální a situační mapy při prostorové orientaci
- samostatně pozorovat, získávat data, experimentovat a vyvozovat závěry

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- hledání odpovědí k aktuálním geografickým problémům

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ

- pozitivní vztah k národní identitě, kulturnímu a historickému dědictví
- pozitivní vztah k Evropě

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- úcta a respekt k odlišnostem, vzájemná spolupráce

#### KOMPETENCE PRACOVNÍ

- pozitivní vztah k národní identitě, kulturnímu a historickému dědictví

#### DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- využití digitálních technologií k rozvoji digitálních kompetencí žáků

## ČESKÁ REPUBLIKA A SVĚT

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</li><li>• lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní politické geopolitické změny a politické problémy v konkrétních oblastech</li><li>• objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě</li><li>• charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</li><li>• popíše funkci a činnost OSN a NATO</li><li>• vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách</li><li>• uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• regionální geografie světa</li><li>• regionální geografie Evropa</li><li>• regionální geografie ČR</li><li>• Česká republika a svět: EU, NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace</li><li>• integrace a dezintegrace</li><li>• aplikovaná geografie</li><li>• terénní výzkum</li><li>• geografická exkurze</li></ul>

### 4.3.3 Chemie

Chemické vzdělávání je vypracováno ve variantě B s nižšími nároky na chemické vzdělávání.

Pro výuku chemie je k dispozici odborná učebna vybavená audiovizuální technikou a učebními pomůckami. Laboratorní práce probíhají v laboratoři, která je společná pro předměty chemie, fyzika a biologie

#### Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

**V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:**

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;

**1. ročník, 2 h týdně, povinný**

**Klíčové kompetence**

**DIGITÁLNÍ KOMPETENCE**

- **využití digitálních technologií k rozvoji digitálních kompetencí žáků**

**MATEMATICKÉ KOMPETENCE**

- **nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení**

*(navázáno v RVP na: nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení)*

**PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

**KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)*

**KOMPETENCE K UČENÍ**

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

- *(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)*

## Odborné kompetence

### JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE, TZN., ABY ABSOLVENTI:

- **nakládali s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými pomůckami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;**

*(navázáno v RVP na: nakládali s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými pomůckami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí)*

### DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, TZN., ABY ABSOLVENTI:

- **cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znali a dodržovali zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

*(navázáno v RVP na: cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znali a dodržovali zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence)*

- **osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;**

*(navázáno v RVP na: osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví)*

## OBEČNÁ CHEMIE

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek;</li> <li>• popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby;</li> <li>• zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemické látky a jejich vlastnosti</li> <li>• Částicové složení látek, atom, molekula</li> <li>• Chemická vazba</li> <li>• Chemické prvky, sloučeniny</li> <li>• Chemická symbolika</li> <li>• Periodická soustava prvků</li> <li>• Směsi a roztoky</li> <li>• Chemické reakce, chemické rovnice</li> <li>• Výpočty v chemii</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi;</li> <li>• vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení;</li> <li>• vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí;</li> <li>• provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;</li> </ul>	
--	--

#### ANORGANICKÁ CHEMIE

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí vlastnosti anorganických látek;</li> <li>• tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin;</li> <li>• charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli</li> <li>• Názvosloví anorganických sloučenin</li> <li>• Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</li> </ul>
pokrytí průřezových témat ČŽP	

#### ORGANICKÁ CHEMIE

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti atomu uhlíku</li> <li>• Základ názvosloví organických sloučenin</li> <li>• Organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</li> </ul>
pokrytí průřezových témat ČŽP	

## BIOCHEMIE

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny;</b></li><li>• <b>charakterizuje nejdůležitější přírodní látky;</b></li><li>• <b>popíše vybrané biochemické děje.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Chemické složení živých organismů</li><li>• Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory</li><li>• Biochemické děje</li></ul>

### 4.3.4 Biologie a ekologie

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Biologické a ekologické vzdělávání je vypracováno pouze v jedné variantě.

#### **Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:**

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;

#### **V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:**

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

## 1. ročník, 2 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- využití digitálních technologií k rozvoji digitálních kompetencí žáků
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### ZÁKLADY BIOLOGIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li><li>• vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vznik a vývoj života na Zemi</li><li>• vlastnosti živých soustav</li><li>• typy buněk</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</li> <li>• charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</li> <li>• uvede základní skupiny organismů a porovná je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmanitost organismů a jejich charakteristika</li> </ul>
--	--

## EKOLOGIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní ekologické pojmy</li> <li>• charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</li> <li>• charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</li> <li>• uvede příklad potravního řetězce</li> <li>• popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</li> <li>• charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní ekologické pojmy</li> <li>• ekologické faktory prostředí</li> <li>• potravní řetězce</li> <li>• koloběh látek v přírodě a tok energie</li> <li>• typy krajiny</li> </ul>

## ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li> <li>• hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li> <li>• charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> <li>• charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</li> <li>• popíše způsoby nakládání s odpady</li> <li>• charakterizuje globální problémy na Zemi</li> <li>• uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</li> <li>• uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>• dopady činností člověka na životní prostředí</li> <li>• přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>• odpady</li> <li>• globální problémy</li> <li>• ochrana přírody a krajiny</li> <li>• nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>• zásady udržitelného rozvoje</li> <li>• odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> <li>• Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>• mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</li> <li>• základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</li> <li>• vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</li> <li>• zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</li> <li>• na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</li> </ul>	
--	--

2. ročník, 2 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- využití digitálních technologií k rozvoji digitálních kompetencí žáků
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

#### ZÁKLADY BIOLOGIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• biologie člověka</li> </ul>

### 3. ročník, 2 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

##### DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- využití digitálních technologií k rozvoji digitálních kompetencí žáků
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

##### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

##### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

##### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### Odborné kompetence

##### DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, TZN., ABY ABSOLVENTI:

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

#### ZÁKLADY BIOLOGIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• objasní význam genetiky</li><li>• popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• dědičnost a proměnlivost</li><li>• biologie člověka</li><li>• zdraví a nemoc</li><li>• prevence úrazů a nemocí</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</li> <li>• uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• První pomoc</li> <li>• úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>• poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> <li>• stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul>
---	--

## 4.4 Matematické vzdělávání

### 4.4.1 Matematika

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání.

V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru. Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

#### Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení;
- diskutovat metody řešení matematické úlohy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů;
- správně se matematicky vyjadřovat.

**V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:**

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematicčnost a preciznost při práci.

**V rámci matematiky rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:**

- podporujeme používání kalkulačků a dalších digitálních nástrojů k řešení úloh, modelování a prezentaci výsledků;
- učíme žáky účelně využívat digitální technologie při analýze a vizualizaci dat;
- vytváříme příležitosti k samostatné práci s digitálními nástroji pro sběr, zpracování a kritické hodnocení dat;
- žáci využívají geometrický software pro řešení praktických úloh, které rozvíjí jejich prostorovou představivost.

V průběhu vyučování budou k naplnění těchto kompetencí studenti během svého studia používat k během výuky matematiky (fyziky a chemie) tyto aplikace, programy a tato technologická zařízení:

Excel

Word (Editor rovnic)

Geogebra

Teams

Umělá inteligence

Tablety

**1. ročník, 3 h týdně, povinný**

**Klíčové kompetence**

**KOMPETENCE K UČENÍ**

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;**
- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky.**

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;**
- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;**
- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).**

## KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

## PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

## MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

## OPERACE S ČÍSLY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• provádí aritmetické operace v <math>\mathbb{R}</math>;</li><li>• používá různé zápisy reálného čísla;</li><li>• znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose;</li><li>• používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam;</li><li>• porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly;</li><li>• řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání;</li><li>• zapíše a znázorní interval;</li><li>• provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik);</li><li>• zná pojmy výrok, pravdivostní hodnota výroku, negace, složené výroky, logické spojky, tabulky pravdivostních hodnot, tautologie, kontradikce</li><li>• provádí operace s mocninami a odmocninami;</li><li>• řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• číselný obor <math>\mathbb{R}</math></li><li>• aritmetické operace v číselných oborech <math>\mathbb{R}</math></li><li>• různé zápisy reálného čísla</li><li>• reálná čísla a jejich vlastnosti</li><li>• absolutní hodnota reálného čísla</li><li>• užití procentového počtu</li><li>• slovní úlohy</li><li>• výroková logika a teorie množin</li><li>• operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)</li><li>• intervaly jako číselné množiny</li><li>• mocniny</li><li>• mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionální odmocniny</li><li>• výrazy s mocninami a odmocninami</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny;</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	
---	--

### ČÍSELNÉ A ALGEBRAICKÉ VÝRAZY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu;</li> <li>• provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny;</li> <li>• provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců;</li> <li>• rozkládá mnohočleny na součin;</li> <li>• určí definiční obor výrazu;</li> <li>• sestaví výraz na základě zadání;</li> <li>• modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;</li> <li>• interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání;</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• číselné výrazy</li> <li>• algebraické výrazy</li> <li>• mnohočleny, lomené výrazy,</li> <li>• definiční obor algebraického výrazu</li> <li>• slovní úlohy</li> </ul>

### ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní;</li> <li>• určí definiční obor rovnice a nerovnice;</li> <li>• řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění;</li> <li>• řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli;</li> <li>• vyjádří neznámou ze vzorce;</li> <li>• užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení</li> <li>• reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• úpravy rovnic</li> <li>• lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou</li> <li>• rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>• soustavy rovnic, nerovnic</li> <li>• vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>• slovní úlohy</li> </ul>

## 2. ročník, 3 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky.

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.).

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

#### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

#### ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• řeší rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li><li>• rovnice s neznámou pod odmocninou</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší rovnice s neznámou pod odmocninou</li> <li>• řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru;</li> <li>• řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění;</li> <li>• užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice;</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>• kvadratická rovnice a nerovnice</li> <li>• vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</li> <li>• slovní úlohy</li> </ul>
---	--

## PLANIMETRIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka;</li> <li>• užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;</li> <li>• řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;</li> <li>• řeší pravoúhlý trojúhelník pomocí Pythagorovy věty, goniometrických funkcí, používá Euklidovy věty, užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách;</li> <li>• graficky rozdělí úsečku v daném poměru;</li> <li>• graficky změní velikost úsečky v daném poměru;</li> <li>• využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách;</li> <li>• popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah;</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planimetrické pojmy</li> <li>• polohové vztahy rovinných útvarů</li> <li>• metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>• množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>• rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary</li> <li>• trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)</li> <li>• pravoúhlý trojúhelník, Euklidovy věty</li> <li>• shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění</li> <li>• podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění</li> <li>• shodnost a podobnost</li> </ul>

## FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;</li><li>pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě;</li><li>aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic;</li><li>určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce</li><li>vlastnosti funkce</li><li>lineární funkce</li><li>kvadratická funkce</li><li>lineárně lomená funkce</li><li>slovní úlohy</li><li>grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich</li><li>soustav</li><li>úprava výrazů obsahujících funkce</li></ul>

3. ročník, 4 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.).

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

## MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

## FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;</li><li>• pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě;</li><li>• aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic;</li><li>• určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;</li><li>• určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty;</li><li>• přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;</li><li>• sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;</li><li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce</li><li>• vlastnosti funkce</li><li>• lineární funkce</li><li>• kvadratická funkce</li><li>• lineárně lomená funkce</li><li>• slovní úlohy</li><li>• grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich</li><li>• soustav</li><li>• úprava výrazů obsahujících funkce</li></ul>

## ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• řeší jednoduché logaritmické rovnice;</li><li>• řeší jednoduché exponenciální rovnice;</li><li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• logaritmické rovnice</li><li>• exponenciální rovnice</li></ul>

## GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu;</li> <li>• určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody;</li> <li>• graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel;</li> <li>• určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;</li> <li>• s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku;</li> <li>• používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic;</li> <li>• používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech;</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovaný úhel</li> <li>• goniometrické funkce</li> <li>• věta sinová a kosinová</li> <li>• goniometrické rovnice</li> <li>• využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku</li> <li>• úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce</li> </ul>

## STEREOMETRIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;</li> <li>• určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;</li> <li>• určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin;</li> <li>• charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části;</li> <li>• určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie;</li> <li>• využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa;</li> <li>• aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• polohové vztahy prostorových útvarů</li> <li>• metrické vlastnosti prostorových útvarů</li> <li>• tělesa a jejich sítě</li> <li>• složená tělesa</li> <li>• výpočet povrchu, objemu těles, složených těles</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a převádí jednotky objemu;</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>	
--	--

#### KOMPLEXNÍ ČÍSLA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná algebraický tvar komplexního čísla,</li> <li>• pracuje s mocninami imaginární jednotky komplexního čísla</li> <li>• provádí početní operace s komplexními čísly v algebraickém tvaru,</li> <li>• řeší kvadratickou rovnici v oboru komplexních čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexní číslo, imaginární jednotka komplexního čísla</li> <li>• algebraický tvar komplexního čísla</li> <li>• kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel</li> </ul>

#### STATISTIKA V PRAKTICKÝCH ÚLOHÁCH

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku;</li> <li>• určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku;</li> <li>• sestaví tabulku četností;</li> <li>• graficky znázorní rozdělení četností;</li> <li>• určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil);</li> <li>• určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka);</li> <li>• čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• statistický soubor, jeho charakteristika četnost a relativní četnost znaku</li> <li>• charakteristiky polohy</li> <li>• charakteristiky variability</li> <li>• statistická data v grafech a tabulkách aplikační úloh</li> </ul>

4. ročník, 4 h týdně, povinný

**Klíčové kompetence**

## KOMPETENCE K UČENÍ

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky.

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.

## KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);

## PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

## MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

## KOMBINATORIKA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla);</li><li>• užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• faktoriál</li><li>• variace, permutace a kombinace bez opakování</li><li>• variace s opakováním</li><li>• počítání s faktoriály a s kombinačními čísly</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• počítá s faktoriály a kombinačními čísly;</li> <li>• užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích;</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>	slovní úlohy
---	--------------

#### PRAVDĚPODOBNOST V PRAKTICKÝCH ÚLOHÁCH

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů;</li> <li>• užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu;</li> <li>• určí pravděpodobnost náhodného jevu;</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu</li> <li>• náhodný jev</li> <li>• opačný jev, nemožný jev, jistý jev</li> <li>• množina výsledků náhodného pokusu</li> <li>• nezávislost jevů</li> <li>• výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu – aplikační úlohy</li> </ul>

#### POSLOUPNOSTI A FINANČNÍ MATEMATIKA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce;</li> <li>• určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky;</li> <li>• pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti;</li> <li>• pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti;</li> <li>• užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání;</li> <li>• používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;</li> <li>• provádí výpočty finančních záležitostí;</li> <li>• změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznatky o posloupnostech</li> <li>• aritmetická posloupnost</li> <li>• geometrická posloupnost</li> <li>• finanční matematika</li> <li>• slovní úlohy</li> <li>• využití posloupností pro řešení úloh z praxe</li> </ul>

při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
--	--

#### ANALYTICKÁ GEOMETRIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky;</li> <li>• užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru;</li> <li>• provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů);</li> <li>• užije grafickou interpretaci operací s vektory;</li> <li>• určí velikost úhlu dvou vektorů;</li> <li>• užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů;</li> <li>• určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině;</li> <li>• určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách;</li> <li>• určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách;</li> <li>• zná středovou a obecnou rovnici kružnice, - určí vzájemnou polohu bodu a kružnice, přímky a kružnice,</li> <li>• zná rovnici tečny ke kružnici, při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• souřadnice bodu</li> <li>• souřadnice vektoru</li> <li>• střed úsečky</li> <li>• vzdálenost bodů</li> <li>• operace s vektory</li> <li>• přímka v rovině</li> <li>• polohové vztahy bodů a přímek v rovině</li> <li>• metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině</li> <li>• kuželosečky</li> </ul>

## 4.5 Estetické vzdělávání

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má zároveň propedeutický charakter pro nabízená odborná zaměření a pro studium pedagogických oborů.

**Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně.** Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Estetické vzdělávání v oboru Pedagogické lyceum zahrnuje vedle slovesného umění a literární výchovy také výtvarné, hudební a dramatické umění, a to jak v rovině poznatkové, tak zejména dovednostní a formativní (výchovné). Vede žáky k poznání jednotlivých uměleckých druhů a žánrů v širších sociálně kulturních souvislostech, k získání celkového přehledu o významných jevech a pilířích české a světové literatury, výtvarného a hudebního umění. Učí žáky porozumět uměleckému dílu, rozvíjí jejich komunikativní dovednosti, myšlení a kreativitu. Ovlivňuje estetické a emocionální cítění žáků, nabízí také vhodný materiál pro jejich etickou výchovu. Žáci jsou citlivě vedeni k vytváření návyku nalézat v umělecké tvorbě estetický prožitek a kultivovat svoji osobnost.

Do ŠVP jsou zařazeny všechny složky estetického vzdělávání bez ohledu na další specializaci žáků a nabízená odborná zaměření.

### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:**

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- kultivovaně a věcně formulovali a vyjadřovali své názory (nejen) při hodnocení uměleckých děl;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

### **V rámci oblasti kultury rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:**

- seznamujeme žáky s digitálními médii jako prostředkem pro zkoumání a prezentaci kulturních fenoménů;
- učíme žáky využívat digitální technologie při organizování kulturních akcí a projektů, včetně tvorby digitálních plakátů, pozvánek a programů;
- podporujeme žáky v kritickém hodnocení kulturních a mediálních produktů celosvětově dostupných v digitálním prostředí, s důrazem na etické aspekty tvorby a konzumace digitálního obsahu.

K naplnění těchto cílů budou členové komise výchov využívat především tyto prostředky:

Chat GPT: studium teorie dějin umění, vytváření prezentací (všechny obory)

aplikaci Canva (pro tvorbu plakátů k představením)

Teams (pro sdílení prací a úkolů a pro skupinovou práci)

Sony Vegas (pro střih videa)

mobilní telefony a tablety (k vyhledávání informací, k natáčení, ale i střihu hudby a videa, k práci se scénářem).

kanál YouTube

aplikace Karaoke

### **4.5.1 Hudební výchova**

Hudební výchova představuje významnou součást estetického vzdělávání.

Obečným cílem hudební výchovy je vytvoření a prohlubování vztahu k hudbě jako takové, poznání hudby v jednotlivých dějinných obdobích a budování tolerance k různým hudebním projevům.

Specifickým cílem je přivést žáky k osvojení vědomostí z oblasti hudební nauky, dějin hudby a souvisejících disciplín (nauka o hudebních formách, nauka o harmonii) a naučit je využívat těchto teoretických vědomostí v praktických činnostech - pěvecké činnosti, instrumentální činnosti – hra na dětské lehko ovladatelné nástroje, dále rozvíjet smysl pro rytmus, čistou intonaci, harmonické cítění, osobitou interpretaci skladeb, schopnost vzájemné kooperace a prezentace na veřejnosti.

#### **Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:**

- chápali hudbu jako významnou estetickou součást života člověka, která ho obohacuje a rozvíjí, a proto ji vědomě vyhledávali;
- pochopili základní specifické rysy a funkce hudebního umění a orientovali se v jeho elementárních vyjadřovacích prostředích;
- byli schopni kritického výběru v široké škále různých hudebních žánrů při zachování tolerance k žánrům a druhům, které stojí mimo oblast jejich zájmu;
- dokázali si vážít hodnot vytvořených minulými generacemi;
- byli vybaveni souborem nezbytných hudebně teoretických poznatků a praktických dovedností;
- pracovali s hudebními nástroji šetrně a dodržovali hygienické a bezpečnostní zásady;
- orientovali se v hlavních etapách české i světové hudby;
- získávali motivaci pro rozvíjení svého nadání a uplatnění v profesi.

#### **Klíčové kompetence**

##### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

##### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

### 1. ročník, 2 h týdně, povinný

#### HUDBA A HUDEBNÍ ČINNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• zařadí typická hudební díla na základě poslechu a typických hudebně výrazových prostředků z hlediska stylu, žánru a formy;</li><li>• dokáže charakterizovat základní trendy současné populární hudby a diskutovat o nich;</li><li>• má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky, ovládá základní hudební terminologii;</li><li>• ovládá základy hry na jednoduché hudební nástroje (např. Orffův instrumentář);</li><li>• dodržuje zásady bezpečnosti, sluchové a hlasové hygieny.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• hudební nauka a rytmika</li><li>• poslech a rozbor hudebního díla</li><li>• hudební činnosti: instrumentální, vokální, poslechové, hudebně pohybové</li><li>• hygiena a bezpečnost při hudebních činnostech</li></ul>

### 2. ročník, 1 h týdně, povinný (pro žáky, kteří nemají HV jako odborné zaměření)

#### HUDBA A HUDEBNÍ ČINNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• zařadí typická hudební díla na základě poslechu a typických hudebně výrazových prostředků z hlediska stylu, žánru a formy;</li><li>• dokáže charakterizovat základní trendy současné populární hudby a diskutovat o nich;</li><li>• má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky, ovládá základní hudební terminologii;</li><li>• ovládá základy hry na jednoduché hudební nástroje (např. Orffův instrumentář);</li><li>• dodržuje zásady bezpečnosti, sluchové a hlasové hygieny.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• hudební nauka a rytmika</li><li>• poslech a rozbor hudebního díla</li><li>• hudební činnosti: instrumentální, vokální, poslechové, hudebně pohybové</li><li>• hygiena a bezpečnost při hudebních činnostech</li></ul>

### 3. ročník, 1 h týdně, povinný (pro žáky, kteří nemají HV jako odborné zaměření)

#### HUDBA A HUDEBNÍ ČINNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí typická hudební díla na základě poslechu a typických hudebně výrazových prostředků z hlediska stylu, žánru a formy;</li> <li>• dokáže charakterizovat základní trendy současné populární hudby a diskutovat o nich;</li> <li>• má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky, ovládá základní hudební terminologii;</li> <li>• ovládá základy hry na jednoduché hudební nástroje (např. Orffuv instrumentář);</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti, sluchové a hlasové hygieny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební nauka a rytmika</li> <li>• poslech a rozbor hudebního díla</li> <li>• hudební činnosti: instrumentální, vokální, poslechové, hudebně pohybové</li> <li>• hygiena a bezpečnost při hudebních činnostech</li> </ul>
---	--

4. ročník, 1 h týdně, povinný (pro žáky, kteří nemají HV jako odborné zaměření)

#### HUDBA A HUDEBNÍ ČINNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí typická hudební díla na základě poslechu a typických hudebně výrazových prostředků z hlediska stylu, žánru a formy;</li> <li>• dokáže charakterizovat základní trendy současné populární hudby a diskutovat o nich;</li> <li>• má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky, ovládá základní hudební terminologii;</li> <li>• ovládá základy hry na jednoduché hudební nástroje (např. Orffuv instrumentář);</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti, sluchové a hlasové hygieny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební nauka a rytmika</li> <li>• poslech a rozbor hudebního díla</li> <li>• hudební činnosti: instrumentální, vokální, poslechové, hudebně pohybové</li> <li>• hygiena a bezpečnost při hudebních činnostech</li> </ul>

#### 4.5.2 Výtvarná výchova

Obsahový okruh je jedním z odborných zaměření RVP. Navazuje na oblast Estetické vzdělávání – Výtvarné umění a činnosti.

Připravuje žáky jednak na další studium, zejména výtvarné výchovy jako učitelské disciplíny, jednak na využívání osvojených dovedností a znalostí při řízení volného času dětí a podpoře jejich zájmů.

Ve výuce výtvarné výchovy se klade důraz na žákovskou reflektivní komunikaci doprovázející výtvarný projev, na respektování individuality žáků a na vytváření co nejvíce příležitostí

k jejich osobitému výtvarnému vyjádření. Při praktických činnostech jsou žáci cíleně vedeni k rozvoji výtvarného myšlení, tvořivosti a fantazie. Kromě vlastní výtvarné činnosti si žáci osvojí pedagogické metody, výtvarné techniky a činnosti, které povedou k rozvoji kreativity a estetického vnímání dětí, jejich zájmu o výtvarné umění.

### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:**

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Požadavky stanovené v tomto obsahovém okruhu se ve ŠVP rozpracují v návaznosti na oblast Estetické vzdělávání.

### **Klíčové kompetence**

#### **DIGITÁLNÍ KOMPETENCE**

- **využití digitálních technologií k rozvoji digitálních kompetencí žáků**

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**
- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**
- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

**1. ročník, 2 h týdně, povinný**

## VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ČINNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• používá základní terminologii výtvarného umění, rozlišuje základní výtvarné směry, druhy a žánry;</li><li>• zařadí typická výtvarná díla do slohového období a směru;</li><li>• používá různé výtvarné postupy, techniky a materiály, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem;</li><li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při výtvarných činnostech, ekologicky nakládá s materiály a pomůckami;</li><li>• sleduje aktuální události v oblasti výtvarného umění v místě bydliště a školy, je schopen podat o nich podrobnější informaci a vyjádřit vlastní prožitky; - charakterizuje pomocí příkladů uplatnění estetických a funkčních norem a prostředků v oblasti hmotné kultury, životního prostředí a stylu;</li></ul>	<i>Výtvarné umění a činnosti</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• základy teorie výtvarného umění</li><li>• vlastní výtvarná tvorba</li><li>• analýza výtvarného díla</li><li>• estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě; lidové umění a užitá tvorba, kultura bydlení a odívání, reklama a propagační prostředky</li></ul>
pokrytí průřezových témat <b>ČŽP</b>	

2. ročník, 1 h týdně, povinný (pro žáky, kteří nemají VV jako odborné zaměření)

## PRAKTICKÉ VÝTVARNÉ ČINNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí a správně užívá základní pojmy z teorie výtvarného umění;</li><li>• charakterizuje základní druhy výtvarného umění;</li><li>• je schopen zařadit typická výtvarná díla a jejich autory do jednotlivých slohových období a směrů;</li><li>• má přehled o historickém vývoji a současných trendech výtvarného umění;</li><li>• identifikuje výtvarný projev základních slohových období podle jejich charakteristických znaků;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teorie a historie výtvarného umění</li><li>• Výtvarná tvorba a praktické činnosti</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede významné představitele českého a světového výtvarného umění;</li> </ul>	
--	--

**3. ročník**, 1 h týdně, povinný (pro žáky, kteří nemají VV jako odborné zaměření)

#### VÝTVARNÁ TVORBA A PRAKTICKÉ ČINNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem;</li> <li>• samostatně a kreativně řeší výtvarný problém nebo námět od návrhu po vlastní realizaci ve zvolené technice a materiálu;</li> <li>• kresebně a malířsky zachycuje rostlinné a krajinné detaily a akcenty;</li> <li>• řeší tvarové, kompoziční a barevné uspořádání obrazu;</li> <li>• aktivně provádí ozvláštnění přírody bez destruktivních zásahů, experimentuje s přírodními prvky a se světlem;</li> <li>• využívá pro výtvarné vyjádření multimediální prostředky;</li> <li>• s výtvarnými pomůckami i prostředky pracuje šetrně, ekologicky a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny;</li> <li>• je schopen prezentovat a obhájit vlastní výtvarnou tvorbu na veřejnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná tvorba a praktické činnosti</li> </ul>

**4. ročník**, 1 h týdně, povinný (pro žáky, kteří nemají VV jako odborné zaměření)

#### VÝTVARNÁ TVORBA A PRAKTICKÉ ČINNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná tvorba a praktické činnosti</li> </ul>

<p>kreativity, výtvarného projevu a vztahu k výtvarnému umění u dětí;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhne výtvarné postupy, techniky a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti;</li> <li>• objasní na modelové situaci, jak správně přistupovat k hodnocení výtvarného projevu dítěte;</li> <li>• volí formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění;</li> <li>• připravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním a vyhodnocuje jejich efektivitu; zapojuje do přípravy dětí, využívá nabídky muzeí a galerií;</li> <li>• učí děti bezpečnému chování a hygieně při výtvarných činnostech;</li> <li>• objasní specifika a možnosti využívání výtvarného umění a výtvarných činností v zájmovém vzdělávání dospělých.</li> </ul>	
---	--

### 4.5.3 Dramatická výchova

Dramatickou výchovu chápeme jako systém učení zaměřený na rozvoj jedince po stránce osobnostní, sociální a umělecké, a to především prostřednictvím divadla a dramatu.

Podstata předmětu tkví v lidském jednání (slova dramatický a drama mají původ v řeckém dráo = jedním, konám, činím) – v jeho zkoumání, poznávání a reflektování zejména dramatickými a divadelními prostředky.

Předmět má charakter prakticko-teoretický. Využívány jsou především skupinové formy práce. Vyučující se kreativně přizpůsobuje složení, vyspělosti a emocionálnímu naladění skupiny.

Vhodným doplněním výuky jsou:

- návštěvy divadelních představení, kulturních a společenských akcí,
- účast na divadelních dílnách,
- účast na Pedagogické poemě, přehlídce středních pedagogických škol a pedagogických lyceí v disciplínách přednes, čtení a improvizované vyprávění.

Vzdělávání v předmětu dramatická výchova směřuje k naplňování těchto klíčových a odborných kompetencí:

#### KLÍČOVÉ KOMPETENCE

## **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly;
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nepředpojatě zvažuje návrhy druhých;
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů nenásilnou komunikací (já-výroky, popisný jazyk místo hodnotícího);

## **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- vyjadřuje se přiměřeně komunikační situaci a účelu jednání;
- formuluje své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně;
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje; aktivně naslouchá sdělením (myšlenkám, názorům a postojům) druhých lidí a reflektuje je;
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- používá obecně užívanou terminologii dramatické výchovy.

## **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení (popř. jeho varianty) a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- hraním v roli nabízí způsob řešení problému (dramatické situace), popř. varianty řešení problému a reflektuje řešení, tedy jednání postavy v dramatické situaci;
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky, studijní materiál) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí dříve nabytých;
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

## **KOMPETENCE K UČENÍ**

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

## **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- respektuje práva a osobnost druhých lidí.

## ODBORNÉ KOMPETENCE

Osvojení si základních vědomostí a dovedností potřebných pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, připravenost vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga:

- umí využívat her a cvičení, které načerpal ve výuce dramatické výchovy, pro volnočasovou a zájmovou činnost dětí;
- získal základní vědomosti a dovednosti v předmětu dramatická výchova.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

### LITERATURA A OSTATNÍ DRUHY UMĚNÍ

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce literárního, divadelního či filmového díla;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</li></ul>

### PRÁCE S UMĚLECKÝM TEXTEM

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu;</li><li>• interpretuje umělecký text formou čtení, vyprávění nebo přednesu;</li><li>• jedná v roli v jednoduchých (dramatických) situacích;</li><li>• improvizuje na zadaný podnět;</li><li>• uplatňuje tvořivost ve hře, rolové hře a při vypravování.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• divadelní druhy a dramatické žánry (v kontextu tvorby divadelní inscenace nebo reflexe divadelního představení)</li><li>• četba a interpretace literárního textu</li><li>• dramatické výrazové prostředky (při hlasitém čtení, vypravování, rolové hře); rozvíjení imaginace a tvořivosti, práce s hlasem</li><li>• tvořivé činnosti žáků</li><li>• dramatické umění a média</li></ul>

2. ročník, 1 h týdně, povinný (pro žáky, kteří nemají DRA jako odborné zaměření)

### ZÁKLADY TEORIE DRAMATICKÉ VÝCHOVY

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• správně používá vybrané pojmy a dokáže je vysvětlit.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Základy teorie dramatické výchovy</li></ul>

### KOMUNIKACE V DRAMATICKÉ VÝCHOVĚ

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojil si různé hry a cvičení rozvíjející komunikační a jiné dovednosti;</li> <li>• charakterizuje prostředky verbální a nonverbální komunikace využívané např. při interpretaci textu formou hlasitého čtení či vyprávění; dokáže těchto prostředků prakticky využívat;</li> <li>• při hlasitém čtení a vyprávění uplatňuje kultivovaný mluvený projev, dodržuje základy hlasové hygieny;</li> <li>• reflektuje svou zkušenost ze hry, dramatické hry;</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce literárního, divadelního či filmového díla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace v dramatické výchově</li> </ul>
--	---

#### ROZVOJ SKUPINOVÉ SPOLUPRÁCE

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojil si hry a cvičení podporující párovou nebo skupinovou spolupráci;</li> <li>• spolupracuje (ve dvojici či skupině) na uskutečnění či řešení společného úkolu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj skupinové spolupráce</li> </ul>

#### ROZVOJ PŘEDSTAVIVOSTI, FANTAZIE A EMPATIE

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí pojmy představa, představitost a fantazie;</li> <li>• využívá své představitosti a fantazie např. při vyprávění, hlasitém čtení, hraní v roli a při různých cvičeních a hrách.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj představitosti, fantazie a empatie</li> </ul>

#### ROZVOJ KREATIVITY

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí termín kreativita;</li> <li>• v roli vypravěče, interpreta literárního textu či jako hráč v rolové hře kreativně využívá hlasových, řečových, pohybových a jiných výrazových prostředků.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj kreativity</li> </ul>

3. ročník, 1 h týdně, povinný (pro žáky, kteří nemají DRA jako odborné zaměření)

#### ZÁKLADY TEORIE DRAMATICKÉ VÝCHOVY

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem dramatická výchova;</li> <li>objasní funkci hry a hraní rolí v dramatické výchově;</li> <li>charakterizuje jednotlivé skupiny a typy her v dramatické výchově, doloží je příklady.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základy teorie dramatické výchovy</li> </ul>

#### KOMUNIKACE V DRAMATICKÉ VÝCHOVĚ

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojil si různé hry a cvičení rozvíjející komunikační a jiné dovednosti;</li> <li>srozumitelně a věcně reflektuje svou zkušenost ze hry, dramatické hry;</li> <li>reflektuje své prožitky z recepce literárního, divadelního či filmového díla; při hodnocení díla využívá odborných výrazů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace v dramatické výchově</li> </ul>

#### ROZVOJ SKUPINOVÉ SPOLUPRÁCE

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojil si hry a cvičení rozvíjející spolupráci;</li> <li>spolupracuje (ve dvojici či skupině) na uskutečnění či řešení společného úkolu (např. při hře, hře v roli, dramatizaci aj.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj skupinové spolupráce</li> </ul>

#### ROZVOJ PŘEDSTAVIVOSTI, FANTAZIE A EMPATIE

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojil si různé prostředky (pohybové, slovesné aj.) rozvíjející představivost a fantazii a prakticky jich využívá (např. ve cvičeních a hrách, ve hře v roli, při dramatizaci, při vyprávění aj.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj představivosti, fantazie a empatie</li> </ul>

#### ROZVOJ KREATIVITY

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>kreativně využívá hlasových, řečových, pohybových a jiných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj kreativity</li> </ul>

<p>výrazových prostředků (např. při hře v roli, dramatizaci nebo vyprávění);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účastní se přípravy (samostatně i týmově) kratších projektů dramatické výchovy (např. dramatizace, tvorby divadelní inscenace, improvizace) a následně je reflektuje.</li> </ul>	
--	--

4. ročník, 1 h týdně, povinný (pro žáky, kteří nemají DRA jako odborné zaměření)

#### ZÁKLADY TEORIE DRAMATICKÉ VÝCHOVY

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní terminologii dramatické výchovy, pojmy dokáže vysvětlit;</li> <li>• vymezí obsah a základní cíle dramatické výchovy;</li> <li>• charakterizuje vybrané metody a techniky používané v dramatické výchově a doloží je příklady;</li> <li>• objasní možnosti a specifika využívání dramatické výchovy v zájmovém vzdělávání dětí i dospělých.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základy teorie dramatické výchovy</li> </ul>

#### KOMUNIKACE V DRAMATICKÉ VÝCHOVĚ

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• srozumitelně, věcně a s využitím odborných výrazů reflektuje svou zkušenost ze hry a rolové hry;</li> <li>• uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev (např. při hře v roli, vypravování příběhu, reflexi aj.);</li> <li>• reflektuje své prožitky z recepce literárního, divadelního či filmového díla; při hodnocení díla využívá odborných výrazů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace v dramatické výchově</li> </ul>

#### ROZVOJ SKUPINOVÉ SPOLUPRÁCE

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje (ve dvojici či skupině) na uskutečnění či řešení společného úkolu nebo kratšího projektu (např. při hře, hře v roli, vypravování aj.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj skupinové spolupráce</li> </ul>

## ROZVOJ PŘEDSTAVIVOSTI, FANTAZIE A EMPATIE

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>osvojit si různé prostředky (pohybové, pantomimické, slovesné, mluvní aj.) rozvíjející představivost a fantazii a prakticky jich využívá (např. při hře v roli vyprávění, čtení aj.);</li><li>reflektuje jednání postav v dramatické situaci a jejich motivy k jednání (empatie).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>rozvoj představivosti, fantazie a empatie</li></ul>

## ROZVOJ KREATIVITY

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>účastní se přípravy (samostatně i týmově) kratších projektů dramatické výchovy (např. improvizace, divadelní nebo rozhlasové inscenace, vypravování příběhů, scénického čtení aj.) a následně je reflektuje;</li><li>dokáže vyjádřit pohybem, hlasem, mluvou a jinými vyjadřovacími prostředky dramatickou postavu při hře v roli, improvizaci, vypravování aj.).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>rozvoj kreativity</li></ul>

## 4.6 Vzdělávání pro zdraví

V rámci oblasti péče o zdraví rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- podporujeme žáky v nácviu první pomoci s využitím výukových aplikací, případně i virtuální reality (VR) pro simulaci krizových situací;
- učíme žáky používat digitální technologie k získávání informací o zdravém životním stylu, výživě a prevenci nemocí;
- vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií s důrazem na prevenci zdravotních rizik spojených s jejich nadměrným užíváním;
- podporujeme kritické hodnocení informací o zdraví a výživě z digitálních zdrojů a jejich aplikací v každodenním životě;

K naplnění těchto kompetencí budou žáci využívat práci s virtuálními brýlemi, tablety, internetem, chytrými hodinkami a vhodnými aplikacemi v těchto zařízeních.

## 4.6.1 Tělesná výchova

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii nucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:**

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;

– preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, biologii, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

### **1. ročník, 2 h týdně, povinný**

#### **Klíčové kompetence**

##### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

##### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

##### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

##### **ODBORNÉ KOMPETENCE**

- dbát na bezpečnost práce a ochranu při zdraví
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- seznámit se se zásadami první pomoci při sportovních a pohybových činnostech

### Aktivity, pomůcky, soutěže

#### LVZ (Aktivita)

Lyžařský výcvikový kurz (sjezdové lyžování, běžecké lyžování, snowboard, ...)

#### VK (Aktivita)

Výběrový vodácký kurz (výcvik na stojaté vodě, výcvik na tekoucí vodě, táboření v přírodě)

### PÉČE O ZDRAVÍ A ZTV

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam pohybu pro zdraví: <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesná výchova a sport dívek a chlapců</li> <li>- rekreační a výkonnostní sport</li> </ul> </li> <li>• Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam kondičního cvičení</li> <li>- zdravotní význam správného držení těla, testy</li> </ul> </li> <li>• Individuální pohybový režim: <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivační, relaxační a posilovací cvičení</li> </ul> </li> <li>• Zdravotní tělesná výchova: <ul style="list-style-type: none"> <li>- svalová nerovnováha</li> <li>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>- kontraindikované pohybové aktivity</li> <li>- správné držení těla, testy</li> </ul> </li> <li>• Organismus a pohybová zátěž: <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže</li> </ul> </li> <li>• Organismus a pohybová zátěž: <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>- způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení</li> <li>- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</li> </ul> </li> <li>• Závažná poranění a život ohrožující stavy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- první pomoc</li> </ul> </li> <li>• Péče o sebe sama:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předcházení zátěžovým situacím, stresům</li> <li>- zvládání zátěžových situací</li> <li>- relaxace</li> <li>- celková péče o zdraví</li> </ul>
--	---

### POHYBOVÉ DOVEDNOSTI (TV, ZTV)

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové dovednosti a pohybový výkon</li> <li>• Pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní</li> <li>• Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení</li> <li>• Pohybové hry</li> <li>• Gymnastika sportovní (akrobacie, hrazda, přeskok)</li> <li>• Cvičení s hudbou (rytmická gymnastika, tanec)</li> <li>• Cvičení s náčiním (posilování, protahování)</li> <li>• Úpoly (přetahy, přetlaky, odpory, pády)</li> <li>• Atletika (ABC, starty, sprinty, vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrh koulí)</li> <li>• Sportovní hry – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků)</li> <li>• Lyžařský kurz (sjezdové lyžování, běžecké lyžování, snowboarding, zimní hry v přírodě)</li> <li>• Vodácký kurz (výcvik na stojaté vodě, výcvik na tekoucí vodě, táboření v přírodě)</li> </ul>
pokrytí průřezových témat <b>ČŽP</b>	

### TEORETICKÉ POZNATKY (TV, ZTV)

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v TV: <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvosloví, grafická značení</li> </ul> </li> <li>• Sportovní výzbroj a výstroj: <ul style="list-style-type: none"> <li>- účelnost, funkčnost</li> <li>- bezpečnostní prvky</li> <li>- finanční dostupnost a kvalita</li> <li>- příprava a úklid náradí, základní údržba cvičiště</li> </ul> </li> <li>• Organizace sportovních akcí: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností (základní pravidla her, soutěží a závodů)</li> </ul> </li> <li>• - fair play jednání <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy měření a evidence,</li> </ul> </li> <li>• zpracování dat (měření výkonů a pohybových dovedností)</li> <li>• Teorie a historie tělesné kultury, olympismus: <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráce ve sportu a pomoc soupeři</li> <li>- pomoc pohybově znevýhodněným</li> <li>- sport pro každého</li> <li>- sport a ochrana přírody</li> <li>- odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu</li> <li>- historie a současnost sportu</li> <li>- fair play – spolupráce ve sportu</li> <li>- pomoc soupeři a handicapovaným</li> <li>- odmítání podpůrných látek</li> <li>- ochrana přírody a sport</li> <li>- úspěchy našeho sportu</li> <li>- významní sportovci a soutěže</li> </ul> </li> </ul>
--	--

## 2. ročník, 2 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

#### ODBORNÉ KOMPETENCE

- dbát na bezpečnost práce a ochranu při zdraví
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- seznámit se se zásadami první pomoci při sportovních a pohybových činnostech

#### Aktivity, pomůcky, soutěže

##### VK (Aktivita)

Výběrový vodácký kurz (výcvik na stojaté vodě, výcvik na tekoucí vodě, táboření v přírodě)

#### PÉČE O ZDRAVÍ A ZTV

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>• zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>• orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam pohybu pro zdraví: <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesná výchova a sport dívek a chlapců</li> <li>- rekreační a výkonnostní sport</li> </ul> </li> <li>• Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam kondičního cvičení</li> <li>- zdravotní význam správného držení těla, testy</li> </ul> </li> <li>• Individuální pohybový režim: <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivační, relaxační a posilovací cvičení</li> </ul> </li> <li>• Zdravotní tělesná výchova: <ul style="list-style-type: none"> <li>- svalová nerovnováha</li> <li>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>- kontraindikované pohybové aktivity</li> <li>- správné držení těla, testy</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organismus a pohybová zátěž: <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže</li> </ul> </li> <li>• Organismus a pohybová zátěž: <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>- způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení</li> <li>- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</li> </ul> </li> <li>• Závažná poranění a život ohrožující stavy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- první pomoc</li> </ul> </li> <li>• Péče o sebe sama: <ul style="list-style-type: none"> <li>- předcházení zátěžovým situacím, stresům</li> <li>- zvládání zátěžových situací</li> <li>- relaxace</li> <li>- celková péče o zdraví</li> </ul> </li> </ul>
--	---

#### POHYBOVÉ DOVEDNOSTI (TV, ZTV)

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</b></li> <li>• <b>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</b></li> <li>• <b>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</b></li> <li>• <b>participuje na týmových herních činnostech družstva</b></li> <li>• <b>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové dovednosti a pohybový výkon</li> <li>• Pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní</li> <li>• Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení</li> <li>• Pohybové hry</li> <li>• Gymnastika sportovní (akrobacie, hrazda, přeskok)</li> <li>• Cvičení s hudbou (rytmická gymnastika, tanec)</li> <li>• Cvičení s náčiním (posilování, protahování)</li> <li>• Úpoly (přetahy, přetlaky, odpory, pády)</li> <li>• Atletika (ABC, starty, sprinty, vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrh koulí)</li> <li>• Sportovní hry – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vodácký kurz (výcvik na stojaté vodě, výcvik na tekoucí vodě, táboření v přírodě)</li> </ul>
pokrytí průřezových témat <b>ČŽP</b>	

### TEORETICKÉ POZNATKY (TV, ZTV)

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</b></li> <li>• <b>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v TV: <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvosloví, grafická značení</li> </ul> </li> <li>• Sportovní výzbroj a výstroj: <ul style="list-style-type: none"> <li>- účelnost, funkčnost</li> <li>- bezpečnostní prvky</li> <li>- finanční dostupnost a kvalita</li> <li>- příprava a úklid náradí, základní údržba cvičiště</li> </ul> </li> <li>• Organizace sportovních akcí: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností (základní pravidla her, soutěží a závodů)</li> <li>- fair play jednání</li> <li>- základy měření a evidence, zpracování dat (měření výkonů a pohybových dovedností)</li> </ul> </li> <li>• Teorie a historie tělesné kultury, olympismus: <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráce ve sportu a pomoc soupeři</li> <li>- pomoc pohybově znevýhodněným</li> <li>- sport pro každého</li> <li>- sport a ochrana přírody</li> <li>- odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu</li> <li>- historie a současnost sportu</li> <li>- fair play – spolupráce ve sportu</li> <li>- pomoc soupeři a handicapovaným</li> <li>- odmítání podpůrných látek</li> <li>- ochrana přírody a sport</li> <li>- úspěchy našeho sportu</li> <li>- významní sportovci a soutěže</li> </ul> </li> </ul>

**3. ročník, 2 h týdně, povinný**

#### Klíčové kompetence

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

#### ODBORNÉ KOMPETENCE

- dbát na bezpečnost práce a ochranu při zdraví
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- seznámit se se zásadami první pomoci při sportovních a pohybových činnostech

#### Aktivity, pomůcky, soutěže

##### VK (Aktivita)

Výběrový vodácký kurz (výcvik na stojaté vodě, výcvik na tekoucí vodě, táboření v přírodě)

#### PÉČE O ZDRAVÍ A ZTV

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>• dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam pohybu pro zdraví: <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesná výchova a sport dívek a chlapců</li> <li>- rekreační a výkonnostní sport</li> </ul> </li> <li>• Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam kondičního cvičení</li> <li>- zdravotní význam správného držení těla, testy</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuální pohybový režim: <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivační, relaxační a posilovací cvičení</li> </ul> </li> <li>• Zdravotní tělesná výchova: <ul style="list-style-type: none"> <li>- svalová nerovnováha</li> <li>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>- kontraindikované pohybové aktivity</li> <li>- správné držení těla, testy</li> </ul> </li> <li>• Organismus a pohybová zátěž: <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže</li> </ul> </li> <li>• Organismus a pohybová zátěž: <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>- způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení</li> <li>- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</li> </ul> </li> <li>• Závažná poranění a život ohrožující stavy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- první pomoc v podmínkách sportovních činností</li> </ul> </li> <li>• Péče o sebe sama: <ul style="list-style-type: none"> <li>- předcházení zátěžovým situacím, stresům</li> <li>- zvládání zátěžových situací</li> <li>- relaxace</li> <li>- celková péče o zdraví</li> <li>- zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> </ul> </li> <li>• Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí: <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní život a zdraví ohrožující situace</li> <li>- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</li> <li>- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</li> </ul> </li> <li>• První pomoc</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>úrazy a náhlé zdravotní příhody, poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> </ul>
--	---

### POHYBOVÉ DOVEDNOSTI (TV, ZTV)

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> <li>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pohybové dovednosti a pohybový výkon</li> <li>Pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní</li> <li>Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení</li> <li>Pohybové hry</li> <li>Gymnastika sportovní (akrobacie, hrazda, přeskok)</li> <li>Cvičení s hudbou (rytmická gymnastika, tanec)</li> <li>Cvičení s náčiním (posilování, protahování)</li> <li>Úpoly (přetahy, přetlaky, odpory, pády)</li> <li>Atletika (ABC, starty, sprinty, vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrh koulí)</li> <li>Sportovní hry – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků)</li> <li>Vodácký kurz (výcvik na stojaté vodě, výcvik na tekoucí vodě, táboření v přírodě)</li> </ul>
pokrytí průřezových témat <b>ČŽP</b>	

### TEORETICKÉ POZNATKY (TV, ZTV)

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikace v TV: <ul style="list-style-type: none"> <li>názvosloví, grafická značení</li> </ul> </li> <li>Sportovní výzbroj a výstroj: <ul style="list-style-type: none"> <li>účelnost, funkčnost</li> <li>bezpečnostní prvky</li> </ul> </li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> <li>• dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>• kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- finanční dostupnost a kvalita</li> <li>- příprava a úklid náradí, základní údržba cvičiště</li> <li>• Organizace sportovních akcí: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností (základní pravidla her, soutěží a závodů)</li> <li>- fair play jednání</li> <li>- základy měření a evidence, zpracování dat (měření výkonů a pohybových dovedností)</li> </ul> </li> <li>• Teorie a historie tělesné kultury, olympismus: <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráce ve sportu a pomoc soupeři</li> <li>- pomoc pohybově znevýhodněným</li> <li>- sport pro každého</li> <li>- sport a ochrana přírody</li> <li>- odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu</li> <li>- historie a současnost sportu</li> <li>- fair play – spolupráce ve sportu</li> <li>- pomoc soupeři a handicapovaným</li> <li>- odmítání podpůrných látek</li> <li>- ochrana přírody a sport</li> <li>- úspěchy našeho sportu</li> <li>- významní sportovci a soutěže</li> </ul> </li> </ul>
--	--

#### 4. ročník, 2 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

#### ODBORNÉ KOMPETENCE

- dbát na bezpečnost práce a ochranu při zdraví
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- seznámit se se zásadami první pomoci při sportovních a pohybových činnostech

#### Aktivity, pomůcky, soutěže

##### STK (Aktivita)

Sportovně turistický kurz (hry a pobyt v přírodě, turistika, cyklistika, netradiční pohybové aktivity, aktivní pobyty u moře)

#### PÉČE O ZDRAVÍ A ZTV

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</li> <li>• dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam pohybu pro zdraví: <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesná výchova a sport dívek a chlapců</li> <li>- rekreační a výkonnostní sport</li> </ul> </li> <li>• Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam kondičního cvičení</li> <li>- zdravotní význam správného držení těla, testy</li> </ul> </li> <li>• Individuální pohybový režim: <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivační, relaxační a posilovací cvičení</li> </ul> </li> <li>• Zdravotní tělesná výchova: <ul style="list-style-type: none"> <li>- svalová nerovnováha</li> <li>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>- kontraindikované pohybové aktivity</li> <li>- správné držení těla, testy</li> </ul> </li> <li>• Organismus a pohybová zátěž: <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže</li> </ul> </li> <li>• Organismus a pohybová zátěž: <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>- způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení</li> </ul> </li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</li> <li>• <b>Závažná poranění a život ohrožující stavy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- první pomoc v podmínkách sportovních činností</li> </ul> </li> <li>• <b>Péče o sebe sama:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předcházení zátěžovým situacím, stresům</li> <li>- zvládání zátěžových situací</li> <li>- relaxace</li> <li>- celková péče o zdraví</li> </ul> </li> </ul>
--	---

### POHYBOVÉ DOVEDNOSTI (TV, ZTV)

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</b></li> <li>• <b>uplatňuje zásady sportovního tréninku</b></li> <li>• <b>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</b></li> <li>• <b>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</b></li> <li>• <b>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</b></li> <li>• <b>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</b></li> <li>• <b>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové dovednosti a pohybový výkon</li> <li>• Pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní</li> <li>• Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení</li> <li>• Pohybové hry</li> <li>• Gymnastika sportovní (akrobacie, hrazda, přeskok)</li> <li>• Cvičení s hudbou (rytmická gymnastika, tanec)</li> <li>• Cvičení s náčiním (posilování, protahování)</li> <li>• Úpoly (přetahy, přetlaky, odpory, pády)</li> <li>• Atletika (ABC, starty, sprinty, vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrh koulí)</li> <li>• Sportovní hry – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků)</li> <li>• Sportovně turistický kurz (hry a pobyt v přírodě, turistika, cyklistika, netradiční pohybové aktivity, aktivní pobyty u moře)</li> </ul>

### TEORETICKÉ POZNATKY (TV, ZTV)

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</b></li> <li>• <b>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</b></li> <li>• <b>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</b></li> <li>• <b>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</b></li> <li>• <b>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v TV: <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvosloví, grafická značení</li> </ul> </li> <li>• Sportovní výzbroj a výstroj: <ul style="list-style-type: none"> <li>- účelnost, funkčnost</li> <li>- bezpečnostní prvky</li> <li>- finanční dostupnost a kvalita</li> <li>- příprava a úklid náradí, základní údržba cvičiště</li> </ul> </li> <li>• Organizace sportovních akcí: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností (základní pravidla her, soutěží a závodů)</li> <li>- fair play jednání</li> <li>- základy měření a evidence, zpracování dat (měření výkonů a pohybových dovedností)</li> </ul> </li> <li>• Teorie a historie tělesné kultury, olympismus: <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráce ve sportu a pomoc soupeři</li> <li>- pomoc pohybově znevýhodněným</li> <li>- sport pro každého</li> <li>- sport a ochrana přírody</li> <li>- odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu</li> <li>- historie a současnost sportu</li> <li>- fair play – spolupráce ve sportu</li> <li>- pomoc soupeři a handicapovaným</li> <li>- odmítání podpůrných látek</li> <li>- ochrana přírody a sport</li> <li>- úspěchy našeho sportu</li> <li>- významní sportovci a soutěže</li> </ul> </li> </ul>

## 4.7 Informatické vzdělávání

### 4.7.1 Informační a komunikační technologie

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

## **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:**

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů; testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení; rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému; dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

## **V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:**

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

**1. ročník, 2 h týdně, povinný**

### **Klíčové kompetence**

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**
- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

## DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn., že absolvent:*

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

### KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

## DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

### HARDWARE A SOFTWARE

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano;</li> <li>• rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové;</li> <li>• popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly;</li> <li>• rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat;</li> <li>• na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí;</li> <li>• efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost;</li> <li>• současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty;</li> <li>• připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;</li> <li>• souborový systém a paměťová úložiště;</li> <li>• operační systémy;</li> <li>• aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií);</li> <li>• zařízení s vestavěnými systémy;</li> </ul>
---	---

## BEZPEČNOST V DIGITÁLNÍM PROSTŘEDÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;</li> <li>• chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);</li> <li>• sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);</li> <li>• digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;</li> </ul>

## 2. ročník, 1 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

#### DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn., že absolvent:*

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů;</b></li> <li>• <b>odhaluje chyby v datech;</b></li> <li>• <b>porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí;</b></li> <li>• <b>aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu;</b></li> <li>• <b>formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;</b></li> <li>• <b>převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému;</b></li> <li>• <b>zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• data a informace, interpretace dat;</li> <li>• informace a množství informace v datech;</li> <li>• chyby v datech a kontrola dat;</li> <li>• kódování informací a dat;</li> <li>• záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;</li> <li>• datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);</li> <li>• zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka;</li> <li>• model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);</li> <li>• vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat;</li> <li>• statistické zpracování dat, odhad a předpovědi;</li> <li>• strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.</li> </ul>
--	---

## POČÍTAČOVÉ SÍTĚ A SÍŤOVÉ SLUŽBY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna;</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí;</li> <li>• fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra;</li> <li>• cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace;</li> </ul>
pokrytí průřezových témat <b>ČŽP</b>	

### 3. ročník, 2 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

##### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých

##### DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn., že absolvent:*

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblastí umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

##### POČÍTAČOVÉ SÍTĚ A SÍŤOVÉ SLUŽBY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
ČŽP	

## TVORBA, TESTOVÁNÍ A PROVOZ SOFTWARE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace;</li> <li>rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní;</li> <li>navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou;</li> <li>ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska;</li> <li>vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci;</li> <li>testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu;</li> <li>spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;</li> </ul>	<p><b>Požadavky a analýza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení;</li> <li>analýza a dekompozice (rozložení) problému;</li> </ul> <p><b>Tvorba a vývoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly);</li> <li>návrh algoritmů a datových struktur;</li> <li>zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk);</li> <li>využívání hotových komponent;</li> </ul> <p><b>Testování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí;</li> <li>způsoby a druhy testování softwaru;</li> <li>spotřeba výpočetních a jiných zdrojů;</li> </ul> <p><b>Běh a provoz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>verze programu, instalace a aktualizace programu;</li> <li>hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu;</li> <li>nápověda a licence programu.</li> </ul>

## BEZPEČNOST V DIGITÁLNÍM PROSTŘEDÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;</li> <li>v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;</li> <li>digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;</li> <li>sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.</li> </ul>

generovaný doporučovacích systémů.	algoritmy
---------------------------------------	-----------

## DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

### HARDWARE A SOFTWARE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací);</li> </ul>

## 4. ročník, 1 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

#### DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn., že absolvent:*

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

## KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

## KOMPETENCE K UČENÍ

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

## INFORMAČNÍ SYSTÉMY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek;</li><li>• vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání;</li><li>• vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory;</li><li>• identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat;</li><li>• navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• účel a charakteristika informačního systému nebo služby;</li><li>• veřejné nebo oborové informační systémy a služby;</li><li>• uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace);</li><li>• uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech;</li><li>• datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory;</li><li>• definice procesů, činností a konfigurace informačního systému;</li><li>• zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby);</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat;</li> <li>• třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru;</li> <li>• navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů);</li> <li>• hromadné zpracování dat, export a import;</li> </ul>
--	---

## 4.8 Ekonomické vzdělávání

V rámci ekonomického vzdělávání rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- učíme žáky používat digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů, jako jsou mzdy, úrokové sazby a RPSN;
- podporujeme žáky při vytváření a analýze ekonomických modelů a rozpočtů s využitím digitálních aplikací;
- vedeme žáky k efektivnímu využívání dostupných softwarových nástrojů pro správu financí, daňové evidence a podnikatelské záměry;
- podporujeme žáky při vizualizaci ekonomických trendů a při vytváření podnikatelských plánů pomocí digitálních technologií.

K naplnění těchto kompetencí budou žáci využívat práci s tablety, internetem a vhodnými aplikacemi (Kahoot, MS Office, digitální identita, internetové prostředí ČSSZ, ...).

### 4.8.1 Ekonomika

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě.

Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání.

Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

## 2. ročník, 1 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

#### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

*(navázáno v RVP na: rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi)*

#### PODNIKÁNÍ

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky;</li><li>• vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet;</li><li>• na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu;</li><li>• stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období;</li><li>• rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů;</li><li>• vypočítá výsledek hospodaření;</li><li>• vypočítá čistou mzdu;</li><li>• vysvětlí zásady daňové evidence;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích</li><li>• podnikatelský záměr</li><li>• zakladatelský rozpočet</li><li>• povinnosti podnikatele</li><li>• trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena</li><li>• náklady, výnosy, zisk/ztráta</li><li>• mzda časová a úkolová a jejich výpočet</li><li>• zásady daňové evidence</li></ul>

**3. ročník, 1 h týdně, povinný**

**Klíčové kompetence**

**KOMPETENCE K UČENÍ**

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

**FINANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku;</b></li><li>• <b>vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory;</b></li><li>• <b>vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu;</b></li><li>• <b>orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby;</b></li><li>• <b>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk</li><li>• úroková míra, RPSN</li><li>• pojištění, pojistné produkty</li><li>• inflace</li><li>• úvěrové produkty</li></ul>

<p><b>bránit jejím nepříznivým důsledkům;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>• charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;</b></li> </ul>	
--	--

## DANĚ

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>• vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství;</b></li> <li><b>• charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát;</b></li> <li><b>• provede jednoduchý výpočet daní;</b></li> <li><b>• provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění;</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>• státní rozpočet</b></li> <li><b>• daně a daňová soustava</b></li> <li><b>• výpočet daní</b></li> <li><b>• zdravotní pojištění</b></li> <li><b>• sociální pojištění</b></li> </ul>

### 4. ročník, 1 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle**

*(navázáno v RVP na: vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle)*

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

*(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)*

##### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí)*

## MARKETING

Výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, co je marketingová strategie;</li> <li>• zpracuje jednoduchý průzkum trhu;</li> <li>• na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podstata marketingu</li> <li>• průzkum trhu</li> <li>• produkt, cena, distribuce, propagace</li> </ul>
--	---

## MANAGEMENT

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí tři úrovně managementu;</li> <li>• popíše základní zásady řízení;</li> <li>• zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dělení managementu</li> <li>• funkce managementu – plánování, organizování, vedení, kontrolování</li> </ul>

## 4.9 Pedagogicko-psychologické vzdělávání

K naplnění **digitálních kompetencí** v předmětech pedagogika a psychologie budou žáci využívat Tablety, mobilní telefony, wifi, Canva, Kahoot, LearningApps.org, Youtube, AI, Copilot, GPT Chat, Teams.

### 4.9.1 Pedagogika

Tento obsahový okruh tvoří zásadní část odborného vzdělávání v oboru Pedagogické lyceum. Okruh seznamuje žáky s pedagogikou jako vědou, i s její aplikací v praxi, uvádí je do odborné pedagogické terminologie a do vybraných otázek výchovy a vzdělávání. Formuje jejich pedagogické myšlení a postoje a učí je nazírat na práci školy a pedagogických pracovníků z různých pohledů. V psychologické části vybaví žáky základními poznatky o psychice a sociálním zakotvení člověka, i z pohledu výchovy a vzdělávání, a dovednostmi rozvíjejícími interpersonální a sociální kompetence žáka (tzn. požadované vybrané klíčové kompetence). Žáci jsou vedeni také ke konfrontaci svých zkušeností s teoretickými poznatky.

Součástí výuky jsou praktická cvičení a odborná praxe, jejímž cílem je seznámit žáky s činností vzdělávacích zařízení a pedagogů z pozice zájemce o studium učitelství a jiných pedagogických oborů a připravit je na komplexní pedagogickou činnost ve školských zařízeních pro zájmovou činnost dětí nebo na činnost asistenta pedagoga. Obsah odborné praxe tvoří náslechy a pozorování práce učitelů a jiných pedagogických pracovníků, seznámení se vzdělávacím programem dané instituce a podmínkami jeho realizace, aktivní pomoc pedagogickým pracovníkům při vzdělávacích činnostech, zájmových a volnočasových aktivitách dětí. Odborná praxe se koná ve školách a školských zařízeních, popř. v dalších institucích zabývajících se vzděláváním a zájmovou činností dětí i dospělých.

Do obsahového okruhu je zařazeno také téma bezpečnosti práce a požární prevence, které seznamuje žáky s problematikou BOZP jednak obecně, jednak ve vztahu k bezpečnosti a ochraně zdraví zaměstnanců a dětí ve školství. Žáci by se s požadavky na BOZP a PO měli seznámit před nástupem na praxi.

Obsahový okruh rozvíjí významně také klíčové kompetence žáků, zejména kompetence učit se, pracovat s informacemi a odbornou literaturou, osvojit si elementární zásady a postupy vědecké práce, řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu.

## **Klíčové kompetence**

### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);

### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;

## **Odborné kompetence**

**OSVOJIT SI ZÁKLADNÍ VĚDOMOSTI A DOVEDNOSTI POTŘEBNÉ PRO TERCIÁRNÍ STUDIUM, ZEJMÉNA PEDAGOGICKÝCH A SOCIÁLNÍCH OBORŮ, BÝT PŘIPRAVEN VYKONÁVAT ČINNOST PEDAGOGA VOLNÉHO ČASU NEBO ASISTENTA PEDAGOGA, TZN., ABY ABSOLVENTI:**

- pochopili význam pedagogiky jako vědy a lépe porozuměli cílům a strategiím ve vzdělávání dětí i dospělých;
- orientovali se v pedagogických disciplínách a v dalších oborech relevantních pro pedagogickou činnost, rozuměli pedagogické terminologii;
- měli přehled o vzdělávacím systému v ČR, cílech, principech a nástrojích vzdělávací politiky;
- dovedli vyhledávat a analyzovat informace vztahující se k moderním pedagogickým trendům a ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání;
- měli přehled o úkolech a činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání;
- dovedli využívat poznatky a dovednosti z pedagogiky, zejména pedagogiky volného času, a z psychologie při práci s dětmi ve volném čase a při poskytování pedagogické podpory dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným;
- uměli připravovat, realizovat a vyhodnocovat různé aktivity pro volnočasovou a zájmovou činnost dětí;
- získali hlubší vědomosti a dovednosti v předmětu své specializace a uměli je používat pro podporu aktivního využívání volného času a zájmové orientace dětí;
- osvojili si zásady spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky a s jinými odborníky nebo institucemi (kulturními, zájmovými atp.)
- osvojili si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro terciární studium včetně řízení vlastní učební činnosti.

#### **DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI**

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- znali systém péče státu o zdraví pracovníků (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví při práci a nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce
- byli vybaveni vědomostmi a dovednostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- byli připraveni vést děti k péči o zdraví a k bezpečnému chování, k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc

#### **JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE**

- znali význam, úče a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- chápali kvalitu vykonávané práce jako významný nástroj prestiže a konkurenceschopnosti organizace i jako nástroj hodnocení a oceňování pracovníků
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady

- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými pomůckami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- vedli děti k ekonomickému a ekologickému chování

### 1. ročník, 1 h týdně, povinný

#### OBECNÁ PEDAGOGIKA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí pedagogiku jako vědní disciplínu a její přínos pro praxi;</li> <li>• orientuje se v odborné pedagogické terminologii, správně ji užívá a dovede ji objasnit;</li> <li>• orientuje se v systému základních a aplikovaných pedagogických disciplín;</li> <li>• objasní pojmy učení a vzdělávání;</li> <li>• vysvětlí pojmy kurikulum, kurikulární dokumenty, vzdělávací programy a vztah mezi nimi;</li> <li>• na základě kurikulárních dokumentů charakterizuje cíle a pojetí předškolního a základního vzdělávání;</li> <li>• objasní funkci výchovy a vzdělávání v životě jedince i celé společnosti, vysvětlí význam celoživotního vzdělávání;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagogika jako věda, obory, význam pedagogiky</li> <li>• pedagogický výzkum, metody poznávání</li> <li>• pedagogická terminologie</li> <li>• profese vychovatele, osobnost vychovatele</li> <li>• metody, podmínky, složky výchovy</li> </ul>

#### VÝCHOVĚ-VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVA V ČR

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vzdělávací soustavu ČR, objasní alternativní možnosti získání vzdělání a kvalifikace;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• školská soustava v ČR</li> <li>• stručný vývoj školské soustavy na území České republiky</li> </ul>

#### DĚJINY PEDAGOGIKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje vybrané pedagogické směry a jejich využití v pedagogické praxi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané pedagogické teorie</li> <li>• významní světoví a čeští pedagogové</li> <li>• význam a dílo J. A. Komenského</li> </ul>

## 2. ročník, 1 h týdně, povinný

### PŘEDŠKOLNÍ PEDAGOGIKA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>popíše způsoby zjišťování potřeb a zájmů dětí, vysvětlí význam a možnosti zapojení dětí do přípravy a hodnocení výchovně vzdělávacích aktivit;</b></li> <li>• <b>připravuje (samostatně, v týmu nebo ve spolupráci s dětmi) návrhy výchovně-vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanoveným cílem;</b></li> <li>• <b>používá vhodné metody, prostředky a činnosti vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců;</b></li> <li>• <b>vyhodnocuje efektivitu realizované aktivity a poskytuje účastníkům zpětnou vazbu;</b></li> <li>• <b>na základě kurikulárních dokumentů charakterizuje cíle a pojetí předškolního a základního vzdělávání;</b></li> <li>• <b>osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve výchovně-vzdělávacích a zájmových činnostech;</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>předmět a cíle předškolní výchovy, obsah výchovy v MŠ – RVP, ŠVP</b></li> <li>• <b>podmínky výchovy v MŠ – řízení a organizace chodu MŠ, věcné a psychohygienické podmínky</b></li> <li>• <b>druhy zařízení pro předškolní výchovu – MŠ, speciální MŠ, inkluze v MŠ</b></li> <li>• <b>alternativní MŠ</b></li> <li>• <b>dětské skupiny</b></li> <li>• <b>práce s dětmi v MŠ – výchovné metody a zásady, motivace dětí, hra a hračka</b></li> <li>• <b>osobnost učitelky v MŠ – požadavky na učitelku, vlastnosti učitelky, náplň práce učitelky v MŠ</b></li> </ul>

### PEDAGOGIKA VOLNÉHO ČASU

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>charakterizuje význam a funkce volného času pro děti i dospělé, popíše pozitiva a rizika přístupu k využívání volného času;</b></li> <li>• <b>uvede požadavky na odbornou způsobilost pedagoga volného času, charakterizuje jeho osobnostní předpoklady;</b></li> <li>• <b>vysvětlí pojem sociální kompetence a na základě kurikulárních dokumentů uvede příklady sociálních kompetencí, které lze rozvíjet prostřednictvím volnočasových aktivit;</b></li> <li>• <b>charakterizuje školská a jiná zařízení zabezpečující výchovu,</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pojem volný čas</b></li> <li>• <b>požadavky na volný čas</b></li> <li>• <b>volnočasové aktivity</b></li> <li>• <b>instituce pro výchovu mimo vyučování a pro volný čas</b></li> </ul>

<p>vzdělávání a zájmovou činnost dětí ve volném čase;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje a na příkladech uvede trendy, nové metody a formy volnočasových aktivit pro děti (např. Outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací, odpočinkové a rekreační aktivity, hry a soutěže, žákovské projekty);</li> <li>• osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve výchovně-vzdělávacích a zájmových činnostech;</li> <li>• osvojil si zásady a postupy plánování a projektování výchovně-vzdělávacích aktivit pro děti ve školských zájmových zařízeních včetně jejich evaluace podle stanovených hodnoticích kritérií a dovede je uplatnit;</li> <li>• vysvětlí pojem sociální kompetence a na základě kurikulárních dokumentů uvede příklady sociálních kompetencí, které lze rozvíjet prostřednictvím volnočasových aktivit;</li> <li>• připraví plán (projekt) aktivity ve volném čase pro smíšenou skupinu dětí;</li> </ul>	
---	--

### 3. ročník, 2 h týdně, povinný

#### ÚVOD DO SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí předmět speciální pedagogiky a charakterizuje základní disciplíny speciální pedagogiky, správně používá vybrané pojmy;</li> <li>• vysvětlí současný přístup ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a dětí nadaných a jeho právní zakotvení, objasní pojmy společné vzdělávání inkluze, integrace, podpůrná opatření;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předmět a pojetí speciální pedagogiky</li> <li>• základní terminologie ve speciální pedagogice</li> <li>• vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami</li> <li>• práce asistenta pedagoga</li> <li>• nadané děti</li> <li>• děti s odlišným mateřským jazykem</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní možnosti a specifika vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve vztahu k profesi pedagoga volného času a asistenta pedagoga;</li> <li>• objasní možnosti diagnostikování nadání, formy vzdělávání a podpory nadaných dětí;</li> <li>• uvede na základě právních norem příklady podpory žáků se SVP a žáků nadaných ve škole;</li> <li>• vysvětlí funkci a činnost asistenta pedagoga a zásady jeho spolupráce s učiteli;</li> <li>• zjistí informace týkající se vzdělávání dětí cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem;</li> </ul>	
---	--

#### OBORY SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí předmět speciální pedagogiky a charakterizuje základní disciplíny speciální pedagogiky, správně používá vybrané pojmy;</li> <li>• vysvětlí současný přístup ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a dětí nadaných a jeho právní zakotvení, objasní pojmy společné vzděláváním inkluze, integrace, podpůrná opatření;</li> <li>• objasní na základě odborných pramenů a programů primární prevence, s nimiž se setkal během praxe, přístup k primární prevenci rizikového chování dětí ve školství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• logopedie, surdopedie, psychopedie, optopedie, somatopedie, etopedie</li> </ul>

#### TERAPIE VE SPECIÁLNÍ PEDAGOGICE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí současný přístup ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a dětí nadaných a jeho právní zakotvení, objasní pojmy společné vzděláváním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuální a skupinová terapie</li> <li>• muzikoterapie, ergoterapie, dramaterapie, pohybová a taneční terapie, biblioterapie, arteterapie</li> <li>• canisterapie, hipoterapie</li> </ul>

inkluze, integrace, podpůrná opatření;	
--	--

#### 4. ročník, 4 h týdně, povinný

##### ZDROJE PEDAGOGICKÝCH INFORMACÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s odbornou pedagogickou literaturou a základními právními normami, pořizuje výpisky, anotaci, uvádí správně citace a bibliografické údaje;</li> <li>Využívá výsledky sociologických a pedagogických výzkumů, pracuje s odbornou literaturou;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odborná pedagogická literatura a odborné časopisy</li> <li>školský zákon</li> </ul>

##### OBECNÁ DIDAKTIKA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá správně pojmy: cíle a obsah vzdělávání, metody (strategie) výuky, rozlišuje různé organizační formy vyučování; vymezí základní pedagogické dokumenty;</li> <li>charakterizuje roli pedagoga v historickém kontextu, požadavky na jeho osobnost a odborné kompetence, pracovní podmínky;</li> <li>dovede pozorovat konkrétní výuku nebo jiné pedagogické aktivity, vést o pozorování písemné záznamy, určit a analyzovat její základní složky a postupy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cíle, obsah vzdělávání, metody a formy výuky, pedagogická dokumentace</li> <li>hodnocení žáka</li> </ul>

##### ALTERNATIVNÍ VÝCHOVA A ŠKOLSTVÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná názory významných našich a světových pedagogů na výchovu a vzdělávání;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>znaky alternativní školy</li> <li>příklady alternativních škol</li> <li>domácí vzdělávání</li> <li>slovní hodnocení</li> </ul>

## SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>objasní pojetí, předmět a úkoly sociální pedagogiky, její vztah k dalším pedagogickým disciplínám;</b></li><li>• <b>orientuje se v základní terminologii sociální pedagogiky, správně ji využívá a dovede ji objasnit;</b></li><li>• <b>vymezí pojem výchova, její základní složky a funkci, uvede sociální jevy a faktory ovlivňující výchovu;</b></li><li>• <b>vysvětlí pomocí příkladů možnosti práce s dětmi v rámci prevence rizikového chování (sociálně patologických jevů);</b></li><li>• <b>popíše specifika vzdělávání a naplňování volného času dospělých, zejména seniorů;</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vymezení sociální pedagogiky, základní pojmy</li><li>• výchovné prostředí, edukační klima, vrstevnická skupina</li><li>• problematika výchovy v rodině</li><li>• náhradní rodinná péče</li><li>• syndrom CAN, problematika domácího násilí</li><li>• šikana jako společenský problém</li><li>• poradenství v oblasti školství</li><li>• vzdělávání dospělých a seniorů (andragogika a gerontopedagogiky)</li></ul>

### 4.9.2 Psychologie

Obsah předmětu je tvořen poznatky ze základních psychologických disciplín. Těžiště tvoří vědomosti a dovednosti, které budou moci studenti využít v sociálním styku s jednotlivci i sociálními skupinami. Při výuce jsou žáci vedeni k poznávání sebe i druhých lidí, seznamují se s podstatou duševního života, jsou utvářeny a rozvíjeny jejich prosociální postoje a hodnotové orientace.

**1. ročník, 1 h týdně, povinný**

#### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### Odborné kompetence

**OSVOJIT SI ZÁKLADNÍ VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTI POTŘEBNÉ PRO TERCIÁRNÍ STUDIUM, ZEJMÉNA PEDAGOGICKÝCH A SOCIÁLNÍCH OBORŮ, BÝT PŘIPRAVEN VYKONÁVAT ČINNOST PEDAGOGA VOLNÉHO ČASU NEBO ASISTENTA PEDAGOGA, TZN., ABY ABSOLVENTI:**

- **osvojili si základní vědomosti a dovednosti z psychologie, uvědomovali si její přínos pro poznání člověka i společnosti a pro výchovně vzdělávací činnost s dětmi**

- dovedli používat poznatky a dovednosti z pedagogiky, zejména pedagogiky volného času, a z psychologie při práci s dětmi ve volném čase a při poskytování pedagogické podpory dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným
- chápali kvalitu vykonávané práce jako významný nástroj prestiže a konkurence schopnosti organizace i jako nástroj hodnocení a oceňování pracovníků
- osvojili si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro terciární studium včetně řízení vlastní učební činnosti

#### ÚVOD DO STUDIA PSYCHOLOGIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní předmět psychologie a její disciplíny, na příkladech uvede její praktické využití</li> <li>• správně používá psychologickou terminologii, vysvětlí základní psychologické pojmy</li> <li>• charakterizuje psychologické jevy, jejich propojenost a funkce v lidské psychice</li> <li>• orientuje se v základních diagnostických metodách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• psychologie jako věda</li> <li>• předmět a členění psychologie</li> <li>• základní psychologické pojmy</li> <li>• diagnostické metody</li> </ul>

#### VÝVOJOVÁ PSYCHOLOGIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede činitele ovlivňující osobnost a chování člověka</li> <li>• charakterizuje jednotlivá období psychického vývoje osobnosti, vymezí pojem identita člověka</li> <li>• objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnitřní a vnější činitele vývoje</li> <li>• periodizace vývoje</li> <li>• specifika jednotlivých etap vývoje</li> </ul>

2. ročník, 2 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

##### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

#### Odborné kompetence

OSVOJIT SI ZÁKLADNÍ VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTI POTŘEBNÉ PRO TERCIÁRNÍ STUDIUM, ZEJMÉNA PEDAGOGICKÝCH A SOCIÁLNÍCH OBORŮ, BÝT PŘIPRAVEN VYKONÁVAT ČINNOST PEDAGOGA VOLNÉHO ČASU NEBO ASISTENTA PEDAGOGA, TZN., ABY ABSOLVENTI:

- osvojili si základní vědomosti a dovednosti z psychologie, uvědomovali si její přínos pro poznání člověka i společnosti a pro výchovně-vzdělávací činnost s dětmi
- osvojili si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro terciární studium včetně řízení vlastní učební činnosti

#### OBEČNÁ PSYCHOLOGIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší a definuje psychické procesy, stavy a vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• psychické procesy (čítí a vnímání, myšlení a řeč, paměť, představy a fantazie, pozornost</li> <li>• psychické stavy</li> <li>• psychické vlastnosti – dynamické, vztahově postojové, aktivačně motivační, výkonové, seberegulační</li> </ul>

#### PEDAGOGICKÁ PSYCHOLOGIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí předmět pedagogické psychologie a jeho vztah k pedagogice a psychologii</li> <li>• vysvětlí funkci a význam učení, uvede činitele ovlivňující proces učení; charakterizuje základní druhy, styly a metody učení</li> <li>• vysvětlí význam rozvíjení tvořivosti (kreativity), uvede možnosti a způsoby rozvíjení tvořivosti ve vyučování a ve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učení, druhy učení</li> <li>• podmínky a metody učení</li> <li>• styly učení</li> <li>• zpětná vazba v učení, smysluplné učení</li> <li>• motivace v učení</li> </ul>

<p>volnočasových nebo zájmových aktivitách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti, uvede druhy motivace a faktory ovlivňující motivaci žáka, hodnotí účinnost některých motivačních faktorů (úspěch, odměny, tresty, aj.) ve škole i ve společnosti</li> <li>• navrhne způsob motivace pro danou pedagogickou situaci</li> <li>• uvede možnosti pozitivního ovlivňování vztahu dítěte ke škole</li> </ul>	
--	--

## DUŠEVNÍ HYGIENA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojil si základy duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a metody</li> <li>• ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• duševní hygiena</li> <li>• režim dne, time management, odpočinek únava</li> <li>• relaxace, relaxační techniky</li> <li>• sebereflexe</li> </ul>

### 3. ročník, 2 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

##### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

##### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

#### Odborné kompetence

OSVOJIT SI ZÁKLADNÍ VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTI POTŘEBNÉ PRO TERCIÁRNÍ STUDIUM, ZEJMÉNA PEDAGOGICKÝCH A SOCIÁLNÍCH OBORŮ, BÝT PŘIPRAVEN VYKONÁVAT ČINNOST PEDAGOGA VOLNÉHO ČASU NEBO ASISTENTA PEDAGOGA, TZN., ABY ABSOLVENTI:

- osvojili si základní vědomosti a dovednosti z psychologie, uvědomovali si její přínos pro poznání člověka i společnosti a pro výchovně-vzdělávací činnost s dětmi

- osvojili si zásady spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky a jinými odborníky nebo institucemi (kulturními, zájmovými atp.)
- byli připraveni vést děti k péči o zdraví a k bezpečnému chování, k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc

#### PATOPSYCHOLOGIE A PSYCHOLOGIE ZDRAVÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojmy stres a syndrom vyhoření, uvede jejich příznaky, popíše některé způsoby prevence a vyrovnání se s náročnými životními situacemi</li> <li>• charakterizuje psychosociální aspekty závislostí, násilného chování, nezaměstnanosti, sociální chudoby a vyloučení; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí</li> <li>• charakterizuje vybrané poruchy osobnosti a chování a možnosti jejich ovlivňování zejména z hlediska školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• duševní zdraví</li> <li>• rizikové faktory poškozující zdraví, zdravý životní styl</li> <li>• vliv náročných životních situací, řešení náročných životních situací</li> <li>• látkové a nelátkové závislosti</li> <li>• prevence závislostí</li> </ul>

#### PSYCHOLOGIE OSOBNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje pojmy osobnost, individuum, jáství</li> <li>• popíše strukturu osobnosti</li> <li>• orientuje se ve vybraných teoriích osobnosti</li> <li>• vysvětlí význam osobnostního růstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• psychologie osobnosti – základní pojmy</li> <li>• vybrané teorie osobnosti</li> <li>• vývoj osobnosti</li> </ul>

#### SOCIÁLNÍ INTERAKCE A KOMUNIKACE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezení pojmy sociální komunikace, verbální komunikace, nonverbální komunikace</li> <li>• definuje pojem pedagogická komunikace, vymezení její základní funkce, vysvětlí na příkladech, jak vyučovací metody, formy a jiné faktory ovlivňují pozitivně i negativně pedagogickou komunikaci ve výuce i mimo výuku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verbální a nonverbální komunikace</li> <li>• zpětná vazba, komunikační šumy</li> <li>• zásady komunikace, bariéry v komunikaci</li> <li>• pedagogická komunikace a její funkce</li> <li>• komunikace se specifickými skupinami žáků</li> <li>• asertivita, agresivita, manipulace, pasivita</li> <li>• zásady týmové práce</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech uvede nejčastější chyby v sociální a pedagogické komunikaci</li> <li>• používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace včetně práce s hlasem v různých komunikativních situacích</li> <li>• uvede a uplatňuje zásady komunikace s dětmi se smyslovým nebo tělesným postižením, objasní zásady komunikace s dětmi s nedostatečnou znalostí češtiny</li> <li>• identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich zjevné příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktním situacím</li> <li>• rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního nebo direktivního a nedirektivního chování</li> <li>• osvojil si zásady týmové práce a je schopen využívat je v pedagogické činnosti</li> </ul>	
<p>pokrytí průřezových témat ODS</p>	

#### 4. ročník, 3 h týdně, povinný

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

##### Odborné kompetence

OSVOJIT SI ZÁKLADNÍ VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTI POTŘEBNÉ PRO TERCIÁRNÍ STUDIUM, ZEJMÉNA PEDAGOGICKÝCH A SOCIÁLNÍCH OBORŮ, BÝT PŘIPRAVEN VYKONÁVAT ČINNOST PEDAGOGA VOLNÉHO ČASU NEBO ASISTENTA PEDAGOGA, TZN., ABY ABSOLVENTI:

- osvojili si základní vědomosti a dovednosti z psychologie, uvědomovali si její přínos pro poznání člověka i společnosti a pro výchovně-vzdělávací činnost s dětmi
- osvojili si zásady spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky a jinými odborníky nebo institucemi (kulturními, zájmovými atp.)
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znali a dodržovali zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- byli vybaveni vědomostmi a dovednostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- byli připraveni vést děti k péči o zdraví a k bezpečnému chování, k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc

### SOCIÁLNÍ PSYCHOLOGIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí předmět a metody sociální psychologie a možnosti jejich využití v praxi</li> <li>• charakterizuje proces socializace, jeho různá prostředí a mechanismy</li> <li>• objasní proces sociálního učení a socializační vývoj</li> <li>• vysvětlí proces vytváření a ovlivňování postojů</li> <li>• objasní proces sociální percepce, identifikuje na konkrétních příkladech a modelových situacích chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka a možnosti jejich ovlivňování, zejména u dětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předmět a metody sociální psychologie</li> <li>• proces socializace</li> <li>• mechanismy a činitelé socializace</li> <li>• sociální učení</li> <li>• druhy postojů, změna a utváření postojů</li> <li>• předsudky a stereotypy</li> <li>• omyly v sociální percepci</li> </ul>

### SOCIÁLNÍ SKUPINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje různé druhy sociálních skupin a objasní dynamiku skupinových procesů, doloží je na konkrétních příkladech (ze školního, sportovního nebo volnočasového prostředí, z každodenního života, z knihy, filmu aj.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sociální skupiny, druhy sociálních skupin</li> <li>• malá sociální skupina</li> <li>• skupinová dynamika, jedinec ve skupině</li> <li>• vedení skupiny</li> </ul>

### VZNIK A VÝVOJ PSYCHOLOGIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje myšlenky významných osobností a jejich vliv na vznik psychologie jako vědy</li> <li>• charakterizuje vybrané psychologické směry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• období předvědecké psychologie</li> <li>• období vědecké psychologie</li> </ul>

### PSYCHOLOGIE HENDIKEPOVANÉHO ČLOVĚKA

výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje specifika chování a prožívání člověka s postižením nebo v náročné sociální situaci; doloží je na příkladech ze společenské nebo školské praxe</li> <li>• charakterizuje psychosociální problémy člověka se zdravotním postižením nebo závažným onemocněním, zejména ve vztahu k práci pedagogických pracovníků</li> <li>• objasní syndrom oběti domácího násilí nebo jiného trestného činu a uvede zásady bezpečného chování v různém kontextu; vysvětlí, k čemu slouží linky bezpečí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• specifika chování a prožívání člověka s postižením</li> <li>• psychologie oběti trestného činu</li> </ul>
--	--

#### BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, POŽÁRNÍ PREVENCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP a PO</li> <li>• dodržuje předpisy a interní směrnice týkající se bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školského zařízení včetně požární prevence</li> <li>• charakterizuje základní hygienické požadavky na činnosti škol a školských zařízení</li> <li>• používá vybavení školy nebo školského zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazu při pedagogické činnosti</li> <li>• popíše, jak postupovat v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí</li> <li>• vede děti k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady bezpečného chování a ochrany zdraví při práci</li> <li>• bezpečnost používání pomůcek a zařízení</li> <li>• požární prevence</li> <li>• zásady poskytování první pomoc</li> </ul>

## 4.10 Odborné zaměření

## **V rámci oblasti odborného zaměření rozvíjíme digitální kompetence žáků**

**tím, že:**

- seznamujeme žáky s digitálními médii jako prostředkem pro zkoumání a prezentaci kulturních fenoménů;
- učíme žáky využívat digitální technologie při organizování kulturních akcí a projektů, včetně tvorby digitálních plakátů, pozvánek a programů;
- podporujeme žáky v kritickém hodnocení kulturních a mediálních produktů celosvětově dostupných v digitálním prostředí, s důrazem na etické aspekty tvorby a konzumace digitálního obsahu.

K naplnění těchto cílů budou členové komise výchov využívat především tyto prostředky:

Chat GPT: studium teorie dějin umění, vytváření prezentací (všechny obory)

aplikaci Canva (pro tvorbu plakátů k představením)

Teams (pro sdílení prací a úkolů a pro skupinovou práci)

Sony Vegas (pro střih videa)

mobilní telefony a tablety (k vyhledávání informací, k natáčení, ale i střihu hudby a videa, k práci se scénářem).

kanál YouTube

aplikace Karaoke

### **4.10.1 Dramatická výchova**

Funkcí odborného zaměření (obsahového okruhu) je připravit žáky ke studiu oboru dramatická výchova na vysoké škole nebo ke studiu na vysokých školách s pedagogickým zaměřením a naučit je využívat získané dovednosti a vědomosti při jejich osobnostně-sociálním a uměleckém rozvoji, popřípadě pro zájmovou činnost dětí.

Charakter tohoto obsahového okruhu je teoreticko-praktický, vhodným doplněním výuky jsou:

- návštěvy divadelních představení, kulturních a společenských akcí,
- účast na divadelních dílnách, na divadelních a recitačních přehlídkách,
- účast na Pedagogické poemě, přehlídce středních pedagogických škol a pedagogických lyceí v disciplínách přednes, čtení a improvizované vyprávění,
- tematické pobyty v různorodých inspirativních prostředích podporujících fantazijní a emocionální rozvoj.

Vzdělávání v tomto odborném zaměření směřuje k naplňování těchto klíčových a odborných kompetencí:

#### **KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

##### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností;**
- **přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly;**

- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nepředpojatě zvažuje návrhy druhých;
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí;
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů nenásilnou komunikací (já-výroky, popisný jazyk místo hodnotícího);
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí; přijímá radu, doporučení i věcnou či odbornou kritiku jako podnět k seberozvoji.

## **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- vyjadřuje se přiměřeně komunikační situaci a účelu jednání;
- formuluje své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně;
- aktivně se účastní diskusí, své myšlenky, názory a postoje formuluje a obhajuje srozumitelně a věcně; aktivně naslouchá sdělením (myšlenkám, názorům a postojům) druhých lidí a reflektuje je;
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- v roli (za sebe či za postavu) jedná a vyjadřuje se se zřetelem ke komunikační či dramatické situaci a vzhledem k motivaci postavy, případně i jejímu charakteru;
- používá obecně užívanou terminologii dramatické výchovy.

## **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení (popř. jeho varianty) a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- hraním v roli nabízí způsob řešení problému (dramatické situace), popř. varianty řešení problému a reflektuje řešení, tedy jednání postavy v dramatické situaci;
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky, studijní materiál) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí dříve nabytých;
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

## **KOMPETENCE K UČENÍ**

- má pozitivní vztah k sebevzdělávání a seberozvoji;
- uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

## OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- respektuje práva a osobnost druhých lidí.

## ODBORNÉ KOMPETENCE

Osvojení si základních vědomostí a dovedností potřebných pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, připravenost vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga:

- umí cíleně využívat her a cvičení, metod a technik, které načerpal ve výuce dramatické výchovy, pro volnočasovou a zájmovou činnost dětí; umí vyhodnocovat své volnočasové či zájmové aktivity s konkrétní skupinou dětí;
- získal hlubší vědomosti a dovednosti v předmětu své specializace.

2. ročník, 3 h týdně, volitelný (Odborné zaměření)

### ZÁKLADY TEORIE DRAMATICKÉ VÝCHOVY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí pojem dramatická výchova;</li><li>• správně používá vybrané pojmy a dokáže je vysvětlit.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• základy teorie dramatické výchovy</li></ul>

### KOMUNIKACE V DRAMATICKÉ VÝCHOVĚ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• osvojil si různé hry a cvičení rozvíjející komunikační a jiné dovednosti;</li><li>• charakterizuje prostředky verbální a nonverbální komunikace využívané při interpretaci textu formou hlasitého čtení, vyprávění či přednesu; dokáže těchto prostředků prakticky využívat;</li><li>• uplatňuje kultivovaný mluvený projev, dodržuje základy hlasové hygieny;</li><li>• reflektuje svou zkušenost ze hry, dramatické hry;</li><li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce literárního, divadelního či filmového díla.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• komunikace v dramatické výchově</li></ul>

### ROZVOJ SKUPINOVÉ SPOLUPRÁCE

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojit si hry a cvičení podporující párovou nebo skupinovou spolupráci;</li> <li>• vysvětlí termín kooperace (ve dvojici či ve skupině); vymezení rozdílů mezi kooperací a soutěží (ve vyučování);</li> <li>• na příkladech a s využitím vlastních zkušeností popíše možnosti a formy spolupráce dramatické výchově;</li> <li>• spolupracuje (ve dvojici či skupině) na uskutečnění či řešení společného úkolu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj skupinové spolupráce</li> </ul>
--	---

#### ROZVOJ PŘEDSTAVIVOSTI, FANTAZIE A EMPATIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezení pojmy představa a představitost;</li> <li>• využívá své představitosti při vyprávění, hlasitém čtení či přednesu, při hraní v roli a při různých cvičeních a hrách.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj představitosti, fantazie a empatie</li> </ul>

#### ROZVOJ KREATIVITY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezení termín kreativita (v dramatické výchově);</li> <li>• v roli vypravěče, interpreta literárního textu či jako hráč v rollové hře kreativně využívá pohybových, hlasových, řečových a jiných výrazových prostředků.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj kreativity</li> </ul>

3. ročník, 3 h týdně, volitelný (Odborné zaměření)

#### ZÁKLADY TEORIE DRAMATICKÉ VÝCHOVY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezení obsah a základní cíle dramatické výchovy;</li> <li>• správně používá vybrané pojmy a dokáže je vysvětlit;</li> <li>• objasní funkci hry a hraní rolí v dramatické výchově;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základy teorie dramatické výchovy</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>charakterizuje jednotlivé skupiny a typy her v dramatické výchově, doloží je příklady.</b></li> </ul>	
---	--

#### KOMUNIKACE V DRAMATICKÉ VÝCHOVĚ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vysvětlí možnosti komunikace v dramatické výchově;</b></li> <li>• <b>charakterizuje druhy a prostředky verbální i nonverbální komunikace, dokáže je aplikovat v praxi;</b></li> <li>• <b>osvojit si různé techniky rozvíjející komunikační dovednosti;</b></li> <li>• <b>uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla;</b></li> <li>• <b>srozumitelně a věcně reflektuje svou zkušenost ze hry, dramatické hry;</b></li> <li>• <b>reflektuje své prožitky z recepce literárního, divadelního či filmového díla; při hodnocení díla využívá odborných výrazů.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace v dramatické výchově</li> </ul>

#### ROZVOJ SKUPINOVÉ SPOLUPRÁCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>spolupracuje (ve dvojici či skupině) na uskutečnění či řešení společného úkolu (např. při dramatizaci, tvorbě divadelní inscenace, při hře, hře v roli aj.).</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj skupinové spolupráce</li> </ul>

#### ROZVOJ PŘEDSTAVIVOSTI, FANTAZIE A EMPATIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vymezí pojem fantazie; objasní funkci a využití představivosti a fantazie v dramatické výchově;</b></li> <li>• <b>osvojit si různé prostředky (pohybové, pantomimické, slovesné, hudebně-pohybové aj.) rozvíjející představivost a fantazii a prakticky jich využívá (např. při pohybových cvičeních a hrách, ve hře v roli, při dramatizaci, při vyprávění aj.);</b></li> <li>• <b>dokáže vyjádřit pohybem, hlasem a jinými výrazovými prostředky (své) vnitřní stavy a základní emoce a rozpoznat je v chování druhých;</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj představivosti, fantazie a empatie</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektuje jednání postav v dramatické situaci a jejich motivy k jednání (empatie);</li> <li>• dokáže tvůrčím způsobem pracovat s představivostí, fantazií a základními emocemi.</li> </ul>	
--	--

#### ROZVOJ KREATIVITY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje různé prostředky (pohybové, pantomimické, slovesné) rozvíjející kreativitu (v dramatické výchově);</li> <li>• dokáže vyjádřit pohybem, hlasem a jinými vyjadřovacími prostředky dramatickou postavu při interpretaci textu či jeho psaní, při improvizaci či divadelní inscenaci;</li> <li>• účastní se přípravy (samostatně i týmově) různých projektů dramatické výchovy, např. dramatizace (literární předlohy), tvorby divadelní inscenace, divadelní improvizace, přípravy multimediálního výstupu a následně je reflektuje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj kreativity</li> </ul>

4. ročník, 3 h týdně, volitelný (Odborné zaměření)

#### ZÁKLADY TEORIE DRAMATICKÉ VÝCHOVY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá obecně užívanou terminologii dramatické výchovy, pojmy dokáže vysvětlit;</li> <li>• charakterizuje jednotlivé metody a techniky používané v dramatické výchově a doloží je příklady;</li> <li>• osvojil si vybrané metody a techniky a dokáže je aplikovat v praxi;</li> <li>• vysvětlí, jak funkčně využít návštěvu divadelního či filmového představení při výchovně-vzdělávacím procesu;</li> <li>• objasní možnosti a specifika využívání dramatické výchovy v zájmovém vzdělávání dětí i dospělých.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základy teorie dramatické výchovy</li> </ul>

## KOMUNIKACE V DRAMATICKÉ VÝCHOVĚ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla při tvorbě, realizaci a reflexi maturitního projektu;</li><li>• reflektuje tvorbu maturitního projektu a jeho realizaci; využívá k tomu dramatickovýchovnou terminologii.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• komunikace v dramatické výchově</li></ul>

## ROZVOJ SKUPINOVÉ SPOLUPRÁCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• spolupracuje na přípravě a realizaci maturitního projektu;</li><li>• individuálně či skupinově řeší problémy a úkoly související s přípravou a realizací maturitního projektu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• rozvoj skupinové spolupráce</li></ul>

## ROZVOJ PŘEDSTAVIVOSTI, FANTAZIE A EMPATIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• osvojil si různé prostředky (pohybové, pantomimické, hudebně-pohybové slovesné, mluvní aj.) rozvíjející představivost a fantazii a využívá jich při přípravě a realizaci maturitního projektu.</li><li>• v souvislosti s maturitním projektem zvažuje cílovou diváckou skupinu, vhodnost námětu (k inscenování, vyprávění, improvizování aj.), téma a ideu sdělení, případně také charakter dramatických postav a motivy jejich jednání v dramatické situaci (empatie).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• rozvoj představivosti, fantazie a empatie</li></ul>

## ROZVOJ KREATIVITY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• účastní se (samostatně i týmově) přípravy maturitního projektu (např. dramatizace literární či jiné předlohy, tvorba divadelní inscenace; tvorba a příprava příběhu k vyprávění, divadelní improvizace, multimediální výstup, scénické čtení aj.);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• rozvoj kreativity</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vyjádřit pohybem, hlasem a jinými výrazovými prostředky dramatickou postavu při interpretaci textu (formou čtení, vyprávění nebo přednesu), při improvizaci či divadelním představení.</li> </ul>	
---	--

## 4.10.2 Hudební výchova

Základním cílem tohoto odborného zaměření (obsahového okruhu) je připravit žáky ke studiu hudební výchovy na vysoké škole s pedagogickým zaměřením, případně k jiným formám uměleckého vzdělávání. Dalším cílem je naučit žáky využívat hudební umění a vybrané hudební činnosti a aktivity v pedagogické práci s dětmi ve volném čase.

Předpokladem ke studiu tohoto odborného zaměření je hudební nadání žáků, které se zde dále rozvíjí.

Obecným cílem hudební výchovy je vytvoření a prohlubování vztahu k hudbě jako takové, poznání hudby v jednotlivých dějinných obdobích a budování tolerance k různým hudebním projevům.

Specifickým cílem je vést žáky k osvojení vědomostí z oblasti hudební nauky a dějin hudby a získání dovedností hry na minimálně jeden hudební nástroj.

Požadavky stanovené v tomto obsahovém okruhu se ve ŠVP rozpracují v návaznosti na oblast Estetické vzdělávání – Hudba a hudební činnosti.

### Klíčové kompetence

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

2. ročník, 3 h týdně, volitelný (Odborné zaměření)

#### HUDEBNÍ NAUKA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojil si základy hudební teorie, umí zaznamenávat a interpretovat jednoduché hudební projevy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• notopis (notová osnova, noty, pomlky, klíče, posuvky, repetice, legato, ligatura)</li> <li>• základní pojmy z hudebního názvosloví</li> <li>• označení dynamiky, tempa, přednesu</li> </ul>

#### VÝZNAMNÍ PŘEDSTAVITELÉ A DÍLA NAŠÍ I SVĚTOVÉ HUDBY

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>charakterizuje hlavní znaky, významné představitele a hlavní díla jednotlivých hudebních období, popíše variabilitu současné hudební kultury;</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• průřez dějinami hudby od počátků až po moderní směry 20. století</li> <li>• charakteristické hudebně výrazové prostředky jednotlivých období</li> </ul>
--	--

#### INSTRUMENTÁLNÍ A PĚVECKÉ ČINNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>má vytvořeny základní instrumentální dovednosti a návyky, tak, aby byl schopen je vhodně a pohotově využívat při hře na hudební nástroj;</b></li> <li>• <b>má vytvořeny základní pěvecké návyky – zpěv s dechovou oporou, hlavový tón, vyrovnané vokály, frázování, dynamika, artikulace;</b></li> <li>• <b>zvládá základní taktovací schéma (2/4, 3/4, 4/4) tak, aby byl schopen udržet tempo a správný počet dob v taktu, dokáže vykreslit vhodnými gesty dynamiku a agogiku;</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pěvecké činnosti</li> <li>• hra na dětské hudební nástroje (rozdělení a využití při rytmizaci nebo melodizaci říkadla a při jednoduchých doprovodech k písním)</li> <li>• základy taktovací techniky</li> <li>• základní instrumentální dovednosti a návyky</li> </ul>

#### HUDEBNĚ ZÁJMOVÁ ČINNOST DĚTÍ VE VOLNÉM ČASE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>charakterizuje specifika hudebního a hudebně pohybového vývoje dítěte a jejich vliv na plánování a realizaci hudebních a hudebně pohybových činností;</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hudebně pohybové hry</li> </ul>

### 3. ročník, 3 h týdně, volitelný (Odborné zaměření)

#### HUDEBNÍ NAUKA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ovládá základy hudební nauky, dokáže objasnit a aplikovat principy jejího uspořádání;</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební názvosloví</li> <li>• intervaly</li> <li>• stupnice dur, akordy dur, dominantní septakord, kadence dur</li> <li>• transpozice</li> </ul>

#### VÝZNAMNÍ PŘEDSTAVITELÉ A DÍLA NAŠÍ I SVĚTOVÉ HUDBY

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže rozlišit a zařadit hudební dílo do jednotlivých hudebních období na základě poslechu a pomocí typických hudebně výrazových prostředků;</li> <li>• vysvětlí funkci lidové hudby v minulosti a současnosti, objasní na příkladech vztah lidové hudby ke klasické a současné hudbě;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• průřez dějinami hudby od počátků až po moderní směry 20. století</li> <li>• charakteristické hudebně výrazové prostředky jednotlivých období</li> <li>• poslech a analýza významných děl</li> <li>• lidová píseň</li> </ul>
---	--

#### INSTRUMENTÁLNÍ A PĚVECKÉ ČINNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá techniku hry na nástroje Orffova instrumentáře, umí vytvořit rytmický, melodický i harmonický doprovod k říkadlům a písním a pohybovým hrám pro děti;</li> <li>• osvojil si základy taktování a řízení dětského hudebního kolektivu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pěvecké činnosti</li> <li>• hra na dětské hudební nástroje (rozdělení a využití při rytmizaci nebo melodizaci říkadla a při jednoduchých doprovodech k písním)</li> <li>• základy taktovací techniky</li> <li>• skladby různých stylů a žánrů podle úrovně a schopností žáků</li> </ul>

#### HUDEBNĚ ZÁJMOVÁ ČINNOST DĚTÍ VE VOLNÉM ČASE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám;</li> <li>• objasní specifika a možnosti využívání hudby a hudebních činností v zájmovém vzdělávání dospělých;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební činnosti pro různé věkové skupiny</li> </ul>

#### 4. ročník, 3 h týdně, volitelný (Odborné zaměření)

#### HUDEBNÍ NAUKA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vysvětlit a správně používat základní hudební terminologii a uplatňovat ji ve svém hudebním projevu i v interpretaci děl jiných autorů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v notovém zápisu</li> <li>• stupnice dur/moll, akordy dur/moll, dominantní septakord, kadence dur/moll, enharmonické záměny</li> <li>• pentatonická, celotónová a chromatická stupnice</li> </ul>

#### VÝZNAMNÍ PŘEDSTAVITELÉ A DÍLA NAŠÍ I SVĚTOVÉ HUDBY

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• sleduje aktivně hudební dění v místě školy i svého bydliště a využívá ho pro výchovně-vzdělávací činnost s dětmi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nonartificiální hudba</li> </ul>
---	---

#### INSTRUMENTÁLNÍ A PĚVECKÉ ČINNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže realizovat své představy a nápady i v týmové práci, dokáže aktivně spolupracovat a tolerantně řešit problémy;</li> <li>• dokáže interpretovat skladby různých stylů a žánrů podle úrovně adekvátní jeho schopnostem a délce hudebního vzdělávání.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pěvecké činnosti</li> <li>• hra na dětské hudební nástroje (rozdělení a využití při rytmicizaci nebo melodizaci říkadla a při jednoduchých doprovodech k písním)</li> <li>• základy taktovací techniky</li> <li>• akordické doprovody k písním</li> </ul>

#### HUDEBNĚ ZÁJMOVÁ ČINNOST DĚTÍ VE VOLNÉM ČASE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• připravuje projekty hudebních činností dětí a hudebně poznávacích aktivit, vyhodnocuje jejich efektivitu; zapojuje do přípravy dětí, využívá nabídky kulturních institucí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební projekty</li> </ul>

### 4.10.3 Výtvarná výchova

Obsahový okruh je jedním z odborných zaměření RVP. Navazuje na oblast Estetické vzdělávání – Výtvarné umění a činnosti.

Připravuje žáky jednak na další studium, zejména výtvarné výchovy jako učitelské disciplíny, jednak na využívání osvojených dovedností a znalostí při řízení volného času dětí a podpoře jejich zájmů.

Ve výuce výtvarné výchovy se klade důraz na žákovskou reflektivní komunikaci doprovázející výtvarný projev, na respektování individuality žáků a na vytváření co nejvíce příležitostí k jejich osobitému výtvarnému vyjádření. Při praktických činnostech jsou žáci cíleně vedeni k rozvoji výtvarného myšlení, tvořivosti a fantazie. Kromě vlastní výtvarné činnosti si žáci osvojí pedagogické metody, výtvarné techniky a činnosti, které povedou k rozvoji kreativity a estetického vnímání dětí, jejich zájmu o výtvarné umění.

**2. ročník, 3 h týdně, volitelný (Odborné zaměření)**

#### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

#### TEORIE A HISTORIE VÝTVARNÉHO UMĚNÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí a správně užívá základní pojmy z teorie výtvarného umění;</li> <li>• charakterizuje základní druhy výtvarného umění;</li> <li>• je schopen zařadit typická výtvarná díla a jejich autory do jednotlivých slohových období a směrů;</li> <li>• má přehled o historickém vývoji a současných trendech výtvarného umění; - identifikuje výtvarný projev základních slohových období podle jejich charakteristických znaků;</li> <li>• uvede významné představitele českého a světového výtvarného umění;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teorie a historie výtvarného umění</li> </ul>

#### VÝTVARNÁ VÝCHOVA A PRAKTICKÉ ČINNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výtvarná tvorba a praktické činnosti</li> </ul>

3. ročník, 3 h týdně, volitelný (Odborné zaměření)

#### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

#### VÝTVARNÁ VÝCHOVA A PRAKTICKÉ ČINNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>samostatně a kreativně řeší výtvarný problém nebo námět od návrhu po vlastní realizaci ve zvolené technice a materiálu;</b></li> <li>• <b>kresebně a malířsky zachycuje rostlinné a krajinné detaily a akcenty;</b></li> <li>• <b>řeší tvarové, kompoziční a barevné uspořádání obrazu;</b></li> <li>• <b>aktivně provádí ozvláštňování přírody bez destruktivních zásahů, experimentuje s přírodními prvky a se světlem;</b></li> <li>• <b>využívá pro výtvarné vyjádření multimediální prostředky;</b></li> <li>• <b>s výtvarnými pomůckami i prostředky pracuje šetrně, ekologicky a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny;</b></li> <li>• <b>je schopen prezentovat a obhájit vlastní výtvarnou tvorbu na veřejnosti;</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výtvarná tvorba a praktické činnosti</li> </ul>

4. ročník, 3 h týdně, volitelný (Odborné zaměření)

#### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve

##### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

#### VÝTVARNÁ VÝCHOVA A PRAKTICKÉ ČINNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity, výtvarného projevu a vztahu k výtvarnému umění u dětí;</li> <li>• navrhne výtvarné postupy, techniky a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti;</li> <li>• objasní na modelové situaci, jak správně přistupovat k hodnocení výtvarného projevu dítěte;</li> <li>• volí formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění;</li> <li>• připravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním a vyhodnocuje jejich efektivitu; zapojuje do přípravy dětí, využívá nabídky muzeí a galerií;</li> <li>• učí děti bezpečnému chování a hygieně při výtvarných činnostech;</li> <li>• objasní specifika a možnosti využívání výtvarného umění a výtvarných činností v zájmovém vzdělávání dospělých.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výtvarná tvorba a praktické činnosti</li> </ul>
--	--