

**Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá,
příspěvková organizace**



**Školní vzdělávací program:
KOSMETICKÉ SLUŽBY**

Obor vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby



Obsah

1	Identifikační údaje	4
2	Charakteristika vzdělávacího programu	5
2.1	Identifikační údaje oboru	5
2.2	Charakteristika školního vzdělávacího programu	5
2.3	Charakteristika školy	15
2.4	Profil absolventa	17
2.5	Podmínky realizace ŠVP	19
2.6	Začlenění průřezových témat	22
3	Učební plán	25
3.1	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	25
4	Učební osnovy	28
4.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	28
4.1.1	Český jazyk a literatura	28
	Estetická výchova	29
	Cizí jazyk	56
4.1.2	Anglický jazyk I	57
4.1.3	Německý jazyk II	64
4.1.4	Ruský jazyk II	76
4.1.5	Konverzace v anglickém jazyce	82
4.2	Společenskovední vzdělávání	86
4.2.1	Základy společenských věd	86
4.2.2	Dějepis	95
4.3	Přírodovědné vzdělávání	100
4.3.1	Fyzika	101
4.3.2	Chemie	105
4.4	Matematické vzdělávání	111
4.4.1	Matematika	111
4.5	Estetické vzdělávání	122
4.5.1	Estetická výchova	122
4.6	Vzdělávání pro zdraví	123
4.6.1	Tělesná výchova	123
4.7	Informatické vzdělávání	137

4.7.1 Informační a komunikační technologie	137
4.8 Ekonomické vzdělávání	147
4.8.1 Ekonomika	147
4.8.2 Daňová evidence	150
4.9 Odborné vzdělávání.....	152
4.9.1 Kosmetika.....	152
4.9.2 Zdravověda.....	162
4.9.3 Materiály	177
4.9.4 Odborný výcvik.....	186
4.10 Výtvarná příprava.....	206
4.10.1 Výtvarná výchova	206
4.11 Komunikace ve službách.....	209
4.11.1 Psychologie a komunikace ve službách	209

1 Identifikační údaje

Předkladatel:

Název školy Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace

REDIZO 600 171 230

IČ 13644271

Adresa školy Kapitána Jasioka 635/50, Havířov-Prostřední Suchá, 735 64

Ředitel Mgr. Petr Szymeczek

Hlavní koordinátor Mgr. Zdeňka Vápeníková

Kontakty:

Telefon +420 553 401 731, +420 553 401 741

Email reditel@stredniskola-sucha.cz, sekretariat@stredniskola-sucha.cz

www stredniskola-sucha.cz

Datová schránka 8w3jcbk

Zřizovatel Odbor školství Krajského úřadu Moravskoslezského kraje

Název Moravskoslezský kraj

IČ 70890692

Kontakty:

Adresa 28. října 117, 702 18 Ostrava

Telefon 595 622 342

Email posta@msk.cz

www msk.cz

2 Charakteristika vzdělávacího programu

2.1 Identifikační údaje oboru

Název oboru	Kosmetické služby
Kód	69-41-L/01
Stupeň vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Úroveň vzdělání	EQF 4
Forma studia	denní forma vzdělávání
Délka studia	4
Platnost	od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

2.2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Pojetí vzdělávacího programu

Vzdělávací program rozvíjí manuální, intelektové a komunikativní dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení a estetického vnímání. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky. Žák prostřednictvím vzdělávacího programu získává vědomosti a dovednosti potřebné k vykonávání zvolené profese. Při sestavování a naplňování ŠVP je respektována snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa.

Rozvíjení občanských a klíčových kompetencí

Během studia je žák veden tak, aby si osvojil základní vědomosti a dovednosti potřebné k poskytování profesionálních kosmetických služeb v povoláních kosmetička, pedikér, manikér. Žák se směřován k tomu, aby si byl vědom svých osobních možností a kvalit, aby uměl pracovat samostatně i v týmu. Žáci se připravují na uplatnění ve středně velkých i malých provozovnách, studiích a salonech, v roli zaměstnance nebo OSVČ. Učí se vhodnému chování a správné organizaci práce. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby se žák správně zapojil do společnosti a měl možnost dalšího rozvoje. Jednotný přístup pedagogů se promítá v požadavcích na chování žáka ve škole i na školních akcích, na vytváření pozitivního klimatu školy i třídy. Upevňování a rozvíjení sociálních kompetencí vede k vhodnému zapojení žáka do kolektivu, ve kterém uplatní své schopnosti a bude umět respektovat druhé a spolupracovat s nimi. Komunikativní dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální, písemné i s využitím ICT. Oblast využití informačních a komunikačních technologií je zaměřena nejen na osvojení dovedností práce s těmito technologiemi, ale také na vhodném využití těchto znalostí v osobním i pracovním životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali zodpovědně při plnění pracovních úkolů a aby zodpovídali za své jednání v různých

společenských i pracovních situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů. Proces uplatňování klíčových kompetencí je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun během studia.

Začlenění průřezových témat

Ve školním vzdělávacím programu stejně jako v rámcovém vzdělávacím programu jsou vyčleněna čtyři průřezová témata: občan v demokratické společnosti, člověk a životní prostředí, člověk a svět práce, člověk a digitální svět. Průřezová témata mají společenský význam a formativní charakter. Do výuky jsou zařazena tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Do ŠVP jsou začleněna v organických souvislostech a prolínají celým vyučovacím procesem. Realizace zejména prvních tří průřezových témat nespočívá pouze v rozšiřování vědomostí a dovedností žáků. Základním cílem v uvedených oblastech je pozitivně působit na postoje a hodnotové orientace mladých lidí. Od nich se bude v budoucnosti odvíjet jejich jednání v rolích dospělých, rovnoprávných a plně odpovědných občanů společnosti. Průřezová témata jsou zařazena do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Jedná se i o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Téma je realizováno vytvářením demokratického prostředí ve škole, ve třídě na principech respektování, spolupráce, účasti, dialogu. Napomáhá k rozvoji sociálních kompetencí žáků. V jednotlivých vyučovacích předmětech jsou zařazena témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv. Je rozvíjen smysl žáků pro aktivní účast na životě třídy, školy, obce. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života – besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí různých druhů šikany a o pěstování správného zdravého životního stylu. K realizaci průřezového tématu různou mírou přispívají jednotlivé vyučovací předměty (konkrétně je uvedeno v pojetí vyučovacích předmětů), účast žáků na mezinárodních projektech, účast žáků na oborových soutěžích různých úrovní včetně mezinárodních soutěží, diskuze se žáky během výuky, řešení praktických situací a realizace dalších aktivit školy (např. K-MODE, školní ples aj.).

Člověk a životní prostředí

Téma se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. Přispívá k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka. Upozorňuje na správné chování člověka v přírodě a na negativní dopady našeho působení na přírodu. Je začleněno do učiva, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky a odpady, využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje. Jsou vytvářeny takové postoje a hodnotové orientace, které vedou žáky k pozitivnímu životnímu způsobu a stylu. Formou rozhovorů, besed, referátů a pozorování si žáci uvědomí souvislost různých činností člověka s životním prostředím. K realizaci průřezového tématu různou mírou přispívají jednotlivé vyučovací předměty (konkrétně je uvedeno v pojetí vyučovacích předmětů), působení žáků na odborném

výcviku, třídění odpadů v prostorách školy, aktivní účast žáků na ekologických akcích (např. v rámci Dne Země) a realizace dalších aktivit školy (např. K-MODE, vodácký kurz aj.).

Člověk a svět práce

Téma Člověk a svět práce napomáhá vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života. Obsah kariérového vzdělávání lze rozdělit do několika tematických okruhů: individuální příprava na pracovní trh, svět vzdělávání, svět práce, podpora státu ve sféře zaměstnanosti. Je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy jsou žáci vedeni k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře, odpovědnosti za svoji budoucnost, k adaptabilitě v dynamickém rozvoji ekonomiky. Žáci se seznamují s náročností studovaného oboru formou simulace problémových situací. Získávají představu o podmínkách samostatného podnikání. Osvojení učiva usnadní přechod žáků, budoucích absolventů, ze školy do praxe nebo na trh práce a přispěje i ke snížení rizika nezaměstnanosti. Jsou zařazeny exkurze na úřad práce a procvičovány dovednosti, které žákům mohou pomoci při hledání zaměstnání (sepsání žádosti o zaměstnání, životopisu a motivačního dopisu, vyhledávání pracovních nabídek, nácvik přijímacích pohovorů a další). K realizaci průřezového tématu různou mírou přispívají jednotlivé vyučovací předměty (konkrétně je uvedeno v pojetí vyučovacích předmětů) a v rámci nich využívání různých technik (rolové hry, vytvoření osobního portfolia a techniky sebepoznávání, týmová práce a ostatní). Podstatnou část tvoří samotný odborný výcvik žáků a další aktivity (besedy s odborníky z praxe, náborové besedy firem zaměřených na odpovídající odborné činnosti), účast žáků na oborových soutěžích, stejně jako realizace dalších aktivit školy (např. K-MODE aj.).

Člověk a digitální svět

Téma Člověk a digitální svět napomáhá k rozvíjení a ke zdokonalování schopností žáků pracovat s různými prostředky informační a komunikační technologie. Schopnost používat prostředky informační a komunikační technologie má v dnešní době nejenom průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělávání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu studia, tak i při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. K realizaci průřezového tématu různou mírou přispívají jednotlivé vyučovací předměty (konkrétně je uvedeno v pojetí vyučovacích předmětů), zpracování a následná prezentace ročníkové práce, činnosti v moderně vybavených odborných učebnách, ale i další aktivity školy (např. K-MODE, školní ples aj.).

Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako čtyřleté denní studium. Teoretické vyučování probíhá ve škole a odborný výcvik na odloučeném pracovišti školy v rozsahu stanoveném učebním

plánem. Žáci od 2. ročníku v rámci odborného výcviku poskytují kosmetickou péči zákazníkům. Ve 3. a 4. ročníku probíhá po dobu dvou týdnů souvislá odborná praxe ve firmách i na odloučeném pracovišti školy.

Metody a formy výuky

Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterých má žák dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností s ohledem na charakter vyučovacího předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která vyplývá ze zájmu o zvolený obor a stimuluje práci žáků. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků, především na osobní samostatnost a zodpovědnost, ale i schopnost kooperace a týmové spolupráce. Žák se účastní projektové výuky, vypracovává referáty, prezentace, řeší problémové situace, analyzuje výsledky, učí se společnému hodnocení. K procvičování a upevnování učiva se využívají různé formy ústních, písemných i praktických cvičení. Důležitou složkou výuky je používání didaktické techniky a názorných učebních pomůcek (vzorky, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové filmy a videa, počítačová grafika aj.). Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Výuka je obohacena o prakticky zaměřené exkurze do jiných organizací (např. péče o seniory, zákazníky v sociálních zařízeních), odborné exkurze (návštěvy kosmetických salonů a podobně), semináře odborníků z praxe (prodlužování řas, malování a zdobení řas Nail art), další odborné semináře a webináře (nová přístrojová technika, provádění masáže a pod.), účast žáků na soutěžích odborných dovedností (make-up) s účastí na mezinárodních soutěžích a různé formy zapojení žáků do mezinárodních projektových aktivit a prezentačních akcí školy.

Odborné vědomosti, dovednosti a postoje

Odborné kompetence absolventa zohledňují požadavky trhu práce vycházející z Národní soustavy kvalifikací – ze standardů úplné profesní kvalifikace (ÚPK). Název ÚPK, která se vztahuje k oboru Kosmetické služby je Kosmetičky, kód 69-99-M/13, EQF 4.

Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi.

Po ukončení přípravy ve studijním oboru Kosmetické služby a po úspěšném vykonání maturitní zkoušky absolvent umí:

- dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci (znalost předpisů, zásad poskytování první pomoci, bezpečná manipulace s přípravky, péče o zdraví své, spolupracovníků i zákazníka)
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb (konkurenceschopnost - předváděcí akce, soutěže, odborné semináře a literatura)
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje (posuzovat vlivy své činnosti na životní prostředí, hodnotit je a zaujímat k nim zodpovědná stanoviska, nakládat ekologicky s materiály i odpady, hospodařit efektivně)
- vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb (používat vhodný způsob kosmetického ošetření, provádět ošetření pleti, manikúru, pedikúru, líčit v souladu s módními trendy, obsluhovat přístroje, provádět jejich běžnou údržbu, poskytovat poradenství a propagovat nové postupy kosmetického ošetření, zvyšovat svou odbornou úroveň)

- volit a používat prostředky v souladu s technologickými postupy (správná aplikace, skladování a likvidace přípravků, poradenství – motivace zákazníka ke každodenní domácí péči o pleť, ruce a nohy)
- uplatnit zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb (rozpoznat onemocnění kůže, nehtů, končetin, dodržování hygienických předpisů, propagace zdravého životního stylu)
- jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery (uplatňovat znalosti z psychologie při komunikaci s zákazníkem)
- vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách (prezentace firmy, kalkulace ceny, skladová evidence)

Hodnocení žáků

Při dílčím hodnocení žáků učitelem může být použito různých způsobů hodnocení (formativní s uplatněním zpětné vazby, sumativní, slovní, numerické aj.). Jakýkoli způsob dílčího hodnocení však musí být objektivně a jednoznačně převeditelný na celkový stupeň klasifikace. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází ze Školního řádu Střední školy, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace. Učitel předmětu využívá k hodnocení žáka různé druhy zkoušení – písemné práce vypracované jednotlivci i výsledky skupinové práce, praktické práce nebo ústní zkoušení, prezentace projektu a jiné. Učitel průběžně sleduje výkon žáka, jeho aktivity při výuce a připravenost na vyučování. V průběhu klasifikace je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, samostatnost, tvořivost a iniciativa. V předmětech praktického zaměření se hodnotí také vztah k práci a k pracovnímu kolektivu. Součástí hodnocení žáka na odborném výcviku může být i jeho reprezentace a vystupování na akcích školy i dalších organizací, praxe na projektových aktivitách, účast žáka na soutěžích apod. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a sebereflexi, ale také i k hodnocení výsledků práce svých spolužáků.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ) Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. 3 (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠPZ a vyhláškou.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku (úpravu podmínek maturitní zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.). Žáci se SVP učebního oboru Kadeřník mají dle doporučení ŠPZ upraveny podmínky u závěrečných zkoušek (delší čas na přípravu, využití počítače aj.).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání.

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů ke vzdělávání na střední škole.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována na doporučení ŠPZ „pedagogická intervence“. Pod pojmem pedagogická intervence se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Přístup k nadaným a mimořádně nadaným žákům se uskutečňuje v souladu s ustanoveními školského zákona a prováděcími předpisy. Učitelé zohledňují specifické dovednosti žáka. Nadaní žáci využívají individuálních konzultací. Učitelé prosazují formy výuky, v nichž je preferován individuální přístup. Nadaným žákům je umožněno reprezentovat školu ve středoškolské odborné činnosti a na dalších soutěžích. Z forem a metod jsou často využívány problémově orientovaná výuka, projektové vyučování, integrace jednotlivých vzdělávacích předmětů a práce s multimediálním zařízením.

Zvýšenou pozornost věnuje škola i žákům mimořádně nadaným. Při zjišťování mimořádného nadání žáků škola spolupracuje se školským poradenským zařízením. Školské poradenské zařízení může žákovi přiznat v rámci podpůrných opatření i vzdělávání podle IVP. Ředitel školy povolí individuální vzdělávací plán také žákovi na základě potvrzení, že žák je sportovním reprezentantem České republiky. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných vyžaduje individuální přístup v tom smyslu, že učitelé budou respektovat osobnostní zvláštnosti těchto žáků. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšená motivace, rozvíjení všech aktivit.

System péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané ve škole

Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných je uvedena ve školském zákoně č. 561/2004 Sb. a ve vyhlášce č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Ve škole působí výchovný poradce, který zároveň vykonává funkci koordinátora inkluze, v případě neobsazení funkce jiným kolegou, i kariérového poradce. Komplexně se věnuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se školským poradenským zařízením, žáky a rodiči nezletilých žáků, s učiteli a učiteli odborného výcviku, s pracovníky školy a dalšími institucemi.

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory žáka, který se aktualizuje s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb a průběžně vyhodnocuje. Plán pedagogické podpory sestavuje výchovný poradce za pomoci

třídního učitele nebo učitele konkrétního vyučovacího předmětu. Nejdříve do 3 měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření škola plán vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Ředitel školy požádá zákonného zástupce nezletilého žáka nebo zletilého žáka o udělení informovaného souhlasu s poskytováním podpůrných opatření. Udělený souhlas se vztahuje i na IVP. Ředitel školy může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů. Informace o zahájení poskytování podpůrných opatření dle doporučení školského poradenského zařízení jsou zaznamenány do školní matriky, pokyn k jejich evidenci vydá výchovný poradce. Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření.

IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s mimořádně nadaným žákem a zákonným zástupcem žáka. Na sestavení IVP třídní učitel dále spolupracuje s učiteli vyučovacích předmětů, s výchovným poradcem a dle potřeb školským poradenským zařízením. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je nezbytné:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení
- uplatňovat formativní hodnocení žáků
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.)
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména se zákonnými zástupci žáků
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných je nezbytné:

- obohacovat vzdělávací obsah
- nabízet zájmové aktivity a nepovinné předměty (kroužky, odborné semináře)
- zadávat specifické úkoly, projekty
- připravovat na soutěže včetně celostátních a mezinárodních kol
- umožnit účast na stážích

Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby na škole zajišťuje výchovný poradce (má funkci koordinátora inkluze, případně i kariérového poradce), školní metodik prevence, školní psycholog, třídní učitelé, učitelé odborného výcviku ve spolupráci s vedením školy a ostatními pedagogickými pracovníky.

Zaměření poradenských služeb:

- poradenství zákonným zástupcům žáka v oblasti výchovy a vzdělávání, styly a strategie
- učení, postupy při neúspěchu žáka, prevence školní neúspěšnosti
- poradenství při řešení a prevenci rizikového chování
- poradenství v obtížných životních situacích žákům i zákonným zástupcům v souvislosti s výukou
- poradenství při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- kariérové poradenství
- spolupráce se školským poradenským zařízením
- podpora mimořádně nadaných žáků, poskytování informací o službách dalších poradenských zařízení a spolupráce s nimi
- metodická podpora učitelům

Výchovný poradce poskytuje konzultační hodiny pro žáky a jejich zákonné zástupce. Pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje komunikaci mezi zákonnými zástupci, učiteli a žáky. Nabízí individuální pohovory zákonným zástupcům v souvislosti s problémovým chováním žáků.

Spolupracuje se školským poradenským zařízením a odbornými institucemi. Řeší společně s vedením školy, učiteli, učiteli odborného výcviku, zákonnými zástupci a žáky výchovné problémy v rámci výchovných komisí. Poskytuje konzultace a metodickou podporu učitelů při práci s žáky nejen se speciálními vzdělávacími potřebami. Výchovný poradce spolupracuje s metodikem prevence a společně monitorují rizikové chování žáků. Při varovných signálech svolává schůzku se zákonnými zástupci žáků a nabízí poradenství.

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s vedením školy a se všemi pedagogickými pracovníky „Školní preventivní strategii“, pro daný školní rok „Preventivní program školy“ a koordinuje jeho realizaci. Prevence probíhá v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí, při realizaci průřezových témat a formou projektových aktivit. V rámci prevence škola nabízí žákům volnočasové aktivity a akce zaměřené na profesní růst a zdravý životní styl.

Budova školy je vybavena bezbariérovým vstupem, výtahem, plošinou pro žáky tělesně postižené a sociálním zařízením pro imobilní žáky.

Pro komunikaci s osobou s autismem učitelé a žáci využívají Komunikační soubor (Klíč pro komunikaci s osobou s autismem) vydaný MŠMT a řídí se zásadami, které jsou v něm uvedeny.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Žáci mají možnost spolupráce s výchovnou poradkyní, mají možnost si zapůjčit učebnice do všech předmětů. Žáci si mohou zapůjčit i tablet nebo notebook, zejména pro potřeby případné distanční výuky. Třídní učitel úzce spolupracuje s rodiči žáka. Pedagogové mají individuální přístup k těmto žákům.

Distanční vzdělávání žáků

V případě, že si situace podpořená platnou legislativou vyžádá změnu prezenčního vzdělávání žáků na specifickou formu distančního vzdělávání, a bude-li to potřebné, bude vypracován dodatek školního řádu, ve kterém budou doplněny informace týkající se především těchto oblastí: způsob komunikace (s žákem, zákonným zástupcem), způsob stanovování pravidel a organizace, omlouvání neúčasti, hodnocení výsledků. Vzdělávání distančním způsobem se uskutečňuje podle příslušného školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem. Učitelé se zaměřují zejména na aplikaci znalostí a dovedností, na rozhodující předměty související s profilem absolventa a předměty společné části maturitní zkoušky. Soustředí se na vzdělávací obsahy snadněji realizovatelné distančním způsobem, ostatní oblasti mohou přesunout na období po návratu k prezenční výuce. Výuka, při omezení přítomnosti ve škole, může být organizována jako prezenční, smíšená nebo distanční. Vzdělání distančním způsobem může probíhat formou on-line výuky (synchronní, asynchronní), off-line výuky, formou konzultací. V odborném vzdělávání probíhá teoretická výuka bez větších omezení, výrazně však dojde k omezení realizace praktického vyučování (odborné praxe, praxe, odborný výcvik). Praktická výuka probíhá pouze u zaměstnavatelů, u kterých není provoz omezen, nebo jsou žáci povinni řídit se opatřeními, které si daná organizace, firma stanovila. Odborný výcvik na odloučeném pracovišti probíhá v maximální možné míře, při omezeních učitel posílí teoretickou výuku, využívá možnosti on-line konzultací s žákem, on-line firemní vzdělávání. Žák prokazuje pochopení a znalost např. technologických postupů písemně, po ukončení distančního způsobu vzdělávání pak vše aplikuje v rámci praktického vyučování. Po skončení distančního vzdělávání je výuka praktického vyučování posílena, včetně možnosti doučování žáků. Žák se speciálními vzdělávacími potřebami má nárok na poskytování podpůrných opatření školou a školským poradenským zařízením i při distančním způsobu vzdělávání. Pedagogická intervence je poskytována formou on-line komunikace, stejně tak i podpůrné opatření asistent pedagoga. Způsoby a pravidla hodnocení jsou, kromě formativního a sumativního, obohaceny o sebehodnocení a práci s chybou. Při hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se, jako motivace, doporučuje využívat průběžná formativní zpětná vazba. Nezbytnou podmínkou realizace distančního vzdělávání je materiálně-technické vybavení a softwarové nástroje na straně učitele i na straně žáka a zákonného zástupce žáka. Každý učitel vlastní notebook. Žáci se sociálním znevýhodněním si můžou ze školy zapůjčit tablet, případně i notebook. Žáci, kteří nemají přístup k internetu a nejsou-li vytvořeny podmínky pro školu ani rodinu, aby jim ho zajistila, získávají a odevzdávají potřebné materiály, zadání, úkoly v tištěné formě. Všichni účastníci (učitelé, žáci, zákonní zástupci) využívají jednotnou komunikační platformu (Microsoft 365 – zejména Teams, Outlook a systém Bakaláři). Důležitou roli pro úspěch distančního vzdělávání hraje pravidelná komunikace s rodiči, stejně jako neustálé monitorování, vyhodnocování a přizpůsobování se aktuálním podmínkám ze strany školy a učitelů.

Podmínky pro přijetí ke studiu

Předpokladem přijetí je úspěšné ukončení povinné školní docházky. Uchazeči o studium musí splnit podmínky zdravotní způsobilosti stanovené pro tento učební obor. Dále se hodnotí dosažené studijní výsledky a splnění kritérií přijímacího řízení, která jsou stanovena pro daný školní rok a jsou zveřejněna na veřejně přístupném místě (na sekretariátě školy) a rovněž způsobem umožňujícím dálkový přístup (webové stránky). Studium je určeno pro dívky i hochy, absolventům základní školy se zájmem o obor.

Zdravotní požadavky na uchazeče

Onemocnění a zdravotní obtíže, které vylučují zdravotní způsobilost uchazeče ke vzdělávání

- prognosticky závažná onemocnění podpůrného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře, omezující funkci horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky)
- prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek, včetně onemocnění alergických
- přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování
- prognosticky závažné poruchy vidění, zorného pole nebo barvocitu
- nemoci vylučující vydání zdravotního průkazu

Ukončení vzdělávání

Vzdělávání ve vzdělávacích programech v oborech vzdělání vedoucích k dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou se ukončuje maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými předpisy.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části maturitní zkoušky.

Žáci oboru Kosmetické služby mají stanoveny 2 povinné zkoušky společné části maturitní zkoušky:

Český jazyk a literatura

Cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk) nebo matematika.

Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou didaktického testu.

Žák se může ve společné části dále přihlásit ke dvěma nepovinným zkouškám ze zkušebních předmětů cizí jazyk, matematika a matematika rozšiřující.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury, a pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, ze zkoušky z cizího jazyka. Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Dále se profilová část maturitní zkoušky skládá z 3 povinných zkoušek, které stanovil ředitel školy:

Odborný výcvik, forma zkoušky praktická

Kosmetika, forma zkoušky ústní

Odborné předměty (materiály, zdravotěda), forma zkoušky ústní

Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy.

2.3 Charakteristika školy

Škola se nachází v klidné příměstské části Havířova, v Prostřední Suché. Bezproblémová je dopravní dostupnost, škola je v blízkosti vlakové zastávky na trase Český Těšín - Ostrava, autobusové spojení zajišťují linky MHD Havířov.

Škola poskytuje vzdělání žáků ve třech studijních oborech a jednom učebním oboru. Škola nabízí rekvalifikační vzdělávací kurzy ukončené zkouškou profesní kvalifikace: Kosmetička, Pedikérka a nehtová designérka, Kadeřník.

V budově se nacházejí kmenové třídy a odborné učebny. Všechny třídy jsou vybaveny počítačem s připojením na internet a dataprojektorem včetně promítacího plátna. Součástí školy je moderně vybavená chemická laboratoř, která slouží k laboratorním pracím z chemie, fyziky a biologie. Je zde i multimediální učebna (Informační středisko) vybavená interaktivní tabulí, knihami k zapůjčení, učebna je napojená na celorepublikovou knihovnickou síť. Dvě moderně vybavené jazykové učebny a tři počítačové učebny zajišťují výuku cizích jazyků a informačních a komunikačních technologií. Žákům jsou k dispozici i nově vybudované učebny pro dramatickou výchovu, učebny výtvarné výchovy, keramická dílna, učebny hudební výchovy s klavíry a dalšími hudebními nástroji. Ve škole se nachází odborné učebny pro kadeřníky, kosmetičky i žáky sociální činnosti (učebna pečovatelské). Součástí školy je i tělocvična s moderně vybaveným fitcentrem a víceúčelové hřiště. Tělocvična i fitcentrum jsou k dispozici žákům i vyučujícím, v ranních i odpoledních hodinách zde probíhá řada sportovních kroužků. Součástí sportovního centra školy jsou šatny a sprchy.

Nezbytnou část výuky všech oborů tvoří souvislá odborná praxe či odborný výcvik, které probíhají jak na odloučeném pracovišti školy (Kosmetické služby, Kadeřník), tak na odborných pracovištích vybraných školou.

Přestože je školní budova poměrně nová, prochází neustálou modernizací a rekonstrukcemi.

Žáci mají možnost využívat stravování ve školní výdejně, v budově školy je k dispozici také bufet a automaty na teplé i studené nápoje.

V době volna a přestávek využívají žáci k relaxaci i samostudiu multimediální učebnu, počítačové učebny, mohou si zacvičit pod dohledem ve fitcentru, zahrát si stolní tenis, za příznivého počasí mohou pobývat ve venkovních prostorách školy na hřišti. V každém patře jsou umístěna křesla a pohovky s konferenčními stolky, které také slouží žákům k odpočinku.

Všichni vyučující mají své kabinety, zde jsou nejčastěji rozmístěni podle vyučovacích předmětů. Kabinety jsou vybaveny počítači s připojením na internet.

Škola umožňuje i výuku pro integrované žáky, je vybavena bezbariérovými vstupy, výtahem a plošinou pro žáky tělesně postižené.

Charakteristika pedagogického sboru

Škola zaměstnává učitele všeobecně vzdělávacích předmětů a učitele odborných předmětů. Učitelé jsou, až na velmi malé procento, pro práci na střední škole plně kvalifikovaní. Rozšiřují a prohlubují si své znalosti dalším vzděláváním ve svém oboru, ale i v oblasti osobnostního vzdělávání, počítačové gramotnosti, cizích jazyků a podobně. Ve škole pracuje výchovný poradce, kariérový poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, školní psycholog, koordinátor ICT a koordinátor pro environmentální výchovu.

Učitelé zpracovávají a podávají projekty, kterých se, v případě jejich přijetí, společně s žáky aktivně účastní. Jedná se zejména o dlouhodobé projekty v rámci programu Evropské unie Erasmus+: KA1 Projekty mobility osob - KA102 Evropská praxe pro profesní růst a KA2 Strategická partnerství - KA220 Partnerství pro spolupráci. Učitelé a žáci vyjíždějí na dlouhodobé i krátkodobé odborné stáže do zahraničí, případně se účastní krátkodobých projektových aktivit.

Škola reaguje i na další aktuální výzvy a v rámci nich se účastní i dalších projektů zaměřených například na další vzdělávání pedagogických pracovníků, nové trendy ve výuce, prevenci, adaptační kurzy žáků, doučování žáků, ale i jejich volnočasové aktivity.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Při škole je zřízena školská rada, která má šest členů. Dlouhodobou tradici spolupráce s rodiči má Klub přátel školy (KPŠ), který se podílí na organizaci různých akcí pro žáky, jako je např. školní ples, který v případě zájmu maturantů může být spojen i s jejich stužkováním, nebo K-MODE, což je přehlídka vystoupení žáků, připravovaných pod vedením učitelů, napříč všemi obory a třídami ve škole. KPŠ také finančně přispívá na některé školní i mimoškolní aktivity žáků. Rodiče a zákonní zástupci žáků spolupracují s vedením školy prostřednictvím pravidelných schůzek KPŠ, na kterých získávají informace o dění na škole a kde mohou uplatnit i svůj vliv. Zákonní zástupci žáků se dvakrát za školní rok účastní třídních schůzek, kde jsou informováni především o prospěchu, absenci a chování žáků. První ročníky mají informační třídní schůzky ještě před nástupem do školy. Pravidelná komunikace mezi učiteli, žáky a rodiči probíhá prostřednictvím systému Bakaláři. Žáci a učitelé mají zavedeny školní emaily, které mohou také využívat k zasílání potřebných dokumentů. Dalším virtuálním prostředím pro komunikaci je platforma Teams, prostřednictvím které lze uskutečnit i případnou distanční výuku žáků (textová komunikace, video hovory, datové uložště). Škola má zřízeny oficiální webové stránky, na kterých aktuálně vystavuje všechny potřebné informace pro učitele, žáky, rodiče, zřizovatele, inspekci i veřejnost. Škola se prezentuje i na sociálních sítích Facebooku a Instagramu.

V rámci odborných praxí oborů Pedagogické lyceum a Sociální činnost škola dlouhodobě spolupracuje s řadou školských, sociálních a jiných zařízení nejen v Havířově, ale dle potřeb žáků i v jiných částech regionu. Stejně tak, i v rámci odborného výcviku oborů Kosmetické služby a Kadeřník, škola spolupracuje s řadou firem a odborníků z praxe.

Významnými partnery školy jsou družební zahraniční školy, se kterými škola spolupracuje na projektech.

Škola je členem Asociace učňovských zařízení a Asociace středních škol oborů kadeřník, kosmetička ČR.

2.4 Profil absolventa

Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní v povoláních kosmetička, pedikér a manikér při poskytování profesionální kosmetické péče ve středně velkých i malých provozovnách, studiích a salonech. Při poskytování kosmetických služeb bude kvalifikovaně volit vhodné technologické postupy a bude je důsledně dodržovat. Přípravky bude vybírat a aplikovat v souladu s odbornou diagnostikou ošetřovaných částí lidského těla a s přihlédnutím k individuálním požadavkům zákazníka. Bude poskytovat poradenské služby z hlediska ošetřování pleti obličeje, krku, dekoltu, poprsí i ostatních částí těla.

Složení maturitní zkoušky a získání maturitního vysvědčení umožňuje absolventům ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů na vyšších odborných školách a vysokých školách.

Absolventi jsou připraveni prohlubovat si specifické vzdělání v oboru různými školeními a kurzy.

Po ukončení přípravy ve studijním oboru Kosmetické služby a po úspěšném vykonání maturitní zkoušky absolvent v oblasti výkonu profese je schopen:

- navrhnout a zajistit zařízení a vybavení provozovny (kosmetické, pedikérské nebo manikérské) v souladu s funkčními a estetickými požadavky, hygienickými zásadami a předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
- připravit pracoviště, zvolit potřebné nástroje, přístroje, pomůcky a kosmetické přípravky s ohledem na jejich složení a vzhledem k volbě pracovních postupů
- určit aktuální stav pleti klienta, v souladu se stavem zvolit vhodný způsob ošetření
- orientovat se v nejrozšířenějších kožních chorobách, nemocech nehtů a končetin, případně doporučit konzultaci s kožním lékařem
- připravit klienta pro kosmetické ošetření podle hygienických norem
- volit pracovní postupy s ohledem na dodržování technologických postupů, ekonomickou náročnost a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje (např. posouzení a ošetření jednotlivých typů pleti, péče o ruce, péče o nohy, poradenství v celkovém rozsahu poskytovaných služeb)
- přihlédnout k individuálním přáním a možnostem klienta
- ovládat přístrojovou techniku v souladu s poskytovanými službami
- zvyšovat svou odbornost a sledovat nejnovější trendy v oboru
- vést kartotéční záznamy
- samostatně organizovat svou práci
- profesionálně vystupovat a jednat s klienty, spolupracovníky a obchodními partnery
- vypracovat ceníky, kalkulovat ceny nabízených služeb a přípravků

- orientovat se v daňové evidenci a v daňové soustavě
- orientovat se na trhu práce
- znát své reálné odborné i osobnostní kvality, umět konstruktivně zvažovat své možnosti v oblasti profesní dráhy
- mít základní přehled o nabídce profesních a vzdělávacích možností a příležitostí v regionu, umět zjistit a posoudit alternativy svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání
- umět vhodným způsobem prezentovat výsledky své práce i své dispozice k dalšímu profesnímu i osobnostnímu rozvoji
- mít reálnou představu o kvalitě své práce, pracovat přesně, svědomitě a pečlivě, dosahovat kvalitních výsledků a konstruktivně přistupovat ke kritice a k odstraňování případných nedostatků
- uvažovat a jednat ekonomicky v osobním i pracovním životě a mít vytvořeny základní předpoklady pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit
- dodržovat zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence
- číst s porozuměním texty verbální, ikonické a čerpat z nich informace, uživatelsky používat elektronická média
- vyjadřovat se mluvenou i psanou formou
- mít základní znalosti a dovednosti v oblasti právního vědomí
- mít vědomosti a dovednosti z ekonomiky a podnikání potřebné pro orientaci na trhu práce a v pracovních vztazích
- umět efektivně numericky počítat, odhadovat výsledek, rozumět kvantitativním a prostorovým vztahům
- znát zásady strategie trvale udržitelného rozvoje a ochrany zdraví
- orientovat se v potřebných informacích a pracovat s nimi uvážlivě
- používat prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech, zejména v pracovním a osobním životě
- mít aktivní přístup k životu, včetně života občanského, a k řešení problémů
- jednat a komunikovat slušně a odpovědně, vážit si vytvořených hodnot
- respektovat lidská práva a vážit si lidského života
- chránit životní prostředí v pracovním i osobním životě
- jednat hospodárně v pracovním i osobním životě
- pociťovat odpovědnost nejen za své zdraví, usilovat o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti, umět poskytnout první pomoc

2.5 Podmínky realizace ŠVP

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Škola usiluje o vytvoření prostředí a podmínek podporujících zdraví ve smyslu programu Zdraví pro 21. století.

Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat Vyhlášce č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.

Školení bezpečnosti práce a ochrany zdraví a požární ochrany pro žáky probíhá v rámci úvodních třídnických hodin daného školního roku, provádí ho třídní učitelé a žáci podepisují, že byli se vším prokazatelně seznámeni a řádně poučeni.

Obsahem školení jsou mimo jiné tyto předpisy a normy:

Seznámení s dislokací objektu a umístěním lékárniček první pomoci

Vyhláška č. 57/2010 Sb. o evidenci úrazu dětí, žáků a studentů

Traumatologický plán SŠ

Nařízení vlády č. 361/2007 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci

Nařízení vlády č. 378/2001 Sb., kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů, technických zařízení, přístrojů a nářadí

Zákoník práce č. 262/2006 Sb.

Vyhláška č. 288/2003 Sb., kterou se stanoví práce a pracoviště, které jsou zakázány mladistvým, a podmínky, za nichž mohou mladiství výjimečně tyto práce konat z důvodu přípravy na povolání

Proškolení z požární ochrany dle Tematického plánu školení SŠ (zákon č. 133/85 Sb. o požární ochraně, jak vyplývá z pozdějších změn)

Vyhláška č. 246/2001 Sb. o stanovení podmínek požární bezpečnosti a výkonu vlastního požárního dozoru (výklad o požárním nebezpečí v organizaci, instruktáž o používání přenosných hasicích přístrojů, seznámení s dislokací objektů, základní požární dokumentací, umístěním ohlašovacího požáru)

Žáci jsou neustále vedeni k dodržování zásad BOZP a PO pravidelným proškolením, jsou seznámeni s umístěním pokynů BOZP a PO a se zásadami poskytování první pomoci. Jsou proškoleni před konáním každé akce, která se uskutečňuje mimo prostory školy, stejně jako před konáním prázdnin či dnů volna. Před nástupem žáků na odborné praxe jsou žáci prokazatelně proškoleni ve škole i na místě konání odborné praxe. V rámci odborného výcviku žáci procházejí školením o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci, v případě zavedení nových činností jsou žáci proškoleni vždy znovu. Žáci jsou při činnostech vybaveni osobními ochrannými pracovními prostředky dle platných předpisů a seznámeni s jejich používáním. Jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých přístrojů, nástrojů a nářadí a místními provozně bezpečnostními předpisy. Jsou poučeni o zacházení s chemickými látkami, o bezpečné manipulaci s přípravky včetně jejich bezpečné likvidace. Jsou seznámeni s provozními řády jednotlivých učeben a pracovišť. V rámci využívání některých specifických učeben ve škole jsou žáci seznámeni i s jejich řády (např. laboratoř, počítačové učebny, tělocvična a fitcentrum).

Je zabezpečen dohled nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování.

Organizační podmínky

Příprava žáků je organizována jako čtyřleté denní studium. Teoretické vyučování probíhá ve škole a odborný výcvik na odloučeném pracovišti školy v rozsahu stanoveném učebním plánem. Žáci absolvují ve 3. a 4. ročníku souvislou odbornou praxi ve firmách případně na odloučeném pracovišti. Výuka odborného výcviku je zajištěna učitelkami odborného výcviku, které jsou zaměstnanci školy.

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu, je Školní řád SŠ. Školní řád upravuje pravidla chování žáků v teoretickém a praktickém vyučování, obsahuje práva a povinnosti žáků. Školní řád dále rozvádí některá ustanovení Organizačního řádu SŠ a Provozního řádu týkající se zaměstnanců SŠ. Všichni zaměstnanci, žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků jsou povinni se seznámit se Školním řádem SŠ a řídit se jím. Seznámení žáků se Školním řádem probíhá každý rok první vyučovací den školního roku a záznam o poučení je uveden v třídní knize.

Hodnocení žáků se řídí školním řádem školy včetně přílohy, který uvádí kritéria hodnocení chování žáků, výchovná opatření, kritéria hodnocení výsledků vzdělávání a podmínky případných opravných zkoušek.

Personální podmínky

Předměty oboru Kosmetické služby vyučují většinou učitelé s úplnou odbornou kvalifikací. K dalšímu rozvoji využívají semináře zaměřené na zkvalitnění pedagogických a odborných dovedností. Dále si své odborné znalosti doplňují samostudiem.

Odborný výcvik probíhá pod vedením učitele odborného výcviku a na odloučeném pracovišti. Péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťuje ve škole kvalifikovaný výchovný poradce.

Materiální podmínky

Teoretické vyučování probíhá ve Střední škole, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace, Kpt. Jasioka 635/50. Ve škole se vzdělávají žáci z regionu Havířov, Karviná, Ostrava, Český Těšín a okolí.

Všeobecně vzdělávací předměty se vyučují v učebnách, které jsou vybaveny běžnou technikou (PC s internetem, dataprojektor a plátno, tabule), kapacita učeben je 20 – 30 žáků. Každý učitel má k dispozici notebook. Ve škole jsou k dispozici k zapůjčení tablety do výuky. Pro výuku jazyků mají učitelé k dispozici dvě vybavené učebny s audiotechnikou a sluchátky. Vybavení školy pomůckami umožňuje provádět laboratorní cvičení z chemie, fyziky a biologie. Výuka informačních a komunikačních technologií probíhá ve třech odborných učebnách s kapacitou až 17 žáků, každý žák má k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně školy, ve fitcentru a na hřišti. V prvním ročníku je zařazen lyžařský výcvikový kurz, žáci mají možnost zapůjčit si veškerou výzbroj ve škole, ve čtvrtém ročníku absolvují žáci sportovně turistický kurz. V 1. až 3. ročníku, po uzavření klasifikace, se žáci mohou zúčastnit vodáckého kurzu.

Praktické vyučování probíhá na moderně a plně vybaveném odloučeném pracovišti v Havířově – Podlesí, E. Krásnohorské 1306/29, jehož služeb využívají zejména obyvatelé Havířova, ale i nejbližšího okolí. Souvislé odborné praxe se konají i v kosmetických salonech a provozovnách.

Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a na oběd.

Pro tělesně postižené žáky má škola bezbariérový přístup i sociální zařízení.

Stravování žáků je zajištěno ve školní výdejně a školním bufetu.

2.6 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

pokrytí předmětem

Základy společenských věd

integrace ve výuce

1. ročník	Dějepis 19. století – novověk; Novověk – 20. století
	Základy společenských věd Člověk v lidském společenství
2. ročník	Psychologie a komunikace ve službách Aplikovaná psychologická a společenská výchova
	Základy společenských věd Soudobý svět; Člověk jako občan
3. ročník	Základy společenských věd Člověk a právo
4. ročník	Základy společenských věd Člověk a svět (praktická filozofie)

Člověk a životní prostředí

pokrytí předmětem

Zdravověda

integrace ve výuce

1. ročník	Fyzika Mechanika; Fyzika atomu
	Chemie Anorganická chemie
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

2. ročník	Základy společenských věd Soudobý svět
	Chemie Anorganická chemie; Organická chemie
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
3. ročník	Chemie Organická chemie
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
4. ročník	Základy společenských věd Člověk a svět (praktická filozofie)
	Chemie Biochemie

Člověk a svět práce

pokrytí předmětem

Kosmetika, Zdravověda, Materiály, Odborný výcvik

integrace ve výuce

1. ročník	Ekonomika Podnikání
2. ročník	Český jazyk a literatura Stylistika a komunikace
	Výtvarná výchova Odborná výtvarná příprava
3. ročník	Základy společenských věd Člověk a právo

Člověk a digitální svět

Pokrytí všemi předměty, prioritně však předmětem Informační a komunikační technologie.

Integrace ve výuce probíhá v maximální možné míře.

3 Učební plán

3.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	ŠVP	RVP	Dispon. hodiny	Celkem
<i>Všeobecné vzdělávání</i>								
<i>Jazykové vzdělávání a komunikace</i>								
Český jazyk a literatura	4	3	3	4	14	10	4	14
Cizí jazyk 1	3	3	3	3	12	16	3	19
Cizí jazyk 2	2	2	1	*	5			
Konverzace v cizím jazyce 1	*	*	1	1	2			
<i>Společenskovědní vzdělávání</i>								
Základy společenských věd	1	1	1	1	4	5	*	5
Dějepis	1	*	*	*	1			
<i>Přírodovědné vzdělávání</i>								
Fyzika	1	*	*	*	1	6	*	6
Chemie	2	1	1	1	5			
<i>Matematické vzdělávání</i>								
Matematika	3	3	3	3	12	10	2	12
<i>Estetické vzdělávání</i>								
Estetická výchova	zařazeno v Českém jazyce a literatuře							
<i>Vzdělávání pro zdraví</i>								
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8	*	8
<i>Informatické vzdělávání</i>								
Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	4	4	*	4
<i>Ekonomické vzdělávání</i>								
Ekonomika	2	*	*	*	2	3	*	3
Daňová evidence	*	1	*	*	1			

Odborné vzdělávání									
<i>Kosmetická péče</i>									
	Kosmetika	1	2	2	3	8	48	7	55
	Zdravověda	2	2	2	2	8			
	Materiály	*	*	1	2	3			
	Odborný výcvik	6	9	12	9	36			
<i>Výtvarná příprava</i>									
	Výtvarná výchova	2	1	*	*	3	3	*	3
<i>Komunikace ve službách</i>									
	Psychologie a komunikace ve službách	1	1	1	*	3	3	*	3
Celkem		34	32	34	32	132	116	16	132

Přehled využití týdnů

Činnost	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	27
Lyžařský výcvik	1	*	*	*
Sportovně turistický kurz	*	*	*	1
Odborná praxe	*	*	2	2
Příprava na maturitní zkoušku a vlastní MZ	*	*	*	2
Časová rezerva	6	7	5	4
Celkem	40	40	40	36

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Učivo vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání je celé zařazeno v předmětu český jazyk a literatura.
2. V rámci cizích jazyků 2 mají žáci možnost výběru z německého jazyka nebo ruského jazyka.
3. Do ŠVP je zařazena odborná praxe v rozsahu 4 týdnů za celou dobu vzdělávání.
4. Lyžařský výcvikový kurz (sjezdové lyžování, běžecké lyžování, snowboarding, zimní hry v přírodě, ...) v zimních měsících příslušného školního roku.
5. Sportovně turistický kurz (hry a pobyt v přírodě, turistika, cyklistika, netradiční pohybové aktivity, ...) v 1. pololetí příslušného školního roku.

6. Výběrový vodácký kurz (výcvik na stojaté vodě, výcvik na tekoucí vodě, táboření v přírodě), dle zájmu žáků na konci každého ročníku.
7. Výběrová literárně historická exkurze dle zájmu žáků na konci 2. ročníku.
8. Kapitola Péče o zdraví z Vzdělávání pro zdraví je zařazena ve zdravotovědě.
9. Biologické a ekologické vzdělávání je zařazeno ve zdravotovědě.

4 Učební osnovy

4.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

4.1.1 Český jazyk a literatura

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetická výchova, která prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa

Český jazyk a digitální technologie

Digitální technologie ve výuce českého jazyka na středních odborných školách rozvíjejí digitální kompetence žáků. Žáci pracují s textovými editory, vytvářejí a upravují texty, pracují s vyhledávacími, používají tabulky, grafy a multimediální obsah. Technologie zlepšují schopnost vyhledávat a kriticky zpracovávat informace z různých zdrojů. Významnou roli hraje online komunikace, jako je e-mail, chat nebo sociální sítě, s důrazem na etiku a ochranu proti dezinformacím.

V rámci českého jazyka rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- vedeme žáky k vytváření a úpravě textů, tabulek a prezentací v digitálních nástrojích
- podporujeme schopnost kombinovat textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě multimediálních projektů
- učíme žáky efektivně využívat digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů;
- vedeme žáky k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů;
- klademe důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci.

K tomu budou vyučující a žáci využívat např. tyto aplikace a programy:

- MS Office (včetně komunikace v TEAMS)
- Youtube
- IA
- Kahoot
- Canva

Estetická výchova

Estetická výchova významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby se prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obečným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetická výchova se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích české a světové literatury. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- chápali význam umění pro člověka
- správně formulovali a vyjadřovali své názory
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah
- získali přehled o kulturním dění
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury

1. ročník, 4 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- **využití digitálních technologií k rozvoji digitálních kompetencí žáků**

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- **nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení**

(navázáno v RVP na: nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení)

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**

(navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie)

- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**

(navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých)

- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

(navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)

- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

(navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah)

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**

(navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek)

- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**

(navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku)

- **ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí**

(navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí)

- **adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní**

(navázáno v RVP na: adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní)

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)

- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**

(navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých)

- **prispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**

(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))

KOMPETENCE K UČENÍ

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)

- **čtenářské dílny**

(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)

JAZYKOVÉ VĚDOMOSTI A DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • orientuje se v soustavě jazyků • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> • národní jazyk a jeho útvary • jazyková kultura • postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky • hláskosloví – zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka • pravopis – hlavní principy • slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie

STYLISTIKA A KOMUNIKACE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu a adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • přednese krátký projev • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> • slohotvorní činitele objektivní subjektivní • komunikační situace, komunikační strategie • vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické a dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené • projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky • vyprávění, popis, návod k činnosti

PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o knihovnách a jejich službách • rozumí obsahu textu i jeho částí 	<ul style="list-style-type: none"> • infromatická výchova, knihovny a jejich služby • druhy a žánry textu

<ul style="list-style-type: none"> pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů 	<ul style="list-style-type: none"> práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
---	---

LITERATURA A OSTATNÍ DRUHY UMĚNÍ, LITERÁRNÍ HISTORIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; samostatně vyhledává informace v této oblasti; 	<ul style="list-style-type: none"> umění jako specifická výpověď o skutečnosti aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě vývoj české i světové literatury v kulturních a historických souvislostech <ul style="list-style-type: none"> literatura nejstarších civilizací, antika literatura středověku a doby husitské literatura renesance ve světě i u nás literatura baroka ve světě i u nás literatura klasicismu, osvícenství a preromantismu

PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozezná umělecký text od neuměleckého konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> základy literární vědy literární druhy a žánry četba a interpretace literárního textu čtenářské dílny metody interpretace textu tvořivé činnosti

KULTURA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území 	<ul style="list-style-type: none"> kulturní instituce v ČR a v regionu kultura národností na našem území

<ul style="list-style-type: none"> • popíše vhodné společenské chování v dané situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova
---	--

2. ročník, 3 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- **využití digitálních technologií k rozvoji digitálních kompetencí žáků**

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**

(navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu)

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**

(navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)

- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**

(navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie)

- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**

(navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých)

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**

(navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje)

- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**

(navázáno v RVP na: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních)

- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

(navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)

- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

(navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah)

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**

(navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích)

- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**

(navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek)

- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**

(navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku)

- **ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí**

(navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí)

- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí**

(navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí)

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)

- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**

(navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých)

- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**

(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))

KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)

JAZYKOVÉ VĚDOMOSTI A DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none">• pravopis – velká písmena, interpunkce• slovní zásoba – rozvrstvení• slovní zásoba – obohacování• způsob tvoření slov v češtině

<ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžně cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví 	<ul style="list-style-type: none"> • gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
---	--

STYLISTIKA A KOMUNIKACE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • přednese krátký projev • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • řídí se zásadami správné výslovnosti • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) • sestaví základní projevy administrativního stylu • správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva 	<ul style="list-style-type: none"> • administrativní funkční styl • publicistický funkční styl • grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
pokrytí průřezových témat ČSP	

PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede základní média působící v regionu • na příkladech doloží druhy mediálních produktů • zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů 	<ul style="list-style-type: none"> • infromatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty • techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu • druhy a žánry textu

<ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné a jiné informace • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů 	<ul style="list-style-type: none"> • zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby
---	---

LITERATURA A OSTATNÍ DRUHY UMĚNÍ, LITERÁRNÍ HISTORIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; • samostatně vyhledává informace v této oblasti; 	<ul style="list-style-type: none"> • aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české i světové literatury v kulturních a historických souvislostech <ul style="list-style-type: none"> ○ národní obrození ○ romantismus ○ realismus ○ májovci, ruchovci, lumírovci ○ naturalismus ○ kritický realismus ○ vesnická a historická próza, drama ○ moderní básnické směry • literárně historická exkurze

PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> • základy literární vědy • literární druhy a žánry • četba a interpretace literárního textu • čtenářské dílny • metody interpretace textu • tvořivé činnosti

KULTURA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • popíše vhodné společenské chování v dané situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • kultura národností na našem území

	<ul style="list-style-type: none"> • společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova • kultura bydlení, odívání • lidové umění a užitá tvorba
--	---

3. ročník, 3 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- využití digitálních technologií k rozvoji digitálních kompetencí žáků

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

(navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu)

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

(navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

(navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie)

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

(navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých)

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**

(navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje)

- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

(navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)

- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

(navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah)

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**

(navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích)

- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**

(navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek)

- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**

(navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku)

- **ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí**

(navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí)

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)

- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**

(navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých)

- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**

(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))

KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)

JAZYKOVÉ VĚDOMOSTI A DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • orientuje se ve výstavbě textu • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování 	<ul style="list-style-type: none"> • pravopis – pravopisná cvičení, interpunkce • gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce • větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu • analýza textů

STYLISTIKA A KOMUNIKACE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska 	<ul style="list-style-type: none"> • literatura faktu a umělecká literatura • odborný funkční styl

<ul style="list-style-type: none"> • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky • uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace • správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva 	<ul style="list-style-type: none"> • výklad • úvaha • média a mediální sdělení • grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
---	--

PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) • vypracuje anotaci a resumé • zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy 	<ul style="list-style-type: none"> • infromatická výchova, média, jejich produkty a účinky • techniky a druhy čtení, orientace v textu, rozbor textu z hlediska sémantiky, kompozice a stylu • druhy a žánry textu • získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení • zpětná reprodukce textu, jeho transformace

LITERATURA A OSTATNÍ DRUHY UMĚNÍ, LITERÁRNÍ HISTORIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;• samostatně vyhledává informace v této oblasti;	<ul style="list-style-type: none">• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě• vývoj české i světové literatury v kulturních a historických souvislostech<ul style="list-style-type: none">○ česká moderna, dekadence, protispolečenská buřiči○ 1. světová válka v literatuře○ světová a česká próza 1. pol. 20. století○ světová a česká poezie 1. pol. 20. století○ divadlo

PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi• text interpretuje a debatuje o něm• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	<ul style="list-style-type: none">• základy literární vědy• literární druhy a žánry• četba a interpretace literárního textu• čtenářské dílny• metody interpretace textu• tvořivé činnosti

KULTURA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území• popíše vhodné společenské chování v dané situaci	<ul style="list-style-type: none">• kultura národností na našem území• společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova• estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě• ochrana a využívání kulturních hodnot

4. ročník, 4 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- **využití digitálních technologií k rozvoji digitálních kompetencí žáků**

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**

(navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu)

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**

(navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)

- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**

(navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie)

- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**

(navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých)

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**

(navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje)

- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**

(navázáno v RVP na: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních)

- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

(navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)

- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

(navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah)

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**

(navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích)

- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**

(navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek)

- **ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí**

(navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí)

- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**

(navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku)

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)

- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**

(navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých)

- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**

(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))

KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)

JAZYKOVÉ VĚDOMOSTI A DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • orientuje se ve výstavbě textu • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné terminologie • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • vývojové tendence spisovné češtiny • pravopis – komplexní jazykové rozbor • větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu • analýza textů • jazykové příručky

STYLISTIKA A KOMUNIKACE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu 	<ul style="list-style-type: none"> • literatura faktu a umělecká literatura • umělecký funkční styl

<ul style="list-style-type: none"> • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • přednese krátký projev • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • složité slohové útvary • řečnický styl, druhy řečnických projevů • média a mediální sdělení
---	---

KULTURA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • popíše vhodné společenské chování v dané situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • kultura národností na našem území • společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova • funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

LITERATURA A OSTATNÍ DRUHY UMĚNÍ, LITERÁRNÍ HISTORIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> • základy literární vědy • literární druhy a žánry • četba a interpretace literárního textu • čtenářské dílny • metody interpretace textu

PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;• samostatně vyhledává informace v této oblasti;	<ul style="list-style-type: none">• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě• vývoj české i světové literatury v kulturních a historických souvislostech<ul style="list-style-type: none">○ světová literatura 2. pol. 20. st.○ česká literatura 2. pol. 20. st.• česká literární kritika a žurnalistika

Cizí jazyk

Cizí jazyk a digitální technologie

Digitální technologie ve výuce cizího jazyka na středních odborných školách nabízejí žákům nové možnosti. Práce s multimediálním obsahem, online slovníky a interaktivními kurzy podporuje rozvoj jazykových dovedností. Technologie zvyšují efektivitu učení, zejména poslechu a mluvení, a umožňují komunikaci s rodilými mluvčími. Důraz je kladen na digitální gramotnost a kritické hodnocení cizojazyčných zdrojů.

V rámci cizího jazyka rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- podporujeme žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů;
- vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace);
- učíme žáky pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností;
- rozvíjíme digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty;
- vedeme žáky k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem.

Tyto digitální kompetence budou učitelé cizích jazyků naplňovat především s pomocí:

- využívání internetových aplikací ve výuce (např. Kahoot, Padlet aj.)
- používání tabletů ve výuce cizích jazyků

- při přípravě do výuky využívání dostupných aplikací např. ScioBot
- pokud budou na trhu k dispozici – využívání interaktivních učebnic ve výuce
- učit žáky pracovat s online slovníky
- vést žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu videí, prezentací

4.1.2 Anglický jazyk I

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP základního vzdělávání. Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovní B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur.

1. ročník, 3 h týdně, povinný (Cizí jazyk I)

Klíčové kompetence

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• porozumí školním a pracovním pokynům• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem• přeloží text a používá slovníky i elektronické• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	<ul style="list-style-type: none">• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů• receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem• produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky• jednoduchý překlad• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností• interakce ústní• interakce písemná

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	<ul style="list-style-type: none">• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)• slovní zásoba a její tvoření• gramatika (tvarosloví a větná skladba)• grafická podoba jazyka a pravopis

KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	<ul style="list-style-type: none">• získávání a předávání informací:<ul style="list-style-type: none">- sjednávání schůzeky- objednávka služby• obraty při zahájení a ukončení rozhovoru• udílení rad• návrhy, přijetí a odmítnutí návrhu

POZNATKY O ZEMÍCH

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	<ul style="list-style-type: none">• vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí

2. ročník, 3 h týdně, povinný (Cizí jazyk I)

Klíčové kompetence

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení• sdělí a zdůvodní svůj názor• uplatňuje různé techniky čtení textu• zaznamená vzkazy volajících	<ul style="list-style-type: none">• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů• receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem• produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky• jednoduchý překlad• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností• interakce ústní• interakce písemná

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného	<ul style="list-style-type: none">• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)

<p>jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba a její tvoření gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis
--	---

KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<ul style="list-style-type: none"> získávání a předávání informací: <ul style="list-style-type: none"> orientace ve městě popis a srovnávání fotografií nakupování vyjádření žádosti, prosby pozvání, odmítnutí dodržování instrukcí vyjednávání

POZNATKY O ZEMÍCH

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země 	<ul style="list-style-type: none"> vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí

3. ročník, 3 h týdně, povinný (Cizí jazyk I)

Klíčové kompetence

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • zapojí se do hovoru bez přípravy • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyřeší většinu běžných životních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného • produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky • produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. • jednoduchý překlad • interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní • interakce písemná

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<ul style="list-style-type: none"> • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • slovní zásoba a její tvoření • gramatika (tvarosloví a větná skladba) • grafická podoba jazyka a pravopis

KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	<ul style="list-style-type: none">• získávání a předávání informací:<ul style="list-style-type: none">- pronájem bytu- vyřízení vzkazu- hledání zaměstnání- objednávka jídla• vyjádření názoru• vyjádření pozvání, odmítnutí• vyjádření žádosti

POZNATKY O ZEMÍCH

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	<ul style="list-style-type: none">• vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí

4. ročník, 3 h týdně, povinný (Cizí jazyk I)

Klíčové kompetence

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení**
- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**
- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	<ul style="list-style-type: none">• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů

<ul style="list-style-type: none"> • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyjádří písemně svůj názor na text • vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy • zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • ověří si i sdělí získané informace písemně 	<ul style="list-style-type: none"> • receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného • produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky • produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. • interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní • interakce písemná
---	--

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib 	<ul style="list-style-type: none"> • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • slovní zásoba a její tvoření • gramatika (tvarosloví a větná skladba) • grafická podoba jazyka a pravopis

KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	<ul style="list-style-type: none">• získávání a předávání informací:<ul style="list-style-type: none">- vyřizování vzkazu- nakupování- komunikace při cestování- komunikace u lékaře• vyjádření radosti, zklamání, naděje• vyjádření a obhajoba názoru• vedení rozhovoru

POZNATKY O ZEMÍCH

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	<ul style="list-style-type: none">• vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí• informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

4.1.3 Německý jazyk II

Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na vzdělávání vymezené v RVP základního vzdělávání (ZV), podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout.

Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Závazný počet cizích jazyků k zařazení do školního vzdělávacího programu je stanoven v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Je-li v tabulce uvedena hodnotová dotace 10 hodin, jedná se o zařazení jednoho cizího jazyka do vzdělávání, je-li v tabulce uvedena hodinová dotace 16 a více hodin, jedná se o zařazení dvou cizích jazyků.

Vzdělávání v cizím jazyce se doporučuje zařadit také do zkráceného studia pro žáky, kteří již získali střední vzdělání s maturitní zkouškou v jiném oboru vzdělání. Výuka navazuje na úroveň B1 popř. B2 podle SERR a zaměřuje se na osvojení odborných komunikativních dovedností, doporučený minimální časový rozsah pro výuku odborného jazyka je 64 hodin.

Je žádoucí, aby škola nabídla žákům výuku dalšího cizího jazyka. Vzdělávání v dalším cizím jazyce buď navazuje na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV (předpokládaná výstupní úroveň ze ZV je A1), nebo podle zájmu může škola umožnit vzdělávání v dalším cizím jazyce bez návaznosti na další cizí jazyk na základní škole.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- u dalšího cizího jazyka navazujícího na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV minimální úrovni **A2** podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, u dalšího cizího jazyka bez návaznosti na RVP ZV úrovni A1/A2
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně **A2 15 % lexikálních jednotek**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky jiných předmětů, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí.

Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovní jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

1. ročník, 2 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)

Klíčové kompetence

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**
- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**
- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze**
- **mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady**

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**
- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

TEMATICKÉ OKRUHY, OBECNÉ KOMUN. SITUACE, JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• porozumí školním a pracovním pokynům• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu• vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života, i k tématům z oblasti odborného zaměření studia• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností• domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	<ul style="list-style-type: none">• Tematické okruhy: osobní údaje, rodina (mezilidské vztahy), životopis (zaměstnání), vzdělávání, volný čas, zábava (sport, péče o tělo), země dané jazykové oblasti: Německo• Tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru• Komunikační situace: získávání a předávání informací z oblasti všedního života• Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, pozdrav, poděkování

POZNATKY O ZEMÍCH – REÁLIE NĚMECKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech	Německo vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země

<p>země i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika dané země 	<p>příslušné jazykové oblasti kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o ČR</p>
---	---

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI A JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • přeloží text a používá slovníky i elektronické 	<p>U všech tematických okruhů jsou nacvičovány následné řečové dovednosti a jazykové prostředky:</p> <p>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</p> <p>jednoduchý překlad</p> <p>interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>interakce ústní</p> <p>interakce písemná</p> <p>výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20%, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)</p> <p>gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p> <p>grafická podoba jazyka a pravopis</p>

2. ročník, 2 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)

Klíčové kompetence

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**
- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**
- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**
- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**
- **chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**
- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

TEMATICKÉ OKRUHY, OBECNÉ KOM. SITUACE, JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života, i k tématům z oblasti odborného zaměření studia • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 	<p>Tematické okruhy: gastronomie (jídlo, nápoje, zdraví), běžný den (víkend), svátky, nakupování, cestování (počasí, služby), země dané jazykové oblasti: Rakousko, Švýcarsko</p> <p>Tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru</p> <p>Komunikační situace: získávání a předávání informací z běžného života, vyřízení vzkazu, sjednání a objednávka služby</p> <p>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti a prosby</p>

POZNATKY O ZEMÍCH - REALIE NĚMECKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realii mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<p>Rakousko, Švýcarsko</p> <p>vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</p> <p>informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</p>

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI A JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity 	<p>U všech tematických okruhů jsou nacvičovány následné řečové dovednosti a jazykové prostředky:</p> <p>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</p> <p>jednoduchý překlad</p> <p>interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>interakce ústní</p> <p>interakce písemná</p> <p>výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20%, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)</p> <p>gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p> <p>grafická podoba jazyka a pravopis</p>

<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření 	
---	--

3. ročník, 1 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)

Klíčové kompetence

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

TEMATICKÉ OKRUHY, OBECNÉ KOM. SITUACE, JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života, i k tématům z oblasti odborného zaměření studia • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení 	<p>Tematické okruhy: bydlení (dům, domov), kultura, média, země: ČR a Praha</p> <p>Tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru</p> <p>Komunikační situace: získávání a předávání informací z běžného života</p> <p>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, souhlas, nesouhlas, pozvání, naděje, radost, odmítnutí, zklamání</p>

<ul style="list-style-type: none"> • sdělí a zdůvodní svůj názor • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek 	
--	--

POZNATKY O ZEMÍCH - REÁLIE ČR A PRAHA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech dané země • uplatňuje v kom. vhodně vybraná sociokulturní specifika dané země 	<p>Česká republika, Praha vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí - kontext: znalosti o České republice</p>

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI A JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí a zdůvodní svůj názor • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače 	<p>U všech tematických okruhů jsou nacvičovány následné řečové dovednosti a jazykové prostředky: receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyjádří písemně svůj názor na text • vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy • přeloží text a používá slovníky i elektronické • zapojí se do běžného hovoru bez přípravy • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • uplatňuje různé techniky čtení textu • ověří si i sdělí získané informace písemně • zaznamená vzkazy volajících • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti 	<p>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</p> <p>jednoduchý překlad</p> <p>interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>interakce ústní</p> <p>interakce písemná</p> <p>výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20%, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)</p> <p>gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p> <p>grafická podoba jazyka a pravopis</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • zapojí se do debaty nebo argumentace týká-li se známého tématu • při pohovorech, na které je připraven klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření 	
--	--

4.1.4 Ruský jazyk II

Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na RVP ZV, podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout.

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání v dalším cizím jazyce buď navazuje na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV (předpokládaná výstupní úroveň ze ZV je A1), nebo podle zájmu žáků může škola umožnit vzdělávání v dalším cizím jazyce bez návaznosti na další cizí jazyk na základní škole.

Vzdělávání v dalším cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá podle RVP ZV minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; u dalšího cizího jazyka bez návaznosti na RVP ZV úrovni A1/A2.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

– komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;

- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovně jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

1. ročník, 2 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům; • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; 	<ul style="list-style-type: none"> • receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem • produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky • produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. • jednoduchý překlad • interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní • interakce písemná

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; 	<ul style="list-style-type: none"> • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • slovní zásoba • gramatika (tvarosloví a větná skladba) • grafická podoba jazyka a pravopis

TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; 	<ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas • komunikační situace: získávání a předávání informací • jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru

POZNATKY O ZEMÍCH

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí; • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realii mateřské země; 	<ul style="list-style-type: none"> • vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

2. ročník, 2 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; • uplatňuje různé techniky čtení textu; • přeloží text a používá slovníky i elektronické; • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou 	<ul style="list-style-type: none"> • receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem • produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky • produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. • jednoduchý překlad • interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní • interakce písemná

<p>popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis;</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří písemně svůj názor na text; 	
--	--

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; 	<ul style="list-style-type: none"> výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis

TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; 	<ul style="list-style-type: none"> tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, cestování, mezilidské vztahy, nakupování, zaměstnání, počasí komunikační situace: získávání a předávání informací jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby

POZNATKY O ZEMÍCH

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí; prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; 	<ul style="list-style-type: none"> vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

3. ročník, 1 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; • sdělí a zdůvodní svůj názor; • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; • vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy; • zapojí se do běžného hovoru bez přípravy; • zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; • ověří si i sdělí získané informace písemně; • zaznamená vzkazy volajících. 	<ul style="list-style-type: none"> • receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem • produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky • produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. • jednoduchý překlad • interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní • interakce písemná

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib. 	<ul style="list-style-type: none"> • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • slovní zásoba a její tvoření • gramatika (tvarosloví a větná skladba) • grafická podoba jazyka a pravopis

TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností; • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia. 	<ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. • komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. • jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.

POZNATKY O ZEMÍCH

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí; • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země. 	<ul style="list-style-type: none"> • vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

4.1.5 Konverzace v anglickém jazyce

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP základního vzdělávání. Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur.

3. ročník, 1 h týdně, povinný (Konverzace)

Klíčové kompetence

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**
- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce**

TEMATICKÉ OKRUHY OBECNÉ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	<ul style="list-style-type: none">• osobní identifikace a plány do budoucna (zaměstnání)• rodina a mezilidské vztahy• domov a bydlení• každodenní život• vzdělávání• volný čas a zábava, sport• cestování a doprava

ODBORNÁ TERMINOLOGIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	<ul style="list-style-type: none">• osobnost a vzdělávání kosmetičky• konverzace v kosmetickém salonu• vybavení kosmetického salonu a vysvětlení polohy kosmetického salonu• telefonická objednávka• vlastní kosmetická péče, masáže• péče o pleť v chladném a horkém počasí

POZNATKY O ČESKÉ REPUBLICE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	<ul style="list-style-type: none">• Česká republika – zajímavá místa a města

REÁLIE ANGLICKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<ul style="list-style-type: none"> • Spojené království Velké Británie a Severního Irska - geografie • zajímavá místa a města ve Spojeném království • USA – geografie • zajímavá místa a města v USA

4. ročník, 1 h týdně (Konverzace)

Klíčové kompetence

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**
- **chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení**

TEMATICKÉ OKRUHY OBECNÉ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> • zdraví a péče o tělo • stravování • nakupování • služby • práce a zaměstnání • masmédia

ODBORNÁ TERMINOLOGIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché 	<ul style="list-style-type: none"> • nemoci pleti a nehtů • vliv stravy na pleť

<p>a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> • služby v kosmetickém salonu • speciální make-up • manikúra a pedikúra • bezpečnost a hygiena v kosmetickém salonu • soutěže pro kosmetičky • otevření kosmetického salonu
--	--

REÁLIE ANGLICKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<ul style="list-style-type: none"> • společnost a svátky ve Spojeném království a USA • britská a americká literatura

4.2 Společenskovědní vzdělávání

4.2.1 Základy společenských věd

Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

– využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru

- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film)
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery

Společenskovední vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně
 - kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si života vážit a chránit jej
 - na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu
 - chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi

Ve společenskovední oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke **kultivaci historického vědomí** (především v dějinách 20. století), **dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků** a k posilování jejich **mediální a finanční gramotnosti**.

V rámci společenskovedního vzdělávání rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- vedeme žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření (Člověk v dějinách, Soudobý svět);
- podporujeme žáky v zapojování se do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií (Člověk jako občan, Člověk v lidském společenství);
- seznamujeme žáky s digitálními službami státu, veřejné správy, územní samosprávy, komerčního i neziskového sektoru a vedeme je k jejich využívání v reálných nebo modelových situacích (Člověk a právo);

- vedeme žáky k posuzování přínosů a rizik digitalizace pro jedince, společnost, kvalitu života a životní prostředí (Člověk a svět – praktická filozofie);
- podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí (Člověk v lidském společenství, Člověk a právo);
- vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě (Člověk jako občan, Soudobý svět).

Pro výuku základů společenských věd a dějepisu budou vyučující využívat následující digitální prostředky a aplikace:

Tablety, mobilní telefony, wifi, Canva, Kahoot, LearningApps.org, Youtube, AI, Copilot, GPT Chat, Teams

Do výuku předmětu ZSV jsou integrována tato průřezová témata (PT):

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- využití digitálních technologií k rozvoji digitálních kompetencí žáků

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení• vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění• popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace• rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti• navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří• navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování• vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci• dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika	<ul style="list-style-type: none">• společnost, společnost tradiční a moderní, postmoderní společnost• hmotná kultura, duchovní kultura• současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha• sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti• majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření• řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů• rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti• postavení mužů a žen, genderové problémy• víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus• aktuality z domova, ze světa

<ul style="list-style-type: none"> • objasní způsoby ovlivňování veřejnosti • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě • debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí • posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována • objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus 	
<p>pokrytí průřezových témat ODS</p>	

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- **využití digitálních technologií k rozvoji digitálních kompetencí žáků**

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**
- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**
- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**
- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**
- **zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě**
- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**
- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky

SOUDOBÝ SVĚT

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství • vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách • objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě • charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku • popíše funkci a činnost OSN a NATO • vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách • uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě • integrace a dezintegrace • Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace • aktuality z domova, ze světa
pokrytí průřezových témat ODS, ČZP	

ČLOVĚK JAKO OBČAN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) • objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat 	<ul style="list-style-type: none"> • základní hodnoty a principy demokracie • lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí • svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický

<ul style="list-style-type: none"> • dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií • charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy • vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu 	<p>přístup k médiím, maximální využití potencialu médií</p> <ul style="list-style-type: none"> • stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR • česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva • politika, politické ideologie • politické strany, volební systémy a volby • politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus • teror, terorismus • občanská participace, občanská společnost • občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití • aktuality z domova, ze světa
<p>pokrytí průřezových témat ODS</p>	

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- využití digitálních technologií k rozvoji digitálních kompetencí žáků

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

ČLOVĚK A PRÁVO

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů• popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství• vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost• popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek• dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace• popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů• popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	<ul style="list-style-type: none">• právo a spravedlnost, právní stát• právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy• soustava soudů v České republice• vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu• rodinné právo• pracovní právo• správní řízení• trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení• kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými• notáři, advokáti a soudci• aktuality z domova, ze světa

<ul style="list-style-type: none"> • objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. 	
pokrytí průřezových témat ODS, ČSP	

4. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- využití digitálních technologií k rozvoji digitálních kompetencí žáků

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

ČLOVĚK A SVĚT (PRAKTICKÁ FILOZOFIE)

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika • dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva • dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty • debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) • vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem 	<ul style="list-style-type: none"> • co řeší filozofie a filozofická etika • význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací • etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost • životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem • aktuality z domova, ze světa
pokrytí průřezových témat ODS, ČŽP	

4.2.2 Dějepis

Obecným cílem předmětu Dějepis v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků. Kultivuje jejich historické vědomí a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vyučovací předmět Dějepis je součástí Společenskovedního vzdělání. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Občan v demokratické společnosti.

Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním poznáním je kultivovat historické vědomí jedince, zejména ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významným způsobem zohledňuje hodnoty evropské civilizace, pomáhá žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů.

Výuka navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáků z dosaženého základního stupně vzdělání a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Vede žáky k získávání informací z aktuálních komunikačních zdrojů.

Výuka probíhá formou diskuse, skupinového vyučování, prezentace ve třídě, exkurze.

Klíčové kompetence:

1. Komunikativní - žáci jsou schopni se přiměřeně vyjadřovat, srozumitelně a souvisle formulovat myšlenky, aktivně přistupovat k obhajování názorů a postojů. Dokážou zpracovat studované texty a písemně zaznamenat své myšlenky.
2. Personální - žáci jsou schopni reálně posoudit své duševní možnosti, osobní schopnosti. Umí přijímat hodnocení svých výsledků a způsobů jednání. Dokážou odpovědně plnit svěřené úkoly.
3. Sociální - žáci dokážou pracovat samostatně i v týmu a společně se podílejí na realizaci zadaného úkolu.
4. Řešení pracovních problémů - žáci umí řešit samostatně vzniklé problémy, najít a porozumět jádru problému, využívat zkušeností a vědomostí dříve získaných.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě**
- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;**
- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**
- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**
- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**
- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**
- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**
- **ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí**
- **přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;**
- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- využití digitálních technologií k rozvoji digitálních kompetencí žáků

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů• uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	<ul style="list-style-type: none">• Význam poznávání dějin a variabilitu jejich výkladu• Starověk a jeho kulturní přínos• Antická kultura• Křesťanství a judaismus

STŘEDOVĚK A RANÝ NOVOVĚK

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku 	<ul style="list-style-type: none"> • Středověký stát, kultura a společnost • Raný, vrcholný a pozdní středověk • Humanismus a renesance • Objevy nových zemí a počátky evropské koloniální expanze • Český stát a počátky habsburské monarchie • Vývoj v západní a východní Evropě • Osvícenství

19. STOLETÍ - NOVOVĚK

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje proces modernizace společnosti • popíše evropskou koloniální expanzi • vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi • na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti • objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci • popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Velké občanské revoluce</i> - americká a francouzská • Revoluce 1848 -1849 v Evropě a českých zemích • <i>Společnost a národy</i> - Národní hnutí v Evropě a v českých zemích – česko-německé vztahy, dualismus • Postavení Židů a Romů ve společnosti v 18. a 19. století • Vznik národního státu v Německu • Průmyslová revoluce (technický pokrok, urbanizace, demografický vývoj, sociální zákonodárství) • Kolonialismus – evropská koloniální expanze • <i>Modernizace společnosti</i> – technická, průmyslová a komunikační revoluce, postavení žen ve společnosti • Vzdělání, věda a umění v 19. století
<p>pokrytí průřezových témat ODS</p>	

NOVOVĚK - 20. STOLETÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce • charakterizuje první Československou republiku 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Vztahy mezi velmocemi</i>, pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou • České země za první světové války (odbojová činnost) • Poválečné uspořádání Evropy a vývoj v Rusku

<p>a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize • popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR • charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus • objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu • objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo • popíše projevy a důsledky studené války • charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace • popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa • vysvětlí rozpad sovětského bloku • uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století • orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí 	<ul style="list-style-type: none"> • Československo v meziválečném období – vyhocení česko-německých vztahů, hospodářská krize • Mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce • <i>Demokracie a diktatura</i>, charakteristika autoritativních a totalitních režimů (nacismus v Německu, fašismus v Itálii a komunismus v Rusku a SSSR) • Druhá světová válka • Československo za války, druhý čs. odboj • Válečné zločiny, holocaust, důsledky války • Poválečné uspořádání světa v Evropě a ve světě – rozpad kolonialismu • Poválečné Československo a cesta ke komunistické diktatuře • Komunistická diktatura v Československu a její vývoj • Demokratický svět (USA) vs. Sovětský blok (SSSR) • Třetí svět a dekolonizace • Konec bipolarity Východ – Západ • Stručné dějiny kosmetické péče a péče o tělo
<p>pokrytí průřezových témat ODS</p>	

4.3 Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Žáci v maturitních oborech SOŠ jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních technologií v přírodních vědách. Tyto technologie se stávají nepostradatelnými při vytváření modelů, provádění experimentů, zpracování a vyhodnocování dat a řešení přírodovědných problémů. Učíme žáky, jak využívat digitální nástroje k podpoře badatelských činností, a rozvíjíme jejich schopnost interpretovat a prezentovat výsledky své práce. Podporujeme žáky ve využití moderních technologií, jako jsou AR, VR.

V rámci fyzikálního vzdělávání rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- vedeme žáky k používání digitálních měřicích přístrojů při experimentech a k analýze získaných dat pomocí specializovaného softwaru;
- podporujeme žáky v modelování fyzikálních jevů a procesů pomocí počítačových simulací a ve vytváření digitálních prezentací výsledků experimentů;
- učíme žáky efektivně vyhledávat a hodnotit fyzikální informace z různých digitálních zdrojů a aplikovat je při řešení problémů;

V rámci chemického vzdělávání rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- učíme žáky používat digitální technologie k provádění a dokumentaci chemických experimentů, včetně záznamu a zpracování dat;
- podporujeme žáky při využívání digitálních nástrojů k vytváření a analýze chemických modelů a simulací;
- vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů pro vyhledávání informací o chemických látkách, reakcích a jejich aplikacích v praxi;

Pro výuku fyziky a chemie budou vyučující využívat následující digitální prostředky a aplikace:

Tablety, mobilní telefony, wifi, Canva, Kahoot, LearningApps.org, Youtube, AI, Copilot, GPT Chat, Teams

4.3.1 Fyzika

Fyzikální vzdělávání je vypracováno ve variantě C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- **využití digitálních technologií k rozvoji digitálních kompetencí žáků**

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- **správně používat a převádět běžné jednotky**
(navázáno v RVP na: správně používat a převádět běžné jednotky)
- **efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích**
(navázáno v RVP na: efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích)

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**

(navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje)

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**

(navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku)

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)

KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí**

(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí)

MECHANIKA

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu;	<ul style="list-style-type: none">• Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici• Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace• Mechanická práce a energie

<ul style="list-style-type: none"> • určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; • určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; • určí výslednici sil působících na těleso • určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru; • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh; 	<ul style="list-style-type: none"> • Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil • Tlakové síly a tlak v tekutinách
pokrytí průřezových témat ČŽP	

TERMIKA

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi; 	<ul style="list-style-type: none"> • Teplota, teplotní roztažnost látek • Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa • Tepelné motory • Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek

ELEKTRINA A MAGNETISMUS

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; • popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; 	<ul style="list-style-type: none"> • Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče • Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče • Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce • Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem

<ul style="list-style-type: none"> • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice; 	
---	--

VLNĚNÍ A OPTIKA

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; • charakterizuje základní vlastnosti zvuku; • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; • řeší úlohy na odraz a lom světla; • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; • vysvětlí principy optickou funkci oka a korekci jeho vad • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření; 	<ul style="list-style-type: none"> • Mechanické kmitání a vlnění • Zvukové vlnění • Světlo a jeho šíření • Zrcadla a čočky, oko • Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření

FYZIKA ATOMU

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; • popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice; • posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie; 	<ul style="list-style-type: none"> • Model atomu, laser • Nukleony, radioaktivita, jaderné záření • Jaderná energie a její využití
<p>pokrytí průřezových témat ČŽP</p>	

VESMÍR

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• charakterizuje Slunce jako hvězdu;• popíše objekty ve sluneční soustavě;• zná příklady základních typů hvězd;	<ul style="list-style-type: none">• Slunce, planety a jejich pohyb, komety• Hvězdy a galaxie

4.3.2 Chemie

Chemické vzdělávání je vypracováno ve variantě A s vyššími nároky na chemické vzdělávání.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **přijímat a odpovědně plnit odpovědně svěřené úkoly**

(navázáno v RVP na: přijímat a odpovědně plnit odpovědně svěřené úkoly)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabyté dříve**

(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabyté dříve)

KOMPETENCE K UČENÍ

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)

Odborné kompetence

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, TZN., ABY ABSOLVENTI:

- **cháпали bezpečnost práce, cháпали ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;**

(navázáno v RVP na: cháпали bezpečnost práce, cháпали ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem)

OBEČNÁ CHEMIE

Výsledky vzdělání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• rolišuje pojmy těleso a chemická látka;	<ul style="list-style-type: none">• Chemické látky a jejich vlastnosti• Částicové složení látek (atom, molekula)

<ul style="list-style-type: none"> • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; • popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid; • vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb; • rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech; • zná názvy a značky vybraných chemických prvků; • dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin; • vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků; • charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů; • popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi; • vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení; • vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce; • zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji; • provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> • Chemická vazba • Chemické prvky a sloučeniny • Chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin • Periodická soustava prvků • Směsi homogenní, heterogenní, roztoky • Látkové množství • Chemické reakce, chemické rovnice • Základní typy chemických reakcí • Jednoduché výpočty v chemii – z chemických vzorců, chemických rovnic, složení roztoků
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a digitální svět</p>	

2. ANORGANICKÁ CHEMIE

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vlastnosti anorganických látek; • tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin; 	<ul style="list-style-type: none"> • Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli • Základy názvosloví anorganických sloučenin

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; • uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze; 	<ul style="list-style-type: none"> • Vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny
pokrytí průřezových témat ČŽP	

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))

ANORGANICKÁ CHEMIE

Výsledky vzdělání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; 	<ul style="list-style-type: none"> • Vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny
pokrytí průřezových témat ČŽP	

ORGANICKÁ CHEMIE

Výsledky vzdělání	Učivo
-------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin; • charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy; • uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; 	<p>Vlastnosti atomu uhlíku Klasifikace a názvosloví organických sloučenin Typy reakcí v organické chemii</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
<p>pokrytí průřezových témat ČŽP</p>	

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))

KOMPETENCE K UČENÍ

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)

ORGANICKÁ CHEMIE

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy; • uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; 	<ul style="list-style-type: none"> • Klasifikace a názvosloví organických sloučenin • Typy reakcí v organické chemii • Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi

pokrytí průřezových témat
ČŽP

4. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabyté dříve**

(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabyté dříve)

KOMPETENCE K UČENÍ

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)

BIOCHEMIE

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny;• uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek;• vysvětlí podstatu biochemických dějů;• popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy.	<ul style="list-style-type: none">• Chemické složení živých organismů• Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory• Biochemické děje
pokrytí průřezových témat ČŽP	

4.4 Matematické vzdělávání

4.4.1 Matematika

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání.

V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru.

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení;
- diskutovat metody řešení matematické úlohy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů;
- správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.

V rámci matematiky rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- podporujeme používání kalkulačků a dalších digitálních nástrojů k řešení úloh, modelování a prezentaci výsledků;
- učíme žáky účelně využívat digitální technologie při analýze a vizualizaci dat;

- vytváříme příležitosti k samostatné práci s digitálními nástroji pro sběr, zpracování a kritické hodnocení dat;
- žáci využívají geometrický software pro řešení praktických úloh, které rozvíjí jejich prostorovou představivost.

V průběhu vyučování budou k naplnění těchto kompetencí studenti během svého studia používat k během výuky matematiky (fyziky a chemie) tyto aplikace, programy a tato technologická zařízení:

Excel

Word (Editor rovnic)

Geogebra

Teams

Umělá inteligence

Tablety

1. ročník, 3 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je; vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

OPERACE S ČÍSLY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace v \mathbb{R}; • používá různé zápisy reálného čísla; • znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace • na číselné ose; • používá absolutní hodnotu a chápe její • geometrický význam; • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi • reálnými čísly; • řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, • procentového počtu a poměru ve vztahu • k danému oboru vzdělání; • zapíše a znázorní interval; • provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); • zná pojmy výrok, pravdivostní hodnota výroku, • negace, složené výroky, logické spojky, tabulky • pravdivostních hodnot, tautologie, kontradikce • provádí operace s mocninami a odmocninami; • řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami; výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>číselný obor \mathbb{R}</u> • aritmetické operace v číselných oborech \mathbb{R} • různé zápisy reálného čísla • reálná čísla a jejich vlastnosti • absolutní hodnota reálného čísla • užití procentového počtu • slovní úlohy • <u>výroková logika a teorie množin</u> • operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) • intervaly jako číselné množiny • <u>mocniny</u> • mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionální • odmocniny • výrazy s mocninami a odmocninami

<ul style="list-style-type: none"> • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	
---	--

ČÍSELNÉ A ALGEBRAICKÉ VÝRAZY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu; • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; • provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; • rozkládá mnohočleny na součin; • určí definiční obor výrazu; • sestaví výraz na základě zadání; • modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; • interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<ul style="list-style-type: none"> • číselné výrazy • algebraické výrazy • mnohočleny, lomené výrazy, • definiční obor algebraického výrazu • slovní úlohy

ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; • určí definiční obor rovnice a nerovnice; • řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění; • řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; • vyjádří neznámou ze vzorce; • užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; 	<ul style="list-style-type: none"> • úpravy rovnic • lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou • rovnice s neznámou ve jmenovateli soustavy rovnic, nerovnic • vyjádření neznámé ze vzorce • slovní úlohy

<ul style="list-style-type: none"> • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	
--	--

2. ročník, 3 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

PLANIMETRIE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, 	<ul style="list-style-type: none"> • planimetrické pojmy • polohové vztahy rovinných útvarů • metrické vlastnosti rovinných útvarů • množiny bodů dané vlastnosti

<p>vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka;</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; • řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; • řeší pravoúhlý trojúhelník pomocí Pythagorovy věty, goniometrických funkcí, používá Euklidovy věty • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních konstrukčních úlohách; • graficky rozdělí úsečku v daném poměru; • graficky změní velikost úsečky v daném poměru; • využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; • popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<ul style="list-style-type: none"> • rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary • trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) • pravoúhlý trojúhelník, Euklidovy věty • shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění • podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění • shodnost a podobnost
--	--

FUNKCE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; • pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; • aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; • určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; • určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; • přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; 	<ul style="list-style-type: none"> • pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce • vlastnosti funkce • lineární funkce • kvadratická funkce • lineárně lomená funkce • slovní úlohy • grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav • úprava výrazů obsahujících funkce

<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; • řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	
---	--

3. ročník, 3 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

FUNKCE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě;aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic;určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty;přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty;řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	<ul style="list-style-type: none">exponenciální funkcelogaritmická funkcelogaritmus a jeho užitívěty o logaritmech

ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">řeší jednoduché logaritmické rovnice;řeší jednoduché exponenciální rovnice;při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	<ul style="list-style-type: none">logaritmické rovniceexponenciální rovnice

GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu;	<ul style="list-style-type: none">orientovaný úhelgoniometrické funkcevěta sinová a kosinovágoniometrické rovnice

<ul style="list-style-type: none"> • určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; • graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; • určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; • s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku; • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic; • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<ul style="list-style-type: none"> • využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku • úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce
--	--

STEREOMETRIE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; • určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; • určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; • charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; • určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; • využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; • užívá a převádí jednotky objemu; 	<ul style="list-style-type: none"> • polohové vztahy prostorových útvarů • metrické vlastnosti prostorových útvarů • tělesa a jejich sítě • složená tělesa • výpočet povrchu, objemu těles, složených těles

<ul style="list-style-type: none"> • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	
--	--

STATISTIKA V PRAKTICKÝCH ÚLOHÁCH

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku; • určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; • sestaví tabulku četností; • graficky znázorní rozdělení četností; • určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil); • určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka); • čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<ul style="list-style-type: none"> • statistický soubor, jeho charakteristika • četnost a relativní četnost znaku • charakteristiky polohy • charakteristiky variability • statistická data v grafech a tabulkách aplikační úloh

4. ročník, 3 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;**
- **přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.**

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- **číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);**
- **efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.**

KOMBINATORIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla);• užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací;• počítá s faktoriály a kombinačními čísly;• užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích;• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	<ul style="list-style-type: none">• faktoriál• variace, permutace a kombinace bez opakování• variace s opakováním• počítání s faktoriály a s kombinačními čísly• slovní úlohy

PRAVDĚPODOBNOST V PRAKTICKÝCH ÚLOHÁCH

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů;• užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu;• určí pravděpodobnost náhodného jevu;• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	<ul style="list-style-type: none">• náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu• náhodný jev• opačný jev, nemožný jev, jistý jev• množina výsledků náhodného pokusu• nezávislost jevů• výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy

ANALYTICKÁ GEOMETRIE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky;• užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru;• provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů);• užije grafickou interpretaci operací s vektory;• určí velikost úhlu dvou vektorů;• užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů;• určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině;• určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách;• určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách;• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	<ul style="list-style-type: none">• souřadnice bodu• souřadnice vektoru• střed úsečky• vzdálenost bodů• operace s vektory• přímka v rovině• polohové vztahy bodů a přímek v rovině• metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině

4.5 Estetické vzdělávání

4.5.1 Estetická výchova

Zařazeno v Českém jazyce a literatuře

V rámci oblasti kultury rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

seznamujeme žáky s digitálními médii jako prostředkem pro zkoumání a prezentaci kulturních fenoménů;

učíme žáky využívat digitální technologie při organizování kulturních akcí a projektů, včetně tvorby digitálních plakátů, pozvánek a programů;

podporujeme žáky v kritickém hodnocení kulturních a mediálních produktů celosvětově dostupných v digitálním prostředí, s důrazem na etické aspekty tvorby a konzumace digitálního obsahu.

K naplnění těchto cílů budou členové komise využívat především tyto prostředky:

Chat GPT: studium teorie dějin umění, vytváření prezentací

aplikaci Canva (pro tvorbu plakátů k představením)

Teams (pro sdílení prací a úkolů a pro skupinovou práci)

mobilní telefony a tablety (k vyhledávání informací, k natáčení, ale i střihu hudby a videa, k práci se scénářem).

kanál YouTube

aplikace Karaoke

4.6 Vzdělávání pro zdraví

4.6.1 Tělesná výchova

Cíl předmětu:

Cílem výuky Tělesné výchovy je na základě radosti z pohybu osvojovat si pohybové dovednosti, uvědomovat si význam zdraví, rozvíjet schopnosti komunikace, navazovat dobré vztahy a vytvořit trvalý vztah k pohybovým činnostem. Vede k poznání vlastních pohybových možností, zájmů a umožňuje poznat účinky pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní pohodu.

Charakteristika výuky:

Předmět Tělesná výchova je vyučován s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá odděleně pro chlapce a dívky.

Výuka probíhá v tělocvičně vybavené běžným sportovním náradím a náčiním, ve školní posilovně, v multimediální učebně, ve venkovním sportovním areálu školy a v přírodě.

Žáci 1. ročníku absolvují Lyžařský výcvikový kurz, žáci 4. ročníku absolvují Sportovní kurz zaměřený na hry a pobyt v přírodě.

Žáci mohou absolvovat výběrový Vodácký kurz.

Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví.

Učivo je zařazováno ve všech ročnících s přiměřenou gradací v závislosti na schopnostech, dovednostech a kondici skupiny i jednotlivců.

Hloubka zařazeného učiva v jednotlivých ročnících je dána dohodou mezi učitelem a žáky. Hloubka a náplň učiva se liší podle toho, zda jde o chlapeckou či dívčí skupinu.

V rámci oblasti péče o zdraví rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- podporujeme žáky v nábviku první pomoci s využitím výukových aplikací, případně i virtuální reality (VR) pro simulaci krizových situací;
- učíme žáky používat digitální technologie k získávání informací o zdravém životním stylu, výživě a prevenci nemocí;
- vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií s důrazem na prevenci zdravotních rizik spojených s jejich nadměrným užíváním;
- podporujeme kritické hodnocení informací o zdraví a výživě z digitálních zdrojů a jejich aplikaci v každodenním životě;

K naplnění těchto kompetencí budou žáci využívat práci s virtuálními brýlemi, tablety, internetem, chytrými hodinkami a vhodnými aplikacemi na těchto zařízeních.

Průřezová témata:

Do výuky předmětu Tělesná výchova jsou integrovány tyto průřezová témata:

- Člověk a životní prostředí

Metody a formy výuky:

Motivační, předváděcí, nábvické a kontrolní vyučovací jednotky.

Individuální, skupinové i frontální vyučovací formy, soutěže, utkání, sportovní kurzy. Vyhledávání, zpracování a prezentace informací.

Hodnocení výsledků žáků:

Slovní a numerické hodnocení. Rozbor výkonu pomocí multimediální techniky. Důraz kladen na osobní posun žáka vpřed v oblasti zdravotně orientované zdatnosti a v oblasti postojů k zdravému životnímu stylu.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

ODBORNÉ KOMPETENCE

- dbát na bezpečnost práce a ochranu při zdraví
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- seznámit se se zásadami první pomoci při sportovních a pohybových činnostech

AKTIVITY, POMŮCKY, SOUTĚŽE

LVZ (Aktivita)

Lyžařský výcvikový kurz (sjezdové lyžování, běžecké lyžování, snowboard, ...)

VK (Aktivita)

Výběrový vodácký kurz (výcvik na stojaté vodě, výcvik na tekoucí vodě, táboření v přírodě)

PÉČE O ZDRAVÍ A ZTV

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví: • tělesná výchova a sport dívek a chlapců • rekreační a výkonnostní sport • Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy: • význam kondičního cvičení • zdravotní význam správného držení těla, testy • Individuální pohybový režim: • motivační, relaxační a posilovací cvičení • Zdravotní tělesná výchova: • svalová nerovnováha

	<ul style="list-style-type: none"> • speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení • kontraindikované pohybové aktivity • správné držení těla, testy • Organismus a pohybová zátěž: • způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže • Organismus a pohybová zátěž: • organizace a bezpečnost při pohybových činnostech • způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení • hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí • Závažná poranění a život ohrožující stavy: • první pomoc • Péče o sebe sama: • předcházení zátěžovým situacím, stresům • zvládání zátěžových situací • relaxace • celková péče o zdraví
--	--

POHYBOVÉ DOVEDNOSTI

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové dovednosti a pohybový výkon • Pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní • Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení • Pohybové hry • Gymnastika sportovní (akrobacie, hrazda, přeskok) • Cvičení s hudbou (rytmická gymnastika, tanec) • Cvičení s náčiním (posilování, protahování) • Úpoly (přetahy, přetlaky, odpory, pády) • Atletika (ABC, starty, sprinty, vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrh koulí)

	<ul style="list-style-type: none"> • Sportovní hry – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků) • Lyžařský kurz (sjezdové lyžování, běžecké lyžování, snowboarding, zimní hry v přírodě) • Vodácký kurz (výcvik na stojaté vodě, výcvik na tekoucí vodě, táboření v přírodě)
pokrytí průřezových témat	
ČŽP	

TEORETICKÉ POZNATKY

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v TV: • názvosloví, grafická značení • Sportovní výzbroj a výstroj: • účelnost, funkčnost • bezpečnostní prvky • finanční dostupnost a kvalita • příprava a úklid náradí, základní údržba cvičiště • Organizace sportovních akcí: • pravidla osvojovaných pohybových činností (základní pravidla her, soutěží a závodů) • fair play jednání • základy měření a evidence, zpracování dat (měření výkonů a pohybových dovedností) • Teorie a historie tělesné kultury, olympismus: • spolupráce ve sportu a pomoc soupeři • pomoc pohybově znevýhodněným • sport pro každého • sport a ochrana přírody • odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu • historie a současnost sportu • fair play – spolupráce ve sportu • pomoc soupeři a handicapovaným • odmítání podpůrných látek

	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana přírody a sport • úspěchy našeho sportu významní sportovci a soutěže
--	---

2. ročník, 2 h týdně, povinný

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

ODBORNÉ KOMPETENCE

- dbát na bezpečnost práce a ochranu při zdraví
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- seznámit se se zásadami první pomoci při sportovních a pohybových činnostech

AKTIVITY, POMŮCKY, SOUTĚŽE

VK (Aktivita)

Výběrový vodácký kurz (výcvik na stojaté vodě, výcvik na tekoucí vodě, táboření v přírodě)

PÉČE O ZDRAVÍ A ZTV

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • zdůvodní význam zdravého životního stylu • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví: • tělesná výchova a sport dívek a chlapců • rekreační a výkonnostní sport • Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy: • význam kondičního cvičení • zdravotní význam správného držení těla, testy • Individuální pohybový režim: • motivační, relaxační a posilovací cvičení • Zdravotní tělesná výchova: • svalová nerovnováha • speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení • kontraindikované pohybové aktivity • správné držení těla, testy • Organismus a pohybová zátěž: • způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže • Organismus a pohybová zátěž: • organizace a bezpečnost při pohybových činnostech • způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení • hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí • Závažná poranění a život ohrožující stavy: • první pomoc • Péče o sebe sama: • předcházení zátěžovým situacím, stresům • zvládání zátěžových situací • relaxace • celková péče o zdraví

POHYBOVÉ DOVEDNOSTI

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové dovednosti a pohybový výkon

<ul style="list-style-type: none"> • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • participuje na týmových herních činnostech družstva • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní • Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení • Pohybové hry • Gymnastika sportovní (akrobacie, hrazda, přeskok) • Cvičení s hudbou (rytmická gymnastika, tanec) • Cvičení s náčiním (posilování, protahování) • Úpoly (přetahy, přetlaky, odpory, pády) • Atletika (ABC, starty, sprinty, vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrh koulí) • Sportovní hry – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků) • Vodácký kurz (výcvik na stojaté vodě, výcvik na tekoucí vodě, táboření v přírodě)
<p>pokrytí průřezových témat ČŽP</p>	

TEORETICKÉ POZNATKY

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v TV: • názvosloví, grafická značení • Sportovní výzbroj a výstroj: • účelnost, funkčnost • bezpečnostní prvky • finanční dostupnost a kvalita • příprava a úklid náradí, základní údržba cvičiště • organizace sportovních akcí: • pravidla osvojovaných pohybových činností (základní pravidla her, soutěží a závodů) • fair play jednání

	<ul style="list-style-type: none"> • základy měření a evidence, zpracování dat (měření výkonů a pohybových dovedností) • Teorie a historie tělesné kultury, olympismus: • spolupráce ve sportu a pomoc soupeři • pomoc pohybově znevýhodněným • sport pro každého sport a ochrana přírody • odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu • historie a současnost sportu • fair play – spolupráce ve sportu • pomoc soupeři a handicapovaným • odmítání podpůrných látek • ochrana přírody a sport • úspěchy našeho sportu • významní sportovci a soutěže
--	---

3. ročník, 2 h týdně, povinný

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

ODBORNÉ KOMPETENCE

- dbát na bezpečnost práce a ochranu při zdraví
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- seznámit se se zásadami první pomoci při sportovních a pohybových činnostech

AKTIVITY, POMŮCKY, SOUTĚŽE

VK (Aktivita)

Výběrový vodácký kurz (výcvik na stojaté vodě, výcvik na tekoucí vodě, táboření v přírodě)

PÉČE O ZDRAVÍ A ZTV

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu• dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	<ul style="list-style-type: none">• Význam pohybu pro zdraví:• tělesná výchova a sport dívek a chlapců• rekreační a výkonnostní sport• Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy:• význam kondičního cvičení• zdravotní význam správného držení těla, testy• Individuální pohybový režim:• motivační, relaxační a posilovací cvičení• Zdravotní tělesná výchova:• svalová nerovnováha• speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení• kontraindikované pohybové aktivity• správné držení těla, testy• Organismus a pohybová zátěž:• způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže• Organismus a pohybová zátěž:• organizace a bezpečnost při pohybových činnostech• způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení• hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí• Závažná poranění a život ohrožující stavy:• první pomoc v podmínkách sportovních činností

	<ul style="list-style-type: none"> • Péče o sebe sama: • předcházení zátěžovým situacím, stresům • zvládání zátěžových situací • relaxace • celková péče o zdraví • zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí: • osobní život a zdraví ohrožující situace • mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) • základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) • První pomoc • úrazy a náhlé zdravotní příhody, poranění při hromadném zasažení obyvatel
--	---

POHYBOVÉ DOVEDNOSTI

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové dovednosti a pohybový výkon • Pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní • Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení • Pohybové hry • Gymnastika sportovní (akrobacie, hrazda, přeskok) • Cvičení s hudbou (rytmická gymnastika, tanec) • Cvičení s náčiním (posilování, protahování) • Úpoly (přetahy, přetlaky, odpory, pády) • Atletika (ABC, starty, sprinty, vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrh koulí) • Sportovní hry – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle

	<p>aktuálních podmínek školy a zájmu žáků)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vodácký kurz (výcvik na stojaté vodě, výcvik na tekoucí vodě, táboření v přírodě)
pokrytí průřezových témat	
ČŽP	

TEORETICKÉ POZNATKY

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v TV: • názvosloví, grafická značení • Sportovní výzbroj a výstroj: • účelnost, funkčnost • bezpečnostní prvky • finanční dostupnost a kvalita • příprava a úklid náradí, základní údržba cvičišť • Organizace sportovních akcí: • pravidla osvojovaných pohybových činností (základní pravidla her, soutěží a závodů) • fair play jednání • základy měření a evidence, zpracování dat (měření výkonů a pohybových dovedností) • Teorie a historie tělesné kultury, olympismus: • spolupráce ve sportu a pomoc soupeři • pomoc pohybově znevýhodněným • sport pro každého • sport a ochrana přírody • odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu • historie a současnost sportu • fair play – spolupráce ve sportu • pomoc soupeři a handicapovaným • odmítání podpůrných látek • ochrana přírody a sport • úspěchy našeho sportu • významní sportovci a soutěže

4. ročník, 2 h týdně, povinný

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

ODBORNÉ KOMPETENCE

- dbát na bezpečnost práce a ochranu při zdraví
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- seznámit se se zásadami první pomoci při sportovních a pohybových činnostech

AKTIVITY, POMŮCKY, SOUTĚŽE

STK (Aktivita)

Sportovně turistický kurz (hry a pobyt v přírodě, turistika, cyklistika, netradiční pohybové aktivity, aktivní pobyty u moře)

PÉČE O ZDRAVÍ A ZTV

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	<ul style="list-style-type: none">• Význam pohybu pro zdraví:• tělesná výchova a sport dívek a chlapců• rekreační a výkonnostní sport• Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy:

<ul style="list-style-type: none"> • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí 	<ul style="list-style-type: none"> • význam kondičního cvičení • zdravotní význam správného držení těla, testy • Individuální pohybový režim: • motivační, relaxační a posilovací cvičení • Zdravotní tělesná výchova: • svalová nerovnováha • speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení • kontraindikované pohybové aktivity • správné držení těla, testy • Organismus a pohybová zátěž: • způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže • Organismus a pohybová zátěž: • organizace a bezpečnost při pohybových činnostech • způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení • hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí • Závažná poranění a život ohrožující stavy: • první pomoc v podmínkách sportovních činností • Péče o sebe sama: • předcházení zátěžovým situacím, stresům • zvládání zátěžových situací • relaxace • celková péče o zdraví
--	--

POHYBOVÉ DOVEDNOSTI

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové dovednosti a pohybový výkon • Pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní • Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení • Pohybové hry • Gymnastika sportovní (akrobacie, hrazda, přeskok) • Cvičení s hudbou (rytmická gymnastika, tanec)

<p>budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku 	<ul style="list-style-type: none"> • Cvičení s náčiním (posilování, protahování) • Úpoly (přetahy, přetlaky, odpory, pády) • Atletika (ABC, starty, sprinty, vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrh koulí) • Sportovní hry – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků) • Sportovně turistický kurz (hry a pobyt v přírodě, turistika, cyklistika, netradiční pohybové aktivity, aktivní pobyty u moře)
---	---

4.7 Informatické vzdělávání

4.7.1 Informační a komunikační technologie

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;

rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;

získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;

rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;

byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;

vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů; testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení; rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;

byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);

navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;

hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému; dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;

neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;

uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;

motivaci k celoživotnímu učení;

důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;

schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;

schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**
- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn., že absolvent:

- **ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;**
- **získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;**

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

HARDWARE A SOFTWARE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; • rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; • popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; • rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; 	<ul style="list-style-type: none"> • zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; • současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; • připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; • souborový systém a paměťová úložiště; • operační systémy; • aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový

<ul style="list-style-type: none"> • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; 	<p>procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií);</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařízení s vestavěnými systémy;
--	--

BEZPEČNOST V DIGITÁLNÍM PROSTŘEDÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; • chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; 	<ul style="list-style-type: none"> • způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); • sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); • digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn., že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; • odhaluje chyby v datech; • porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; • aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; 	<ul style="list-style-type: none"> • data a informace, interpretace dat; • informace a množství informace v datech; • chyby v datech a kontrola dat; • kódování informací a dat; • záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; • datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); • zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka;

<ul style="list-style-type: none"> • formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; • převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; • zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence; 	<ul style="list-style-type: none"> • model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); • vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; • statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; • strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.
--	---

POČÍTAČOVÉ SÍTĚ A SÍŤOVÉ SLUŽBY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; 	<ul style="list-style-type: none"> • internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; • fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; • cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace;
pokrytí průřezových témat	
ČŽP	

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn., že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

POČÍTAČOVÉ SÍTĚ A SÍŤOVÉ SLUŽBY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat;	<ul style="list-style-type: none">• cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace;• webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;
pokrytí průřezových témat ČZP	

TVORBA, TESTOVÁNÍ A PROVOZ SOFTWARE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace;	<ul style="list-style-type: none">• Požadavky a analýza specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení;

<ul style="list-style-type: none"> • rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; • navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; • ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska; • vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; • testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; • spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě; 	<ul style="list-style-type: none"> • analýza a dekompozice (rozložení) problému; • Tvorba a vývoj • základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); • návrh algoritmů a datových struktur; • zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); • využívání hotových komponent; • Testování • druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; • způsoby a druhy testování softwaru; • spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; • Běh a provoz • verze programu, instalace a aktualizace programu; • hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; • nápověda a licence programu.
--	---

BEZPEČNOST V DIGITÁLNÍM PROSTŘEDÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; • v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů. 	<ul style="list-style-type: none"> • digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; • digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; • sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.

4. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn., že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

KOMPETENCE K UČENÍ

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek;• vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání;• vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory;• identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat;• navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů;• navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat;• třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru;• navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;	<ul style="list-style-type: none">• účel a charakteristika informačního systému nebo služby;• veřejné nebo oborové informační systémy a služby;• uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace);• uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech;• datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory;• definice procesů, činností a konfigurace informačního systému;• zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby);• vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů);• hromadné zpracování dat, export a import;

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

HARDWARE A SOFTWARE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	<ul style="list-style-type: none">• aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací);

4.8 Ekonomické vzdělávání

4.8.1 Ekonomika

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě.

Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovědním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání.

Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

V rámci ekonomického vzdělávání rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- učíme žáky používat digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů, jako jsou mzdy, úrokové sazby a RPSN;
- podporujeme žáky při vytváření a analýze ekonomických modelů a rozpočtů s využitím digitálních aplikací;
- vedeme žáky k efektivnímu využívání dostupných softwarových nástrojů pro správu financí, daňové evidence a podnikatelské záměry;
- podporujeme žáky při vizualizaci ekonomických trendů a při vytváření podnikatelských plánů pomocí digitálních technologií.

K naplnění těchto kompetencí budou žáci využívat práci s tablety, internetem a vhodnými aplikacemi (Kahoot, MS Office, digitální identita, internetové prostředí ČSSZ...)

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí**

(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí)

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly**

(navázáno v RVP na: přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly)

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**

(navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu)

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)

- **mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze**

(navázáno v RVP na: mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze)

- **rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi**

(navázáno v RVP na: rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi)

PODNIKÁNÍ

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• rozdělí různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky;• vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet;	<ul style="list-style-type: none">• podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích• podnikatelský záměr• zakladatelský rozpočet

<ul style="list-style-type: none"> • na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; • vypočítá výsledek hospodaření; • vypočítá čistou mzdu; 	<ul style="list-style-type: none"> • povinnosti podnikatele • trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena • náklady, výnosy, zisk/ztráta mzda časová a úkolová a jejich výpočet
pokrytí průřezových témat ČŽP	

FINANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v platebním styku a směně peníze podle kurzovního lístku; • vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; • charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění; 	<ul style="list-style-type: none"> • peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk • úroková míra, RPSN • pojištění, pojistné produkty • inflace • úvěrové produkty

DANĚ

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; 	<ul style="list-style-type: none"> • státní rozpočet • daně a daňová soustava • výpočet daní

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; • provede jednoduchý výpočet daní; • provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotní pojištění • sociální pojištění
--	---

MARKETING

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, co je marketingová strategie; • zpracuje jednoduchý průzkum trhu; • na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru; 	<ul style="list-style-type: none"> • podstata marketingu • průzkum trhu • produkt, cena, distribuce, propagace

MANAGEMENT

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí tři úrovně managementu; • popíše základní zásady řízení; zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru. 	<ul style="list-style-type: none"> • dělení managementu funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrolování

4.8.2 Daňová evidence

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě.

Obsahový okruh předmětu je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní pojmy daňové evidence, porozuměli jim a uměli je správně používat.

Žáci si osvojí způsob vedení evidence podnikatelské činnosti fyzických osob. Jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o povinnostech podnikatele v daňové evidenci a základní znalosti o hospodaření podniku.

Naučí se vypočítat hospodářský výsledek a zorientují se v daňové soustavě. Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)

- **mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze**

(navázáno v RVP na: mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze)

CHARAKTERISTIKA A FUNKCE DAŇOVÉ EVIDENCE

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí zásady daňové evidence; 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady a funkce daňové evidence

PRVOTNÍ DOKUMENTACE

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyhotoví a zkontroluje účetní a daňový doklad; 	účetní a daňové doklady

MAJETEK A JEHO ZDROJE

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé druhy majetku • ví, jaké jsou možnosti evidence jednotlivých druhů majetku a závazků 	majetek dlouhodobý a oběžný vlastní a cizí zdroje pomocné knihy v daňové evidenci

EVIDENCE V DENÍKU PŘÍJMŮ A VÝDAJŮ

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty • řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření 	deník příjmů a výdajů zásady evidence příjmů a výdajů v deníku příjmů a výdajů

DAŇOVÉ PŘIZNÁNÍ

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; 	daň z příjmů fyzických osob přiznání k dani

4.9 Odborné vzdělávání

Žáci v maturitních oborech SOŠ jsou vedeni k tomu, aby efektivně využívali digitální technologie v odborných předmětech. Učíme je, jak používat digitální nástroje a aplikace potřebné pro jejich budoucí profesi. Důraz je kladen na rozvoj praktických dovedností, které jsou nezbytné pro vykonávání odborných činností s pomocí digitálních technologií.

K naplnění digitálních kompetencí v předmětech odborného vzdělávání budou žáci využívat Tablety, mobilní telefony, wifi, Canva, Kahoot, LearningApps.org, Youtube, AI, Copilot, GPT Chat, Teams.

4.9.1 Kosmetika

Obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti o technologických postupech a praktické dovednosti při kosmetické péči o klienty.

Žáci se teoreticky seznámí s používanými přípravky a technickým vybavením provozoven, v nichž jsou poskytovány kosmetické, pedikérské a manikérské služby a osvojí si vědomosti potřebné pro poskytování těchto služeb. Naučí se dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy.

Neoddělitelnou součástí přípravy je získání znalostí o nejrozšířenějších kožních chorobách, nemocech nehtů a chorobných stavech horních a dolních končetin. Součástí přípravy žáků je praktická příprava. Žáci jsou vedeni k tomu, že základním požadavkem při poskytování kosmetických, pedikérských a manikérských služeb je nepoškodit zdraví zákazníka a že nesmí provádět žádný úkon, který patří do zdravotnické lékařské péče s výjimkou poskytování první pomoci.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- **využití digitálních technologií k rozvoji digitálních kompetencí žáků**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**
- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**
- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

DĚJINY KOSMETIKY

výsledky vzdělávání	učivo
	<ul style="list-style-type: none">• Rozdíly v péči o tělo v jednotlivých dějinných etapách vývoje• Estetické krášení v jednotlivých etapách vývoje

MANIKÚRA- PÉČE O RUCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem;• posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou;• posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií;• ošetří nehty mokrou cestou – klasická manikúra;• ošetří nehty suchou cestou bez namáčení rukou za použití speciálních přípravků nanehty;• provádí masáž rukou;• provádí peeling rukou;• aplikuje masku a zábaly na ruce;• provede nehtový design;• provede modelaci nehtů;	<ul style="list-style-type: none">• podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze• pracovní činnosti spojené s technologickými postupy• kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupů

PEDIKÚRA - PÉČE O NOHY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem;• posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou;• připraví zákazníka k ošetření nohou;• odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka;• ošetří nehty;• provádí masáž nohou;• provádí peeling nohou;	<ul style="list-style-type: none">• podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze• pracovní činnosti spojené s technologickými postupy <p>kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupů</p>

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- využití digitálních technologií k rozvoji digitálních kompetencí žáků

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

ODBORNÉ KOMPETENCE

- zvolili a použili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky

ZEVNÍ VLIVY PŮSOBÍCÍ NA STAV PLETI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• charakterizuje negativní účinky klimatických jevů na kůži	<ul style="list-style-type: none">• účinek jednotlivých klimatických jevů na pleť• popis účinku UV záření na pleť• popis negativních projevů pracovního prostředí, návykových látek a kosmetických přípravků• negativní účinek klimatických vlivů na stárnutí kůže

VNITŘNÍ VLIVY PŮSOBÍCÍ NA STAV PLETI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• charakterizuje jednotlivé projevy na kůži v průběhu poruch orgánů a orgánových soustav	<ul style="list-style-type: none">• projevy onemocnění vnitřních orgánů a orgánových soustav na kůži

ZÁKLADNÍ PRAVIDLA KOSMETICKÉ PÉČE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• formuje obočí, barví řasy a obočí;	<ul style="list-style-type: none">• barvení obočí a řas• formování obočí

SAMOSTATNÉ KOSMETICKÉ ÚKONY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem;• posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření;• připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů;• určí aktuální stav pleti zákazníka• a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti;• provede povrchové čištění pleti;	<ul style="list-style-type: none">• jednotlivé kosmetické úkony prováděné v kosmetických salonech (kosmetická diagnóza)• podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze• pracovní činnosti spojené s technologickými postupy• kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupů

<ul style="list-style-type: none"> • podle typu pleti provádí peeling; • provádí epilaci v obličeji; • před hlubkovým čištěním pleti provádí napářku a změkčení pleti; • provádí hluboké čištění pleti; • tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření; • připravuje a aplikuje pleťové masky těla; • provádí kosmetickou masáž obličeje, krku, dekoltu s přístrojem i bez přístroje; • provádí mikromasáž očního okolí; • provádí kosmetické ošetření některých částí těla (např. dekolt, ruce, nohy); • ovládá epilaci různých částí těla; 	
---	--

POŠKOZENÍ PLETI CHYBOVÝMI ÚKONY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření; 	<ul style="list-style-type: none"> • poškození kůže způsobené chybnými kosmetickými úkony • poškození kůže, které je způsobené špatným výběrem kosmetických přípravků

PŘÍSTROJE POUŽÍVANÉ V KOSMETICKÝCH PROVOZOVNÁCH

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování; • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; 	<ul style="list-style-type: none"> • znalost přístrojů používaných v kosmetických salonech

KOSMETICKÁ MASÁŽ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí kosmetickou masáž obličeje, krku, dekoltu s přístrojem i bez přístroje; • provádí mikromasáž očního okolí; 	<ul style="list-style-type: none"> • kosmetická masáž • podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze

	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní činnosti spojené s technologickými postupy • kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupů
--	--

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**
- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**
- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

ODBORNÉ KOMPETENCE

- **rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou, a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře**

DERMATOLOGIE A JEJÍ VÝZNAM PRO KOSMETIKU

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• uvede základní kožní choroby a nemoci nehtů na ruku a na nohu a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb;• uvede, jak pečovat o pleť, ruce a nohy se snahou prevence vzniku jejich vad a chorob;	<ul style="list-style-type: none">• vztah dermatologie ke kosmetické praxi• příčiny a projevy kožních onemocnění• kožní eflorescence, které se na kůži vyskytují• léčby kožních onemocnění• infekční onemocnění

KOŽNÍ CHOROBY Z PŘECITLIVĚLOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• uvede základní kožní choroby a nemoci nehtů na ruku a na nohu a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb;• uvede, jak pečovat o pleť, ruce a nohy se snahou prevence vzniku jejich vad a chorob;	<ul style="list-style-type: none">• alergie a mechanismus spouštění alergických reakcí• příznaky alergického ekzému a iritační dermatitidy

KOŽNÍ CHOROBY VYVOLANÉ ZE VNĚJŠÍMI VLIVY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• uvede základní kožní choroby a nemoci nehtů na ruku a na nohu a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb;• uvede, jak pečovat o pleť, ruce a nohy se snahou prevence vzniku jejich vad a chorob;	<ul style="list-style-type: none">• poškození kůže mechanickými vlivy• poškození kůže, celého organismu vysokou i nízkou teplotou• poškození kůže a organismu elektrickým proudem a poraněním• poškození kůže zářením a chemickými látkami

PARAZITÁRNÍ KOŽNÍ ONEMOCNĚNÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• uvede základní kožní choroby a nemoci nehtů na ruku a na nohu a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb;• uvede, jak pečovat o pleť, ruce a nohy se snahou prevence vzniku jejich vad a chorob;	<ul style="list-style-type: none">• parazitární choroby• projevy, příčiny a léčba jednotlivých parazitárních onemocnění• prevence ochrany před parazity

KOŽNÍ CHOROBY Z NEZNÁMÝCH PŘÍČIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• uvede základní kožní choroby a nemoci nehtů na ruku a na nohu a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb;• uvede, jak pečovat o pleť, ruce a nohy se snahou prevence vzniku jejich vad a chorob;	<ul style="list-style-type: none">• zástupci kožních chorob z neznámých příčin• projevy, příčiny a léčba těchto onemocnění

PROFESIONÁLNÍ KOŽNÍ ONEMOCNĚNÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• uvede základní kožní choroby a nemoci nehtů na ruku a na nohu a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb;• uvede, jak pečovat o pleť, ruce a nohy se snahou prevence vzniku jejich vad a chorob;	<ul style="list-style-type: none">• profesionální dermatózy, náhlé pracovní příhody, stigmata• orientace v legislativě, která se týká profesionálních kožních onemocnění• příčiny, projevy a léčba jednotlivých profesionálních kožních onemocnění

KOŽNÍ CHOROBY Z CÉVNÍCH PORUCH

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• uvede základní kožní choroby a nemoci nehtů na ruku a na nohu a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb;• uvede, jak pečovat o pleť, ruce a nohy se snahou prevence vzniku jejich vad a chorob;	<ul style="list-style-type: none">• choroby tepen a jejich projevy na kůži především dolních končetin• choroby žil a jejich projevy na dolních končetinách a léčba těchto onemocnění

NÉVY, CYSTY, NÁDORY KŮŽE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• uvede základní kožní choroby a nemoci nehtů na ruku a na nohu a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb; <p>uvede, jak pečovat o pleť, ruce a nohy se snahou prevence vzniku jejich vad a chorob;</p>	<ul style="list-style-type: none">• névy, cysty a nádory kůže• benigní a maligní nádory, které se na kůži projevují• projevy, příčiny vzniku a léčba cyst, névů a nádorů

4. ročník, 3 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**
- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

ODBORNÉ KOMPETENCE

- **rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou, a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře**

KOŽNÍ CHOROBY VYVOLANÉ BAKTERIEMI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• uvede základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb;• uvede, jak pečovat o pleť, ruce a nohy se snahou prevence vzniku jejich vad a chorob;	<ul style="list-style-type: none">• bakteriální kožní onemocnění• projevy, příčiny a léčba jednotlivých bakteriálních onemocnění• zoonózy

KOŽNÍ CHOROBY VYVOLANÉ VIRY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• uvede základní kožní choroby a nemoci nehtů na ruku a na nohu a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb;• uvede, jak pečovat o pleť, ruce a nohy se snahou prevence vzniku jejich vad a chorob;	<ul style="list-style-type: none">• virová kožní onemocnění• projevy, příčiny a léčba kožních virových onemocnění

KOŽNÍ ONEMOCNĚNÍ VYVOLANÁ PATOGENNÍMI HOUBAMI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• uvede základní kožní choroby a nemoci nehtů na ruku a na nohu a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb;• uvede, jak pečovat o pleť, ruce a nohy se snahou prevence vzniku jejich vad a chorob;	<ul style="list-style-type: none">• kožní choroby vyvolané patogenními houbami• projevy, příčiny a léčba kožních onemocnění vyvolaných houbami a kvasinkami

ONEMOCNĚNÍ KOŽNÍCH ADNEX

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• uvede základní kožní choroby a nemoci nehtů na ruku a na nohu a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb;• uvede, jak pečovat o pleť, ruce a nohy se snahou prevence vzniku jejich vad a chorob;	<ul style="list-style-type: none">• onemocnění kožních adnex• příčiny, projevy a léčba onemocnění adnex kůže

POHLAVNÍ NEMOCI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• uvede základní kožní choroby a nemoci nehtů na ruku a na nohu a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb;• uvede, jak pečovat o pleť, ruce a nohy se snahou prevence vzniku jejich vad a chorob;	<ul style="list-style-type: none">• pohlavní onemocnění• projevy, příčiny a léčba• prevence přenosu pohlavních onemocnění

KOSMETICKÁ PÉČE A KOŽNÍ CHOROBY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• uvede základní kožní choroby a nemoci nehtů na ruku a na nohu a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb;• uvede, jak pečovat o pleť, ruce a nohy se snahou prevence vzniku jejich vad a chorob;	<ul style="list-style-type: none">• indikace a kontraindikace kosmetického ošetření• spolupráce kosmetičky a dermatologa• přirozené prostředky pro udržení zdravé kůže: zdravý životní styl

4.9.2 Zdravověda

Předmět Zdravověda vysvětlí význam somatologie pro člověka.

Cílem předmětu Zdravověda je, aby žáci pochopili správnou funkci, složení a uložení jednotlivých orgánů a orgánových soustav v lidském těle a dovedli tyto poznatky využít v praxi.

Předmět Zdravověda poskytuje žákům ucelené poznatky z mikrobiologie, patologie, imunologie a hygieny, které se vážou k oboru Kosmetika.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- využití digitálních technologií k rozvoji digitálních kompetencí žáků

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

(navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)

- **zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souviselé texty na běžná i odborná témata**

(navázáno v RVP na: zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souviselé texty na běžná i odborná témata)

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**

(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě))

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)

ODBORNÉ KOMPETENCE

- **dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
(znát systém péče o zdraví pracujících, získat vědomosti o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout).
- **jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**
(nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí)
- **uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb**
- *(důsledně dodržovat zdravotně-hygienické předpisy, dodržovat zásady osobní a provozní hygieny, a propagovat zdravý životní styl a osobní hygienu).*

SOMATOLOGIE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou 	<p>předmět somatologie, význam stavba buňky orgán, orgánová soustava organismus</p>

KŮŽE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla 	<p>pokožka škára podkožní tuková tkáň</p>

SOUSTAVA KOSTERNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla• popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	význam kosterní soustavy stavba kostí kostra trupu kostra končetin kostra lebky

SOUSTAVA SVALOVÁ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	práce svalů stavba svalů rozdělení svalů

SOUSTAVA KREVNÍHO OBĚHU

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	tělní tekutiny složení krve oběhová soustava mízní systém slezina onemocnění oběhové soustavy

SOUSTAVA DÝCHACÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	funkce dýchací soustavy stavba dýchací soustavy onemocnění dýchací soustavy

SOUSTAVA TRÁVICÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	stavba a funkce přeměna látek a energií výživa poruchy trávicí soustavy

TĚLESNÁ TEPLOTA A JEJÍ ŘÍZENÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• zná princip tvorby a ztráty tepla a řízení tělesné teploty v lidském organismu	význam stálé teploty těla teplota, horečka

SOUSTAVA VYLUČOVACÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	stavba a funkce ledvin močovody, močový měchýř, močová trubice

SOUSTAVA ŽLÁZ S VNITŘNÍ SEKRECIÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	žlázy s vnitřní sekrecí hormony

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- **využití digitálních technologií k rozvoji digitálních kompetencí žáků**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí**

(navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**

(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě))

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)

- **zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata**

(navázáno v RVP na: zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)

ODBORNÉ KOMPETENCE

- **dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
(znát systém péče o zdraví pracujících, získat vědomosti o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout).
- **jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**
(nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí)
- **uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb**
(důsledně dodržovat zdravotně-hygienické předpisy, dodržovat zásady osobní a provozní hygieny, a propagovat zdravý životní styl a osobní hygienu).

SOMATOLOGIE

SOUSTAVA ROZMNOŽOVACÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	stavba a funkce pohlavních orgánů vývoj jedince v těhotenství antikoncepce prevence pohlavních chorob

SOUSTAVA NERVOVÁ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	Stavba a funkce CNS a PNS

SOUSTAVA SMYSLOVÁ

výstupy	učivo
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	Zrak, sluch, chuť, čich, hmat

PÉČE O ZDRAVÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; • zdůvodní význam zdravého životního stylu; • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdraví <ul style="list-style-type: none"> ○ činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. ○ duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví ○ odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případném onemocnění nebo úrazu ○ partnerské vztahy; lidská sexualita ○ prevence úrazů a nemocí ○ mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama • Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí <ul style="list-style-type: none"> ○ osobní život a zdraví ohrožující situace ○ mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) ○ základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) • První pomoc <ul style="list-style-type: none"> ○ úrazy a náhlé zdravotní příhody ○ poranění při hromadném zasažení obyvatel ○ stavy bezprostředně ohrožující život

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- využití digitálních technologií k rozvoji digitálních kompetencí žáků

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí**

(navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)

- **zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata**

(navázáno v RVP na: zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata)

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**

(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě))

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)

ODBORNÉ KOMPETENCE

- **dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

(znát systém péče o zdraví pracujících, získat vědomosti o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout).

- **jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**

(nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí)

- **uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb**

(důsledně dodržovat zdravotně-hygienické předpisy, dodržovat zásady osobní a provozní hygieny, a propagovat zdravý životní styl a osobní hygienu).

PATOLOGIE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky• umí popsat příčiny a stádia nemocí	<ul style="list-style-type: none">• základní pojmy patologie• příčiny chorob• zánik organismu

MIKROBIOLOGIE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky• uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence• uvede základní skupiny organismů a porovná je• zná správné použití antibiotik a chemoterapeutik• umí popsat příčiny a stádia nemocí	<ul style="list-style-type: none">• základní pojmy mikrobiologie• mikroorganismy• antibiotika, chemoterapeutika

IMUNOLOGIE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky• posoudí vliv životního prostředí na lidský organismus• popíše projevy alergií	<ul style="list-style-type: none">• předmět imunologie• infekce• imunita• imunopatologické stavy

EPIDEMIOLOGIE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	<ul style="list-style-type: none">• význam• infekční a neinfekční onemocnění

<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí možnosti ochrany člověka před šířením infekce 	
--	--

HYGIENA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí zdůvodní význam zdravého životního stylu dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu uvede příklad potravního řetězce 	<ul style="list-style-type: none"> význam hygiena provozovny osobní hygiena výživa zdravý životní styl ochrana proti přenosným chorobám negativní vliv návykových látek

4. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- využití digitálních technologií k rozvoji digitálních kompetencí žáků

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

(navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**

(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**

(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě))

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)

ODBORNÉ KOMPETENCE

- **dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

(znát systém péče o zdraví pracujících, získat vědomosti o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout).

- **jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**

(nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí)

- **uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb**

(důsledně dodržovat zdravotně-hygienické předpisy, dodržovat zásady osobní a provozní hygieny, a propagovat zdravý životní styl a osobní hygienu).

ZÁKLADY BIOLOGIE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; 	<ul style="list-style-type: none"> • vznik a vývoj života na Zemi • vlastnosti živých soustav • typy buněk • rozmanitost organismů a jejich charakteristika • dědičnost a proměnlivost

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; • uvede základní skupiny organismů a porovná je; • objasní význam genetiky; • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence; 	<ul style="list-style-type: none"> • biologie člověka • zdraví a nemoc
--	--

EKOLOGIE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní ekologické pojmy; • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; • uvede příklad potravního řetězce; • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem; 	<ul style="list-style-type: none"> • základní ekologické pojmy • ekologické faktory prostředí • potravní řetězce • koloběh látek v přírodě a tok energie • typy krajiny

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; • popíše způsoby nakládání s odpady; • charakterizuje globální problémy na Zemi; • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě 	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím • dopady činností člověka na životní prostředí • přírodní zdroje energie a surovin • odpady • globální problémy • ochrana přírody a krajiny • nástroje společnosti na ochranu životního prostředí • zásady udržitelného rozvoje odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

<p>a vyhledá informace o aktuální situaci;</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému. 	
--	--

4.9.3 Materiály

Kosmetická péče

Obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti o technologických postupech a praktické dovednosti při kosmetické péči o zákazníka. Žáci se teoreticky a prakticky seznámí s používanými přípravky a technickým vybavením provozoven, v nichž jsou poskytovány kosmetické, pedikérské a manikérské služby a osvojí si dovednosti potřebné pro poskytování těchto služeb. Naučí se dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy. Neoddělitelnou součástí přípravy je získání znalostí o nejrozšířenějších kožních chorobách, nemocech nehtů a chorobných stavech horních a dolních končetin. Součástí přípravy žáků je praktická odborná příprava. Žáci jsou vedeni k tomu, že základním požadavkem při poskytování kosmetických, pedikérských a manikérských služeb je nepoškodit zdraví zákazníka a že nesmějí provádět žádný úkon, který patří do zdravotnické lékařské péče s výjimkou poskytování první pomoci.

3. ročník, 1h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;**
(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)
- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;**
(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky)
- **využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;**
(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí)
- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.**
(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;**
(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve)
- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).**
(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;**
(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)
- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;**
(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)
- **zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;**

(navázáno v RVP na: zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souviselé texty na běžná i odborná témata)

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);**

(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))

- **chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.**

(navázáno v RVP na: chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení)

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- **využití digitálních technologií k rozvoji digitálních kompetencí žáků**
- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;**

(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)

- **uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.**

(navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní)

ODBORNÉ KOMPETENCE

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, TZN., ABY ABSOLVENTI:

- **cháпали bezpečnost práce, cháпали ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;**

(navázáno v RVP na: cháпали bezpečnost práce, cháпали ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např.

klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem)

VYKONÁVAT ODBORNÉ ČINNOSTI PŘI POSKYTOVÁNÍ KOSMETICKÝCH SLUŽEB, TZN. ABY ABSOLVENTI:

- zvolili a použili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky;

(navázáno v RVP na: zvolili a použili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky)

VOLIT A POUŽÍVAT PŘÍPRAVKY V SOULADU S TECHNOLOGICKÝMI POSTUPY, TZN. ABY ABSOLVENTI:

- vhodně volili a správně aplikovali přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti;

(navázáno v RVP na: vhodně volili a správně aplikovali přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti)

- bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti;

(navázáno v RVP na: bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti)

PŘÍPRAVKY KOSMETICKO-HYGIENICKÉ

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje používané přípravky, vysvětlí jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace; • volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti; 	<ul style="list-style-type: none"> • kosmetické suroviny používané při výrobě kosmetických přípravků • vlastnosti a použití minerálních látek <p>získávání látek pro výrobu kosmetických přípravků</p>

<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí správné dávkování přípravků; dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění; dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti; 	<p>význam živočišných, rostlinných a syntetických olejů a vosků alkoholy a jejich využití pro kosmetické účely způsoby získávání rostlinných a živočišných vonných látek mýdla a saponáty</p>
--	---

PŘÍPRAVKY K DALŠÍMU OŠETŘENÍ PLETI

Výsledky vzdělání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje používané přípravky, vysvětlí jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace; volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti; vysvětlí správné dávkování přípravků; dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění; -dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti; 	<p>rozdělení biokatalyzátorů účinky a použití jednotlivých účinných látek, které se používají při výrobě kosmetických přípravků správná aplikace přípravků na jednotlivé typy pleti</p>

4. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;**
(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;**
(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;**
(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)
- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;**
(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky)
- **využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;**
(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí)
- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;**
(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí)
- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.**
(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;**
(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve)
- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).**
(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;**

(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;**
(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)
- **zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;**
(navázáno v RVP na: zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata)
- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);**
(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))
- **chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.**
(navázáno v RVP na: chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení)

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- využití digitálních technologií k rozvoji digitálních kompetencí žáků

DEZINFEKČNÍ PŘÍPRAVKY

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje používané přípravky, vysvětlí jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace; • volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti; • vysvětlí správné dávkování přípravků; • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění; • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti; 	<p>zásady desinfekce fyzikální a chemické prostředky desinfekční přípravky</p>

PŘÍPRAVY DEKORATIVNÍ KOSMETIKY

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• charakterizuje používané přípravky, vysvětlí jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace;• volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti;• vysvětlí správné dávkování přípravků;• dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění;• dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti;	dekorativní kosmetika a její složení pudry make-upy bronzery korektory

PŘÍPRAVKY K PÉČI O VLASY

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• charakterizuje používané přípravky, vysvětlí jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace;• volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti;• vysvětlí správné dávkování přípravků;• dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění;• dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti;	šampóny a kondicionéry druhy šampónů přípravky k ošetření poškozeného vlasového stvolu

PŘÍPRAVKY K PÉČI O RUCE

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• charakterizuje používané přípravky, vysvětlí jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace;	laky a odlakovače vlastnosti laků a odlakovačů použití odlakovačů a laků

<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti; • vysvětlí správné dávkování přípravků; • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění; • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti; 	
---	--

SPECIÁLNÍ PŘÍPRAVKY

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje používané přípravky, vysvětlí jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace; • volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti; • vysvětlí správné dávkování přípravků; • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění; • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti; 	<p>účinky bělicích přípravků, které se používají k odstranění nežádoucí pigmentace</p> <p>kolínské vody a parfémy</p> <p>složení a použití antiperspirantů a deodorantů</p> <p>chemické a fyzikální pojmy v kosmetice</p> <p>pH hodnota</p> <p>disperzní systémy</p> <p>gel, pěna, mlha a emulze:</p> <p>správné použití a aplikace na jednotlivé typy pleti a pokožku celého těla</p> <p>složení a použití aerosolů, tenzidů, emulzí a emulgátorů</p>

PŘÍPRAVKY PÉČE O NOHY

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje používané přípravky, vysvětlí jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace; • volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů 	<p>epilace a depilace</p> <p>účinné látky v těchto přípravcích</p>

<p>a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti;</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí správné dávkování přípravků; • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění; • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti; 	
---	--

4.9.4 Odborný výcvik

Cílem OV je seznámit studenty s pracovním prostředím, s jednotlivými kosmetickými úkony a používáním veškeré přístrojové techniky, jejího využití a obsluhy.

Studenti jsou vedeni k dodržování bezpečnosti, hygieny a využívání OOP při práci, dodržování příslušných norem a předpisů.

Je rozvíjena schopnost studenta začlenit se do života v demokratické spol., orientace ve vztahu k životnímu prostředí.

Obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti o technologických postupech a praktické dovednosti při kosmetické péči o zákazníka.

Žáci se teoreticky a prakticky seznámí s používanými přípravky a technickým vybavením provozoven, v nichž jsou poskytovány kosmetické, pedikérské a manikérské služby a osvojí si dovednosti potřebné pro poskytování těchto služeb. Naučí se dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy.

Neoddělitelnou součástí přípravy je získání znalostí o nejrozšířenějších kožních chorobách, nemocech nehtů a chorobných stavech horních a dolních končetin. Součástí přípravy žáků je praktická odborná příprava. Žáci jsou vedeni k tomu, že základním požadavkem při poskytování kosmetických, pedikérských a manikérských služeb, je nepoškodit zdraví zákazníka a že nesmí provádět žádný úkon, který patří do zdravotnické lékařské péče s výjimkou poskytování první pomoci.

1. ročník, 6 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Odborné kompetence

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- chápali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- získali vědomosti o zásadách poskytování 1. pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali 1. pomoc sami poskytnout

JEDNAT SE ZÁKAZNÍKY, SPOLUPRACOVNÍKY A OBCHODNÍMI PARTNERY

- rozvíjeli soustavně svoji osobnost a pečovali o svůj vzhled a osobní hygienu

VOLIT A POUŽÍVAT PŘÍPRAVKY V SOULADU S TECHNOLOGICKÝMI POSTUPY

- bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti

UPLATŇOVAT ZDRAVOTNÍ A ESTETICKÉ POŽADAVKY A ZÁSADY HYGIENY PŘI POSKYTOVÁNÍ KOSMETICKÝCH SLUŽEB

- důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy, dodržovali zásady osobní a provozní hygieny
- propagovali zdravý životní styl a správnou výživu

BEZPEČNOST NA PRACOVIŠTI A HYGIENA PRÁCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP 	bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne 1. pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	<p>řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti pracovněprávní problematika BOZP bezpečnost technických zařízení</p>
--	--

ZAŘÍZENÍ A VYBAVENÍ KOSMETICKÉ, PEDIKÉRSKÉ NEBO MANIKÉRSKÉ PROVOZOVNY

výsledky vzdělávání	učivo
<p>obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přístrojové a technické vybavení • pracovní pomůcky • vyhotovení kartotéčního záznamu • hygiena práce

MANIKÚRA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti manikúry 	<ul style="list-style-type: none"> • podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze

<ul style="list-style-type: none"> • připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem • posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou • posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií • ošetří nehty mokrou cestou – klasická manikúra • ošetří nehty suchou cestou bez namáčení rukou za použití speciálních přípravků na nehty • provádí masáž rukou • provádí peeling rukou • aplikuje masku a zábaly na ruce • provede nehtový design • provede modelaci nehtů 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní činnosti spojené s technologickými postupy • kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupu • modelace nehtů • hygiena a životospráva
---	--

ÚPRAVA OBOČÍ A ŘAS

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky • připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem • posoudí vhodnost či nevhodnost úpravy • barví řasy a obočí, formuje obočí 	<ul style="list-style-type: none"> • podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze • pracovní činnosti spojené s technologickými postupy • kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupu • hygiena a životospráva

PEDIKÚRA – MOKRÁ PEDIKÚRA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti pedikúry • připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem • posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou • připraví zákazníka k ošetření nohou • odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka • ošetří nehty 	<ul style="list-style-type: none"> • podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze • pracovní činnosti spojené s technologickými postupy • kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupu • hygiena a životospráva

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • provádí masáž nohou • provádí peeling nohou • aplikuje zábal na nohy | |
|--|--|

2. ročník, 9 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- využití digitálních technologií k rozvoji digitálních kompetencí žáků

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Odborné kompetence

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- chápali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

JEDNAT SE ZÁKAZNÍKY, SPOLUPRACOVNÍKY A OBCHODNÍMI PARTNERY

- vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru
- rozvíjeli soustavně svoji osobnost a pečovali o svůj vzhled a osobní hygienu

VOLIT A POUŽÍVAT PŘÍPRAVKY V SOULADU S TECHNOLOGICKÝMI POSTUPY

- vhodně volili a správně aplikovali přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti

- bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti

UPLATŇOVAT ZDRAVOTNÍ A ESTETICKÉ POŽADAVKY A ZÁSADY HYGIENY PŘI POSKYTOVÁNÍ KOSMETICKÝCH SLUŽEB

- rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení

VYKONÁVAT ODBORNÉ ČINNOSTI PŘI POSKYTOVÁNÍ KOSMETICKÝCH SLUŽEB

- zvolili a použili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky
- kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru a edikúru
- obsluhovali přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek
- poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy kosmetického ošetření

OPAKOVÁNÍ UČIVA 1. ROČNÍKU

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP • zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne 1. pomoc při úrazu na pracovišti • připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické 	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <p>řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti</p> <p>pracovněprávní problematika BOZP</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost technických zařízení <p>podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze</p> <p>pracovní činnosti spojené s technologickými postupy</p> <p>kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupu</p> <ul style="list-style-type: none"> • modelace nehtů

<p>přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou • připraví zákazníka k ošetření nohou • odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka • ošetří nehty • provádí masáž nohou • provádí peeling nohou • aplikuje zábal na nohy • připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem • posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou • posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií • ošetří nehty mokrou cestou – klasická manikúra • ošetří nehty suchou cestou bez namáčení rukou za použití speciálních přípravků na nehty • provádí masáž rukou • provádí peeling rukou • aplikuje masku a zábaly na ruce • provede nehtový design • provede modelaci nehtů • provádí peeling rukou • aplikuje masku a zábaly na ruce • vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP • Vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky • připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem • posoudí vhodnost či nevhodnost úpravy • barví řasy a obočí, formuje obočí 	
--	--

PEDIKÚRA – SUCHÁ PEDIKÚRA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem • posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou • připraví zákazníka k ošetření nohou • odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka • ošetří nehty 	<ul style="list-style-type: none"> • podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze • pracovní činnosti spojené s technologickými postupy • kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupu

KOSMETIKA – PÉČE O PLEŤ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem • posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření • připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů • určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti • provede povrchové čištění pleti • podle typu pleti provádí peeling • před hloubkovým čištěním pleti provádí napáčku a změkčení pleti • provádí hluboké čištění pleti • tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření • připravuje a aplikuje pleťové masky • provádí epilaci v obličeji • ovládá epilaci různých částí těla 	<ul style="list-style-type: none"> • podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze • pracovní činnosti spojené s technologickými postupy • kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupu • hygiena a životospráva

DEKORATIVNÍ ÚPRAVA OBLIČEJE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• provádí odborné denní a večerní líčení• provádí fantazijní líčení	<ul style="list-style-type: none">• podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze• pracovní činnosti spojené s technologickými postupy• kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupu

3. ročník, 12 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Odborné kompetence

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- dodržovali stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- chápali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

JEDNAT SE ZÁKAZNÍKY, SPOLUPRACOVNÍKY A OBCHODNÍMI PARTNERY

- vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru
- dovedli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví
- rozvíjeli soustavně svoji osobnost a pečovali o svůj vzhled a osobní hygienu

VOLIT A POUŽÍVAT PŘÍPRAVKY V SOULADU S TECHNOLOGICKÝMI POSTUPY

- vhodně volili a správně aplikovali přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti
- bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti

UPLATŇOVAT ZDRAVOTNÍ A ESTETICKÉ POŽADAVKY A ZÁSADY HYGIENY PŘI POSKYTOVÁNÍ KOSMETICKÝCH SLUŽEB

- rozvíjeli estetické cítění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě

VYKONÁVAT ODBORNÉ ČINNOSTI PŘI POSKYTOVÁNÍ KOSMETICKÝCH SLUŽEB

- zvolili a použili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky
- kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru a pedikúru
- prováděli denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy
- obsluhovali přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek
- poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy kosmetického ošetření.

OPAKOVÁNÍ UČIVA 1. A 2. ROČNÍKU

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP • zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne 1. pomoc při úrazu na pracovišti • Vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky 	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <p>řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti</p> <p>pracovněprávní problematika BOZP</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost technických zařízení <p>podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze</p> <p>pracovní činnosti spojené s technologickými postupy</p> <p>kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupu</p> <p>hygiena a životospráva</p> <p>podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze</p> <p>pracovní činnosti spojené s technologickými postupy</p> <p>kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupu</p>

- připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem
- posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou
- připraví zákazníka k ošetření nohou
- odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka
- ošetří nehty
- provádí masáž nohou
- provádí peeling nohou
- aplikuje zábal na nohy
- posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou
- posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií
- ošetří nehty mokrou cestou – klasická manikúra
- ošetří nehty suchou cestou bez namáčení rukou za použití speciálních přípravků na nehty
- provádí masáž rukou
- provádí peeling rukou
- aplikuje masku a zábaly na ruce
- provede nehtový design
- provede modelaci nehtů
- provádí peeling rukou
- aplikuje masku a zábaly na ruce
- posoudí vhodnost či nevhodnost úpravy
- barví řasy a obočí, formuje obočí
- charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu pleti, nehtů rukou a nohou
- dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění
- posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření
- připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů
- určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti
- provede povrchové čištění pleti

<ul style="list-style-type: none"> • podle typu pleti provádí peeling • před hlubokým čištěním pleti provádí napáрку a změkčení pleti • provádí hluboké čištění pleti • tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření • připravuje a aplikuje pleťové masky • provádí epilaci v obličeji • ovládá epilaci různých částí těla 	
---	--

PÉČE O PLEŤ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem • posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření • připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů • určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti • provádí kosmetickou masáž obličeje, krku, dekoltu s přístrojem i bez přístroje • provádí mikromasáž očního okolí • provádí kosmetické ošetření některých částí těla (např. dekolt, ruce, nohy) 	<ul style="list-style-type: none"> • podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze • pracovní činnosti spojené s technologickými postupy • kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupu • hygiena a životospráva

ODSTRANĚNÍ HYPERTRICHÓZY

výsledky vzdělávání	učivo
<p>obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zařízení a vybavení kosmetické provozovny • přístrojové a technické vybavení • pracovní pomůcky

PROFESNÍ KOMUNIKACE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• kalkuluje cenu poskytovaných kosmetických služeb• kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků• vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností• využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami• vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace• vytvoří ceník nabízených kosmetických služeb	<ul style="list-style-type: none">• využití techniky v komunikaci verbální a neverbální komunikace• vyhotovení obchodních písemností• diagnostické karty zákazníku• ceník nabízených kosmetických služeb

4. ročník, 9 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve

KOMPETENCE K UČENÍ

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Odborné kompetence

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

UPLATŇOVAT ZDRAVOTNÍ A ESTETICKÉ POŽADAVKY A ZÁSADY HYGIENY PŘI POSKYTOVÁNÍ KOSMETICKÝCH SLUŽEB

- rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře
- posoudili vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění
- důsledně dodržovali zdravotně-hygienické přepisy
- rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení
- rozvíjeli estetické cítění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- **chápali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem**
- **znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**
- **osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik**
- **znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)**
- **byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout**

VYKONÁVAT OBCHODNĚ-PODNIKATELSKÉ AKTIVITY V KOSMETICKÝCH SLUŽBÁCH

- **využívali marketingových nástrojů k prezentaci firmy a nabídce kosmetických služeb, organizovali průzkum trhu a výsledky vyhodnocovali a aplikovali**
- **orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu**
- **sjednávali nákup přípravků používaných ke kosmetické péči**
- **zhotovovali ceníky úkonů a kalkulovali spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků**
- **prodávali kosmetické přípravky**
- **vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou**
- **využívali počítačové programy vytvořené pro oblast kosmetických služeb**

JEDNAT SE ZÁKAZNÍKY, SPOLUPRACOVNÍKY A OBCHODNÍMI PARTNERY

- **vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům**
- **vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru**
- **dokázali řešit nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery**
- **dovedli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví**
- **rozvíjeli soustavně svoji osobnost a pečovali o svůj vzhled a osobní hygienu**

VOLIT A POUŽÍVAT PŘÍPRAVKY V SOULADU S TECHNOLOGICKÝMI POSTUPY

- **vhodně volili a správně aplikovali přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti**
- **bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti**
- **sledovali nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem doporučovali nové přípravky zákazníkům**

- motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeby každodenní domácí péče o pleť, ruce a nohy

VYKONÁVAT ODBORNÉ ČINNOSTI PŘI POSKYTOVÁNÍ KOSMETICKÝCH SLUŽEB

- zvolili a použili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky
- kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru a pedikúru
- prováděli denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy
- obsluhovali přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek
- poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy kosmetického ošetření
- samostatně organizovali svou práci
- zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v kosmetice a manikúře

KOMPLEXNÍ PÉČE O RUCI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti manikúry • připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem • posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou • posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií • ošetří nehty mokrou cestou – klasická manikúra • ošetří nehty suchou cestou bez namáčení rukou za použití speciálních přípravků na nehty • provádí masáž rukou • provádí peeling rukou • aplikuje masku a zábaly na ruce • provede nehtový design • provede modelaci nehtů 	<ul style="list-style-type: none"> • podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze • pracovní činnosti spojené s technologickými postupy • kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupu • modelace nehtů • hygiena a životospráva

KOMPLEXNÍ PÉČE O NOHY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti pedikúry • připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem (mokrý i suchá forma) • posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou • připraví zákazníka k ošetření nohou • odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka • ošetří nehty • provádí masáž nohou • provádí peeling nohou • aplikuje zábal na nohy • vytvoří ceník nabízených kosmetických služeb • 	<ul style="list-style-type: none"> • podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze • pracovní činnosti spojené s technologickými postupy • kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupu

ÚPRAVA OBOČÍ A ŘAS

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky • připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem • posoudí vhodnost či nevhodnost úpravy • barví řasy a obočí, formuje obočí 	<p>podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze</p> <p>pracovní činnosti spojené s technologickými postupy</p> <p>kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupu</p> <p>hygiena a životospráva</p>

KOMPLEXNÍ PÉČE O PLEŤ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické 	<p>podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovní činnosti spojené s technologickými postupy • kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupu • hygiena a životospráva

<p>přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření • připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů • určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti • provede povrchové čištění pleti • podle typu pleti provádí peeling • před hloubkovým čištěním pleti provádí napáěrku a změkčení pleti • provádí hluboké čištění pleti • tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření • připravuje a aplikuje pleťové masky • provádí epilaci v obličeji • ovládá epilaci různých částí těla • provádí kosmetickou masáž obličeje, krku, dekoltu s přístrojem i bez přístroje • provádí mikromasáž očního okolí • provádí kosmetické ošetření některých částí těla (např. dekolt, ruce, nohy) 	
---	--

DEKORATIVNÍ ÚPRAVA OBLIČEJE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí odborné denní a večerní líčení • provádí fantazijní líčení 	<p>podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze</p> <p>pracovní činnosti spojené s technologickými postupy</p> <p>kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupu</p>

AKTUALIZACE A PORADENSTVÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí kosmetické ošetření celého těla • charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu pleti, nehtů rukou a nohou • umí poskytnout první pomoc při úrazu, nevolnosti apod. 	<ul style="list-style-type: none"> • informační zdroje • internet • informace, práce s informacemi • poradenství v komplexní péči o celé tělo

4.10 Výtvarná příprava

4.10.1 Výtvarná výchova

Cílem obsahového okruhu je rozvíjet estetické citění, tvůrčí fantazii a vkus žáků.

Učivo obsahového okruhu poskytuje znalosti a dovednosti potřebné pro názorné vyjadřování a pro specifickou praktickou činnost. Žáci zvládnou kresbu hlavy a obličeje a kreslené studie denního, večerního a fantazijního líčení. Získají základní orientaci v dějinách výtvarného umění a pochopí souvislosti umění se společensko-ekonomickou situací a vývojovými etapami všeobecných dějin lidstva. Zájem žáků o umění a prohloubení jejich znalostí povzbudí návštěvy galerií a výstav výtvarného umění, muzeí a divadelních představení.

Žáci jsou vedeni k poznávání a hodnocení nejen uměleckých děl, ale i krásy lidských výrobků, životního prostředí, norem oblékání a celkové úpravy zevnějšku. Jsou vedeni k péči o estetickou úroveň pracovního prostředí a osobní estetický vzhled.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- **využití digitálních technologií k rozvoji digitálních kompetencí žáků**

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)

- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)

KOMPETENCE K UČENÍ

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)

ODBORNÁ VÝTVARNÁ PŘÍPRAVA

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • nakreslí hlavu a prokreslí jednotlivé části obličeje • charakterizuje a načrtne typy obličejů 	<ul style="list-style-type: none"> • kresba a její výtvarné možnosti (čára, plocha, světlo a stín) • kresba hlavy, obličeje a jeho částí

DĚJINY VÝTVARNÉHO UMĚNÍ

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v dějinách výtvarného umění • uvede význam a hodnotu významných kulturních památek • analyzuje a charakterizuje typické prvky jednotlivých slohů, směrů a významných uměleckých děl • charakterizuje způsoby líčení a oblečení v jednotlivých historických obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> • periodizace a charakteristika vývojových etap výtvarného umění • zákonitosti vývoje výtvarného umění v souvislosti se společenskou-ekonomickými podmínkami • líčení a oblečení v jednotlivých historických obdobích

--	--

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- využití digitálních technologií k rozvoji digitálních kompetencí žáků

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)

KOMPETENCE K UČENÍ

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)

ODBORNÁ VÝTVARNÁ PŘÍPRAVA

Výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí zásady barevné typologie • vytvoří návrh denního líčení v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby • vytvoří návrh večerního líčení • vytvoří kreslenou studii líčení známé divadelní postavy 	<ul style="list-style-type: none"> • barva, harmonie barev a psychologické působení barev • Kreslené studie denního, večerního a fantazijního líčení
pokrytí průřezových témat ČSP	

4.11 Komunikace ve službách

4.11.1 Psychologie a komunikace ve službách

Žáci se seznamují s významem a způsoby komunikace ve službách. Jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a ke kultivovanému vystupování jak v přímém osobním styku se zákazníky, obchodními partnery a spolupracovníky, tak v písemném projevu.

Učí se chápat význam práce z hlediska společenského a osobního rozvoje. Postupně se učí řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery. Pozornost se při přípravě věnuje osvojení dovedností jednání s osobami vyžadujícími zvláštní péči a s cizinci.

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- **využití digitálních technologií k rozvoji digitálních kompetencí žáků**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)

ÚVOD DO PSYCHOLOGIE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• umí vysvětlit a objasnit základní pojmy• uvědomuje si význam psychologie ve službách• umí objasnit, čím se psychologie jako vědní obor zabývá a co zkoumá	<ul style="list-style-type: none">• význam psychologie ve službách• předmět psychologie• uplatnění psychologie• základní psychologické metody

PSYCHOLOGIE OSOBNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v kosmetických službách• provede psychologický rozbor chování zákazníka• posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace	<ul style="list-style-type: none">• osobnost člověka• vlastnosti důležité pro výkon povolání

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- **využití digitálních technologií k rozvoji digitálních kompetencí žáků**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**
(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)
- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**
(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)
- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**
(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)
- **využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí**
- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky**

VÝVOJOVÁ PSYCHOLOGIE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám	<ul style="list-style-type: none">• předmět vývojové psychologie• vnější a vnitřní činitele vývoje

	<ul style="list-style-type: none"> • periodizace vývoje, specifika jednotlivých etap vývoje
--	--

APLIKOVANÁ PSYCHOLOGIE A SPOLEČENSKÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede zásady společenského chování • uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům • reaguje na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků • řeší různé institucionální situace včetně konfliktních a zátěžových 	<ul style="list-style-type: none"> • společenské chování a profesní vystupování • typy zákazníků a psychologické základy jednání • konflikty a jejich řešení
pokrytí průřezových témat ODS	

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- využití digitálních technologií k rozvoji digitálních kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)

- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky

SOCIÁLNÍ PSYCHOLOGIE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• vymezí předmět sociální psychologie• charakterizuje proces socializace, jeho různá prostředí a mechanismy• objasní proces sociálního učení• vysvětlí proces vytváření a ovlivňování postojů• sociální percepce	<ul style="list-style-type: none">• předmět sociální psychologie• proces socializace• mechanismy a činitelé socializace• sociální učení• druhy postojů, změna a utváření postojů• předsudky a stereotypy• omyly v sociální percepci

PROFESNÍ KOMUNIKACE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách• využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami• vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace• komunikuje se zákazníky v cizím jazyce• vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s formalizovanou úpravou písemností• kalkuluje spotřebu a cenu nabízených přípravků• kalkuluje cenu poskytovaných kosmetických služeb• vytvoří ceník nabízených kosmetických služeb	<ul style="list-style-type: none">• využití techniky v komunikaci verbální a neverbální komunikace• komunikační šumy, zpětná vazba• zásady komunikace, bariéry v komunikaci• asertivita• vyhotovování obchodních písemností• diagnostické karty zákazníků• ceník nabízených kosmetických služeb