**BODOVÁ ŠKÁLA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY Z cizího jazyka**

Příloha č. 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * I – Zadání/Obsah a projev
 | * II – Lexikální kompetence
 | * III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN) 1
 | * IV – Fonologická kompetence
 |
| 3 | * Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. 2
* Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek.
* Komunikativní strategie jsou používány vhodně.
* Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.
 | * (Specifická) 3 slovní zásoba je široká.
* (Specifická) 3 slovní zásoba je použita správně4 a chyby nebrání porozumění.
 | * Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký.
* Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně 5 a chyby nebrání porozumění.
 | * Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. 6
* Výslovnost je správná. 4
* Intonace je přirozená
 |
| 2 | * Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. 2
* Sdělení je většinou souvislé s  lineárním sledem myšlenek.
* Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně.
* Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná.
 | * (Specifická)3 slovní zásoba je většinou široká.
* (Specifická)3 slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.
 | * Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký.
* Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.
 | * Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. 6
* Výslovnost je většinou správná.
* Intonace je většinou přirozená.
 |
| 1 | * Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. 2
* Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek.
* Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně.
* Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.
 | * (Specifická)3 slovní zásoba je ve větší míře omezená.
* (Specifická)3 slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.
 | * Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený.
* Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.
 | * Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. 6
* Výslovnost je ve větší míře nesprávná.
* Intonace je v omezené míře přirozená.
 |
| 0 | * Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání. 2
 | * (Specifická)3 slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení.
 | * Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení /nejsou na požadované úrovni obtížnosti.
 | * Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. 6
* Výslovnost brání porozumění sdělení.
* Intonace je nepřirozená.
 |
| * Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit.
 |

1 Posuzování rozsahu, správnosti a vhodnosti PTN je závislé na zadání a typu projevu.

2 Deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných ve 3. a 4. části ústní zkoušky.

3 Specifická/Odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 3. a 4. části ústní zkoušky.

4 Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

5 Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

6 Deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání).