

**Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá,  
příspěvková organizace**



**Školní vzdělávací program:  
KOSMETICKÉ SLUŽBY**

Obor vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby



## Obsah

|   |     |
|---|-----|
| 2. Charakteristika vzdělávacího programu .....                              | 4   |
| 2.1 Identifikační údaje oboru .....   | 4   |
| 2.2 Charakteristika školního vzdělávacího programu .....                    | 4   |
| 2.3 Charakteristika školy .....   | 9   |
| 2.4 Profil absolventa .....   | 11  |
| 2.5 Podmínky realizace ŠVP .....  | 12  |
| 2.6 Začlenění průřezových témat .....                                       | 15  |
| 3. Učební plán .....  | 18  |
| 4. Učební osnovy .....  | 20  |
| 4.1 Jazykové vzdělávání a komunikace .....                                  | 20  |
| 4.2 Společenskovědní vzdělávání .....                                       | 153 |
| 4.3 Přírodovědné vzdělávání .....   | 166 |
| 4.4 Matematické vzdělávání .....  | 176 |
| 4.5 Vzdělávání pro zdraví .....   | 185 |
| 4.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích .....           | 203 |
| 4.7 Ekonomické vzdělávání .....   | 216 |
| 4.8 Odborné vzdělávání .....  | 223 |
| Dodatek č. 1 .....  | 297 |
| 4.1.1 Český jazyk a literatura .....  | 298 |
| Estetická výchova .....   | 298 |
| 4.2.1 Základy společenských věd .....                                       | 327 |
| Dodatek č. 2 .....  | 339 |
| 4.1.5 Německý jazyk II .....  | 340 |
| 4.2.1. Základy společenských věd .....                                      | 365 |
| 4.4.1 Matematika .....  | 372 |
| 4.9.1. Kosmetika .....  | 381 |
| 4.9.6. Odborný výcvik .....   | 391 |
| Dodatek č. 3 .....  | 413 |
| 4.9.1. Kosmetika .....  | 415 |
| Dodatek č. 4 .....  | 433 |
| 4.1.8. Ruský jazyk II .....   | 434 |
| Dodatek č. 5 .....  | 445 |
| 4.1.1 Český jazyk a literatura .....  | 447 |
| 4.1.2 Anglický jazyk I .....  | 476 |
| 4.1.3 Anglický jazyk II .....   | 498 |
| 4.1.6. Konverzace v anglickém jazyce .....                                  | 524 |
| 4.9.1. Kosmetika .....  | 527 |
| 4.8.3 Psychologie a komunikace ve službách .....                            | 537 |
| 4.9.6. Odborný výcvik .....   | 543 |
| Dodatek č. 6 .....  | 562 |
| 4.1.1 Český jazyk a literatura .....  | 564 |
| Estetická výchova .....   | 564 |
| 4.1.5 Německý jazyk II .....  | 593 |
| 4.1.6. Konverzace v anglickém jazyce .....                                  | 612 |
| 4.5.1 Tělesná výchova .....   | 621 |
| 4.1.2 Anglický jazyk I .....  | 638 |
| Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ..... | 659 |
| Dodatek č. 7 .....  | 666 |

|   |     |
|---|-----|
| 4.9.6. Odborný výcvik.....                                      | 668 |
| Ukončování středního vzdělávání .....                           | 685 |
| Změna učebního plánu – Matematické vzdělávání - Matematika..... | 686 |
| Dodatek č. 8.....   | 688 |
| Ukončování středního vzdělávání .....                           | 689 |

# 1. Identifikační údaje

## **Předkladatel:**

**název školy** Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace  
**REDIZO** 600 171 230  
**IČ** 13644271  
**adresa školy** Kapitána Jasioka 50, 735 64 Havířov-Prostřední Suchá  
**ředitel** Mgr. Petr Szymeczek  
**hlavní koordinátor** RNDr. Bronislava Kluzová  
**kontakty**  
**telefon** +420 553 401 731, +420 553 401 74  
**e-mail** [reditel@stredniskola-sucha.cz](mailto:reditel@stredniskola-sucha.cz), [sekretariat@stredniskola-sucha.cz](mailto:sekretariat@stredniskola-sucha.cz)  
**www** stredniskola-sucha cz  
**fax** +420 597 579 062

## **Zřizovatel**

Moravskoslezský kraj jako orgán samosprávy  
**Název** Moravskoslezský kraj  
**IČ** 70890692  
**Kontakt**  
**Adresa** 28. října 117, 702 18 Ostrava  
**Telefon** 595 622 342  
**Fax** 595 622 301  
**Email** libor.lenco@kr.moravskosl zsky.cz  
**WWW** kr-moravskoslezsky.cz

## 2. Charakteristika vzdělávacího programu

### 2.1 Identifikační údaje oboru

|                        |                                       |
|------------------------|---------------------------------------|
| <b>název oboru</b>     | Kosmetické služby                     |
| <b>kód</b>             | 69-41-L/01                            |
| <b>stupeň vzdělání</b> | Střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| <b>délka studia</b>    | 4                                     |
| <b>forma studia</b>    | denní forma vzdělávání                |
| <b>platnost</b>        | od 1. 9. 2010                         |

### 2.2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

#### Pojetí vzdělávacího programu

Maturitní obor vyžaduje manuální, intelektové a komunikativní dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení a estetického vnímání. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky.

Vzdělávací program rozvíjí vědomosti a dovednosti potřebné k vykonávání zvolené profese. Při sestavování a naplňování ŠVP je respektována snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa. Žákům bude umožněno zdarma absolvovat odborný seminář Nail Artu.

#### Rozvíjení občanských a klíčových kompetencí

V průběhu studia je žák veden tak, aby si byl vědom svých osobních možností a kvalit a pracoval samostatně i v týmu. Žáci se připravují na uplatnění v živnostech a firmách, kde přicházejí do kontaktu s klienty, učí se vhodnému jednání a správné organizaci práce. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby se žák správně zapojil do společnosti a měl možnost dalšího rozvoje.

Přístup pedagogů se promítá v jednotných požadavcích na chování žáků ve škole i na akcích organizovaných školou a na vytváření příznivého klimatu ve škole a třídě. Upevňování a rozvíjení sociálních kompetencí vede k vhodnému zapojení žáka do kolektivu, ve kterém uplatní své schopnosti a bude umět respektovat druhé a spolupracovat s nimi.

Komunikativní dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální, písemné i s využitím ICT. Oblast využití informačních a komunikačních technologií je zaměřena nejen na osvojení dovedností práce s těmito technologiemi, ale také na vhodné využití těchto znalostí pro svůj osobní i pracovní život.

Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval zodpovědně při plnění pracovních úkolů a aby zodpovídal za své jednání v různých občanských i pracovních situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů. Proces uplatňování klíčových kompetencí je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun během studia.

## **Začlenění průřezových témat**

Ve školním vzdělávacím programu stejně jako v rámcovém vzdělávacím programu jsou vyčleněna čtyři průřezová témata. Průřezová témata mají společenský význam a formativní charakter. Do výuky jsou zařazena tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Do ŠVP jsou začleněna v organických souvislostech a prolínají celým vyučovacím procesem. Realizace zejména prvních tří průřezových témat nespočívá pouze v rozšiřování vědomostí a dovedností žáků. Základním cílem v uvedených oblastech je pozitivně působit na postoje a hodnotové orientace mladých lidí. Od nich se bude v budoucnosti odvíjet jejich jednání v rolích dospělých, rovnoprávných a plně odpovědných občanů společnosti. Průřezová témata jsou zařazena do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

## **Občan v demokratické společnosti**

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Jedná se i o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Téma je realizováno vytvářením demokratického prostředí ve škole, ve třídě na principech respektování, spolupráce, účasti, dialogu. Napomáhá k rozvoji sociálních kompetencí žáků. V jednotlivých vyučovacích předmětech jsou zařazena témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv. Je rozvíjen smysl žáků pro aktivní účast na životě třídy, školy, obce. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života – besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany a o pěstování správného zdravého životního stylu.

K realizaci průřezového tématu různou mírou přispívají jednotlivé vyučovací předměty (konkrétně je uvedeno v pojetí vyučovacích předmětů) besedy a diskuze se žáky během výuky, řešení praktických situací a realizace dalších aktivit školy (např. K-MODE, MISS RENETA, Den Horníků, STYL KABO Brno, Lanškroun – kosmetická soutěž, Bela Dona Praha – postupová kosmetická soutěž, celostátní kosmetická soutěž České Budějovice, Společenský stužkovací ples aj.).

## **Člověk a životní prostředí**

Téma vede k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka. Upozorňuje na správné chování člověka v přírodě a na negativní dopady našeho působení na přírodu. Je začleněno do učiva, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky a odpady. Jsou vytvářeny takové postoje a hodnotové orientace, které vedou žáky k pozitivnímu životnímu způsobu a stylu. Formou rozhovorů, besed, referátů a pozorování si žáci uvědomí souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

K realizaci průřezového tématu různou mírou přispívají jednotlivé vyučovací předměty (konkrétně je uvedeno v pojetí vyučovacích předmětů) a realizace dalších aktivit školy (např. K-MODE, MISS RENETA, Den Horníků, STYL KABO Brno, Lanškroun – kosmetická soutěž, Bela Dona Praha – postupová kosmetická soutěž, celostátní kosmetická soutěž České Budějovice, Společenský stužkovací ples aj.).

## **Člověk a svět práce**

Téma Člověk a svět práce napomáhá vytvářet sumář znalostí a dovedností tak, aby souvisely s profesním uplatněním žáků (absolventů) na trhu práce. Cílem je zlepšit orientaci žáků v rozsáhlém spektru informací z oblasti světa práce. Je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy jsou žáci vedeni k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře, odpovědnosti za svou budoucnost, k adaptabilitě v dynamickém rozvoji ekonomiky. Žáci se seznamují s náročností studovaného oboru formou simulace problémových situací. A v neposlední řadě získají představu o podmínkách samostatného podnikání. Osvojení učiva usnadní přechod žáků, budoucích absolventů, ze školy do praxe nebo na trh práce a přispěje i ke snížení rizika nezaměstnanosti. Jsou zařazeny exkurze na Úřad práce a procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání (sepsání Žádosti o místo, životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik přijímacích pohovorů a další).

K realizaci průřezového tématu různou mírou přispívají jednotlivé vyučovací předměty (konkrétně je uvedeno v pojetí vyučovacích předmětů), odborný výcvik a odborná praxe, ale i další aktivity školy (např. K-MODE, MISS RENETA, Den Horníků, STYL KABO Brno, Lanškroun – kosmetická soutěž, Bela Dona Praha – postupová kosmetická soutěž, celostátní kosmetická soutěž České Budějovice, Společenský stužkovací ples aj.)

## **Informační a komunikační technologie**

Téma Informační a komunikační technologie napomáhá k rozvíjení a ke zdokonalování schopností žáků pracovat s různými prostředky informační a komunikační technologie. Schopnost používat prostředky informační a komunikační technologie má v dnešní době nejenom průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělávání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu studia, tak i při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jeho osobního a občanského života.

K realizaci průřezového tématu různou mírou přispívají jednotlivé vyučovací předměty (konkrétně je uvedeno v pojetí vyučovacích předmětů), praktické činnosti v moderně vybavených odborných učebnách, ale i další aktivity školy (např. K-MODE, MISS RENETA aj.).

## **Organizace výuky**

Příprava studentů je organizována jako čtyřleté denní studium. Teoretické vyučování probíhá ve škole a odborný výcvik na odloučeném pracovišti školy v rozsahu stanoveném učebním plánem.

## **Metody a formy výuky**

Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která vyplývá se zájmu o zvolený obor a stimuluje práci studentů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce studentů, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce. Důležitou složkou teoretické výuky je používání didaktické techniky a učebních pomůcek. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení. Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb,

kteří rozšiřují klíčové kompetence studenta. Výuka může být obohacena o besedy s odborníky, návštěvy výstav a koncertů, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení studentů do prezentačních akcí školy. Praktické vyučování umožňuje studentům využití teoretických poznatků v praxi, rozšíření odborných znalostí a dovedností potřebných pro daný obor.

### **Odborné vědomosti, dovednosti a postoje**

Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi. Po ukončení přípravy ve studijním oboru Kosmetické služby a po úspěšném vykonání maturitní zkoušky absolvent umí:

- vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb
- volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy
- uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb
- jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodní partnery
- vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

### **Hodnocení žáků**

Při hodnocení žáků učitelem je používáno slovní a numerické hodnocení. Hodnocení vychází ze Školního řádu Střední školy, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace.

Učitel předmětu využívá k hodnocení žáka různé druhy zkoušení – písemné práce vypracované jednotlivci i výsledky skupinové práce, praktické práce nebo ústní zkoušení, prezentace projektu a jiné. Učitel průběžně sleduje výkon žáka, jeho aktivity při výuce a připravenost na vyučování.

V průběhu klasifikace je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, samostatnost a tvořivost.

V předmětech praktického zaměření se hodnotí také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, dále aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa.

Součástí hodnocení žáků je i vystupování žáků a reprezentace školy, výsledky skupinových projektů, výsledky žáků při soutěžích apod.

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a sebereflexi, k hodnocení výsledků práce svých spolužáků.

### **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Škola je vybavena bezbariérovými vstupy, výtahem a plošinou pro žáky tělesně postižené. Pro komunikaci s osobou s autismem učitelé a žáci využívají Komunikační soubor (Klíč pro komunikaci s osobou s autismem) vydaný MŠMT a řídí se zásadami, které jsou v něm uvedeny. Obor Kosmetické služby vychází vstříc žákům s diagnostikovanou dyslexií a dysgrafií. Žáci mají možnost spolupráce s výchovnou poradkyní a odborníky z PPP. Škola jim



na základě doporučení vypracovává individuální vzdělávací plán. Při maturitní zkoušce mají delší čas na přípravu, v písemné části mohou využít počítač.

### **Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

- žáci mají možnost spolupracovat s výchovnou poradkyní
- mají možnost si zapůjčit učebnice do všech předmětů
- učitel má individuální přístup k těmto žákům
- třídní učitel úzce spolupracuje s rodiči žáka

### **Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků**

Přístup k nadaným a mimořádně nadaným žákům se uskutečňuje v souladu s ustanoveními školského zákona a prováděcími předpisy.

- učitelé zohledňují specifické dovednosti žáka
- žáci využívají možností individuálních konzultací
- učitelé prosazují formy výuky, v nichž je preferován individuální přístup
- nadaným žákům je umožněno reprezentovat školu ve středoškolské odborné činnosti, na soutěžích
- z forem a metod jsou často využívány problémově orientovaná výuka, projektové vyučování, integrace jednotlivých vzdělávacích předmětů a práce s multimediálním zařízením
- mimořádně nadaným žákům je umožněno studovat podle individuálního vzdělávacího plánu

### **Podmínky pro přijetí ke studiu**

Předpokladem přijetí je úspěšné absolvování povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním školní docházky. Uchazeči o studium musí vyhovovat zdravotním požadavkům stanoveným pro tento studijní obor. Dále se hodnotí dosažené studijní výsledky a splnění kritérií přijímacího řízení, která jsou stanovena pro daný školní rok a jsou zveřejněna na veřejně přístupném místě (na sekretariátě školy) a rovněž způsobem umožňujícím dálkový přístup (webové stránky). Studium je určeno pro hochy i dívky.

### **Zdravotní požadavky na uchazeče**

#### **Onemocnění a zdravotní obtíže, které vylučují zdravotní způsobilost uchazeče ke vzdělávání**

- prognosticky závažná onemocnění podpůrného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře, omezující funkci horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky)
- prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek, včetně onemocnění alergických
- přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování
- prognosticky závažné poruchy vidění, zorného pole nebo barvocitu
- nemoci vylučující vydání zdravotního průkazu

### **Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Žáci budou vedeni k dodržování BOZP a požární prevence pravidelným proškolením. Budou vybaveni osobními ochrannými pracovními prostředky dle platných předpisů a seznámeni s jejich používáním. Dále se seznámí s umístěním pokynů BOZP a požární prevence, s návody k používání přístrojů a náradí, se zacházením s chemickými látkami a se zásadami poskytování první pomoci.

## Ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části maturitní zkoušky. Zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky jsou: Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, který si žák zvolí z nabídky stanovené prováděcím předpisem (žák může zvolit pouze takový cizí jazyk, který je vyučován ve škole, jíž je žákem), Matematika, Občanský a společenskovědní základ, Informatika a předměty stanovené prováděcím právním předpisem jako zkušební předměty pro nepovinné zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze 3 povinných zkoušek, a to ze dvou zkušebních předmětů – Český jazyk a literatura a Cizí jazyk – a jednoho ze zkušebních předmětů – Matematika, Občanský a společenskovědní základ a Informatika.

Dále žák může konat nejvýše 3 nepovinné zkoušky, a to ze zkušebních předmětů stanovených prováděcím právním předpisem jako zkušební předměty pro nepovinné zkoušky.

Pro každou povinnou zkoušku má žák právo zvolit se v termínu stanoveném prováděcím právním předpisem buď základní úroveň obtížnosti, nebo vyšší úroveň obtížnosti zkušebního předmětu. Škola zajišťuje přípravu žáka na zkoušky nejméně v základní úrovni obtížnosti, a to ve všech zkušebních předmětech, z nichž lze konat povinné zkoušky.

Zkouška ze zkušebního předmětu Český jazyk a literatura a zkouška ze zkušebního předmětu Cizí jazyk se skládají z dílčích zkoušek konaných: formou didaktického testu, formou písemné práce a ústní formou před zkušební maturitní komisí. Zkouška z dalšího předmětu se koná formou didaktického testu.

Žák vykoná úspěšně společnou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se skládá společná část maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných zkoušek - dvou ústních z Kosmetiky a Odborných kosmetických předmětů (Materiály a Zdravověda) a jedné praktické z Odborného výcviku.

Praktická zkouška probíhá v odborné učebně a v podmínkách provozu.

Žák vykoná úspěšně profilovou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, které jsou její součástí.

Žák vykoná úspěšně maturitní zkoušku, pokud úspěšně vykoná její společnou i profilovou část. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

## 2.3 Charakteristika školy

Škola se nachází v klidné příměstské části Havířova, v Prostřední Suché. Bezproblémová je dopravní dostupnost - škola je v blízkosti vlakové zastávky na trase Český Těšín - Ostrava, autobusové spojení zajišťují čtyři linky MHD Havířov, ke škole zajíždí i školní spoj z Orlové. Škola poskytuje vzdělání více než osmi stům žáků v devíti studijních a učebních oborech. Absolventi učebních oborů mají možnost pokračovat ve studiu ve dvouletém denním a tříletém večerním nástavbovém studiu.

V budově školy se nachází 34 tříd, z toho 16 odborných učeben. Součástí školy je moderně vybavená chemická laboratoř, která slouží k laboratorním pracím z chemie, fyziky a biologie, a multimediální učebna vybavená interaktivní tabulí a internetem - učebna je napojená na celorepublikovou knihovnickou síť. Moderně vybavená jazyková učebna a tři počítačové učebny zajišťují výuku jazyků a výpočetní techniky. Kromě těchto učeben je několik dalších tříd vybaveno interaktivní tabulí s připojením na internet. Studentům jsou k dispozici i nově vybudované učebny pro dramatickou výchovu, učebna výtvarné výchovy s keramickou dílnou, krejčovská dílna, odborné učebny pro kadeřníky, kosmetičky a prodavače a tělocvična s moderně vybavenou posilovnou.

Součástí výuky většiny studijních i učebních oborů jsou i souvislá odborná praxe a odborný výcvik, které probíhají jak na odloučeném pracovišti školy (Kosmetička, Kadeřník), tak na odborných pracovištích vybraných školou.

Školní budova je poměrně nová, přesto prochází postupnou modernizací, jako je např. zateplování školy, plastová okna, modernizace toalet a sprch u tělocvičny. Podobnou rekonstrukcí projde v blízké budoucnosti i školní hřiště.

Šatny žáků jsou monitorovány kamerovým systémem a vždy dva žáci mají svou uzamykatelnou skříňku.

Žáci mají možnost využívat stravování ve školní jídelně, v budově školy je k dispozici také bufet a automaty na teplé i studené nápoje.

V době volna a přestávek využívají žáci k relaxaci i studiu multimediální učebny a počítačové učebny. V každém patře jsou umístěna křesla a pohovky s konferenčními stoly, kde mohou také odpočívat.

Všichni vyučující mají své kabinety, zde jsou rozmístěni podle vyučovacích předmětů. Kabinety jsou vybaveny osobními počítači s připojením na internet.

Tělocvična i posilovna jsou k dispozici žákům i vyučujícím, v odpoledních hodinách zde probíhá řada sportovních kroužků. Součástí sportovního centra školy je i posilovna, šatny a sprchy.

Škola umožňuje i výuku pro integrované žáky, je vybavena bezbariérovými vstupy, výtahem a plošinou pro žáky tělesně postižené.

### **Charakteristika pedagogického sboru**

Škola zaměstnává šedesát pět pedagogických pracovníků. Všichni učitelé (až na velmi malé procento) jsou pro práci na střední škole plně kvalifikovaní, někteří si rozšiřují a prohlubují své znalosti studiem ve svém oboru nebo dalším studiem např. cizích jazyků.

Ve škole pracuje výchovná poradkyně, dva metodici prevence sociálně patologických jevů, koordinátor ICT a koordinátor pro environmentální výchovu.

Dlouhodobé projekty: v současné době běží na škole dva projekty: program Comenius a program Leonardo da Vinci. V rámci obou projektů se uskutečnily tyto zahraniční stáže:

- odborná praxe žáků studijního oboru Pedagogického lycea ve Spolkové republice Německo
- odborná praxe žáků studijního oboru Kosmetička ve Spolkové republice Německo
- odborná praxe studijního oboru Výchovná a humanitární činnost ve Velké Británii
- odborná praxe žáků učebního oboru Kadeřník v Rakousku
- odborná praxe učebního oboru Prodavač na Slovensku

Škola připravuje další projekty, ty budou zaměřeny především na výměnné jazykové pobyty studentů gymnázia.

### **Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Při škole je zřízena Školská rada, která má devět členů.

Dlouhodobou tradici spolupráce s rodiči má Klub přátel školy, který se podílí na organizaci různých akcí pro studenty, jako je např. Ples maturantů se stužkováním nebo mezinárodní soutěž pro středoškolské studentky MISS RENETA. KPŠ také finančně přispívá na některé školní i mimoškolní aktivity žáků.

Rodiče a zákonní zástupci žáků spolupracují s vedením školy prostřednictvím pravidelných schůzek KPŠ (Klub přátel školy), kde získávají informace o dění na škole a zde také mohou ovlivňovat jiné školní akce. Zúčastňují se také třídních schůzek, kde jsou informováni o prospěchu, absenci a chování žáků.

Další informace mohou rodiče a zákonní zástupci žáků získat na webových stránkách školy.

Škola spolupracuje s Technickou univerzitou Ostrava - Vysoká škola báňská a s Eurocentrem v Ostravě.

Škola se podílí na zajišťování kulturních akcí pro Městský úřad v Havířově, zde také získává granty na různé mimoškolní aktivity.

Dlouhodobě se také osvědčila spolupráce s charitativními organizacemi, jako je např. Adra, Elpis a jiné.

V rámci odborných praxí oborů Pedagogického lycea a Výchovné a humanitární činnosti spolupracuje škola s řadou školských, sociálních a jiných zařízení nejen v Havířově, ale dle potřeb žáků i v jiných částech regionu.

## **2.4 Profil absolventa**

### **Uplatnění absolventa v praxi**

Absolvent se uplatní v povoláních kosmetička, pedikér, manikér, při poskytování profesionální kosmetické péče. Při poskytování kosmetických služeb bude kvalifikovaně volit vhodné technologické postupy a bude je důsledně dodržovat. Přípravky bude vybírat a aplikovat v souladu s odbornou diagnostikou ošetřovaných částí lidského těla a s přihlédnutím k individuálním požadavkům zákazníka. Bude poskytovat poradenské služby.

Složení maturitní zkoušky a získání maturitního vysvědčení umožňuje absolventům ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů na vyšších odborných školách a vysokých školách.

Absolventi jsou připraveni prohlubovat si specifické vzdělání v oboru různými školeními a kurzy.

Po ukončení přípravy ve studijním oboru Kosmetické služby a po úspěšném vykonání maturitní zkoušky absolvent v oblasti výkonu profese je schopen

- navrhnout a zajistit zařízení a vybavení provozovny v souladu s funkčními a estetickými požadavky, hygienickými zásadami a předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
- připravit pracoviště, zvolit potřebné nástroje, přístroje, pomůcky a kosmetické přípravky vzhledem k volbě pracovních postupů
- určit aktuální stav pleti klienta, v souladu se stavem zvolit vhodný způsob ošetření, případně doporučit konzultaci s kožním lékařem
- připravit klienta pro kosmetické ošetření podle hygienických norem
- volit pracovní postupy s ohledem na dodržování technologických postupů a ekonomickou náročnost (např. posouzení a ošetření jednotlivých typů pleti, péče o ruce, péče o nohy, poradenství v celkovém rozsahu poskytovaných služeb)
- přihlédnout k individuálním přáním a možnostem klienta
- ovládat přístrojovou techniku v souladu s poskytovanými službami
- zvyšovat svou odbornost a sledovat nejnovější trendy v oboru
- vést kartotéční záznamy
- samostatně organizovat svou práci
- profesionálně vystupovat a jednat s klienty, spolupracovníky a obchodními partnery
- vypracovat ceníky, kalkulovat ceny nabízených služeb a přípravků
- orientovat se v daňové evidenci a v daňové soustavě
- orientovat se na trhu práce
- znát své reálné odborné i osobnostní kvality, umět konstruktivně zvažovat své možnosti v oblasti profesní dráhy

- mít základní přehled o nabídce profesních a vzdělávacích možností a příležitostí v regionu, umět zjistit a posoudit alternativy svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání
- umět vhodným způsobem prezentovat výsledky své práce i své dispozice k dalšímu profesnímu i osobnostnímu rozvoji
- mít reálnou představu o kvalitě své práce, pracovat přesně, svědomitě a pečlivě, dosahovat kvalitních výsledků a konstruktivně přistupovat ke kritice a k odstraňování případných nedostatků
- uvažovat a jednat ekonomicky v osobním i pracovním životě a mít vytvořeny základní předpoklady pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit
- dodržovat zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce
- číst s porozuměním texty verbální, ikonické a čerpat z nich informace, uživatelsky používat elektronická média
- vyjadřovat se v mateřském jazyce mluvenou i psanou formou
- mít základní znalosti a dovednosti v oblasti právního vědomí
- mít vědomosti a dovednosti z ekonomiky a podnikání potřebné pro orientaci na trhu práce a v pracovních vztazích
- umět efektivně numericky počítat, odhadovat výsledek, rozumět kvantitativním a prostorovým vztahům
- znát zásady udržitelného rozvoje a ochrany zdraví
- orientovat se v potřebných informacích a pracovat s nimi uvážlivě
- používat prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech, zejména v pracovním a osobním životě
- mít aktivní přístup k životu, včetně života občanského, a k řešení problémů
- jednat a komunikovat slušně a odpovědně, vážit si vytvořených hodnot
- respektovat lidská práva a vážit si lidského života
- chránit životní prostředí v pracovním i osobním životě
- jednat hospodárně v pracovním i osobním životě
- pociťovat odpovědnost za své zdraví, usilovat o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti

## 2.5 Podmínky realizace ŠVP

### Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce

Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat Vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Je zpracováno školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterým jsou seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

### Obsahem školení jsou mimo jiné tyto předpisy a normy:

Seznámení s dislokací objektu a umístěním lékárniček první pomoci

Vyhláška č. 64/2005 Sb. o evidenci úrazu dětí, žáků i studentů

Traumatologický plán SŠ

Nařízení vlády č. 178/200 (ve znění pozdějších předpisů), kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci.

Nařízení vlády č. 378/2001 Sb., kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů.

Zákoník práce z č. 262/06 Sb.

Vyhláška č. 288/2003 Sb. o pracích zakázaných mladistvým

Proškolení z požární ochrany dle Tematického plánu školení SŠ (zákon 67/2001 Sb.), poslední znění zákona č. 133/85 Sb. O požární ochraně

Vyhláška č. 246/2001 Sb., výklad o požárním nebezpečí v organizaci, instruktáž o používání přenosných hasicích přístrojů, seznámení s dislokací objektu, základní požární dokumentací, umístěním ohlašovny požáru)

V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy.

Je stanoven dozor nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování.

## **Organizační podmínky**

Příprava žáků je organizována jako čtyřleté denní studium. Teoretické vyučování probíhá ve škole a odborný výcvik na odloučeném pracovišti v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Výuka je zajištěna učitelkami odborného výcviku, které jsou zaměstnanci školy.

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu, je Školní řád SŠ. Školní řád upravuje pravidla chování žáků v teoretickém a praktickém vyučování, obsahuje práva a povinnosti žáků.

Školní řád dále rozvádí některá ustanovení Organizačního řádu SŠ a Pracovního řádu týkající se zaměstnanců SŠ. Všichni zaměstnanci a žáci jsou povinni se seznámit se Školním řádem SŠ a řídit se jím. Seznámení žáků se Školním řádem probíhá každý rok první vyučovací den školního roku a záznam o poučení je uveden v třídní knize.

Na začátku školního roku organizuje škola pro žáky prvních ročníků adaptační seznamovací soustředění. Zde se žáci seznámí nejen se svými studijními povinnostmi, ale také naváží první kontakty se svými spolužáky a učiteli.

Hodnocení žáků se řídí Klasifikačním řádem školy, který je součástí Školního řádu školy, a který uvádí kritéria hodnocení chování žáků, výchovná opatření, kritéria hodnocení výsledků vzdělávání a podmínky opravných zkoušek.

## **Personální podmínky**

Předměty oboru kosmetička vyučují učitelé s úplnou odbornou kvalifikací.

K dalšímu odbornému rozvoji využívají semináře zaměřené na zkvalitnění pedagogických dovedností např. pořádané pedagogickými centry. Odborné znalosti si doplňují samostudiem.

Odborný výcvik probíhá pod vedením učitele odborného výcviku a na odloučeném pracovišti. Péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťuje ve škole kvalifikovaný výchovný poradce, který je zároveň vzdělán v oboru speciální pedagogika.

## **Materiální podmínky**

Teoretické vyučování probíhá ve Střední škole, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace, Kapitána Jasioka 50.

Teoretické předměty se vyučují v učebnách, které jsou vybaveny běžnou technikou (tabule, zpětné projekory, video), kapacita učeben je 20 - 30 žáků. Pro výuku jazyků mají učitelé k dispozici audiotekniku. Vybavení školy pomůckami umožňuje provádět cvičení z chemie, fyziky a biologie. Pro tělesně postižené děti má škola bezbariérový přístup i sociální zařízení. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně školy. V prvním ročníku je zařazen výběrový zimní lyžařský kurz, který probíhá v zimním středisku v Beskydech. Umožňuje sjezdové

lyžování, snowboarding, běh na lyžích a turistiku. Ve třetím ročníku absolvují žáci turistický kurz.

Výuka informační a komunikační technologie probíhá v odborné učebně s kapacitou 15 žáků, každý žák má k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet.

Praktické činnosti jsou realizovány v odborné učebně.

Odborný výcvik probíhá na odloučeném pracovišti školy El. Krásnohorské 29, Havířov Podlesí. Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a na oběd.

Ve škole se vzdělávají žáci z regionu Havířov, Karviná, Ostrava, Český –Těšín a okolí.

Stravování je zajištěno ve školní jídelně a školním bufetu.

### **Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Při škole je zřízena Školská rada, která má devět členů.

Dlouhodobou tradici spolupráce s rodiči má Klub přátel školy, který se podílí na organizaci různých akcí pro studenty, jako je např. Ples maturantů se stužkováním nebo mezinárodní soutěž pro středoškolské studentky MISS RENETA. KPŠ také finančně přispívá na některé školní i mimoškolní aktivity žáků.

Rodiče a zákonní zástupci žáků spolupracují s vedením školy prostřednictvím pravidelných schůzek KPŠ (Klub přátel školy), kde získávají informace o dění na škole i prospěchu žáků, zde také mohou ovlivňovat jiné školní akce.

Další informace mohou rodiče a zákonní zástupci žáků získat na webových stránkách školy.

Škola spolupracuje s Technickou univerzitou Ostrava - Vysoká škola báňská a s Eurocentrem v Ostravě.

Škola se podílí na zajišťování kulturních akcí pro Městský úřad v Havířově, zde také získává granty na různé mimoškolní aktivity.

Dlouhodobě se také osvědčila spolupráce s charitativními organizacemi, jako je např. Adra, Elpis a jiné.

V rámci odborných praxí oborů Pedagogického lycea a Výchovné a humanitární pomoci spolupracuje škola s řadou školských, sociálních a jiných zařízení nejen v Havířově, ale dle potřeb žáků i v jiných částech regionu.

## 2.6 Začlenění průřezových témat

### Občan v demokratické společnosti

pokrytí předmětem

Psychologie a komunikace ve službách

integrace ve výuce

|           |  |
|-----------|--|
| 4. ročník | <b>Německý jazyk I</b><br>Mezilidské vztahy  |
| 1. ročník | <b>Základy společenských věd</b><br>Člověk v lidském společenství , Člověk a právo |
|           | <b>Dějepis</b><br>19. století - Novověk , Novověk - 20.století                     |
| 2. ročník | <b>Základy společenských věd</b><br>Člověk jako občan                              |
| 3. ročník | <b>Základy společenských věd</b><br>Soudobý svět                                   |

### Člověk a životní prostředí

integrace ve výuce

|           |  |
|-----------|--|
| 3. ročník | <b>Německý jazyk I</b><br>Reálie německy mluvících zemí (1. část)                      |
|           | <b>Německý jazyk II</b><br>Reálie německy mluvících zemí (1. část)                     |
|           | <b>Základy společenských věd</b><br>Soudobý svět                                       |
|           | <b>Chemie</b><br>1.Organická chemie  |
|           | <b>Tělesná výchova</b><br>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností            |
| 4. ročník | <b>Německý jazyk I</b><br>Reálie ČR , Reálie německy mluvících zemí (2. část)          |
|           | <b>Německý jazyk II</b><br>Mezilidské vztahy , Reálie německy mluvících zemí (2. část) |
|           | <b>Chemie</b><br>1.Biochemie   |
| 1. ročník | <b>Základy společenských věd</b><br>Člověk v lidském společenství                      |



|           |   |
|-----------|---|
|           | <b>Fyzika</b><br>Mechanika, Fyzika atomu                                    |
|           | <b>Chemie</b><br>2. Anorganická chemie                                      |
|           | <b>Tělesná výchova</b><br>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností |
| 2. ročník | <b>Základy společenských věd</b><br>Člověk jako občan                       |
|           | <b>Chemie</b><br>1.Anorganická chemie , 2.Organická chemie                  |
|           | <b>Tělesná výchova</b><br>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností |

### Člověk a svět práce

pokrytí předmětem  
Psychologie a komunikace ve službách  
integrace ve výuce

|           |  |
|-----------|--|
| 2. ročník | <b>Český jazyk a literatura</b><br>Stylistika                    |
|           | <b>Německý jazyk I</b><br>Práce a povolání                       |
|           | <b>Výtvarná výchova</b><br>Odborná výtvarná příprava             |
|           | <b>Psychologie a komunikace ve službách</b><br>Psychologie práce |
| 3. ročník | <b>Německý jazyk II</b><br>Svátky                                |
| 4. ročník | <b>Ekonomika</b><br>Podnikání, Zaměstnanci, Mzdy, zákonné odvody |

### Informační a komunikační technologie

integrace ve výuce

|           |   |
|-----------|---|
| 1. ročník | <b>Český jazyk a literatura</b><br>základy literární teorie |
|           | <b>Dějepis</b><br>Novověk - 20. století                     |
|           | <b>Fyzika</b><br>Vesmír                                     |

|           |   |
|-----------|---|
|           | <b>Chemie</b><br>1.Obecná chemie  |
|           | <b>Estetická výchova</b><br>Literatura a ostatní druhy umění                    |
|           | <b>Informační a komunikační technologie</b><br>1. Informace a informační zdroje |
| 2. ročník | <b>Český jazyk a literatura</b><br>literární historie, stylistika               |
|           | <b>Chemie</b><br>1.Anorganická chemie   |
|           | <b>Estetická výchova</b><br>Literatura a ostatní druhy umění                    |
| 3. ročník | <b>Český jazyk a literatura</b><br>literární historie                           |
|           | <b>Německý jazyk I</b><br>Komunikace  |
|           | <b>Chemie</b><br>1.Organická chemie   |
|           | <b>Estetická výchova</b><br>Literatura a ostatní druhy umění                    |
| 4. ročník | <b>Český jazyk a literatura</b><br>literární historie                           |
|           | <b>Německý jazyk I</b><br>Technika v běžném životě                              |
|           | <b>Chemie</b><br>1.Biochemie  |
|           | <b>Estetická výchova</b><br>Literatura a ostatní druhy umění                    |

## 3. Učební plán

### 3.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

| Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy                           | 1. roč.                               | 2. roč. | 3. roč. | 4. roč. | ŠVP | RVP | Dispon. hodiny | Celkem |
|--|---------------------------------------|---------|---------|---------|-----|-----|----------------|--------|
| <b>Všeobecné vzdělávání</b>                                    |                                       |         |         |         |     |     |                |        |
| <i>Jazykové vzdělávání</i>                                     |                                       |         |         |         |     |     |                |        |
| Český jazyk a literatura                                       | 5                                     | 3       | 3       | 3       | 14  | 10  | 4              | 14     |
| Cizí jazyk 1   | 3                                     | 3       | 3       | 3       | 12  | 16  | 3              | 19     |
| Cizí jazyk 2   | 2                                     | 2       | 2       | 1       | 7   |     |                |        |
| <i>Společenskovědní vzdělávání</i>                             |                                       |         |         |         |     |     |                |        |
| Základy společenských věd                                      | 2                                     | 1       | 1       | 1       | 5   | 5   | 1              | 6      |
| Dějepis  | 1                                     | *       | *       | *       | 1   |     |                |        |
| <i>Přírodovědné vzdělávání</i>                                 |                                       |         |         |         |     |     |                |        |
| Fyzika   | 1                                     | *       | *       | *       | 1   | 6   | *              | 6      |
| Chemie   | 2                                     | 1       | 1       | 1       | 5   |     |                |        |
| <i>Matematické vzdělávání</i>                                  |                                       |         |         |         |     |     |                |        |
| Matematika   | 3                                     | 2       | 2       | 2       | 9   | 8   | 1              | 9      |
| <i>Estetické vzdělávání</i>                                    |                                       |         |         |         |     |     |                |        |
| Estetická výchova  | zařazeno v Českém jazyce a literatuře |         |         |         |     |     |                |        |
| <i>Vzdělávání pro zdraví</i>                                   |                                       |         |         |         |     |     |                |        |
| Tělesná výchova  | 2                                     | 2       | 2       | 2       | 8   | 8   | *              | 8      |
| <i>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</i> |                                       |         |         |         |     |     |                |        |
| Informační a komunikačních technologie                         | 1                                     | 1       | 1       | 1       | 4   | 4   | *              | 4      |
| <i>Ekonomické vzdělávání</i>                                   |                                       |         |         |         |     |     |                |        |
| Ekonomika  | *                                     | *       | *       | 2       | 2   | 3   | *              | 3      |
| Daňová evidence  | *                                     | *       | *       | 1       | 1   |     |                |        |

| <b>Odborné vzdělávání</b>            |           |           |           |           |            |            |           |            |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|-----------|------------|
| <i>Kosmetická péče</i>               |           |           |           |           |            |            |           |            |
| Kosmetika                            | 2         | 2         | 2         | 3         | 9          | 48         | 8         | 56         |
| Zdravověda                           | 2         | 2         | 2         | 2         | 8          |            |           |            |
| Materiály                            | *         | *         | 1         | 2         | 3          |            |           |            |
| Odborný výcvik                       | 6         | 9         | 12        | 9         | 36         |            |           |            |
| <i>Výtvarná příprava</i>             |           |           |           |           |            |            |           |            |
| Výtvarná výchova                     | 2         | 1         | *         | *         | 3          | 3          | *         | 3          |
| <i>Komunikace ve službách</i>        |           |           |           |           |            |            |           |            |
| Psychologie a komunikace ve službách | 1         | 1         | 1         | *         | 3          | 3          | *         | 3          |
| <b>Celkem</b>                        | <b>35</b> | <b>30</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>131</b> | <b>114</b> | <b>17</b> | <b>131</b> |

### **Přehled** využití týdnů:

| <b>Činnost</b>                             | <b>1. roč.</b> | <b>2. roč.</b> | <b>3. roč.</b> | <b>4. roč.</b> |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Výuka dle rozpisu učiva                    | 33             | 33             | 33             | 27             |
| Lyžařský výcvik                            | 1              | *              | *              | *              |
| Sportovně turistický kurz                  | *              | *              | 1              | *              |
| Odborná praxe                              | *              | *              | 2              | 2              |
| Příprava na maturitní zkoušku a vlastní MZ | *              | *              | *              | 2              |
| Časová rezerva                             | 6              | 7              | 4              | 5              |
| <b>Celkem</b>                              | <b>40</b>      | <b>40</b>      | <b>40</b>      | <b>36</b>      |

### **Poznámky k učebnímu plánu:**

1. Cizí jazyk 1 – je vyučován Anglický jazyk, Německý jazyk, popřípadě Ruský jazyk. Třída se na výuku jazyků dělí maximálně na dvě skupiny.
2. Cizí jazyk 2 – je vyučován Anglický jazyk, Německý jazyk, popřípadě Ruský jazyk. Třída se na výuku jazyků dělí maximálně na dvě skupiny. Druhý cizí jazyk se ve skupině učí jiný, než cizí jazyk 1.
3. Do ŠVP je zařazena odborná praxe v rozsahu 4 týdnů za celou dobu vzdělávání.
4. Lyžařský výcvikový kurz (sjezdové lyžování, běžecké lyžování, snowboarding, zimní hry v přírodě, ...) v zimních měsících příslušného školního roku.
5. Sportovně turistický kurz (hry a pobyt v přírodě, turistika, cyklistika, netradiční pohybové aktivity,...) v 1. pololetí příslušného školního roku.
6. Výběrový vodácký kurz (výcvik na stojaté vodě, výcvik na tekoucí vodě, táboření v přírodě), dle zájmu žáků na konci každého ročníku po uzavření klasifikace za 2. pololetí příslušného školního roku.

## 4. Učební osnovy

### 4.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

#### 4.1.1 Český jazyk a literatura

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetická výchova, která prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

#### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:**

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa

#### **Estetická výchova**

Estetická výchova významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby se prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetická výchova se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích české a světové literatury. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

#### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:**

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- chápali význam umění pro člověka
- správně formulovali a vyjadřovali své názory
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah
- získali přehled o kulturním dění
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury

**1. ročník, 5 h týdně, povinný**

#### **Klíčové kompetence**

## KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

- **pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením**

*(navázáno v RVP na: pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením)*

- **komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace**

*(navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace)*

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*

- **uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní**

*(navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní)*

## MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- **nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení**

*(navázáno v RVP na: nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení)*

## KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)*

#### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**

*(navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie)*

- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**

*(navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých)*

- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

*(navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)*

- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

*(navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah)*

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**

*(navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek)*

- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**

*(navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku)*

- **ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí)*

- **adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní**

*(navázáno v RVP na: adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní)*

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**

*(navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých)*

- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

*(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)*

## **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*



- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**  
*(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*
- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**  
*(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*
- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**  
*(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))*
- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**  
*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**  
*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*
- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**  
*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*
- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**  
*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)*

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

*(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)*

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

*(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)*

## ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <b>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky<br/>samostatně zpracovává informace</b> | informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy, internet<br>základy literární teorie, literární pojmy<br>počátky literatury, lidová slovesnost, literární žánry |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>má přehled o knihovnách a jejich službách</b></p> <p><b>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</b></p> |  |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p>   |  |

#### LITERÁRNÍ HISTORIE

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| <p><b>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</b></p> <p><b>samostatně zpracovává informace</b></p> <p><b>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</b></p> | <p>literatura nejstarších civilizací</p> <p>antická literatura (Řecko, Řím)</p> <p>česká literatura středověku (staroslověnské písemnictví, latinské písemnictví, vznik česky psané literatury, satira)</p> <p>literatura doby husitské</p> <p>renesance v evropských zemích</p> <p>česká renesance a humanismus</p> <p>baroko v evropských zemích</p> <p>české baroko, J. Á. Komenský</p> <p>klasicismus</p> <p>osvícenství</p> <p>preromantismus</p> |

#### ÚVOD DO STUDIA JAZYKA

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| <p><b>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</b></p> <p><b>orientuje se v soustavě jazyků</b></p> | <p>pojmy</p> <p>národní jazyk, příbuzné jazyky</p> |

#### HLÁSKOSLOVÍ

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| <p><b>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</b></p> <p><b>řídí se zásadami správné výslovnosti</b></p> | <p>system českých samohlásek, souhlásek</p> <p>slovní přízvuk</p> <p>zvuková stránka jazyka</p> <p>spisovná výslovnost</p> |

#### PRAVOPIS

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| <p><b>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</b></p> | <p>pravopisná cvičení</p> <p>práce se slovníky a jazykovými příručkami</p> |

|  |  |
|--|--|
| <b>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</b> |  |
|--|--|

#### NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| <b>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</b><br><b>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</b> | rozvrstvení slovní zásoby<br>obohacování slovní zásoby |

#### STYLISTIKA

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| <b>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</b><br><b>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</b><br><b>rozezná umělecký text od neuměleckého</b> | funkční styly, slohové útvary<br>prostěsdělovací styl (referát, zpráva, dopis)<br>slohová práce |

#### LITERATURA A OSTATNÍ DRUHY UMĚNÍ

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| <b>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</b> | aktivní poznávání různých druhů umění od počátku vývoje po klasicismus<br><br>vývoj české a světové lit. v kulturních a historických souvislostech |

#### PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| <b>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</b><br><br><b>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</b><br><br><b>rozezná umělecký text od neuměleckého</b> | lit. druhy a žánry<br>četba a interpretace lit. textu<br>metody interpretace textu<br>tvořivé činnosti |

## KULTURA

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| <b>orientuje se v nabídce kulturních institucí</b> | lidové umění a užitá tvorba<br>ochrana a využívání kulturních hodnot<br>společenská kultura |

### 2. ročník, 3 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

- **pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením**

*(navázáno v RVP na: pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením)*

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*

- **uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní**

*(navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní)*

## KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)*

## OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**

*(navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu)*

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**

*(navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)*

- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**

*(navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie)*

- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**

*(navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých)*

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**

*(navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje)*

- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**

*(navázáno v RVP na: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních)*

- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

*(navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)*

- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

*(navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah)*

## **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**

*(navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích)*

- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**

*(navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek)*

- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**

*(navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku)*

- **ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí)*

- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí)*

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**

*(navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých)*

- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

*(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)*

## **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

*(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

*(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**

*(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))*



## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)*

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

*(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)*

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)*

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

*(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)*

#### LITERÁRNÍ HISTORIE

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <b>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</b><br><b>přednese krátký projev</b><br><b>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</b><br><b>rozumí obsahu textu i jeho částí</b><br><b>samostatně zpracovává informace</b> | národní obrození<br>romantismus<br>realismus v evropské literatuře<br>český realismus<br>májovci, ruchovci, lumírovci<br>naturalismus<br>kritický realismus<br>vesnická a historická próza<br>drama<br>moderní básnické směry ve světové literatuře |
| pokrytí průřezových témat<br><b>Informační a komunikační technologie</b>   |   |

#### NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <b>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</b><br><b>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</b><br><b>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</b> | rozvrstvení slovní zásoby<br>obohacování slovní zásoby<br>práce se slovníky |

#### TVOŘENÍ SLOV

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| výstupy  | učivo                         |
| <b>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</b><br><b>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</b> | způsob tvoření slov v češtině |

#### PRAVOPIS

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| <b>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</b><br><b>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</b> | psaní velkých písmen<br>interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí<br>pravopisná cvičení |

#### STYLISTIKA

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| <b>řídí se zásadami správné výslovnosti</b><br><b>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</b><br><b>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</b><br><b>sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)</b><br><b>sestaví základní projevy administrativního stylu</b><br><b>má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti</b><br><b>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</b> | publicistický a administrativní funkční styl (fejton, komentář, životopis, žádost, motivační dopis)<br>slohová práce |
| pokrytí průřezových témat<br><b>Člověk a svět práce</b><br><b>Informační a komunikační technologie</b>   |  |

## LITERATURA A OSTATNÍ DRUHY UMĚNÍ

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <b>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</b> | aktivní poznávání různých druhů umění od klasicismu po přelom 19. a 20. stol.<br><br>vývoj české a světové lit. v kulturních a historických souvislostech |

## PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <b>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</b> | lit. druhy a žánry<br>četba a interpretace lit. textu<br>metody interpretace textu<br>tvořivé činnosti |

## KULTURA

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <b>samostatně vyhledává informace v této oblasti</b><br><br><b>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</b> | kultura na našem území<br>kultura bydlení, odívání |

### 3. ročník, 3 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

- **pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením**

*(navázáno v RVP na: pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením)*

- **komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace**

*(navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace)*

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*

- **uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní**

*(navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní)*

#### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)*

#### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**

*(navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu)*

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**

*(navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)*

- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**

*(navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie)*

- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**

*(navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých)*

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**

*(navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje)*

- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

*(navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)*

- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

*(navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah)*

## **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**

*(navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích)*

- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**

*(navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek)*

- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**

*(navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku)*

- **ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí)*

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**

*(navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých)*

- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

*(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)*

## KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

*(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

*(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**

*(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))*

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)*

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**



*(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)*

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)*

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

*(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)*

#### LITERÁRNÍ HISTORIE

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <b>orientuje se ve výstavbě textu</b><br><b>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</b><br><b>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</b><br><b>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</b><br><b>samostatně zpracovává informace</b><br><b>rozumí obsahu textu i jeho částí</b> | česká moderna, dekadence, protispolečenská buřiči<br>1. světová válka v literatuře<br>světová a česká próza 1. pol. 20. stol.<br>světová a česká poezie 1. pol. 20. stol.<br>Divadlo |

|   |  |
|---|--|
| <b>zaznamenává bibliografické údaje</b> |  |
|---|--|

|  |
|--|
| pokrytí průřezových témat<br><b>Informační a komunikační technologie</b> |
|--|

**SKLADBA**

|         |       |
|---------|-------|
| výstupy | učivo |
|---------|-------|

|   |   |
|---|---|
| <b>orientuje se v soustavě jazyků</b><br><b>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</b> | souvětí souřadné a podřadné<br>větné členění<br>analýza textů |
|---|---|

**PRAVOPIS**

|         |       |
|---------|-------|
| výstupy | učivo |
|---------|-------|

|  |   |
|--|---|
| <b>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</b> | pravopisná cvičení<br>interpunkční znaménka |
|--|---|

**STYLISTIKA**

|         |       |
|---------|-------|
| výstupy | učivo |
|---------|-------|

|   |  |
|---|--|
| <b>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</b><br><b>vypracuje anotaci</b><br><b>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</b><br><b>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</b> | odborný funkční styl<br>úvaha<br>slohová práce |
|---|--|

|                           |
|---------------------------|
| pokrytí průřezových témat |
|---------------------------|

**LITERATURA A OSTATNÍ DRUHY UMĚNÍ**

|         |       |
|---------|-------|
| výstupy | učivo |
|---------|-------|

|  |  |
|--|--|
| <b>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</b><br><b>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</b> | aktivní poznávání různých druhů umění od přelomu 19. a 20. stol. do poloviny 20. stol.<br>vývoj české a světové lit. v kulturních a historických souvislostech |
|--|--|

#### PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| <b>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</b><br><b>text interpretuje a debatuje o něm</b> | metody interpretace textu<br>četba a interpretace lit. textu<br>tvořivé činnosti |

#### KULTURA

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| <b>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</b> | metody interpretace textu<br>četba a interpretace lit. textu<br>tvořivé činnosti |

#### 4. ročník, 3 h týdně, povinný

##### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

- **pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením**

*(navázáno v RVP na: pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením)*

- **komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace**

*(navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace)*

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*

- **uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní**

*(navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní)*

#### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)*

#### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**

*(navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu)*

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**

*(navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)*

- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**

*(navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie)*

- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**

*(navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých)*

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**

*(navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje)*

- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**

*(navázáno v RVP na: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních)*

- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

*(navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)*

- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

*(navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah)*

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**

*(navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích)*

- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**

*(navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek)*

- **ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí)*

- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**

*(navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku)*

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**  
*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*
- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**  
*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*
- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**  
*(navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých)*
- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**  
*(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)*

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**  
*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*
- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**  
*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*
- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**  
*(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*
- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**  
*(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*
- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**  
*(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))*

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)*

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

*(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)*

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)*

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

*(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)*

#### LITERÁRNÍ HISTORIE

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <b>zaznamenává bibliografické údaje</b><br><b>má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti</b><br><b>samostatně zpracovává informace</b><br><b>rozumí obsahu textu i jeho částí</b><br><b>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</b> | světová literatura 2. pol. 20. stol. (válečná tematika, rozhněvaní mladí muži, beatnici, existencialismus, neorealismus, nový román, magický realismus, absurdní drama, postmoderna, drama)<br>česká literatura 2. pol. 20. stol. (oficiálně vydávaná poezie, próza a drama 50.-80. let, ineditní a exilová literatura, divadla malých forem...)<br>česká literární kritika a žurnalistika |
| pokrytí průřezových témat<br><b>Informační a komunikační technologie</b>   |  |



**JAZYKOVĚDA**

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <b>vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</b><br><b>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</b><br><b>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</b> | dějiny jazykovědy<br>vývoj českého jazyka<br>jazykové příručky |

**PRAVOPIS**

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <b>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</b><br><b>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</b><br><b>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</b> | pravopisná cvičení<br>komplexní jazykové rozborů |

**STYLISTIKA**

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <b>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</b><br><b>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</b><br><b>rozumí obsahu textu i jeho částí</b><br><b>má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</b><br><b>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</b><br><b>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</b><br><b>přednese krátký projev</b> | umělecký funkční styl (jazykové prostředky, útvary, analýza textů)<br>řečnický styl (příprava a přednes projevu)<br>slohová práce |

## LITERATURA A OSTATNÍ DRUHY UMĚNÍ

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <b>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</b><br><b>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</b> | aktivní poznávání různých druhů umění od poloviny 20. stol.<br><br>umění jako specifická výpověď o skutečnosti<br><br>vývoj české a světové lit. v kulturních a historických souvislostech |

## PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <b>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</b><br><b>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</b> | základy lit. vědy<br>četba a interpretace lit. textu<br>metody interpretace textu<br>tvořivé činnosti |

## KULTURA

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <b>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</b> | ochrana a využívání kulturních hodnot<br><br>funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl |

## 4.1.2 Anglický jazyk I

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích na různých úrovních.

### **Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:**

- u prvního cizího jazyka minimální úrovní B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- u dalšího cizího jazyka minimální úrovní A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek

### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:**

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí.

Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovní jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

### **1. ročník, 3 h týdně, volitelný (Cizí jazyk I)**

#### **Klíčové kompetence**

#### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

#### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)*

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

*(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**

*(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))*

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce)*

- **chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení**

*(navázáno v RVP na: chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení)*

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

*(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)*

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)*

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

## ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b>        | Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů            |
| <b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b>       | Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného                                |
| <b>porozumí školním a pracovním pokynům</b>                                     | Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky                                   |
| <b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b>                               | Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. |
| <b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b> | Jednoduchý překlad   |
| <b>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</b>      | Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností                              |
| <b>ověří si i sdělí získané informace písemně</b>                               | Interakce ústní<br>Interakce písemná   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>vysslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</b></p> <p><b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b></p> |  |
|---|--|

#### **JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY**

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| <p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> <p><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b></p> | <p>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <p>Gramatika</p> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p> |

#### **TEMATICKÉ OKRUHY**

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</b></p> <p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> <p><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b></p> <p><b>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</b></p> <p><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b></p> | <p>Osobní údaje a životopis</p> <p>Dům a domov</p> <p>Volný čas a zábava</p> <p>Každodenní život</p> <p>Vzdělání</p> |

#### **KOMUNIKAČNÍ SITUACE**

|   |   |
|---|---|
| výstupy   | učivo   |
| <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> <p><b>porozumí školním a pracovním pokynům</b></p> | <p>Získávání a poskytování informací v oblasti osobní a vzdělávací</p> <p>Uvedení do společnosti</p> <p>Psaní vzkazu, pohledu</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p> <p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p> |  |
|--|--|

#### JAZYKOVÉ FUNKCE

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu</p> | <p>Obraty k zahájení a ukončení komunikace</p> <p>Pozdrav</p> <p>Poděkování</p> |



|  |  |
|--|--|
| <p>daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> |  |
|--|--|

## 2. ročník, 3 h týdně, volitelný (Cizí jazyk I)

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

#### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)*

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

*(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

*(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))*

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce)*

- **chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení**

*(navázáno v RVP na: chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení)*

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)*

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

*(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)*

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)*

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

## ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b>  | Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů            |
| <b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu</b> | Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného                                |
| <b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b>   | Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky                                   |
| <b>porozumí školním a pracovním pokynům</b>   | Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. |
| <b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b>   | Jednoduchý překlad   |
| <b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b>                                     | Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností                              |
| <b>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</b>  | Interakce ústní<br>Interakce písemná   |

**JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY**

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b></p> <p><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b></p> <p><b>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</b></p> | <p>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)<br/>Slovní zásoba a její tvoření<br/>Gramatika (tvarosloví a větná skladba)<br/>Grafická podoba jazyka a pravopis</p> |

**TEMATICKÉ OKRUHY**

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</b></p> <p><b>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</b></p> <p><b>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</b></p> <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>porozumí školním a pracovním pokynům</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</b></p> <p><b>vyjádří písemně svůj názor na text</b></p> <p><b>přeloží text a používá slovníky i elektronické</b></p> <p><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</b></p> <p><b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b></p> | <p>Jídlo a nápoje<br/>Cestování<br/>Péče o zdraví<br/>Práce a zaměstnání</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</b></p> <p><b>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</b></p> <p><b>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</b></p> |  |
|--|--|

#### KOMUNIKAČNÍ SITUACE

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</b></p> <p><b>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</b></p> <p><b>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</b></p> <p><b>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</b></p> <p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>porozumí školním a pracovním pokynům</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</b></p> <p><b>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a</b></p> | <p>Získávání a poskytování informací v oblasti veřejné a pracovní</p> <p>Nakupování jízdenek a vstupenek</p> <p>Občerstvení, objednávka v restauraci</p> <p>Jednání s budoucím zaměstnavatelem</p> <p>Psaní oficiálního a neoficiálního dopisu</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</b></p> <p><b>vyjádří písemně svůj názor na text</b></p> <p><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b></p> <p><b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b></p> <p><b>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</b></p> <p><b>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</b></p> |  |
|---|--|

#### **JAZYKOVÉ FUNKCE**

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>ověří si i sdělí získané informace písemně</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> <p><b>porozumí školním a pracovním pokynům</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</b></p> <p><b>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</b></p> <p><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b></p> <p><b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b></p> | <p>Obraty k zahájení a ukončení komunikace</p> <p>Prosba</p> <p>Žádost</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</b></p> <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>uplatňuje různé techniky čtení textu</b></p> |  |
|--|--|

### 3. ročník, 3 h týdně, volitelný (Cizí jazyk I)

#### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

#### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)*

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

*(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**

*(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))*

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce)*

- **chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení**

*(navázáno v RVP na: chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení)*

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)*

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**



- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

*(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)*

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

## ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</b></p> <p><b>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</b></p> <p><b>zapojí se do hovoru bez přípravy</b></p> <p><b>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</b></p> <p><b>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</b></p> <p><b>zaznamená vzkazy volajících</b></p> <p><b>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu</b></p> | <p>Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>Jednoduchý překlad</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>Interakce ústní</p> <p>Interakce písemná</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</b></p> <p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> <p><b>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</b></p> <p><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b></p> <p><b>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</b></p> |  |
|---|--|

#### JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| <p><b>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</b></p> <p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> <p><b>vyšlovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</b></p> <p><b>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</b></p> | <p>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)<br/>Slovní zásoba a její tvoření<br/>Gramatika (tvarosloví a větná skladba)<br/>Grafická podoba jazyka a pravopis</p> |

#### TEMATICKÉ OKRUHY

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</b></p> | <p>Každodenní život<br/>Volný čas a zábava<br/>Služby<br/>Nakupování<br/>Země dané jazykové oblasti</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</p> |  |
|---|--|

#### KOMUNIKAČNÍ SITUACE

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>vyplní jednoduchý neznámý formulář</p> | <p>Získávání informací v oblasti osobní a veřejné</p> <p>Nakupování jízdenek, zboží</p> <p>Dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě</p> <p>Psaní obchodního dopisu</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</b></p> |  |
|--|--|

#### **JAZYKOVÉ FUNKCE**

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p><b>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</b></p> <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené přeloží text a používá slovníky i elektronické</b></p> <p><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích</b></p> | <p>Obraty k zahájení a ukončení komunikace<br/>Vyjádření souhlasu a nesouhlasu<br/>Vyjádření odmítnutí, zklamání</p> |

|  |  |
|--|--|
| předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země |  |
|--|--|

#### POZNATKY O ZEMÍCH STUDOVANÉHO JAZYKA

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>zapojí se do hovoru bez přípravy</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> | <p>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti</p> |

#### 4. ročník, 3 h týdně, volitelný (Cizí jazyk I)

##### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

##### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)*

## **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata**

*(navázáno v RVP na: zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata)*

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

*(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**

*(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))*

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce)*

- **chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení**

*(navázáno v RVP na: chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení)*

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)*

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

*(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)*

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</b></p> <p><b>sdělí a zdůvodní svůj názor</b></p> <p><b>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</b></p> <p><b>zapojí se do hovoru bez přípravy</b></p> <p><b>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> | <p>Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>Jednoduchý překlad</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>Interakce ústní</p> <p>Interakce písemná</p> |

### JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p><b>vyjádří písemně svůj názor na text</b></p> <p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> <p><b>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</b></p> <p><b>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</b></p> <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> | <p>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <p>Gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p> |



|   |  |
|---|--|
| <p><b>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</b></p> <p><b>vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> |  |
|---|--|

**TEMATICKÉ OKRUHY**

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</b></p> <p><b>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</b></p> <p><b>zapojí se do hovoru bez přípravy</b></p> <p><b>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</b></p> <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> | <p>Každodenní život<br/>Služby<br/>Země dané jazykové oblasti<br/>Globální problémy<br/>Česká republika</p> |

**KOMUNIKAČNÍ SITUACE**

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>sdělí a zdůvodní svůj názor</b></p> <p><b>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</b></p> <p><b>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</b></p> <p><b>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</b></p> <p><b>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</b></p> <p><b>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> | <p>Získávání informací v oblasti osobní a veřejné</p> <p>Sjednání schůzky</p> <p>Informování se na služby</p> <p>Objednávka služby</p> <p>Psaní oficiálního dopisu, blahopřání</p> |

**JAZYKOVÉ FUNKCE**

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>vyjádří písemně svůj názor na text</b></p> <p><b>zapojí se do hovoru bez přípravy</b></p> <p><b>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</b></p> <p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> <p><b>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</b></p> | <p>Obraty k zahájení a ukončení komunikace</p> <p>Vyjádření naděje, obavy, projevu radosti</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> |  |
|--|--|

**POZNATKY O ZEMÍCH STUDOVANÉHO JAZYKA**

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</b></p> <p><b>sdělí a zdůvodní svůj názor</b></p> <p><b>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</b></p> <p><b>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</b></p> <p><b>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</b></p> <p><b>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</b></p> <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> | <p>Vybrané poznatky k poznání kultury, tradic a společenských zvyklostí zemí příslušné jazykové oblasti</p> <p>Informace ze sociokulturního prostředí České republiky</p> |

### 4.1.3 Anglický jazyk II

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích na různých úrovních.

#### **Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:**

- u prvního cizího jazyka minimální úrovní B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- u dalšího cizího jazyka minimální úrovní A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek

#### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:**

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí.

Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovní jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

## 1. ročník, 2 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**

*(navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých)*

- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**

*(navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek)*

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce)*

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě))*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

## ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> <p><b>porozumí školním a pracovním pokynům</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</b></p> <p><b>ověří si i sdělí získané informace písemně</b></p> <p><b>vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní</b></p> | <p>Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>Jednoduchý překlad</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>Interakce ústní</p> <p>Interakce písemná</p> |

|  |  |
|--|--|
| zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka<br>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace |  |
|--|--|

#### JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

|   |   |
|---|---|
| výstupy   | učivo   |
| <b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b><br><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b> | Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)<br>Slovní zásoba a její tvoření<br>Gramatika (tvarosloví a větná skladba)<br>Grafická podoba jazyka a pravopis |

#### TEMATICKÉ OKRUHY

|   |   |
|---|---|
| výstupy   | učivo   |
| <b>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</b><br><b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b><br><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b><br><b>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</b> | Osobní údaje a životopis<br>Dům a domov<br>Volný čas a zábava |

#### KOMUNIKAČNÍ SITUACE

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| <b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b><br><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b><br><b>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</b><br><b>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</b><br><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b><br><b>porozumí školním a pracovním pokynům</b><br><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b> | Získávání a poskytování informací v oblasti osobní<br>Uvedení do společnosti |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> <p><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</b></p> <p><b>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</b></p> <p><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b></p> <p><b>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</b></p> |  |
|--|--|

#### **JAZYKOVÉ FUNKCE**

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p><b>vyslovuje srozumitelně co nejlíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</b></p> <p><b>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</b></p> <p><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</b></p> <p><b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b></p> <p><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b></p> | <p>Obraty k zahájení a ukončení komunikace</p> <p>Pozdrav</p> <p>Poděkování</p> |



## 2. ročník, 2 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

*(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

*(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*

- **chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení**

*(navázáno v RVP na: chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení)*

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

*(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)*

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

## ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskutuje rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> <p><b>porozumí školním a pracovním pokynům</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</b></p> | <p>Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>Jednoduchý překlad</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>Interakce ústní</p> <p>Interakce písemná</p> |

## JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</b></p> <p><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b></p> <p><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b></p> | <p>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <p>Gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p> |

## TEMATICKÉ OKRUHY

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p><b>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</b></p> <p><b>přeloží text a používá slovníky i elektronické</b></p> <p><b>zapojí se do hovoru bez přípravy</b></p> <p><b>uplatňuje různé techniky čtení textu</b></p> | <p>Každodenní život</p> <p>Vzdělání</p> <p>Země dané jazykové oblasti</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</b></p> <p><b>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</b></p> <p><b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b></p> <p><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b></p> <p><b>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</b></p> |  |
|--|--|

#### KOMUNIKAČNÍ SITUACE

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> <p><b>porozumí školním a pracovním pokynům</b></p> <p><b>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</b></p> <p><b>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</b></p> <p><b>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</b></p> <p><b>sdělí a zdůvodní svůj názor</b></p> <p><b>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</b></p> <p><b>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</b></p> <p><b>vyjádří písemně svůj názor na text</b></p> <p><b>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</b></p> <p><b>ověří si i sdělí získané informace písemně</b></p> | <p>Získávání a poskytování informací v oblasti vzdělávací</p> <p>Dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě</p> <p>Psaní vzkazu, pohledu</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>uplatňuje různé techniky čtení textu</b></p> <p><b>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</b></p> <p><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</b></p> <p><b>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</b></p> <p><b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b></p> <p><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b></p> <p><b>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</b></p> <p><b>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</b></p> |  |
|---|--|

#### **JAZYKOVÉ FUNKCE**

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</b></p> <p><b>vyplní jednoduchý neznámý formulář</b></p> | <p>Obraty k zahájení a ukončení komunikace</p> <p>Prosba</p> <p>Žádost</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>zaznamená vzkazy volajících</b></p> <p><b>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</b></p> <p><b>dodrží základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</b></p> <p><b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b></p> |  |
|--|--|

### 3. ročník, 2 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)

#### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

*(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**

*(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))*

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

*(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*

- **chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení**

*(navázáno v RVP na: chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení)*

## **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

*(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)*

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

## ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b><br><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b><br><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b><br><b>porozumí školním a pracovním pokynům</b><br><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b><br><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b> | Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů<br>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného<br>Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky<br>Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.<br>Jednoduchý překlad<br>Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností<br>Interakce ústní<br>Interakce písemná |



|  |  |
|--|--|
| <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> |  |
|--|--|

#### JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p><b>vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</b></p> <p><b>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</b></p> <p><b>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</b></p> <p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> | <p>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)<br/>Slovní zásoba a její tvoření<br/>Gramatika (tvarosloví a větná skladba)<br/>Grafická podoba jazyka a pravopis</p> |

#### TEMATICKÉ OKRUHY

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> <p><b>porozumí školním a pracovním pokynům</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</b></p> <p><b>vyplní jednoduchý neznámý formulář</b></p> <p><b>uplatňuje různé techniky čtení textu</b></p> | <p>Jídlo a nápoje<br/>Služby<br/>Péče o zdraví<br/>Nakupování</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>zapojí se do hovoru bez přípravy</p> <p>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p> |  |
|---|--|

#### KOMUNIKAČNÍ SITUACE

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> | <p>Získávání a poskytování informací v oblasti veřejné</p> <p>Nakupování zboží, občerstvení</p> <p>Objednávka v restauraci</p> <p>Informace na služby, objednávka služby</p> <p>Psaní oficiálního dopisu</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p> <p>komunikuje se zákazníky v cizím jazyce</p> |  |
|--|--|

#### JAZYKOVÉ FUNKCE

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> | <p>Obraty k zahájení a ukončení komunikace</p> <p>Souhlas, nesouhlas</p> <p>Vyjádření odmítnutí</p> |

**sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace  
vyslechnuté nebo přečtené**

**přednese připravenou prezentaci ze svého  
oboru a reaguje na jednoduché dotazy  
publika**

**vypráví jednoduché příběhy, zážitky,  
popíše své pocity**

**ověří si i sdělí získané informace písemně**

**uplatňuje různé techniky čtení textu**

**přeformuluje a objasní pronesené sdělení  
a zprostředkuje informaci dalším lidem**

**vyměňuje si informace, které jsou běžné  
při neformálních hovorech**

**přeloží text a používá slovníky i  
elektronické**

**vyhledá, zformuluje a zaznamená  
informace nebo fakta týkající se  
studovaného oboru**

**zaznamená písemně podstatné myšlenky a  
informace z textu, zformuluje vlastní  
myšlenky a vytvoří text o událostech a  
zážitcích v podobě popisu, sdělení,  
vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis**

**uplatňuje základní způsoby tvoření slov v  
jazyce**

**dodržuje základní pravopisné normy v  
písemném projevu, opravuje chyby**

**domluví se v běžných situacích; získá i  
poskytne informace**

**prokazuje faktické znalosti především o  
geografických, demografických,  
hospodářských, politických, kulturních  
faktorech zemí dané jazykové oblasti  
včetně vybraných poznatků studijního  
oboru, a to i z jiných vyučovacích  
předmětů, a uplatňuje je také v porovnání  
s reáliemi mateřské země**

**POZNATKY O ZEMÍCH STUDOVANÉHO JAZYKA**

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> <p><b>porozumí školním a pracovním pokynům</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</b></p> <p><b>uplatňuje různé techniky čtení textu</b></p> <p><b>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</b></p> <p><b>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</b></p> <p><b>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</b></p> <p><b>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</b></p> <p><b>vyjádří písemně svůj názor na text</b></p> <p><b>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</b></p> <p><b>sdělí a zdůvodní svůj názor</b></p> <p><b>vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</b></p> <p><b>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu</b></p> | <p>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> |  |
|--|--|

#### 4. ročník, 1 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)

##### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

##### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

*(navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah)*

##### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

## KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

*(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

*(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce)*

- **chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení**

*(navázáno v RVP na: chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení)*

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

*(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)*

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)*

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**



(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)

## ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> <p><b>porozumí školním a pracovním pokynům</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</b></p> <p><b>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</b></p> <p><b>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</b></p> <p><b>sdělí a zdůvodní svůj názor</b></p> <p><b>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</b></p> <p><b>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</b></p> <p><b>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</b></p> | <p>Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>Jednoduchý překlad</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>Interakce ústní</p> <p>Interakce písemná</p> |

**JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY**

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>vyjádří písemně svůj názor na text</b></p> <p><b>přeloží text a používá slovníky i elektronické</b></p> <p><b>vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</b></p> <p><b>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</b></p> <p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> <p><b>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</b></p> <p><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b></p> | <p>Výslovnost</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Gramatika</p> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p> |

**TEMATICKÉ OKRUHY**

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>porozumí školním a pracovním pokynům</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>přeloží text a používá slovníky i elektronické</b></p> <p><b>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</b></p> <p><b>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</b></p> <p><b>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických,</b></p> | <p>Cestování</p> <p>Práce a zaměstnání</p> <p>Česká republika</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p> |  |
|--|--|

#### KOMUNIKAČNÍ SITUACE

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p> <p>vyplní jednoduchý neznámý formulář</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p> <p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> | <p>Získávání a poskytování informací v oblasti pracovní</p> <p>Nakupování jízdenek a vstupenek</p> <p>Sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem</p> <p>Blahopřání</p> |

#### JAZYKOVÉ FUNKCE

| výstupy | učivo |
|---------|-------|
|---------|-------|

|   |  |
|---|--|
| <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> <p><b>porozumí školním a pracovním pokynům</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</b></p> <p><b>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</b></p> <p><b>sdělí a zdůvodní svůj názor</b></p> <p><b>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</b></p> <p><b>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</b></p> <p><b>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</b></p> <p><b>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</b></p> <p><b>přeloží text a používá slovníky i elektronické</b></p> <p><b>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</b></p> <p><b>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</b></p> <p><b>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</b></p> <p><b>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</b></p> | <p>Obraty k zahájení a ukončení komunikace</p> <p>Vyjádření zklamání, naděje, obavy, projevu radosti</p> |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| <p><b>uplatňuje různé techniky čtení textu</b></p> <p><b>ověří si i sdělí získané informace písemně</b></p> <p><b>vyslovuje srozumitelně co nejbliž</b><br/><b>přirozené výslovnosti, rozlišuje základní</b><br/><b>zvukové prostředky daného jazyka a</b><br/><b>koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</b></p> <p><b>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a</b><br/><b>aktivně používá získanou slovní zásobu</b><br/><b>včetně vybrané frazeologie v rozsahu</b><br/><b>daných tematických okruhů, zejména v</b><br/><b>rutinních situacích každodenního života, a</b><br/><b>vlastních zálib</b></p> <p><b>používá opisné prostředky v neznámých</b><br/><b>situacích, při vyjadřování složitých</b><br/><b>myšlenek</b></p> <p><b>používá vhodně základní odbornou slovní</b><br/><b>zásobu ze svého studijního oboru</b></p> <p><b>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v</b><br/><b>jazyce</b></p> <p><b>dodržuje základní pravopisné normy v</b><br/><b>písemném projevu, opravuje chyby</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům</b><br/><b>osobního života a k tématům z oblasti</b><br/><b>zaměření studijního oboru</b></p> <p><b>řeší pohotově a vhodně standardní řečové</b><br/><b>situace i jednoduché a frekventované</b><br/><b>situace týkající se pracovní činnosti</b></p> <p><b>používá stylisticky vhodné obraty</b><br/><b>umožňující nekonfliktní vztahy a</b><br/><b>komunikaci</b></p> |  |
|--|--|

#### **POZNATKY O ZEMÍCH STUDOVANÉHO JAZYKA**

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>dodržuje základní pravopisné normy v</b><br/><b>písemném projevu, opravuje chyby</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům</b><br/><b>osobního života a k tématům z oblasti</b><br/><b>zaměření studijního oboru</b></p> <p><b>řeší pohotově a vhodně standardní řečové</b><br/><b>situace i jednoduché a frekventované</b><br/><b>situace týkající se pracovní činnosti</b></p> <p><b>domluví se v běžných situacích; získá i</b><br/><b>poskytne informace</b></p> | <p>Wybrané poznatky k poznání kultury, tradic a<br/>společenských zvyklostí zemí příslušné<br/>jazykové oblasti<br/>Informace ze sociokulturního prostředí<br/>České republiky</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b></p> <p><b>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</b></p> <p><b>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</b></p> |  |
|---|--|

#### 4.1.4 Německý jazyk I

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích na různých úrovních.

##### **Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:**

- u prvního cizího jazyka minimální úrovní B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- u dalšího cizího jazyka minimální úrovní A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek

##### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:**

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí.

Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali. Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovní jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

### **1. ročník, 3 h týdně, volitelný (Cizí jazyk I)**

#### **Klíčové kompetence**

#### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- **komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace**

*(navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace)*

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

#### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- **mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze**

*(navázáno v RVP na: mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze)*

- **mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady**



*(navázáno v RVP na: mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady)*

#### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

*(navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah)*

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce)*

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)

## PŘEDSTAVOVÁNÍ A OSOBNÍ ÚDAJE

| výstupy                                   | učivo  |
|---|--|
| <b>vyplní jednoduchý neznámý formulář</b> | Slovní zásoba k tématu představování a osobní údaje<br>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |

## RODINA A PŘÁTELÉ

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <b>porozumí školním a pracovním pokynům<br/>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</b> | Slovní zásoba k tématu rodina a přátelé<br>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |

## JÍDLO A PITÍ

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu<br/>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení<br/>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</b> | Slovní zásoba k tématu jídlo a pití<br>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |

**BYDLENÍ**

|   |   |
|---|---|
| výstupy   | učivo   |
| <b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b><br><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b> | Slovní zásoba k tématu bydlení<br>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |

**KAŽDODENNÍ ŽIVOT**

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| <b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b><br><b>vysslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</b> | Slovní zásoba k tématu každodenní život<br>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |

**VOLNÝ ČAS**

|   |   |
|---|---|
| výstupy   | učivo   |
| <b>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</b> | Slovní zásoba k tématu volný čas<br>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |

**POČASÍ**

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| <b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b> | Slovní zásoba k tématu počasí<br>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |

**ORIENTACE VE MĚSTĚ**

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| <b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b><br><b>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</b> | Slovní zásoba k tématu orientace ve městě<br>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |

**ODBORNÁ TERMINOLOGIE**

|         |       |
|---------|-------|
| výstupy | učivo |
|---------|-------|

|  |   |
|--|---|
| <p><b>vysslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</b></p> | <p>Popis obličeje<br/>Základní nástroje kosmetičky<br/>Základní komunikace se zákazníkem<br/>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br/>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</p> |
|--|---|

#### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI A JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>porozumí školním a pracovním pokynům</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</b></p> <p><b>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</b></p> <p><b>vyplní jednoduchý neznámý formulář</b></p> <p><b>vysslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</b></p> | <p>U všech tematických okruhů jsou nacvičovány následné řečové dovednosti a jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>• receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>• produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>• produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li> <li>• jednoduchý překlad</li> <li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>• interakce ústní</li> <li>• interakce písemná</li> <li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>• slovní zásoba a její tvoření</li> <li>• gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul> |

## 2. ročník, 3 h týdně, volitelný (Cizí jazyk I)

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

- **komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace**

*(navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace)*

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*

#### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)*

#### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**

*(navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)*

- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**

*(navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých)*

- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

*(navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)*

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní**

*(navázáno v RVP na: adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní)*

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce)*

- **chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení**

*(navázáno v RVP na: chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení)*

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)*

## NAKUPOVÁNÍ A SLUŽBY

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</b></p> | <p>Slovní zásoba k tématu nakupování a služby</p> <p>Komunikační situace: získávání a předávání informací</p> <p>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</p> |
| pokrytí průřezových témat  |  |

## OBLEČENÍ

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p><b>porozumí školním a pracovním pokynům</b></p> <p><b>vyplní jednoduchý neznámý formulář</b></p> | <p>Slovní zásoba k tématu oblečení</p> <p>Komunikační situace: získávání a předávání informací</p> <p>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</p> |

## SVÁTKY

| výstupy | učivo |
|---------|-------|
|         |       |

|  |  |
|--|--|
| <b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b><br><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b> | Slovní zásoba k tématu svátky<br>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |
|--|--|

#### **PRÁCE A POVOLÁNÍ**

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| <b>vyplní jednoduchý neznámý formulář</b><br><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b> | Slovní zásoba k tématu práce a povolání<br>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |
| pokrytí průřezových témat<br><b>Člověk a svět práce</b>  |  |

#### **SPORT**

|   |   |
|---|---|
| výstupy   | učivo   |
| <b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b> | Slovní zásoba k tématu sport<br>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |

#### **VZDĚLÁVÁNÍ**

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| <b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b><br><b>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</b> | Slovní zásoba k tématu vzdělávání<br>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |

#### **ODBORNÁ TERMINOLOGIE**

|   |   |
|---|---|
| výstupy   | učivo   |
| <b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b> | Manikúra, pedikúra, onemocnění nohou<br>Komunikace se zákazníkem<br>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |

#### **ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI A JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY**

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| <b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b> | U všech tematických okruhů jsou nacvičovány následné řečové dovednosti a jazykové prostředky: |



|  |   |
|--|---|
| <p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</p> <p>vyplní jednoduchý neznámý formulář</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>• receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>• produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>• produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li> <li>• jednoduchý překlad</li> <li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>• interakce ústní</li> <li>• interakce písemná</li> <li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>• slovní zásoba a její tvoření</li> <li>• gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul> |
|--|---|

### 3. ročník, 3 h týdně, volitelný (Cizí jazyk I)

#### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

- **komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace**

*(navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace)*

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

## KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)*

- **mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze**

*(navázáno v RVP na: mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze)*

## OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**

*(navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)*

- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

*(navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)*

## PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**

*(navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých)*

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

## KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě))*

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce)*

- **chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení**

*(navázáno v RVP na: chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení)*

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)*

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

## KOMUNIKACE

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b><br><b>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</b><br><b>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</b><br><b>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</b><br><b>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</b><br><b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b><br><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b> | Slovní zásoba k tématu komunikace<br>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |
| pokrytí průřezových témat<br><b>Informační a komunikační technologie</b>  |  |

## CESTOVÁNÍ

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</b></p> <p><b>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</b></p> <p><b>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</b></p> <p><b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b></p> <p><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b></p> <p><b>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</b></p> <p><b>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</b></p> | <p>Slovní zásoba k tématu cestování</p> <p>Komunikační situace: získávání a předávání informací</p> <p>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</p> |

## ZÁBAVA

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>porozumí školním a pracovním pokynům</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</b></p> | <p>Slovní zásoba k tématu zábava</p> <p>Komunikační situace: získávání a předávání informací</p> <p>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</p> |

## ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <b>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</b><br><b>vyjádří písemně svůj názor na text</b><br><b>přeloží text a používá slovníky i elektronické</b><br><b>ověří si i sdělí získané informace písemně</b><br><b>vyplní jednoduchý neznámý formulář</b> | Slovní zásoba k tématu zdravý způsob života<br>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |

## REALIE NĚMECKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ (1. ČÁST)

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <b>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</b><br><b>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</b> | Německo, Rakousko<br>• vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí<br>• informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice |
| pokrytí průřezových témat<br><b>Člověk a životní prostředí</b>  |  |

## ODBORNÁ TERMINOLOGIE

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b><br><b>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</b><br><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b><br><b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b><br><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b> | Manikúra - lakování nehtů, úprava nehtů a pomůcky<br>Pedikúra - posouzení stavu dolní končetiny, technologický postup pedikúry<br>Komunikace se zákazníkem<br>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |

## ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI A JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p><b>porozumí školním a pracovním pokynům</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</b></p> <p><b>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</b></p> <p><b>vyjádří písemně svůj názor na text</b></p> <p><b>přeloží text a používá slovníky i elektronické</b></p> <p><b>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</b></p> <p><b>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</b></p> <p><b>ověří si i sdělí získané informace písemně</b></p> <p><b>vyplní jednoduchý neznámý formulář</b></p> <p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> <p><b>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</b></p> <p><b>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</b></p> | <p>U všech tematických okruhů jsou nacvičovány následné řečové dovednosti a jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>• receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>• produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>• produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li> <li>• jednoduchý překlad</li> <li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>• interakce ústní</li> <li>• interakce písemná</li> <li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>• slovní zásoba a její tvoření</li> <li>• gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul> |

#### 4. ročník, 3 h týdně, volitelný (Cizí jazyk I)

##### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

- **komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace**

*(navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace)*

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

##### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)*

- **mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze**

*(navázáno v RVP na: mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze)*

##### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**

*(navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)*



- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

*(navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)*

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní**

*(navázáno v RVP na: adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní)*

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce)*

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě))*

- **chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení**

*(navázáno v RVP na: chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení)*

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)*

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

*(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)*

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

## UČENÍ

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p><b>přeloží text a používá slovníky i elektronické</b></p> <p><b>uplatňuje různé techniky čtení textu</b></p> <p><b>zaznamená vzkazy volajících</b></p> <p><b>vyplní jednoduchý neznámý formulář</b></p> <p><b>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</b></p> <p><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b></p> | <p>Slovní zásoba k tématu učení</p> <p>Komunikační situace: získávání a předávání informací</p> <p>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</p> |

## DOVOLENÁ

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</b></p> <p><b>sdělí a zdůvodní svůj názor</b></p> | <p>Slovní zásoba k tématu dovolená</p> <p>Komunikační situace: získávání a předávání informací</p> <p>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</p> |

## TECHNIKA V BĚŽNÉM ŽIVOTĚ

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p><b>vyjádří písemně svůj názor na text</b></p> <p><b>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</b></p> <p><b>uplatňuje různé techniky čtení textu</b></p> <p><b>ověří si i sdělí získané informace písemně</b></p> <p><b>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</b></p> <p><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</b></p> | <p>Slovní zásoba k tématu technika v běžném životě</p> <p>Komunikační situace: získávání a předávání informací</p> <p>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</p> |

|  |  |
|--|--|
| <b>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</b> |  |
|--|--|

pokrytí průřezových témat  
**Informační a komunikační technologie**

#### MEZILIDSKÉ VZTAHY

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</b></p> <p><b>sdělí a zdůvodní svůj názor</b></p> <p><b>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</b></p> <p><b>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</b></p> <p><b>zapojí se do hovoru bez přípravy</b></p> <p><b>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</b></p> <p><b>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</b></p> <p><b>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</b></p> <p><b>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</b></p> <p><b>zaznamená vzkazy volajících</b></p> <p><b>vyplní jednoduchý neznámý formulář</b></p> <p><b>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</b></p> <p><b>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</b></p> | <p>Slovní zásoba k tématu mezilidské vztahy</p> <p>Komunikační situace: získávání a předávání informací</p> <p>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</p> |

|   |
|---|
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>Občan v demokratické společnosti</b></p> |
|---|

#### REÁLIE ČR

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> <p><b>porozumí školním a pracovním pokynům</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</b></p> | <p>Česká republika, Praha</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>• informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>Člověk a životní prostředí</b></p>  |   |

#### REÁLIE NĚMECKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ (2. ČÁST)

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>přeloží text a používá slovníky i elektronické</b></p> <p><b>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</b></p> <p><b>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</b></p> | <p>Švýcarsko, Lichtenštejnsko a Lucembursko</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>• informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul> |

## ODBORNÁ TERMINOLOGIE

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> <p><b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b></p> <p><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b></p> <p><b>komunikuje se zákazníky v cizím jazyce</b></p> | <p>Péče o pleť - make-up a jeho pomůcky</p> <p>Posouzení pleti - promaštění pleti, vrásky, barva pleti, tvary obličeje</p> <p>Ošetření pleti - povrchové a hluboké čištění, napářka, pleťové masky, pleťové zábaly, masáž</p> <p>Komunikace se zákazníkem</p> <p>Komunikační situace: získávání a předávání informací</p> <p>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</p> |

## ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI A JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>porozumí školním a pracovním pokynům</b></p> <p><b>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</b></p> <p><b>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</b></p> <p><b>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</b></p> <p><b>vyjádří písemně svůj názor na text</b></p> <p><b>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</b></p> <p><b>zapojí se do hovoru bez přípravy</b></p> <p><b>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</b></p> <p><b>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</b></p> <p><b>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</b></p> | <p>U všech tematických okruhů jsou nacvičovány následné řečové dovednosti a jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>• receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>• produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>• produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li> <li>• jednoduchý překlad</li> <li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>• interakce ústní</li> <li>• interakce písemná</li> <li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>• slovní zásoba a její tvoření</li> <li>• gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul> |

**přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem**

**ověří si i sdělí získané informace písemně**

**komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib**

**používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek**

**používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru**

**vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru**

**řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti**

**domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace**

**používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci**

**prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země**

**uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí**

**komunikuje se zákazníky v cizím jazyce**

#### 4.1.5 Německý jazyk II

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích na různých úrovních.

##### **Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:**

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek

##### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:**

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí.

Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali. Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.



Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovní jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

## 1. ročník, 2 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

- **komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace**

*(navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace)*

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*

#### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze**

*(navázáno v RVP na: mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze)*

- **mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady**

*(navázáno v RVP na: mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady)*

#### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

*(navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah)*

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce)*

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)

## PŘEDSTAVOVÁNÍ A OSOBNÍ ÚDAJE

| výstupy                                   | učivo  |
|---|--|
| <b>vyplní jednoduchý neznámý formulář</b> | Slovní zásoba k tématu představování a osobní údaje<br>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |

## RODINA A PŘÁTELÉ

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <b>porozumí školním a pracovním pokynům<br/>pronese jednoduše zformulovaný monolog<br/>před publikem</b> | Slovní zásoba k tématu rodina a přátelé<br>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |

## JÍDLO A PITÍ

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <b>porozumí školním a pracovním pokynům<br/>rozpozná význam obecných sdělení a<br/>hlášení<br/>požádá o upřesnění nebo zopakování<br/>sdělené informace, pokud nezachytí<br/>přesně význam sdělení</b> | Slovní zásoba k tématu jídlo a pití<br>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |

## BYDLENÍ

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b><br><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b> | Slovní zásoba k tématu bydlení<br>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |

## KAŽDODENNÍ ŽIVOT

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b><br><b>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</b> | Slovní zásoba k tématu každodenní život<br>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |

## VOLNÝ ČAS A ZÁBAVA

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <b>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</b> | Slovní zásoba k tématu volný čas a zábava<br>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |

## POČASÍ

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b> | Slovní zásoba k tématu počasí<br>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |

## ODBORNÁ TERMINOLOGIE

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <b>vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</b> | Popis obličeje<br>Základní nástroje kosmetičky<br>Základní komunikace se zákazníkem<br>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |

## ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI A JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b><br><b>porozumí školním a pracovním pokynům</b><br><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b><br><b>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</b><br><b>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</b><br><b>vyplní jednoduchý neznámý formulář</b><br><b>vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</b> | U všech tematických okruhů jsou nacvičovány následné řečové dovednosti a jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"><li>• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>• receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li><li>• produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>• produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li><li>• jednoduchý překlad</li><li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>• interakce ústní</li><li>• interakce písemná</li><li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li><li>• slovní zásoba a její tvoření</li><li>• gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li><li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li></ul> |

## 2. ročník, 2 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

- **komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace**

*(navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace)*

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*

#### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)*

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**

*(navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)*

- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**

*(navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých)*

- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

*(navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)*

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

- **adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní**

*(navázáno v RVP na: adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní)*

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě))*

- **chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení**

*(navázáno v RVP na: chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení)*

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

## PRÁCE A POVOLÁNÍ

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <b>vyplní jednoduchý neznámý formulář<br/>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b> | Slovní zásoba k tématu práce a povolání<br>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |



## ORIENTACE VE MĚSTĚ

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b> | Slovní zásoba k tématu orientace ve městě<br>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |

## ZDRAVÍ

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b><br><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b><br><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b> | Slovní zásoba k tématu zdraví<br>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |

## NAKUPOVÁNÍ A SLUŽBY

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <b>porozumí školním a pracovním pokynům přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</b><br><b>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</b> | Slovní zásoba k tématu nakupování a služby<br>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |

## OBLEČENÍ

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b><br><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b><br><b>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v</b> | Slovní zásoba k tématu oblečení<br>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |

|   |  |
|---|--|
| <b>rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</b> |  |
|---|--|

#### **ODBORNÁ TERMINOLOGIE**

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</b></p> <p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> | <p>Manikúra, pedikúra, onemocnění nohou</p> <p>Komunikace se zákazníkem</p> <p>Komunikační situace: získávání a předávání informací</p> <p>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</p> |

#### **ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI A JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY**

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> <p><b>porozumí školním a pracovním pokynům</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</b></p> <p><b>vyplní jednoduchý neznámý formulář</b></p> <p><b>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</b></p> | <p>U všech tematických okruhů jsou nacvičovány následné řečové dovednosti a jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>• receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>• produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>• produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li> <li>• jednoduchý překlad</li> <li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>• interakce ústní</li> <li>• interakce písemná</li> <li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>• slovní zásoba a její tvoření</li> <li>• gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b> |  |
|---|--|

### **3. ročník, 2 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)**

#### **Klíčové kompetence**

#### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

- **komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace**

*(navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace)*

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

#### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)*

- **mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze**

*(navázáno v RVP na: mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze)*

## OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**

*(navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)*

- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

*(navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)*

## PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**

*(navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých)*

## KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce)*

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě))*

- **chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení**

*(navázáno v RVP na: chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení)*

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)*

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

## SPORT

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b><br><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b><br><b>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</b><br><b>vyjádří písemně svůj názor na text</b> | Slovní zásoba k tématu sport<br>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |

## VZDĚLÁVÁNÍ

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b><br><b>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</b><br><b>přeloží text a používá slovníky i elektronické</b><br><b>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</b><br><b>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</b><br><b>ověří si i sdělí získané informace písemně</b><br><b>vyplní jednoduchý neznámý formulář</b> | Slovní zásoba k tématu vzdělávání<br>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |

## SVÁTKY

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b><br><b>porozumí školním a pracovním pokynům</b><br><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b><br><b>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</b><br><b>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</b><br><b>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</b> | Slovní zásoba k tématu svátky<br>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |

|  |  |
|--|--|
| <b>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</b> |  |
| pokrytí průřezových témat<br><b>Člověk a svět práce</b>  |  |

#### **REALIE NĚMECKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ (1. ČÁST)**

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| <b>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realii mateřské země</b><br><b>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</b> | Německo, Rakousko <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>• informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul> |
| pokrytí průřezových témat<br><b>Člověk a životní prostředí</b>   |   |

#### **ODBORNÁ TERMINOLOGIE**

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| <b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b><br><b>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</b><br><b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b><br><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b> | Manikúra - lakování nehtů, úprava nehtů a pomůcky<br>Pedikúra - posouzení stavu dolní končetiny, technologický postup pedikúry<br>Komunikace se zákazníkem<br>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |

## ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI A JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> <p><b>porozumí školním a pracovním pokynům</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</b></p> <p><b>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</b></p> <p><b>vyjádří písemně svůj názor na text</b></p> <p><b>přeloží text a používá slovníky i elektronické</b></p> <p><b>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</b></p> <p><b>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</b></p> <p><b>ověří si i sdělí získané informace písemně</b></p> <p><b>vyplní jednoduchý neznámý formulář</b></p> <p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> <p><b>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</b></p> <p><b>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</b></p> <p><b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b></p> <p><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b></p> <p><b>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických,</b></p> | <p>U všech tematických okruhů jsou nacvičovány následné řečové dovednosti a jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>• receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>• produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>• produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li> <li>• jednoduchý překlad</li> <li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>• interakce ústní</li> <li>• interakce písemná</li> <li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>• slovní zásoba a její tvoření</li> <li>• gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul> |



|   |  |
|---|--|
| <p>hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země<br/>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p> |  |
|---|--|

#### 4. ročník, 1 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)

##### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

- **komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace**

*(navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace)*

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

##### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)*

- **mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze**

*(navázáno v RVP na: mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze)*

## **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**

*(navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)*

- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

*(navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)*

## **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

- **adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní**

*(navázáno v RVP na: adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní)*

## **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce)*

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě))*

- **chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení**

*(navázáno v RVP na: chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení)*

## **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)*

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

*(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)*

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

## KOMUNIKACE

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b><br><b>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</b><br><b>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</b><br><b>vyjádří písemně svůj názor na text</b><br><b>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</b><br><b>uplatňuje různé techniky čtení textu</b><br><b>ověří si i sdělí získané informace písemně</b><br><b>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</b><br><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b> | Slovní zásoba k tématu komunikace<br>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</b></p> <p><b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b></p> <p><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b></p> |  |
|--|--|

## CESTOVÁNÍ

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</b></p> <p><b>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</b></p> <p><b>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</b></p> <p><b>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</b></p> <p><b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b></p> <p><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b></p> <p><b>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</b></p> | <p>Slovní zásoba k tématu cestování</p> <p>Komunikační situace: získávání a předávání informací</p> <p>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</p> |

|  |  |
|--|--|
| <b>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</b> |  |
|--|--|

#### MEZILIDSKÉ VZTAHY

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</b></p> <p><b>sdělí a zdůvodní svůj názor</b></p> <p><b>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</b></p> <p><b>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</b></p> <p><b>zapojí se do hovoru bez přípravy</b></p> <p><b>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</b></p> <p><b>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</b></p> <p><b>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</b></p> <p><b>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</b></p> <p><b>zaznamená vzkazy volajících</b></p> <p><b>vyplní jednoduchý neznámý formulář</b></p> <p><b>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</b></p> <p><b>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</b></p> | <p>Slovní zásoba k tématu mezilidské vztahy</p> <p>Komunikační situace: získávání a předávání informací</p> <p>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/><b>Člověk a životní prostředí</b></p>   |  |

**REÁLIE NĚMECKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ (2. ČÁST)**

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>přeloží text a používá slovníky i elektronické</b></p> <p><b>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</b></p> <p><b>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</b></p> | <p>Švýcarsko, Lichtenštejsko a Lucembursko</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li><li>• informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li></ul> |
| pokrytí průřezových témat<br><b>Člověk a životní prostředí</b>   |   |

**REÁLIE ČR**

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> <p><b>porozumí školním a pracovním pokynům</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</b></p> | <p>Česká republika, Praha</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li><li>• informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li></ul> |

## ODBORNÁ TERMINOLOGIE

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</b></p> <p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> | <p>Péče o pleť - make-up a jeho pomůcky</p> <p>Posouzení pleti - promaštění pleti, vrásky, barva pleti, tvary obličeje</p> <p>Ošetření pleti - povrchové a hluboké čištění, napářka, pleťové masky, pleťové zábaly, masáž</p> <p>Komunikace se zákazníkem</p> <p>Komunikační situace: získávání a předávání informací</p> <p>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</p> |

## ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI A JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>porozumí školním a pracovním pokynům</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>sdělí a zdůvodní svůj názor</b></p> <p><b>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</b></p> <p><b>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</b></p> <p><b>vyjádří písemně svůj názor na text</b></p> <p><b>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</b></p> <p><b>přeloží text a používá slovníky i elektronické</b></p> <p><b>zapojí se do hovoru bez přípravy</b></p> <p><b>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</b></p> <p><b>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</b></p> <p><b>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</b></p> <p><b>uplatňuje různé techniky čtení textu</b></p> | <p>U všech tematických okruhů jsou nacvičovány následné řečové dovednosti a jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>• receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>• produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>• produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li> <li>• jednoduchý překlad</li> <li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>• interakce ústní</li> <li>• interakce písemná</li> <li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>• slovní zásoba a její tvoření</li> <li>• gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul> |



|  |  |
|--|--|
| <p><b>ověří si i sdělí získané informace písemně<br/>zaznamená vzkazy volajících<br/>vyplní jednoduchý neznámý formulář<br/>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a<br/>aktivně používá získanou slovní zásobu<br/>včetně vybrané frazeologie v rozsahu<br/>daných tematických okruhů, zejména v<br/>rutinních situacích každodenního života, a<br/>vlastních zálib<br/>používá vhodně základní odbornou slovní<br/>zásobu ze svého studijního oboru<br/>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v<br/>jazyce<br/>dodržuje základní pravopisné normy v<br/>písemném projevu, opravuje chyby<br/>řeší pohotově a vhodně standardní řečové<br/>situace i jednoduché a frekventované<br/>situace týkající se pracovní činnosti</b></p> |  |
|--|--|

## 4.2 Společenskovědní vzdělávání

### 4.2.1 Základy společenských věd

Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejlépe porozumět světu, v němž žijí.

**Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:**

- využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film)
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery

**Společenskovědní vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:**

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita,...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se od předsudků ve vztahu k jiným lidem, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášlivosti
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, nenichat hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi

Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

## 1. ročník, 2 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**

*(navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu)*

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**

*(navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)*

- **zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě**

*(navázáno v RVP na: zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě)*

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**

*(navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje)*

- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**

*(navázáno v RVP na: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních)*

- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

*(navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)*

## ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</b></p> <p><b>vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</b></p> <p><b>popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální</b></p> <p><b>rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti</b></p> <p><b>navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti</b></p> <p><b>navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování</b></p> <p><b>vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení</b></p> <p><b>dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika</b></p> <p><b>objasní způsoby ovlivňování veřejnosti</b></p> <p><b>objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</b></p> | <p>Společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost</p> <p>Hmotná kultura, duchovní kultura</p> <p>Současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha</p> <p>Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</p> <p>Majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření</p> <p>Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</p> <p>Rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti</p> <p>Postavení mužů a žen, genderové problémy</p> <p>Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí</p> <p>posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</p> <p>objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</p> <p>hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</p> <p>popíše způsoby nakládání s odpady</p> <p>uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</p> |  |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>Občan v demokratické společnosti</b><br/> <b>Člověk a životní prostředí</b></p>   |  |

#### ČLOVĚK A PRÁVO

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů</p> <p>popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství</p> <p>vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</p> <p>popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek</p> <p>dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace</p> <p>popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů</p> <p>uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</p> | <p>Právo a spravedlnost, právní stát</p> <p>Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy</p> <p>Soustava soudů v České republice</p> <p>Vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu</p> <p>Rodinné právo</p> <p>Správní řízení</p> <p>Trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení</p> <p>Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými</p> <p>Notáři, advokáti a soudci</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.</b></p> |  |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/><b>Občan v demokratické společnosti</b></p>   |  |

**2. ročník, 1 h týdně, povinný**

### **Klíčové kompetence**

#### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

#### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**

*(navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu)*

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**

*(navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)*

- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**

*(navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie)*

- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**

*(navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých)*

- **zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě**

*(navázáno v RVP na: zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě)*

- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

*(navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)*

- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

*(navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah)*

#### ČLOVĚK JAKO OBČAN

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p><b>charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)</b></p> <p><b>objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</b></p> <p><b>dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</b></p> <p><b>charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</b></p> <p><b>uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</b></p> <p><b>vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem</b></p> <p><b>vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</b></p> | <p>Základní hodnoty a principy demokracie<br/>Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí<br/>Svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií<br/>Stát; státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR<br/>Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva<br/>Politika, politické ideologie<br/>Politické strany, volební systémy a volby<br/>Politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus<br/>Teror, terorismus<br/>Občanská participace, občanská společnost<br/>Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</p> |  |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>Občan v demokratické společnosti</b><br/> <b>Člověk a životní prostředí</b></p>   |  |

### 3. ročník, 1 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

*(navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)*

- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

*(navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah)*

- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**



*(navázáno v RVP na: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních)*

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**

*(navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje)*

- **zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě**

*(navázáno v RVP na: zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě)*

- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**

*(navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých)*

#### SOUDOBÝ SVĚT

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p><b>popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství</b></p> <p><b>vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</b></p> <p><b>objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě</b></p> <p><b>charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</b></p> <p><b>popíše funkci a činnost OSN a NATO</b></p> <p><b>vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách</b></p> <p><b>uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích</b></p> | <p>Rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury</p> <p>Nejvýznamnější světová náboženství</p> <p>Velmocí, vyspělé státy</p> <p>Rozvojové země a jejich problémy</p> <p>Konflikty v soudobém světě</p> <p>Integrace a dezintegrace</p> <p>Česká republika a svět, zapojení ČR do mezinárodních struktur</p> <p>ČR a EU, OSN</p> <p>Bezpečnost na počátku 21. století, NATO</p> <p>Globalizace, globální problémy</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b></p>   |   |

#### 4. ročník, 1 h týdně, povinný

##### **Klíčové kompetence**

##### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*

##### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

*(navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah)*

- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

*(navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)*

- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**

*(navázáno v RVP na: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních)*

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**

*(navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje)*

- **zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě**

*(navázáno v RVP na: zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě)*

- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**

*(navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých)*

- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**

*(navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie)*

- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**

*(navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu)*

#### ČLOVĚK A SVĚT (PRAKTICKÁ FILOZOFIE)

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p><b>vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika</b></p> <p><b>dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</b></p> <p><b>dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</b></p> <p><b>debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</b></p> <p><b>vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem</b></p> <p><b>charakterizuje globální problémy na Zemi</b></p> <p><b>zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</b></p> <p><b>vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</b></p> | <p>Co řeší filozofie a filozofická etika</p> <p>Význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací</p> <p>Etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost</p> <p>Životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem</p> <p>Přehled vývoje filozofie od antiky po současnost</p> |

## 4.2.2 Dějepis

Obecným cílem předmětu Dějepis v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků. Kultivuje jejich historické vědomí a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vyučovací předmět Dějepis je součástí Společenskovedního vzdělání. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Občan v demokratické společnosti a Informační a komunikační technologie.

Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním poznáním je kultivovat historické vědomí jedince, zejména ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významným způsobem zohledňuje hodnoty evropské civilizace, pomáhá žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů.

Výuka navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáků z dosaženého základního stupně vzdělání a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Vede žáky k získávání informací z aktuálních komunikačních zdrojů.

Výuka probíhá formou diskuse, skupinového vyučování, prezentace ve třídě, exkurze.

### **Klíčové kompetence:**

1. Komunikativní - žáci jsou schopni se přiměřeně vyjadřovat, srozumitelně a souvisle formulovat myšlenky, aktivně přistupovat k obhajování názorů a postojů. Dokážou zpracovat studované texty a písemně zaznamenat své myšlenky.
2. Personální - žáci jsou schopni reálně posoudit své duševní možnosti, osobní schopnosti. Umí přijímat hodnocení svých výsledků a způsobů jednání. Dokážou odpovědně plnit svěřené úkoly.
3. Sociální - žáci dokážou pracovat samostatně i v týmu a společně se podílejí na realizaci zadaného úkolu.
4. Řešení pracovních problémů - žáci umí řešit samostatně vzniklé problémy, najít a porozumět jádru problému, využívat zkušeností a vědomostí dříve získaných.

## **1. ročník, 1 h týdně, povinný**

### **Klíčové kompetence**

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)*

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

*(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)*

## ČLOVĚK V DĚJINÁCH

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p><b>objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů</b></p> <p><b>uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství</b></p> <p><b>objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů</b></p> | <p>Význam poznávání minulosti</p> <p>Starověk a jeho kulturní přínos</p> <p>Antická kultura</p> <p>Křesťanství a judaismus</p> <p>Středověký stát, kultura, společnost</p> <p>Vrcholný a pozdní středověk</p> |

## RANÝ NOVOVĚK

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku</b></p> | <p>Humanismus a renesance</p> <p>Objevy nových zemí</p> <p>Český stát a počátky habsburské monarchie</p> <p>Vývoj v západní a východní Evropě</p> <p>Osvícenství</p> |

## 19. STOLETÍ - NOVOVĚK

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p><b>charakterizuje proces modernizace společnosti</b></p> <p><b>popíše evropskou koloniální expanzi</b></p> <p><b>vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi</b></p> <p><b>na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</b></p> <p><b>popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol</b></p> | <p>Velké občanské revoluce - americká a francouzská</p> <p>Revoluce 1848 -1849 v Evropě</p> <p>Národní hnutí v Evropě - dualismus</p> <p>Průmyslová revoluce</p> <p>Modernizace společnosti</p> <p>Vzdělání, věda a umění v 19. století</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p>  |   |

## NOVOVĚK - 20. STOLETÍ

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p><b>popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce</b></p> <p><b>charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů</b></p> | <p>Vztahy mezi velmocemi, rozdělení světa</p> <p>České země za první světové války</p> <p>Poválečné uspořádání Evropy</p> <p>Československo v meziválečném období</p> <p>Druhá světová válka</p> <p>Válečné zločiny, důsledky války</p> <p>Poválečné uspořádání světa</p> <p>Komunistická diktatura v Československu</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize</b></p> <p><b>objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu</b></p> <p><b>objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo</b></p> <p><b>popíše projevy a důsledky studené války</b><br/> <b>charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku</b></p> <p><b>popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace</b></p> <p><b>orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí</b></p> <p><b>objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</b></p> <p><b>charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus</b></p> <p><b>popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</b></p> <p><b>popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa</b></p> <p><b>vysvětlí rozpad sovětského bloku</b></p> <p><b>uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století</b></p> | <p>Konec bipolarity Východ - Západ</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>Občan v demokratické společnosti</b><br/> <b>Informační a komunikační technologie</b></p>  |  |

### 4.3 Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Nároky jednotlivých oborů vzdělání na přírodovědné vzdělávání a jeho součásti jsou rozdílné. Z toho důvodu byly zpracovány varianty přírodovědného vzdělání. Škola si zvolí variantu fyzikálního a chemického vzdělávání minimálně na úrovni uvedené v poznámkách k rámcovému rozvržení obsahu vzdělávání (může si tedy zvolit i variantu s vyššími nároky na příslušné vzdělávání).

Fyzikální vzdělávání je vypracováno ve třech variantách. Varianta A je určena pro obory s vysokými, varianta B se středními a varianta C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání.

Chemické vzdělávání je vypracováno ve dvou variantách. Varianta A je určena pro obory s vyššími nároky na chemické vzdělávání, varianta B pro obory s nižšími nároky.

Biologické a ekologické vzdělávání je vypracováno pouze v jedné variantě.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně, v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

#### **Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:**

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

#### **4.3.1 Fyzika**

##### **Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:**

- využívat přírodovědné poznatky a dovednosti v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje

**V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:**

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- pozitivní postoj k přírodě

Učivo je rozděleno do šesti tematických celků, které zahrnují hlavní oblasti fyziky. Jsou to: mechanika, molekulová fyzika a termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu, vesmír. Žáci se učí samostatně vyhledávat a srovnávat informace, vytvářet si vlastní názor. Poznatky z předmětu jsou propojovány s odbornými předměty a s odborným výcvikem.

## **1. ročník, 1 h týdně, povinný**

### **Klíčové kompetence**

#### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

- **uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní**

*(navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní)*

#### **MATEMATICKÉ KOMPETENCE**

- **správně používat a převádět běžné jednotky**

*(navázáno v RVP na: správně používat a převádět běžné jednotky)*

- **aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích**

*(navázáno v RVP na: efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích)*



## OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**

*(navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje)*

## PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**

*(navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku)*

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

## KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

*(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)

## MECHANIKA

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <b>rozezná druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</b><br><b>určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</b><br><b>určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</b><br><b>vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</b><br><b>určí výslednici sil působících na těleso</b><br><b>aplikuje Pascalův a Archimedův zákon při řešení úloh</b> | Jednotky SI, převody základních jednotek, přímočarý pohyb rovnoměrný a rovnoměrně zrychlený, jeho rychlost, dráha a zrychlení, kruhový pohyb, perioda a frekvence, úhlová a obvodová rychlost<br>Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhy<br>Kinetická a potenciální energie, mechanická práce, zákon zachování mechanické energie, výkon a příkon<br>Mechanika tuhého tělesa<br>Tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin |
| pokrytí průřezových témat<br><b>Člověk a životní prostředí</b>  |   |

## MOLEKULOVÁ FYZIKA A TERMIKA

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <b>vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</b><br><b>vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</b><br><b>popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</b><br><b>popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</b> | Teplota a její měření, teplotní roztažnost látek, využití v praxi<br>Teplo, práce, přeměny energie<br>Vznětový, zážehový a proudový motor<br>Struktura látek, přeměna skupenství, skupenské teplo, využití v praxi |

## ELEKTRINA A MAGNETISMUS

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p><b>popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</b></p> <p><b>řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</b></p> <p><b>popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN</b></p> <p><b>určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</b></p> <p><b>popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</b></p> | <p>Náboj tělesa, elektrická síla, el. pole, kapacita</p> <p>Elektrický proud, napětí, odpor, Ohmův zákon, elektrické obvody</p> <p>Polovodiče a jejich využití</p> <p>Vedení proudu kapalinami a plyny a jejich využití</p> <p>Magnetické pole magnetu a vodiče s proudem, elektromagnet a jeho užití</p> <p>Jev elektromagnetické indukce a vznik střídavého proudu</p> <p>Transformace střídavého proudu</p> <p>Výroba střídavého proudu, přenos energie, bezpečnost práce</p> |

## VLNĚNÍ A OPTIKA

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>rozdělí základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</b></p> <p><b>charakterizuje základní vlastnosti zvuku</b></p> <p><b>chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</b></p> <p><b>charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</b></p> <p><b>řeší úlohy na odraz a lom světla</b></p> <p><b>řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</b></p> <p><b>vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</b></p> <p><b>popíše význam různých druhů elektromagnetického záření</b></p> | <p>Mechanické kmitání a vlnění, druhy vlnění a jeho šíření v prostoru</p> <p>Zvukové vlnění, jeho vlastnosti, ultrazvuk, infrazvuk, ochrana proti hluku</p> <p>Světlo a jeho šíření, charakteristické vlastnosti, rychlost světla, rozklad bílého světla</p> <p>Odraz a lom světelných paprsků</p> <p>Zobrazení předmětu zrcadlem a čočkou</p> <p>Oko jako optická soustava, korekce vad oka</p> <p>Elektromagnetické záření, druhy a jejich využití</p> |

## FYZIKA ATOMU

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p><b>popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</b></p> <p><b>popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</b></p> <p><b>vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</b></p> <p><b>popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</b></p> | <p>Elektronový obal atomu (model atomu, atom jako zdroj elektromagnetického záření, laser)</p> <p>Jádro atomu (nukleony), radioaktivita, biologické účinky záření</p> |

|   |  |
|---|--|
| pokrytí průřezových témat<br><b>Člověk a životní prostředí</b>  |  |
| <b>VESMÍR</b>   |  |
| výstupy   | učivo  |
| <b>popíše objekty ve sluneční soustavě</b><br><b>charakterizuje Slunce jako hvězdu</b><br><b>zná příklady základních typů hvězd</b> | Sluneční soustava (Slunce, planety a jejich pohyb)<br>Hvězdy a galaxie |
| pokrytí průřezových témat<br><b>Informační a komunikační technologie</b>  |  |

#### 4.3.2 Chemie

##### **Cílem předmětu je:**

přispívat k hlubšímu pochopení chemických jevů, pojmů, zákonů; formovat žádoucí vztahy k životnímu prostředí; umožnit žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé a neživé přírodě; naučit žáky využívat chemických poznatků v profesním i odborném životě; naučit žáky aktivně se podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí.

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Přírodovědné vzdělávání.

Učivo je rozděleno do čtyř tematických celků - obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie a biochemie.

Žáci se učí samostatně vyhledávat a srovnávat informace, vytvářet si vlastní názor. Poznatky z předmětu jsou propojovány s odbornými předměty a s odborným výcvikem.

##### **Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:**

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné tematice a získali pozitivní postoj k přírodě.

## 1. ročník, 2 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)*

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

#### OBECNÁ CHEMIE

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <b>popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby</b>                         | Chemické látky a jejich vlastnosti<br>Částicové složení látek (atom, molekula)<br>Struktura atomového jádra |
| <b>zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</b> | Struktura atomového obalu<br>Chemická vazba   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</b></p> <p><b>dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</b></p> <p><b>popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</b></p> <p><b>popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</b></p> <p><b>vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</b></p> <p><b>vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</b></p> | <p>Chemické prvky a sloučeniny, chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin</p> <p>Periodická soustava prvků</p> <p>Směsi homogenní, heterogenní</p> <p>Roztoky</p> <p>Látkové množství</p> <p>Chemické rovnice</p> <p>Chemické reakce</p> <p>Základní typy chemických reakcí</p> <p>Jednoduché výpočty v chemii z chemických vzorců, chemických rovnic, složení roztoků</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p>   |  |

## 2. ANORGANICKÁ CHEMIE

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| <p><b>vysvětlí vlastnosti anorganických látek</b></p> <p><b>tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin</b></p> <p><b>charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</b></p> <p><b>uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</b></p> | <p>Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli</p> <p>Základy názvosloví anorganických sloučenin - oxidů, sulfidů, halogenidů, hydroxidů</p> <p>Základy názvosloví kyselin a solí</p> <p>Vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b></p>   |  |

### 2. ročník, 1 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))

### ANORGANICKÁ CHEMIE

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <b>charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</b><br><b>popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</b> | Vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny |
| pokrytí průřezových témat<br><b>Člověk a životní prostředí</b><br><b>Informační a komunikační technologie</b>   |   |

### ORGANICKÁ CHEMIE

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <b>charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</b><br><b>charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</b> | Vlastnosti atomu uhlíku<br>Klasifikace a názvosloví organických sloučenin<br>Typy reakcí v organické chemii<br>Uhlovodíky v běžném životě |
| pokrytí průřezových témat<br><b>Člověk a životní prostředí</b>   |   |

**3. ročník, 1 h týdně, povinný**

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))

## KOMPETENCE K UČENÍ

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)*

## ORGANICKÁ CHEMIE

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <b>charakterizuje vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</b><br><b>uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</b> | Klasifikace a názvosloví derivátů uhlovodíků<br>Organické sloučeniny - deriváty uhlovodíků v běžném životě a odborné praxi |
| pokrytí průřezových témat<br><b>Člověk a životní prostředí</b><br><b>Informační a komunikační technologie</b>   |  |

**4. ročník, 1 h týdně, povinný**

## Klíčové kompetence

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

*(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)*

## BIOCHEMIE

| výstupy | učivo |
|---------|-------|
|---------|-------|



|  |  |
|--|--|
| <p><b>charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</b></p> <p><b>popíše vybrané biochemické děje</b></p> <p><b>charakterizuje nejdůležitější přírodní látky</b></p> | <p>Chemické složení živých organismů<br/>Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory<br/>Biochemické děje</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/><b>Informační a komunikační technologie</b><br/><b>Člověk a životní prostředí</b></p>   |  |

## 4.4 Matematické vzdělávání

### 4.4.1 Matematika

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.).

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

#### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:**

- využívat matematické vědomosti a dovednosti v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtů a poznatků o geometrických útvech
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse o výsledcích jejich řešení
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby

#### **V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:**

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci

## 1. ročník, 3 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- **provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy**  
*(navázáno v RVP na: provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy)*
- **nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení**  
*(navázáno v RVP na: nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení)*

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**  
*(navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku)*
- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**  
*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**  
*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*
- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**  
*(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**  
*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)*

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

#### MNOŽINY A ČÍSELNÉ OBORY

| výstupy   | učivo                               |
|---|-------------------------------------|
| <p><b>provádí aritmetické operace v množině reálných čísel</b></p> <p><b>používá různé zápisy reálného čísla</b></p> <p><b>používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)</b></p> <p><b>řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</b></p> | <p>Číselné obory</p> <p>Množiny</p> |

#### MOCNINY A ODMOCNINY

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p><b>provádí operace s mocninami a odmocninami</b></p> | <p>Mocniny s přirozeným a celým exponentem</p> <p>Odmocniny</p> |

## ALGEBRAICKÉ VÝRAZY

|   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| výstupy   | učivo                                 |
| <b>provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</b> | Mnohočleny<br>Výrazy<br>Lomené výrazy |

## LINEÁRNÍ ROVNICE

|   |                  |
|---|------------------|
| výstupy   | učivo            |
| <b>třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</b><br><b>převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</b> | Lineární rovnice |

## LINEÁRNÍ NEROVNICE

|  |                    |
|--|--------------------|
| výstupy  | učivo              |
| <b>používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)</b> | Lineární nerovnice |

**2. ročník, 2 h týdně, povinný**

### Klíčové kompetence

#### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- **správně používat a převádět běžné jednotky**  
*(navázáno v RVP na: správně používat a převádět běžné jednotky)*
- **provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy**  
*(navázáno v RVP na: provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy)*
- **aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru**  
*(navázáno v RVP na: aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru)*
- **aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích**

*(navázáno v RVP na: efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích)*

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

*(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)*

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)

#### LINEÁRNÍ FUNKCE, SOUSTAVY LINEÁRNÍCH ROVNIC A NEROVNIC

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <b>řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice</b> | Lineární funkce<br>Soustavy lineárních rovnic<br>Soustavy lineárních nerovnic |

#### KVADRATICKÁ FUNKCE, KVADRATICKÁ ROVNICE A NEROVNICE

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <b>řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice</b> | Kvadratická rovnice<br>Kvadratická funkce<br>Kvadratická nerovnice<br>Iracionální rovnice |

#### PLANIMETRIE

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <b>řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů</b><br><b>určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny</b><br><b>užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</b><br><b>rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah</b> | Základní planimetrické pojmy<br>Shodnost a podobnost trojúhelníků<br>Shodná zobrazení<br>Rovinné obrazce |

#### STEREOMETRIE

| výstupy   | učivo  |
|---|--------|
| <b>určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</b> | Tělesa |

### 3. ročník, 2 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

##### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- **aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích**

*(navázáno v RVP na: efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích)*

- **číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)**

*(navázáno v RVP na: číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.))*

##### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)*

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

**FUNKCE**

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| <b>rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti</b> | Definiční obory<br>Lineární lomená funkce<br>Exponenciální a logaritmická funkce |

**ROVNICE**

|         |                                      |
|---------|--------------------------------------|
| výstupy | učivo                                |
|         | Exponenciální a logaritmické rovnice |

**GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE**

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| <b>znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastnosti a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů</b> | Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku<br>Goniometrie<br>Řešení obecného trojúhelníku<br>Goniometrické rovnice |

**KOMBINATORIKA**

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| <b>užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování<br/>počítá s faktoriály a kombinačními čísly</b> | Variace, permutace a kombinace bez opakování |

**PRAVDĚPODOBNOST**

|   |   |
|---|---|
| výstupy   | učivo   |
| <b>určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem</b> | Náhodný jev a jeho pravděpodobnost<br>Rozdělení pravděpodobnosti náhodné veličiny |

**4. ročník, 2 h týdně, povinný****Klíčové kompetence****MATEMATICKÉ KOMPETENCE**

- **aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích**  
*(navázáno v RVP na: efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích)*
- **číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)**



*(navázáno v RVP na: číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) )*

- **používat pojmy kvantifikujícího charakteru**

*(navázáno v RVP na: používat pojmy kvantifikujícího charakteru)*

- **nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení**

*(navázáno v RVP na: nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení)*

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)*

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

#### **STATISTIKA**

|   |                    |
|---|--------------------|
| výstupy   | učivo              |
| <b>užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí<br/>čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji</b> | Základy statistiky |

#### **ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ**

|         |       |
|---------|-------|
| výstupy | učivo |
|---------|-------|

|   |   |
|---|---|
| <p><b>provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)</b></p> <p><b>řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek</b></p> <p><b>užívá různá analytická vyjádření přímky</b></p> | <p>Vzdálenost dvou bodů, střed úsečky</p> <p>Vektory</p> <p>Analytické vyjádření přímky</p> |
|---|---|

#### POSLOUPNOSTI

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p><b>vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</b></p> <p><b>určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky</b></p> <p><b>rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost</b></p> <p><b>provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky</b></p> | <p>Aritmetická a geometrická posloupnost</p> <p>Finanční matematika</p> |

## 4.5 Vzdělávání pro zdraví

### 4.5.1 Tělesná výchova

#### Cíl předmětu:

Cílem výuky Tělesné výchovy je na základě radosti z pohybu osvojovat si pohybové dovednosti, uvědomovat si význam zdraví, rozvíjet schopnosti komunikace, navazovat dobré vztahy a vytvořit trvalý vztah k pohybovým činnostem. Vede k poznání vlastních pohybových možností, zájmů a umožňuje poznat účinky pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní pohodu.

Charakteristika výuky:

Předmět Tělesná výchova je vyučován s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá odděleně pro chlapce a dívky.

Výuka probíhá v tělocvičně vybavené běžným sportovním náradím a náčiním, ve školní posilovně, v multimediální učebně, ve venkovním sportovním areálu školy a v přírodě.

Žáci 1. ročníku absolvují Lyžařský výcvikový kurz, žáci 3. ročníku absolvují Sportovní kurz zaměřený na hry a pobyt v přírodě.

Žáci mohou absolvovat výběrový Vodácký kurz.

Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví.

Učivo je zařazováno ve všech ročnících s přiměřenou gradací v závislosti na schopnostech, dovednostech a kondici skupiny i jednotlivců.

Hloubka zařazeného učiva v jednotlivých ročnících je dána dohodou mezi učitelem a žáky.

Hloubka a náplň učiva se liší podle toho, zda jde o chlapeckou či dívčí skupinu.

#### Průřezová témata:

Do výuky předmětu Tělesná výchova jsou integrovány tyto průřezová témata:

- Člověk a životní prostředí

**Metody a formy výuky:**

Motivační, předváděcí, nácvikové a kontrolní vyučovací jednotky.

Individuální, skupinové i frontální vyučovací formy, soutěže, utkání, sportovní kurzy. Vyhledávání, zpracování a prezentace informací.

**Hodnocení výsledků žáků:**

Slovní a numerické hodnocení. Rozbor výkonu pomocí multimediální techniky. Důraz kladen na osobní posun žáka vpřed v oblasti zdravotně orientované zdatnosti a v oblasti postojů k zdravému životnímu stylu.

**1. ročník, 2 h týdně, povinný**

**Klíčové kompetence**

**KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

**OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**

*(navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje)*

- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**

*(navázáno v RVP na: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních)*

## PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**

*(navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích)*

- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí)*

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**

*(navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých)*

- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

*(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)*

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)*

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

### **Odborné kompetence**

#### **JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE**

- **nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí**

*(navázáno v RVP na: nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí)*

- **efektivně hospodařili se svými finančními prostředky**

*(navázáno v RVP na: efektivně hospodařili se svými finančními prostředky)*

#### **DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI**

- **znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

*(navázáno v RVP na: znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence)*

### **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <b>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</b> | Význam pohybu pro zdraví: <ul style="list-style-type: none"><li>• tělesná výchova a sport dívek a chlapců</li><li>• rekreační a výkonnostní sport</li></ul> Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy: <ul style="list-style-type: none"><li>• význam kondičního cvičení</li><li>• zdravotní význam správného držení těla, testy</li></ul> Individuální pohybový režim: <ul style="list-style-type: none"><li>• motivační, relaxační a posilovací cvičení</li></ul> Zdravotní tělesná výchova: <ul style="list-style-type: none"><li>• svalová nerovnováha</li><li>• speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li><li>• kontraindikované pohybové aktivity</li><li>• správné držení těla, testy</li></ul> Organismus a pohybová zátěž: |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže</li> </ul> <p>Organismus a pohybová zátěž:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>• způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení</li> <li>• hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</li> </ul> <p>Závažná poranění a život ohrožující stavy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• první pomoc</li> </ul> <p>Péče o sebe sama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předcházení zátěžovým situacím, stresům</li> <li>• zvládání zátěžových situací</li> <li>• relaxace</li> <li>• celková péče o zdraví</li> </ul> |
|--|--|

#### ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p><b>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</b></p> <p><b>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</b></p> <p><b>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</b></p> <p><b>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</b></p> | <p>Pohybové dovednosti a pohybový výkon</p> <p>Pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Gymnastika sportovní (akrobacie, hrazda, přeskok)</p> <p>Cvičení s hudbou (rytmická gymnastika, tanec)</p> <p>Cvičení s náčiním (posilování, protahování)</p> <p>Úpoly (přetahy, přetlaky, odpory, pády)</p> <p>Atletika (ABC, starty, sprinty, vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrh koulí)</p> <p>Sportovní hry - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků)</p> <p>Lyžařský kurz (sjezdové lyžování, běžecké lyžování, snowboarding, zimní hry v přírodě)</p> <p>Vodácký kurz (výcvik na stojaté vodě, výcvik na tekoucí vodě, táboření v přírodě)</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b></p>   |   |

## ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</b></p> <p><b>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</b></p> <p><b>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</b></p> | <p>Komunikace v TV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• názvosloví, grafická značení</li> </ul> <p>Sportovní výzbroj a výstroj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účelnost, funkčnost</li> <li>• bezpečnostní prvky</li> <li>• finanční dostupnost a kvalita</li> <li>• příprava a úklid náradí, základní údržba cvičiště</li> </ul> <p>Organizace sportovních akcí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla osvojovaných pohybových činností (základní pravidla her, soutěží a závodů)</li> <li>• fair play jednání</li> <li>• základy měření a evidence, zpracování dat (měření výkonů a pohybových dovedností)</li> </ul> <p>Teorie a historie tělesné kultury, olympismus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce ve sportu a pomoc soupeři</li> <li>• pomoc pohybově znevýhodněným</li> <li>• sport pro každého</li> <li>• sport a ochrana přírody</li> <li>• odmítání podpurných látek neslučitelných s etikou sportu</li> <li>• historie a současnost sportu</li> <li>• fair play – spolupráce ve sportu</li> <li>• pomoc soupeři a handicapovaným</li> <li>• odmítání podpurných látek</li> <li>• ochrana přírody a sport</li> <li>• úspěchy našeho sportu</li> <li>• významní sportovci a soutěže</li> </ul> |

### 2. ročník, 2 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

#### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**

*(navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje)*

- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**

*(navázáno v RVP na: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních)*

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**

*(navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích)*

- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí)*

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**

*(navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých)*



- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

*(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)*

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)*

#### **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p><b>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</b></p> <p><b>zdůvodní význam zdravého životního stylu</b></p> <p><b>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</b></p> | <p>Význam pohybu pro zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tělesná výchova a sport dívek a chlapců</li> <li>• rekreační a výkonnostní sport</li> </ul> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam kondičního cvičení</li> <li>• zdravotní význam správného držení těla, testy</li> </ul> <p>Individuální pohybový režim:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivační, relaxační a posilovací cvičení</li> </ul> <p>Zdravotní tělesná výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• svalová nerovnováha</li> <li>• speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>• kontraindikované pohybové aktivity</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• správné držení těla, testy</li> </ul> <p>Organismus a pohybová zátěž:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže</li> </ul> <p>Organismus a pohybová zátěž:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>• způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení</li> <li>• hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</li> </ul> <p>Závažná poranění a život ohrožující stavy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• první pomoc</li> </ul> <p>Péče o sebe sama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předcházení zátěžovým situacím, stresům</li> <li>• zvládání zátěžových situací</li> <li>• relaxace</li> <li>• celková péče o zdraví</li> </ul> |
|--|---|

#### ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</b></p> <p><b>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</b></p> <p><b>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</b></p> <p><b>participuje na týmových herních činnostech družstva</b></p> <p><b>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</b></p> | <p>Pohybové dovednosti a pohybový výkon</p> <p>Pohybové odlišnosti a handicapy – věkové, pohlavní, výkonnostní</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Gymnastika sportovní (akrobacie, hrazda, přeskok)</p> <p>Cvičení s hudbou (rytmická gymnastika, tanec)</p> <p>Cvičení s náčiním (posilování, protahování)</p> <p>Úpoly (přetahy, přetlaky, odpory, pády)</p> <p>Atletika (ABC, starty, sprinty, vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrh koulí)</p> <p>Sportovní hry - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků)</p> <p>Vodácký kurz (výcvik na stojaté vodě, výcvik na tekoucí vodě, táboření v přírodě)</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b></p>  |  |

## ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</b></p> <p><b>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</b></p> | <p>Komunikace v TV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• názvosloví, grafická značení</li> </ul> <p>Sportovní výzbroj a výstroj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účelnost, funkčnost</li> <li>• bezpečnostní prvky</li> <li>• finanční dostupnost a kvalita</li> <li>• příprava a úklid nářadí, základní údržba cvičiště</li> </ul> <p>Organizace sportovních akcí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla osvojovaných pohybových činností (základní pravidla her, soutěží a závodů)</li> <li>• fair play jednání</li> <li>• základy měření a evidence, zpracování dat (měření výkonů a pohybových dovedností)</li> </ul> <p>Teorie a historie tělesné kultury, olympismus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce ve sportu a pomoc soupeři</li> <li>• pomoc pohybově znevýhodněným</li> <li>• sport pro každého</li> <li>• sport a ochrana přírody</li> <li>• odmítání podpurných látek neslučitelných s etikou sportu</li> <li>• historie a současnost sportu</li> <li>• fair play – spolupráce ve sportu</li> <li>• pomoc soupeři a handicapovaným</li> <li>• odmítání podpurných látek</li> <li>• ochrana přírody a sport</li> <li>• úspěchy našeho sportu</li> <li>• významní sportovci a soutěže</li> </ul> |

### 3. ročník, 2 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

#### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**

*(navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje)*

- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**

*(navázáno v RVP na: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních)*

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**

*(navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích)*

- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí)*

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**

*(navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých)*

- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

*(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)*

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)*

#### **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p><b>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</b></p> <p><b>dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</b></p> <p><b>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</b></p> | <p>Význam pohybu pro zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tělesná výchova a sport dívek a chlapců</li> <li>• rekreační a výkonnostní sport</li> </ul> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam kondičního cvičení</li> <li>• zdravotní význam správného držení těla, testy</li> </ul> <p>Individuální pohybový režim:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivační, relaxační a posilovací cvičení</li> </ul> <p>Zdravotní tělesná výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• svalová nerovnováha</li> <li>• speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>• kontraindikované pohybové aktivity</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• správné držení těla, testy</li> </ul> <p>Organismus a pohybová zátěž:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže</li> </ul> <p>Organismus a pohybová zátěž:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>• způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení</li> <li>• hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</li> </ul> <p>Závažná poranění a život ohrožující stavy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• první pomoc v podmínkách sportovních činností</li> </ul> <p>Péče o sebe sama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předcházení zátěžovým situacím, stresům</li> <li>• zvládání zátěžových situací</li> <li>• relaxace</li> <li>• celková péče o zdraví</li> <li>• zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> </ul> |
|--|---|

#### ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p><b>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</b></p> <p><b>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</b></p> <p><b>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</b></p> <p><b>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</b></p> | <p>Pohybové dovednosti a pohybový výkon</p> <p>Pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Gymnastika sportovní (akrobacie, hrazda, přeskok)</p> <p>Cvičení s hudbou (rytmická gymnastika, tanec)</p> <p>Cvičení s náčiním (posilování, protahování)</p> <p>Úpoly (přetahy, přetlaky, odpory, pády)</p> <p>Atletika (ABC, starty, sprinty, vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrh koulí)</p> <p>Sportovní hry - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků)</p> <p>Sportovně turistický kurz (hry a pobyt v přírodě, turistika, cyklistika, netradiční pohybové aktivity, aktivní pobyty u moře)</p> <p>Vodácký kurz (výcvik na stojaté vodě, výcvik na tekoucí vodě, táboření v přírodě)</p> |

pokrytí průřezových témat  
**Člověk a životní prostředí**

**ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p><b>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</b></p> <p><b>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</b></p> <p><b>dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</b></p> <p><b>kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</b></p> | <p>Komunikace v TV:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• názvosloví, grafická značení</li></ul> <p>Sportovní výzbroj a výstroj:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• účelnost, funkčnost</li><li>• bezpečnostní prvky</li><li>• finanční dostupnost a kvalita</li><li>• příprava a úklid náradí, základní údržba cvičiště</li></ul> <p>Organizace sportovních akcí:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pravidla osvojovaných pohybových činností (základní pravidla her, soutěží a závodů)</li><li>• fair play jednání</li><li>• základy měření a evidence, zpracování dat (měření výkonů a pohybových dovedností)</li></ul> <p>Teorie a historie tělesné kultury, olympismus:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• spolupráce ve sportu a pomoc soupeři</li><li>• pomoc pohybově znevýhodněným</li><li>• sport pro každého</li><li>• sport a ochrana přírody</li><li>• odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu</li><li>• historie a současnost sportu</li><li>• fair play – spolupráce ve sportu</li><li>• pomoc soupeři a handicapovaným</li><li>• odmítání podpůrných látek</li><li>• ochrana přírody a sport</li><li>• úspěchy našeho sportu</li><li>• významní sportovci a soutěže</li></ul> |

#### 4. ročník, 2 h týdně, povinný

##### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

##### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**

*(navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje)*

- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**

*(navázáno v RVP na: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních)*

##### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**

*(navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích)*



- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí)*

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých**

*(navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých)*

- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

*(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)*

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)*

## ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p><b>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</b></p> <p><b>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</b></p> <p><b>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</b></p> <p><b>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</b></p> <p><b>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</b></p> <p><b>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</b></p> <p><b>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</b></p> <p><b>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</b></p> | <p>Význam pohybu pro zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tělesná výchova a sport dívek a chlapců</li> <li>• rekreační a výkonnostní sport</li> </ul> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam kondičního cvičení</li> <li>• zdravotní význam správného držení těla, testy</li> </ul> <p>Individuální pohybový režim:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivační, relaxační a posilovací cvičení</li> </ul> <p>Zdravotní tělesná výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• svalová nerovnováha</li> <li>• speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>• kontraindikované pohybové aktivity</li> <li>• správné držení těla, testy</li> </ul> <p>Organismus a pohybová zátěž:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže</li> </ul> <p>Organismus a pohybová zátěž:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>• způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení</li> <li>• hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</li> </ul> <p>Závažná poranění a život ohrožující stavy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• první pomoc v podmínkách sportovních činností</li> </ul> <p>Péče o sebe sama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předcházení zátěžovým situacím, stresům</li> <li>• zvládání zátěžových situací</li> <li>• relaxace</li> <li>• celková péče o zdraví</li> <li>• zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> </ul> |
| pokrytí průřezových témat   |  |

## ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</b></p> | <p>Pohybové dovednosti a pohybový výkon</p> <p>Pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>uplatňuje zásady sportovního tréninku</b><br/> <b>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</b><br/> <b>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání;</b><br/> <b>uplatňuje osvojené způsoby relaxace</b><br/> <b>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</b><br/> <b>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</b><br/> <b>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</b></p> | <p>Pohybové hry<br/> Gymnastika sportovní (akrobacie, hrazda, přeskok)<br/> Cvičení s hudbou (rytmická gymnastika, tanec)<br/> Cvičení s náčiním (posilování, protahování)<br/> Úpoly (přetahy, přetlaky, odpory, pády)<br/> Atletika (ABC, starty, sprinty, vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrh koulí)<br/> Sportovní hry - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků)</p> |
|---|---|

pokrytí průřezových témat

#### ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p><b>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</b><br/> <b>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</b><br/> <b>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</b><br/> <b>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</b><br/> <b>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</b></p> | <p>Komunikace v TV:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• názvosloví, grafická značení</li> </ul> Sportovní výzbroj a výstroj:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účelnost, funkčnost</li> <li>• bezpečnostní prvky</li> <li>• finanční dostupnost a kvalita</li> <li>• příprava a úklid náradí, základní údržba cvičiště</li> </ul> Organizace sportovních akcí:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla osvojovaných pohybových činností (základní pravidla her, soutěží a závodů)</li> <li>• fair play jednání</li> <li>• základy měření a evidence, zpracování dat (měření výkonů a pohybových dovedností)</li> </ul> Teorie a historie tělesné kultury, olympismus:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce ve sportu a pomoc soupeři</li> <li>• pomoc pohybově znevýhodněným</li> <li>• sport pro každého</li> <li>• sport a ochrana přírody</li> <li>• odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu</li> <li>• historie a současnost sportu</li> <li>• fair play – spolupráce ve sportu</li> <li>• pomoc soupeři a handicapovaným</li> </ul> </p> |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odmítání podpůrných látek</li> <li>• ochrana přírody a sport</li> <li>• úspěchy našeho sportu</li> <li>• významní sportovci a soutěže</li> </ul> |
| pokrytí průřezových témat |   |

## 4.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

### 4.6.1 Informační a komunikační technologie

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

## 1. ročník, 1 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

- **komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace**

*(navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace)*

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

*(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

## INFORMACE A INFORMAČNÍ ZDROJE

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p><b>aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</b></p> <p><b>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</b></p> <p><b>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</b></p> <p><b>ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</b></p> | <p>Zdroje a typy informací<br/>Způsoby zpracování informací<br/>Data - typy dat v počítači a práce s nimi<br/>Ochrana a archivace dat<br/>Historie výpočetní techniky</p> |
| pokrytí průřezových témat<br><b>Informační a komunikační technologie</b>   |   |

**HARDWAROVÉ VYBAVENÍ POČÍTAČE**

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <b>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)<br/>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky</b> | Základní rozdělení hardware<br>Popis základní jednotky počítače a jednotlivých částí základní jednotky<br>Vstupní periferie PC - popis a použití<br>Výstupní periferie PC - popis a použití |

**SOFTWAREOVÉ VYBAVENÍ PC, SÍŤE, INTERNET**

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <b>pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí<br/>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware<br/>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)<br/>komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</b> | Základní rozdělení software a jeho popis<br>Typy aplikačního software a jeho použití v praxi<br>Operační systémy - popis a použití<br>Praktické použití operačního systému<br>Počítačová síť, server, pracovní stanice<br>Připojení k síti a její nastavení<br>Specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků<br>E-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP... |

**TEXTOVÝ EDITOR**

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <b>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</b> | Typy textových editorů a jejich využití<br>MS WORD - popis, použití<br>Seznámení se se základními typologickými pravidly - zásady správného vypracování textů a dokumentů<br>Základní práce s textovým editorem: formátování textů, ukládání a tisk textů |

## 2. ročník, 1 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

- **komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace**

*(navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace)*

- **učit se používat nové aplikace**

*(navázáno v RVP na: učit se používat nové aplikace)*

- **pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením**

*(navázáno v RVP na: pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením)*

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní**

*(navázáno v RVP na: adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní)*



- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**  
*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*
- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**  
*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**  
*(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*
- **zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata**  
*(navázáno v RVP na: zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata)*

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**  
*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*
- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**  
*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**  
*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*
- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**  
*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)

#### TEXTOVÝ EDITOR - PROHLOUBENÍ ZNALOSTÍ

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</p> <p>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</p> <p>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</p> | <p>Složitější funkce a nástroje textového editoru</p> <p>Vkládání a úprava obrázků v textovém editoru</p> <p>Práce se styly v textovém editoru</p> <p>Obsah a seznam obrázků</p> <p>Tabulátory</p> |

#### VYUŽITÍ TEXTOVÉHO EDITORU VE SPOJENÍ S VYHLEDÁVÁNÍM INFORMACÍ NA INTERNETU

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</p> <p>využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</p> <p>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</p> <p>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</p> <p>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</p> | <p>Vyhledání informací a jejich následné zpracování pomocí textového editoru</p> <p>Správné formátování článků z internetu a použití stylů</p> |

#### POWERPOINT

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</p> | <p>Základní popis a použití</p> <p>Ovládání programu</p> <p>Využití programu PowerPoint k vytváření vlastních prezentací</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)</b></p> |  |
|--|--|

### 3. ročník, 1 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní**

*(navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní)*

- **učit se používat nové aplikace**

*(navázáno v RVP na: učit se používat nové aplikace)*

- **komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace**

*(navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace)*

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

#### **MATEMATICKÉ KOMPETENCE**

- **aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích**

*(navázáno v RVP na: efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích)*

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**

*(navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých)*

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

*(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*

- **zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata**

*(navázáno v RVP na: zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata)*

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

### TABULKOVÝ PROCESOR - SEZNÁMENÍ S PROGRAMEM

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <b>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</b><br><b>ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</b><br><b>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</b><br><b>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</b> | Vzhled a praktické využití tabulkového procesoru<br>Návrh a úprava jednoduché tabulky<br>Vzorce v tabulce<br>Grafy<br>Několikanásobná tabulka |

### PROPOJENÍ TABULKOVÉHO PROCESORU A TEXTOVÉHO EDITORU

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <b>vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</b> | Vkládání tabulek a grafů do textu<br>Propojení tabulky s textem |

|  |  |
|--|--|
| <b>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</b>                         |  |
| <b>DATABÁZE - MS ACCESS</b>  |  |
| výstupy  | učivo  |
| <b>ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)</b> | Databáze - co je to a k čemu slouží<br>Moduly MS Access<br>Založení vlastní databáze<br>Ovládání jednotlivých modulů |

#### 4. ročník, 1 h týdně, povinný

##### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

- **pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením**

*(navázáno v RVP na: pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením)*

- **učit se používat nové aplikace**

*(navázáno v RVP na: učit se používat nové aplikace)*

- **komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace**

*(navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace)*

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*

- **uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní**

*(navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní)*

## **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

## **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**

*(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))*

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

*(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

## GRAFIKA A PROGRAMY PRO PRÁCI S GRAFIKOU

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <b>zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</b><br><b>vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</b> | Definice jednotlivých druhů grafických souborů<br>Program Zoner Callisto - popis a využití<br>Ovládání programu<br>Samostatná práce s programem |

## PROGRAM PRO ZÍSKÁVÁNÍ A ÚPRAVU GRAFICKÝCH SOUBORŮ

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <b>zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro</b> | Program Zoner Photo studio<br>Popis a funkce programu<br>Využití programu<br>Samostatná práce s programem |



|  |  |
|--|--|
| <p><b>práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</b></p> <p><b>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</b></p> <p><b>vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</b></p> |  |
| pokrytí průřezových témat  |  |

#### **HARDWAROVÉ NÁSTROJE PRO ZÍSKÁVÁNÍ GRAFICKÝCH SOUBORŮ**

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| výstupy   | učivo                            |
| <p><b>zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</b></p> <p><b>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky</b></p> <p><b>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</b></p> <p><b>vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</b></p> | <p>Scanner</p> <p>Fotoaparát</p> |

## **4.7 Ekonomické vzdělávání**

### **4.7.1 Ekonomika**

Cílem této vzdělávací oblasti je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní.

Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

**4. ročník, 2 h týdně, povinný**

**Klíčové kompetence**

## MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- **aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích**

*(navázáno v RVP na: efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích)*

## KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)*

- **mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze**

*(navázáno v RVP na: mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze)*

- **mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady**

*(navázáno v RVP na: mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady)*

- **umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání)*

## OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**

*(navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu)*

## PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

## PODSTATA FUNGOVÁNÍ TRŽNÍ EKONOMIKY

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <b>používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</b><br><b>na příkladu popíše fungování tržního mechanismu</b><br><b>posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku</b><br><b>vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny</b><br><b>stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</b><br><b>rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</b> | Potřeby, členění potřeb<br>Statky, služby, spotřeba, životní úroveň<br>Základní výrobní faktory, hospodářský proces<br>Trh - charakteristika<br>Tržní mechanismus, tržní subjekty<br>Nabídka a poptávka<br>Tržní rovnováha<br>Zboží, cena |

## PODNIKÁNÍ

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <b>posoudí vhodné formy podnikání pro obor</b><br><b>vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</b><br><b>orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</b><br><b>na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</b><br><b>orientuje se ve způsobech ukončení podnikání</b> | Podnikání, právní formy<br>Podnikatelský záměr<br>Podnikání podle obchodního zákoníku<br>Obchodní společnosti<br>Podnikání v rámci EU |
| pokrytí průřezových témat<br><b>Člověk a svět práce</b>   |   |

## PODNIK, MAJETEK PODNIKU A HOSPODAŘENÍ

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <b>rozlišuje jednotlivé druhy majetku</b><br><b>orientuje se v účetní evidenci majetku</b><br><b>rozlišuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů</b><br><b>řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření</b><br><b>řeší jednoduché kalkulace ceny</b><br><b>na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele</b><br><b>na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru</b><br><b>charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci</b> | Struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek<br>Náklady, výnosy, hospodářský výsledek podniku<br>Druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele<br>Marketing<br>Management |

## ZAMĚSTNANCI

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <b>orientuje se v pracovněprávních předpisech</b><br><b>zná možnosti jak vyhledat nové zaměstnání</b><br><b>orientuje se v základních pracovněprávních písemnostech</b> | Pracovněprávní vztahy - Zákoník práce <ul style="list-style-type: none"><li>• práva a povinnosti zaměstnanců</li><li>• vznik pracovního poměru</li><li>• zánik pracovního poměru</li></ul> |

|   |
|---|
| <p>pokrytí průřezových témat<br/><b>Člověk a svět práce</b></p> |
|---|

#### **MZDY, ZÁKONNÉ ODVODY**

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p><b>orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody</b><br/><b>vypočte sociální a zdravotní pojištění</b></p> | <p>Mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy<br/>Daně z příjmů<br/>Systém sociálního a zdravotního zabezpečení</p> |

|   |
|---|
| <p>pokrytí průřezových témat<br/><b>Člověk a svět práce</b></p> |
|---|

#### **DAŇOVÁ SOUSTAVA A FINANČNÍ TRH**

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p><b>rozliší princip přímých a nepřímých daní</b><br/><b>charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty</b><br/><b>charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry</b><br/><b>používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní lístku</b><br/><b>orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</b><br/><b>vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN</b><br/><b>orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním</b></p> | <p>Přímé a nepřímé daně<br/>Daňová evidence<br/>Peníze, platební styk v národní a zahraniční měně, finanční trh, cenné papíry<br/>Úroková míra</p> |

#### **NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ A EU**

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p><b>vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru</b><br/><b>objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti</b><br/><b>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</b><br/><b>srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu</b><br/><b>na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu</b></p> | <p>Struktura národního hospodářství<br/>Činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství<br/>Hrubý domácí produkt<br/>Nezaměstnanost<br/>Inflace<br/>Platební bilance<br/>Státní rozpočet<br/>Evropská unie</p> |

|  |  |
|--|--|
| <b>chápe důležitost evropské integrace<br/>zhodnotí ekonomický dopad členství v EU</b> |  |
|--|--|

#### 4.7.2 Daňová evidence

Cílem této vzdělávací oblasti je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku.

Obsahový okruh předmětu je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní pojmy daňové evidence, porozuměli jim a uměli je správně používat.

Žáci se naučí orientovat se v daňových normách a osvojí si způsob vedení evidence podnikatelské činnosti fyzických osob.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru.

Získají poznatky o povinnostech podnikatele v daňové evidenci a základní znalosti o hospodaření podniku.

Naučí se vypočítat hospodářský výsledek a zorientují se v daňové soustavě.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

#### 4. ročník, 1 h týdně, povinný

##### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)*

- **mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze**

*(navázáno v RVP na: mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze)*

- **rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi**

*(navázáno v RVP na: rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi)*

## CHARAKTERISTIKA A FUNKCE DAŇOVÉ EVIDENCE

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <b>orientuje se v právních předpisech pro vedení daňové evidence</b> | Právní úprava daňové evidence<br>Zákon o daních z příjmů, vybrané paragrafy ze zákona<br>Základní rozdíly mezi daňovou evidencí a účetnictvím |

## PRVOTNÍ DOKUMENTACE

| výstupy                                 | učivo   |
|---|---|
| <b>vyhotoví účetní a daňové doklady</b> | Účetní a daňové doklady - druhy a náležitosti<br>Vyhotovení, oběh a zpracování dokladů<br>Úschova dokladů a ostatní dokumentace |

## MAJETEK PODNIKATELE A JEHO ZDROJE

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <b>umí správně zařadit majetek a jeho zdroje</b> | Majetek dlouhodobý a oběžný<br>Vlastní a cizí zdroje majetku |

## DENÍK PŘÍJMŮ A VÝDAJŮ

| výstupy                           | učivo   |
|-----------------------------------|---|
| <b>vede Deník příjmů a výdajů</b> | Deník příjmů a výdajů<br>Evidence pokladní hotovosti, bankovní účty, průběžné položky, příjmy a výdaje daňové a nedaňové<br>Evidence u neplátců a plátců DPH<br>Závěrka, hospodářský výsledek, výkazy |

## POMOCNÉ KNIHY

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <b>vede pomocnou evidenci</b><br><b>umí popsat průběh inventarizace</b><br><b>zná způsoby vypořádání inventarizačních rozdílů</b> | Evidence dlouhodobého majetku<br>Evidence zásob<br>Evidence mezd<br>Kniha pohledávek a závazků<br>Inventarizace majetku a závazků |

## DAŇOVÉ PŘIZNÁNÍ

| výstupy                                 | učivo   |
|---|---|
| <b>dovede vyhotovit daňové přiznání</b> | Daň z příjmu fyzických osob<br>Daňový základ, výpočet daně z příjmů fyzických osob<br>Daňové přiznání |

## SOUVISLÝ PŘÍKLAD DAŇOVÉ EVIDENCE

| výstupy  | učivo                            |
|--|----------------------------------|
| <b>vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH</b> | Zápisy do Deníku příjmů a výdajů |

## 4.8 Odborné vzdělávání

### 4.8.1 Kosmetika

Obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti o technologických postupech a praktické dovednosti při kosmetické péči o klienty.

Žáci se teoreticky seznámí s používanými přípravky a technickým vybavením provozoven, v nichž jsou poskytovány kosmetické, pedikérské a manikérské služby a osvojí si vědomosti potřebné pro poskytování těchto služeb. Naučí se dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy.

Neoddělitelnou součástí přípravy je získání znalostí o nejrozšířenějších kožních chorobách, nemocech nehtů a chorobných stavech horních a dolních končetin. Žáci jsou vedeni k tomu, že základním požadavkem při poskytování kosmetických, pedikérských a manikérských služeb je nepoškodit zdraví klienta a že nesmí provádět žádný úkon, který patří do zdravotnické lékařské péče s výjimkou poskytování první pomoci, zejména ošetření drobných poranění kůže.



## 1. ročník, 2 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí)*

- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

*(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)*

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

*(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě))*

- **zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata**

*(navázáno v RVP na: zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata)*

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

*(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)

#### DĚJINY KOSMETIKY

|         |   |
|---------|---|
| výstupy | učivo   |
|         | Rozdíly v péči o tělo v jednotlivých dějinných etapách vývoje<br>Estetické krášlení v jednotlivých etapách vývoje |

#### ANATOMIE A FYZIOLOGIE KŮŽE

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| <b>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</b> | Stavba kůže<br>Funkce kůže<br>Funkce jednotlivých adnex kůže<br>Projevy stárnutí organismu, kůže a jednotlivých adnex<br>Prevence v boji proti stárnutí |

#### ZÁKLADNÍ PRAVIDLA KOSMETICKÉ PÉČE

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo                                  |
| <b>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry</b><br><b>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b> | Barvení obočí a řas<br>Formování obočí |

#### PÉČE O RUCE

|   |   |
|---|---|
| výstupy   | učivo   |
| <b>ví, jak pečovat o pleť, ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob</b><br><b>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry</b><br><b>zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na ruce a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb</b><br><b>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické</b> | Anatomie horní končetiny<br>Choroby nehtů, jejich projev, příčiny a léčba<br>Péče o ruce - manikúra, masáž, přípravky |

|  |   |
|--|---|
| <b>přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b>   |   |
| <b>PÉČE O NOHY (PEDIKÚRA)</b>  |   |
| <b>výstupy</b>   | <b>učivo</b>  |
| <b>ví, jak pečovat o pleť, ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob</b><br><b>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry</b><br><b>zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb</b><br><b>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b> | Stavba dolní končetiny<br>Nářadí, přípravky a pomůcky pro pedikúru<br>Nemoci dolních končetin<br>Získané i vrozené deformity dolních končetin<br>Chemická a fyzikální dezinfekce<br>Zásady hygieny na pracovišti<br>Péče o dolní končetiny, zejména při cévních chorobách a Diabetes mellitus |

## 2. ročník, 2 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti)*

- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**

*(navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku)*

## KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

*(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě))*

- **zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata**

*(navázáno v RVP na: zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata)*

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

*(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

#### VNĚJŠÍ VLIVY PŮSOBÍCÍ NA STAV PLETI

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <b>- charakterizuje jednotlivé projevy na kůži v průběhu poruch orgánů a orgánových soustav</b> | Projevy onemocnění vnitřních orgánů a orgánových soustav na kůži |

#### ZEVNÍ VLIVY PŮSOBÍCÍ NA STAV PLETI

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <b>-charakterizuje negativní účinky klimatických jevů na kůži</b> | Účinek jednotlivých klimatických jevů na pleť<br>Popis účinku UV záření na pleť<br>Popis negativních projevů pracovního prostředí, návykových látek a kosmetických přípravků<br>Negativní účinek klimatických vlivů na stárnutí kůže |

## SAMOSTATNÉ KOSMETICKÉ ÚKONY

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p><b>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p> <p><b>posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření</b></p> <p><b>připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů</b></p> <p><b>určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti</b></p> <p><b>podle typu pleti provádí peeling</b></p> <p><b>odstraní nalíčení pleti a provede povrchové čištění pleti</b></p> <p><b>podle typu pleti provádí peeling</b></p> <p><b>provádí epilaci v obličeji</b></p> <p><b>před hloubkovým čištěním pleti provádí napářku a změkčení pleti</b></p> <p><b>tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření</b></p> <p><b>připravuje a aplikuje pleťové masky těla</b></p> | <p>Jednotlivé kosmetické úkony prováděné v kosmetických salonech (kosmetická diagnóza)</p> <p>Péče o pleť seniorů</p> |

## POŠKOZENÍ PLETI CHYBOVÝMI ÚKONY

| výstupy | učivo  |
|---------|--|
|         | <p>Poškození kůže způsobené chybnými kosmetickými úkony</p> <p>Poškození kůže, které je způsobené špatným výběrem kosmetických přípravků</p> |

## PŘÍSTROJE POUŽÍVANÉ V KOSMETICKÝCH PROVOZOVNÁCH

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p><b>zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</b></p> | <p>Znalost přístrojů používaných v kosmetických salonech</p> <p>Správné dodržování bezpečnostních předpisů při manipulaci s přístroji</p> |

### 3. ročník, 2 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti)*

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

*(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě))*



- **zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata**

*(navázáno v RVP na: zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata)*

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

*(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)*

#### **KOSMETICKÁ MASÁŽ**

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <b>posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření</b> | Význam a účinky kosmetické masáže<br>Přípravky, které se při kosmetické masáži používají<br>Případy, kdy se masáž nedoporučuje |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů</b></p> <p><b>provádí kosmetickou masáž obličeje, krku, dekoltu a poprsí s přístrojem i bez přístroje</b></p> <p><b>provádí mikromasáž očního okolí</b></p> | <p>Případy, kdy se kosmetická masáž doporučuje</p> <p>Jednotlivé fáze masáže a její účinky na pleť</p> <p>Význam Jacketové masáže, její účinek a fáze</p> |
|--|---|

#### ESTETICKÁ ÚPRAVA - MAKE-UP

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| <p><b>posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření</b></p> <p><b>připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů</b></p> <p><b>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p> <p><b>provádí odborné denní a večerní líčení</b></p> <p><b>provádí fantazijní líčení</b></p> | <p>Význam make-upu</p> <p>Materiál, přípravky, pomůcky, které se při estetické úpravě používají</p> <p>Postup při líčení</p> <p>Jednotlivé typy make-upu</p> <p>Korekce jednotlivých tvarů obličejů</p> |

#### PLASTICKÁ CHIRURGIE

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| <p><b>popíše jednotlivé úkony, které se provádějí na odděleních plastické chirurgie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše jednotlivé úkony, které se provádějí na odděleních plastické chirurgie</li> </ul> | <p>Význam plastické chirurgie</p> <p>Úkony, které se provádějí na odděleních plastické chirurgie</p> <p>Podmínky, za kterých se plastické operace doporučují a kdy se nedoporučují</p> |

#### DERMATOLOGIE A JEJÍ VÝZNAM PRO KOSMETIKU

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| <p><b>zná základní alternativní léčebné terapie, jejich význam a podstatu</b></p> | <p>Vztah dermatologie ke kosmetické praxi</p> <p>Jednotlivé příčiny kožních onemocnění</p> <p>Alergie a mechanismus spouštění alergických reakcí</p> <p>Příznaky alergického ekzému a iritační dermatitidy</p> <p>Projevy kožních onemocnění</p> <p>Kožní eflorescence, které se na kůži vyskytují</p> <p>Léčby kožních onemocnění</p> |

#### 4. ročník, 3 h týdně, povinný

##### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*

##### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

*(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě))*

- **zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata**

*(navázáno v RVP na: zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata)*

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

*(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)*

## KOŽNÍ CHOROBY VYVOLANÉ ZE VNĚJŠÍMI VLIVY

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <b>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</b><br><b>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</b> | Poškození kůže mechanickými vlivy<br>Poškození kůže, celého organismu vysokou i nízkou teplotou<br>Poškození kůže a organismu elektrickým proudem a poraněním<br>Poškození kůže zářením a chemickými látkami |

|  |  |
|--|--|
| <b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b> |  |
|--|--|

#### PARAZITÁRNÍ KOŽNÍ ONEMOCNĚNÍ

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| <b>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry</b><br><b>zná základní alternativní léčebné terapie, jejich význam a podstatu</b> | Cizopasníci osidlující lidské tělo<br>Projevy, příčiny a léčba jednotlivých parazitárních onemocnění<br>Prevence ochrany před parazity |

#### KOŽNÍ CHOROBY VYVOLANÉ BAKTERIEMI

|   |   |
|---|---|
| výstupy   | učivo   |
| <b>zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb</b><br><b>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry</b> | Mikroorganismy, které se podílejí na vzniku bakteriálních kožních onemocnění<br>Projevy, příčiny a léčba jednotlivých bakteriálních onemocnění<br>Zoonózy |

#### KOŽNÍ CHOROBY VYVOLANÉ VIRY

|   |   |
|---|---|
| výstupy   | učivo   |
| <b>zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb</b><br><b>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry</b> | Obecná charakteristika virů<br>Projevy, příčiny a léčba kožních virových onemocnění |

#### KOŽNÍ ONEMOCNĚNÍ VYVOLANÁ PATOGENNÍMI HOUBAMI

|   |   |
|---|---|
| výstupy   | učivo   |
| <b>zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb</b><br><b>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry</b> | Obecná charakteristika patogenních hub<br>Projevy, příčiny a léčba kožních onemocnění vyvolaných houbami a kvasinkami |

#### ONEMOCNĚNÍ KOŽNÍCH ADNEX

|         |       |
|---------|-------|
| výstupy | učivo |
|---------|-------|

|  |  |
|--|--|
| <p><b>zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb</b></p> <p><b>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry</b></p> | <p>Adnexy a jejich projevy na kůži<br/>Kožní onemocnění, která souvisejí s kožními adnexy<br/>Příčiny, projevy a léčba onemocnění adnex kůže</p> |
|--|--|

#### ALERGIE

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| <p><b>zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb</b></p> <p><b>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry</b></p> | <p>Alergie<br/>Projevy, příčiny a léčba alergií</p> |

#### KOŽNÍ CHOROBY Z NEZNÁMÝCH PŘÍČIN

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| <p><b>zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb</b></p> <p><b>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry</b></p> | <p>Zástupci kožních chorob z neznámých příčin<br/>Projevy, příčiny a léčba těchto onemocnění</p> |

#### POHLAVNÍ NEMOCI

|   |   |
|---|---|
| výstupy   | učivo   |
| <p><b>zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb</b></p> <p><b>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry</b></p> <p><b>ví, jak se chránit před přenosem pohlavních onemocnění</b></p> | <p>Jednotlivá pohlavní onemocnění<br/>Projevy, příčiny a léčba<br/>Prevence před přenosem pohlavních onemocnění</p> |

#### PROFESIONÁLNÍ KOŽNÍ ONEMOCNĚNÍ

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| <p><b>zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen</b></p> | <p>Náhlé pracovní příhody, stigmata a profesionální dermatózy</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb</b></p> <p><b>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry</b></p> | <p>Orientace v legislativě, která se týká profesionálních kožních onemocnění</p> <p>Příčiny, projevy a léčba jednotlivých profesionálních kožních onemocnění</p> |
|---|--|

#### **KOŽNÍ CHOROBY Z CÉVNÍCH PORUCH**

|   |   |
|---|---|
| výstupy   | učivo   |
| <p><b>zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na ruce a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb</b></p> <p><b>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry</b></p> | <p>Choroby tepen a jejich projevy na kůži především dolních končetin</p> <p>Choroby žil a jejich projevy na dolních končetinách a léčba těchto onemocnění</p> |

#### **NÉVY, CYSTY, NÁDORY KŮŽE**

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| <p><b>zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na ruce a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb</b></p> <p><b>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry</b></p> | <p>Rozdíly mezi névy, cystami a nádory kůže</p> <p>Benigní a maligní nádory, které se na kůži projevují</p> <p>Projevy, příčiny vzniku a léčba cyst, névů a nádorů</p> |

#### **KOSMETICKÁ PÉČE A KOŽNÍ CHOROBY**

|   |   |
|---|---|
| výstupy   | učivo   |
| <p><b>zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na ruce a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb</b></p> <p><b>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry</b></p> | <p>Indikace a kontraindikace kosmetického ošetření</p> <p>Spolupráce kosmetičky a dermatologa</p> |

## 4.8.2 Výtvarná výchova

Cílem obsahového okruhu je rozvíjet estetické cítění, kresebné vyjadřovací schopnosti, tvůrčí fantazii a vkus žáků.

Učivo poskytuje znalosti a dovednosti potřebné pro názorné vyjadřování a pro specifickou praktickou činnost. Žáci zvládnou techniku kresby, základy perspektivního zobrazování, kresbu hlavy a obličeje a kreslené studie denního, večerního a fantazijního líčení. Naučí se techniku malby a kolorování. Získají základní orientaci v dějinách výtvarného umění a pochopí souvislosti umění se společensko-ekonomickou situací a vývojovými etapami všeobecných dějin lidstva. Zájem žáků o umění a prohloubení jejich znalostí povzbudí návštěvy galerií a výstav výtvarného umění, muzeí a divadelních představení.

Žáci jsou vedeni k poznávání a hodnocení nejen uměleckých děl, ale i krásy lidských výrobků, životního prostředí, norem oblékání a celkové úpravy zevnějšku. Jsou vedeni k péči o estetickou úroveň pracovního prostředí a osobní estetický vzhled.

### 1. ročník, 2 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*

#### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)*

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*



- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

*(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)*

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)*

#### **ODBORNÁ VÝTVARNÁ PŘÍPRAVA**

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <b>nakreslí hlavu a prokreslí jednotlivé části obličeje</b><br><b>charakterizuje a načrtne typy obličejů</b> | Aplikace a hra s bodem, linií a plochou<br>Kresba tužkou; cviky na uvolnění ruky<br>Kresba jinými nástroji; uhel, tuha, rudka, tuš<br>Kresba podle názoru – přírodniny, detaily s důrazem na celkovou kompozici<br>Geometrické zátiší; nácvik perspektivy a stínování<br>Kresba hlavy podle předlohy i podle živého modelu<br>Kresebné studie částí obličeje podle předlohy i podle živého modelu<br>Kresba detailů v nadživotní velikosti<br>Kresba portrétu v podobě náčrtu- zachycení odpovídajících proporcí a os hlavy a tváře se střídáním pohledů<br>Perspektiva, světlo a stín |

## DĚJINY VÝTVARNÉHO UMĚNÍ

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <b>orientuje se v dějinách výtvarného umění</b><br><b>zná význam a hodnotu významných kulturních památek</b><br><b>analyzuje a charakterizuje typické prvky jednotlivých slohů, směrů a významných uměleckých děl</b><br><b>charakterizuje způsoby líčení a oblečení v jednotlivých historických obdobích</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• periodizace a charakteristika vývojových etap výtvarného umění</li><li>• zákonitosti vývoje výtvarného umění</li><li>• líčení a oděvy v jednotlivých historických obdobích</li></ul> |

### 2. ročník, 1 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*

#### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)*

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

*(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)*

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)*

#### **ODBORNÁ VÝTVARNÁ PŘÍPRAVA**

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <b>vysvětlí zásady barevné typologie</b><br><b>vytvoří návrh denního líčení v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby</b><br><b>vytvoří návrh večerního líčení</b><br><b>vytvoří kreslenou studii líčení známé divadelní postavy</b> | Druhy barev - cvičení<br>Malba temperovými barvami - cvičení, barevné kontrasty, harmonie, psychologické působení barev<br>Kresba podle předlohy - kolorování, pastel, akvarel, barevné tuše<br>Kreslené studie denního, večerního a fantazijního líčení<br>Kreslené studie ornamentů - kolorované |
| pokrytí průřezových témat<br><b>Člověk a svět práce</b>   |  |

### 4.8.3 Psychologie a komunikace ve službách

Žáci se seznamují s významem a způsoby komunikace ve službách. Jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a ke kultivovanému vystupování jak v přímém osobním styku se zákazníky, obchodními partnery a spolupracovníky, tak i v písemném projevu.

Učí se chápat význam práce z hlediska společenského a osobního rozvoje. Postupně se učí řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery. Pozornost se při přípravě věnuje osvojení dovedností jednání s osobami vyžadujícími zvláštní péči a s cizinci.

#### **Občan v demokratické společnosti**

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

#### **Člověk a svět práce**

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

### 1. ročník, 1 h týdně, povinný

#### **Klíčové kompetence**

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

*(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)*

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

*(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)*

## ÚVOD DO PSYCHOLOGIE

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <b>umí vysvětlit a objasnit základní pojmy</b><br><b>uvědomuje si význam psychologie ve službách</b><br><b>umí objasnit, čím se psychologie jako vědní obor zabývá a co zkoumá</b> | Základní pojmy<br>Význam psychologie ve službách<br>Psychologické disciplíny, základní psychologické metody |

## ZÁKLADY OBECNÉ PSYCHOLOGIE

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <b>umí objasnit souvislost chování s biologickými procesy člověka</b><br><b>uvědomuje si a umí objasnit, co ovlivňuje vývoj lidské psychiky</b><br><b>chápe různorodost lidských vlastností a potřeb člověka</b> | Pojem a podstata duševní činnosti<br>Biologické a sociální základy psychiky<br>Determinace lidské psychiky<br>Motivační zdroje<br>Výkonové zdroje<br>Charakterové vlastnosti |

## POZNÁVACÍ PROCESY

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <b>chápe význam poznávacích procesů</b><br><b>umí objasnit jednotlivé poznávací procesy</b> | Význam a dělení z praktického hlediska<br>Vnímání<br>Pozornost<br>Paměť<br>Představy, fantazie<br>Myšlení<br>Řeč<br>Poruchy |

## AKTIVAČNĚ PSYCHICKÉ PROCESY

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <b>objasní význam citových a volních procesů v životě člověka</b><br><b>umí vysvětlit vznik a potřebu motivace</b> | Citové procesy<br>Druhy citů<br>Citové poruchy<br>Volní procesy<br>Vůle, volní rozhodování<br>Motivace |

## VÝVOJOVÁ PSYCHOLOGIE

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <b>charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám</b> | Význam znalosti vývojové psychologie<br>Vývojové etapy lidského života a jejich charakteristika<br>Vývoj psychiky člověka, dědičnost, prostředí, výchova |

## PSYCHOLOGIE OSOBNOSTI

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <b>specifikuje všeobecné a odborné požadavky pro výkon povolání v kosmetických službách</b><br><b>charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v kosmetických službách</b> | Pojem a struktura osobnosti<br>Vrozené vlastnosti osobnosti<br>Temperament<br>Vlohy<br>Dispozice<br>Intelligence<br>Získané vlastnosti osobnosti<br>Schopnosti<br>Zájmy<br>Charakter<br>Volní vlastnosti<br>Osobnostní testy<br>Poruchy osobnosti<br>Profil osobnosti kosmetičky<br>Vlastnosti důležité pro výkon povolání |

### 2. ročník, 1 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

#### SOCIÁLNÍ PSYCHOLOGIE

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <b>řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových</b><br><b>umí vysvětlit a charakterizovat co zkoumá sociální psychologie, význam a čím se zabývá</b><br><b>objasní pojem socializace</b> | Předmět a význam sociální psychologie<br>Socializace, vliv společnosti na psychiku<br>Sociální interakce<br>Sociální skupiny<br>Společenské normy<br>Pozice, role, status<br>Sociální percepce<br>Konflikty, vznik a příčiny<br>Řešení konfliktních situací a předcházení jim<br>Osobnostní testy |

## DUŠEVNÍ HYGIENA

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <b>uvědomuje si význam duševní hygieny a fyzického zdraví</b><br><b>umí vysvětlit zátěžové situace, jejich negativní dopad a jak předcházíme zátěžovým situacím</b> | Význam duševního a fyzického zdraví<br>Únava, odpočinek, spánek, relaxace<br>Režim dne<br>Zdraví, životní energie, pozitivní duševní přístup<br>Zátěžové situace - stres, deprese |

## PSYCHOLOGIE PRÁCE

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <b>provede psychologický rozbor chování zákazníka</b><br><b>uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům</b><br><b>vysvětlí význam pracovních podmínek</b><br><b>zná kritéria hodnocení pracovníka a motivace k práci</b> | Pojem, význam, pracovní podmínky kosmetiček<br>Pracovní výkon, posuzování pracovního výkonu<br>Image provozovny<br>Exkurze do kosmetického salonu |
| pokrytí průřezových témat<br><b>Člověk a svět práce</b>   |   |

## APLIKOVANÁ PSYCHOLOGIE

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <b>posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace</b><br><b>ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků</b> | Zásady společenského chování<br>Kontakt se zákazníkem, asertivita<br>Zákazníci, typy, dělení zákazníků podle pohlaví, věku, návštěvnosti, temperamentu<br>Reakce zákazníků na obsluhu, motivace zákazníků a ovlivňování<br>Náročné situace v provozovně - obsluha problematických zákazníků, přístup k zák. starší generace - chování, komunikativní dovednosti, trpělivost<br>Krádeže, reklamace, řešení konfliktních situací |

### 3. ročník, 1 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

#### PORADENSTVÍ A PRODEJ V PRAXI KOSMETIČKY

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p><b>charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v kosmetických službách</b></p> <p><b>ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků</b></p> <p><b>umí objasnit význam správného poradenství v kosmetických službách</b></p> <p><b>chápe výhody při prodeji pleťové kosmetiky</b></p> <p><b>vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách</b></p> | <p>Požadavky a vlastnosti kosmetičky při plnění potřeb zákazníků</p> <p>Odborné informace a komunikativní aspekt</p> <p>Výhody při prodeji produktů pleťové kosmetiky</p> |

#### ROLE A VZHLED KOSMETIČKY

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p><b>ovládá zásady společenského chování</b></p> <p><b>uvědomuje si přesné očekávání zákaznice</b></p> <p><b>uvědomuje si význam odborných znalostí a schopností, vzhledu kosmetičky a osobního přístupu ke své profesi</b></p> | <p>Očekávání zákaznice</p> <p>Odborné schopnosti a znalosti</p> <p>Vzhled kosmetičky</p> <p>Chování kosmetičky v salonu</p> <p>Osobní přístup k profesi kosmetičky</p> <p>Postoj kosmetičky k zákaznicím, ke službám a zboží v salonu</p> |

#### ŘEČ A KOMUNIKACE, UMĚNÍ NASLOUCHAT

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p><b>umí vysvětlit typy komunikačního modelu</b></p> <p><b>umí objasnit principy efektivní komunikace, komunikační techniky v kladení otázek</b></p> | <p>Neverbální komunikace</p> <p>Řeč těla</p> <p>Verbální komunikace</p> <p>Základy komunikačního modelu</p> <p>Jednoduchý komunikační model</p> <p>Důležité aspekty komunikace</p> <p>Rozšířený komunikační model</p> <p>Jazyk jako médium, způsoby vyjadřování</p> <p>Podpora rozhovoru</p> <p>Chování kosmetičky při naslouchání zákaznici</p> <p>Rétorika kosmetičky v rozhovoru se zákaznicemi</p> <p>Techniky v kladení otázek</p> |



## VĚDOMÉ VNÍMÁNÍ ZÁKAZNICE

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <b>provede psychologický rozbor chování zákazníka</b><br><b>umí vysvětlit význam vědomého vnímání zákazníků, podstatu a druhy nároků</b> | Nároky zákazníků<br>Racionální a emocionální nároky<br>Hlavní a vedlejší nároky zákazníků<br>Metody zjišťování nároků z hlediska typu zákazníků |

## ARGUMENTACE PŘI PORADENSKÉM ROZHOVORU

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <b>umí objasnit zásady argumentace a jejich uplatnění v praxi</b><br><b>umí objasnit principy efektivní komunikace, komunikační techniky v kladení otázek</b> | Zásady argumentace<br>Argumentace při prodeji<br>Formulace argumentů |

## ZÁKAZNICE V KOSMETICKÉM SALÓNU

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <b>posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace</b><br><b>umí vysvětlit význam kontaktu se zákazníky a servis pro ni</b> | Úspěšný poradenský rozhovor<br>Osobní kontakt se zákazníky<br>Telefonický kontakt<br>Servis pro zákazníky |

## REKLAMACE

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <b>řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových</b><br><b>uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům</b> | Pozitivní chápání reklamace<br>Reakce na reklamaci a její vyřízení |

## ÚČINNÁ PREZENTACE ZBOŽÍ

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <b>objasní význam prezentace salonu, zboží, výlohy, reklamy</b> | Pozitivní chápání reklamace<br>Reakce na reklamaci a její vyřízení |

## POMŮCKY PRO ORGANIZACI PRÁCE V SALONU

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <b>vysvětlí význam pomůcek pro organizaci práci v kosmetickém salonu</b> | Kartotéka zákazníků<br>Kartotéka vedená na kartičkách<br>Správa dat zákazníků v počítači |

### 4.8.4 Zdravověda

Předmět Zdravověda vysvětlí význam somatologie pro člověka.

Cílem předmětu Zdravověda je, aby žáci pochopili správnou funkci, složení a uložení jednotlivých orgánů a orgánových soustav v lidském těle a dovedli tyto poznatky využít v praxi.

Předmět Zdravověda poskytuje žákům ucelené poznatky z mikrobiologie, patologie, imunologie a hygieny, které se vážou k oboru Kosmetika.

**1. ročník, 2 h týdně, povinný**

#### **Klíčové kompetence**

#### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

*(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*

- **zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata**

*(navázáno v RVP na: zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata)*

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

*(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě))*

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)

## HYGIENA

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p><b>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</b></p> <p><b>zdůvodní význam zdravého životního stylu</b></p> <p><b>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</b></p> <p><b>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</b></p> <p><b>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</b></p> <p><b>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</b></p> <p><b>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</b></p> <p><b>vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</b></p> <p><b>uvede příklad potravního řetězce</b></p> | <p>Význam</p> <p>Hygiena provozovny</p> <p>Osobní hygiena</p> <p>Výživa</p> <p>Zdravý životní styl</p> <p>Ochrana proti přenosným chorobám</p> <p>Negativní vliv návykových látek</p> |
| pokrytí průřezových témat   |   |

## PRVNÍ POMOC

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p><b>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</b></p> | <p>předlékařská první pomoc</p> <p>lékárnička</p> <p>stavy ohrožující život</p> <p>krvácení</p> <p>poranění kloubů a kostí</p> <p>popáleniny, opařeniny</p> <p>náhlé změny zdravotního stavu</p> <p>první pomoc-nácvik</p> |
| pokrytí průřezových témat   |  |

## BIOLOGIE-ZÁKLADNÍ POJMY

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</b></p> <p><b>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</b></p> <p><b>charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</b></p> <p><b>charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</b></p> <p><b>uvede základní skupiny organismů a porovná je</b></p> <p><b>objasní význam genetiky</b></p> <p><b>charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</b></p> <p><b>popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</b></p> | <p>předmět biologie, rozdělení biologie<br/>teorie vzniku života<br/>vývoj člověka, rasy člověka<br/>buněčná stavba<br/>pohlavní a nepohlavní rozmnožování<br/>dědičnost, proměnlivost, genetika</p> |
| pokrytí průřezových témat  |  |

### 2. ročník, 2 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí)*

## KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

*(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě))*

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

*(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)

### SOMATOLOGIE

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p><b>popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</b></p> <p><b>vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</b></p> <p><b>vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</b></p> | <p>Předmět somatologie, význam</p> <p>Stavba buňky</p> <p>Orgán, orgánová soustava</p> <p>Organismus</p> |

### SOUSTAVA KOSTERNÍ

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p><b>popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla</b></p> <p><b>popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</b></p> | <p>Význam kostní soustavy</p> <p>Stavba kostí</p> <p>Kostra trupu</p> <p>Kostra končetin</p> <p>Kostra lebky</p> |

### SOUSTAVA SVALOVÁ

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p><b>popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla</b></p> | <p>Práce svalů</p> <p>Stavba svalů</p> <p>Rozdělení svalů</p> |

### SOUSTAVA KREVNÍHO OBĚHU

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p><b>popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla</b></p> | <p>Tělní tekutiny</p> <p>Složení krve</p> <p>Oběhová soustava</p> <p>Mízní systém</p> <p>Slezina</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | Onemocnění oběhové soustavy   |
| <b>SOUSTAVA DÝCHACÍ</b>   |   |
| výstupy   | učivo   |
| <b>popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla</b>                        | Funkce dýchací soustavy<br>Stavba dýchací soustavy<br>Onemocnění dýchací soustavy |
| <b>SOUSTAVA TRÁVICÍ</b>   |   |
| výstupy   | učivo   |
| <b>popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla</b>                        | Stavba a funkce<br>Přeměna látek a energií<br>Výživa<br>Poruchy trávicí soustavy  |
| <b>TĚLESNÁ TEPLOTA A JEJÍ ŘÍZENÍ</b>  |   |
| výstupy   | učivo   |
| <b>zná princip tvorby a ztráty tepla a řízení tělesné teploty v lidském organismu</b> | Význam stálé teploty těla<br>Teplota, horečka                                     |

### 3. ročník, 2 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí)*



## KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

*(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*

- **zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souviselé texty na běžná i odborná témata**

*(navázáno v RVP na: zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souviselé texty na běžná i odborná témata)*

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

*(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě))*

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

*(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)*

## SOUSTAVA VYLUČOVACÍ

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <b>popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla</b> | Stavba a funkce ledvin<br>Močovody, močový měchýř, močová trubice |

## KŮŽE

| výstupy  | učivo                                    |
|--|--|
| <b>popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla</b> | Pokožka<br>Škára<br>Podkožní tuková tkáň |

## SOUSTAVA ŽLÁZ S VNITŘNÍ SEKRECIÍ

| výstupy  | učivo                              |
|--|------------------------------------|
| <b>popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla</b> | Žlázy s vnitřní sekrecí<br>Hormony |

#### SOUSTAVA ROZMNOŽOVACÍ

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <b>popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla</b> | Stavba a funkce pohlavních orgánů<br>Vývoj jedince v těhotenství<br>Antikoncepce<br>Prevence pohlavních chorob |

#### SOUSTAVA NERVOVÁ

| výstupy  | učivo                     |
|--|---------------------------|
| <b>popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla</b> | Stavba a funkce CNS a PNS |

#### SOUSTAVA SMYSLOVÁ

| výstupy  | učivo                         |
|--|-------------------------------|
| <b>popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla</b> | Zrak, sluch, chuť, čich, hmat |

#### 4. ročník, 2 h týdně, povinný

##### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*

##### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí)*

## KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

*(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

*(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**

*(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))*

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě))*

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

*(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)*

## PATOLOGIE

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <b>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</b><br><b>umí popsat příčiny a stádia nemocí</b> | Základní pojmy patologie<br>Příčiny chorob<br>Zánik organismu |

## MIKROBIOLOGIE

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <b>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</b><br><b>uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</b><br><b>uvede základní skupiny organismů a porovná je</b><br><b>zná správné použití antibiotik a chemoterapeutik</b><br><b>umí popsat příčiny a stádia nemocí</b> | Základní pojmy mikrobiologie<br>Mikroorganismy<br>Antibiotika, chemoterapeutika |

## IMUNOLOGIE

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <b>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</b><br><b>posoudí vliv životního prostředí na lidský organismus</b><br><b>popíše projevy alergií</b> | Předmět imunologie<br>Infekce<br>Imunita<br>Imunopatologické stavy |

## EPIDEMIOLOGIE

| výstupy  | učivo                                      |
|--|--|
| <b>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</b><br><b>vysvětlí možnosti ochrany člověka před šířením infekce</b> | Význam<br>Infekční a neinfekční onemocnění |

## HYGIENA

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <b>vysvětlí možnosti ochrany člověka před šířením infekce</b> | Chemické, biologické, fyzikální faktory<br>Pracovního prostředí<br>Hygiena bydlení |

## PÉČE O ZDRAVÍ

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <b>zdůvodní význam zdravého životního stylu</b><br><b>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</b><br><b>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</b> | Problematika reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství<br>Problematika péče o stárnoucí organismus |

#### 4.8.5 Materiály

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Kosmetická péče. Žáci se samostatně učí vyhledávat informace. Poznanky z předmětu jsou propojeny s odbornými předměty - Kosmetika, Odborný výcvik, Zdravověda.

Předmět Materiály přispívá k hlubšímu poznání surovin, které se používají při výrobě kosmetických přípravků. Cílem je naučit žáky pochopit vlastnosti a způsoby použití jednotlivých léčivých látek, které jsou součástí přípravků v péči o kůži celého těla.

### 3. ročník, 1 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

*(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*

- **zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata**

*(navázáno v RVP na: zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata)*

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**

*(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))*

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě))*

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

*(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)*



## HISTORICKÝ VÝVOJ KOSMETIKY

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <b>jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</b><br><b>vysvětlí správné dávkování přípravků</b><br><b>dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</b> | Jednotlivá období vývoje kosmetického průmyslu u nás i ve světě |

## KOSMETICKÉ SUROVINY

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <b>jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</b><br><b>vysvětlí správné dávkování přípravků</b><br><b>dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</b> | Kosmetické suroviny používané při výrobě kosmetických přípravků<br>Vlastnosti a použití minerálních látek<br>Získávání látek pro výrobu kosmetických přípravků<br>Význam živočišných, rostlinných a syntetických olejů a vosků<br>Aplikace kosmetických surovin na jednotlivé typy pleti<br>Alkoholy a jejich využití pro kosmetické účely |

## BIOLOGICKY ÚČINNÉ LÁTKY (BIOKATALYZÁTORY)

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <b>jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</b><br><b>vysvětlí správné dávkování přípravků</b><br><b>dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</b> | Rozdělení biokatalyzátorů<br>Účinky a použití jednotlivých účinných látek, které se používají při výrobě kosmetických přípravků<br>Správná aplikace přípravků na jednotlivé typy pleti |

### 4. ročník, 2 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*

## KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

*(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*

- **zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata**

*(navázáno v RVP na: zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata)*

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**

*(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))*

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě))*

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))

## KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)

## PŘÍPRAVKY KOSMETICKO-HYGIENICKÉ

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <b>jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</b><br><b>volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti</b><br><b>vysvětlí správné dávkování přípravků</b><br><b>dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</b> | Způsoby získávání rostlinných a živočišných vonných látek<br>Kolínské vody a parfémy<br>Mýdla a saponáty<br>Složení a použití antiperspirantů a deodorantů |

## PŘÍPRAVY NA OŠETŘENÍ PLETI

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <b>jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</b><br><b>volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických</b> | Složení a použití jednotlivých krémů na pleť<br>Složení masek a zábalů, které se používají na ošetření kůže celého těla<br>Dekorativní kosmetika a její složení<br>Dekorativní kosmetika a její složení |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti</b></p> <p><b>vysvětlí správné dávkování přípravků</b></p> <p><b>dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</b></p> |  |
|--|--|

#### LAKY A ODLAKOVAČE

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| <p><b>jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</b></p> <p><b>volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti</b></p> <p><b>vysvětlí správné dávkování přípravků</b></p> <p><b>dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</b></p> | <p>Vlastnosti laků a odlakovačů</p> <p>Použití odlakovačů a laků</p> |

#### EPILAČNÍ A DEPILAČNÍ PŘÍPRAVKY, BĚLICÍ PŘÍPRAVKY

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| <p><b>jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</b></p> <p><b>volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti</b></p> <p><b>vysvětlí správné dávkování přípravků</b></p> <p><b>dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</b></p> | <p>Epilace a depilace</p> <p>Účinné látky v těchto přípravcích</p> <p>Účinky bělicích přípravků, které se používají k odstranění nežádoucí pigmentace</p> |

### PŘÍPRAVKY PÉČE O ZUBY

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p><b>jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</b></p> <p><b>volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti</b></p> <p><b>vysvětlí správné dávkování přípravků</b></p> <p><b>dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</b></p> | <p>Složení zubních past, zubních prášků a ústních vod:</p> <p>účinky jednotlivých účinných látek v těchto přípravcích</p> |

### PŘÍPRAVKY K PÉČI O VLASY

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</b></p> <p><b>volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti</b></p> <p><b>vysvětlí správné dávkování přípravků</b></p> <p><b>dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</b></p> | <p>Složení šamponů, regeneračních přípravků, fixačních přípravků</p> |

### PŘÍPRAVKY NA OPALOVÁNÍ A PO OPALOVÁNÍ

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p><b>jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</b></p> <p><b>volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti</b></p> <p><b>vysvětlí správné dávkování přípravků</b></p> <p><b>dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</b></p> | <p>Účinky a správné použití přípravků na opalování</p> <p>Složení opalovacích přípravků</p> |

### CHEMICKÉ A FYZIKÁLNÍ POJMY V KOSMETICE

| výstupy | učivo |
|---------|-------|
|---------|-------|

|  |  |
|--|--|
| <b>jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</b><br><b>vysvětlí správné dávkování přípravků</b><br><b>dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</b> | pH hodnota<br>Význam pH a její využití v kosmetice |
|--|--|

#### DISPERZNÍ SYSTÉMY

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| <b>jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</b><br><b>vysvětlí správné dávkování přípravků</b><br><b>dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</b> | Gel, pěna, mlha a emulze:<br>správné použití a aplikace na jednotlivé typy pleti a pokožku celého těla<br>složení a použití aerosolů, tenzidů, emulzí a emulgátorů |

#### BARVIVA

|  |                  |
|--|------------------|
| výstupy  | učivo            |
| <b>jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</b><br><b>vysvětlí správné dávkování přípravků</b><br><b>dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</b> | Rozdělení barviv |

#### 4.8.6 Odborný výcvik

Cílem OV je seznámit studenty s pracovním prostředím, s jednotlivými kosmetickými úkony a používáním veškeré přístrojové techniky, jejího využití a obsluhy.

Studenti jsou vedeni k dodržování bezpečnosti, hygieny a využívání OOP při práci, dodržování příslušných norem a předpisů.

Je rozvíjena schopnost studenta začlenit se do života v demokratické spol., orientace ve vztahu k životnímu prostředí.

Obsahový okruh poskytuje studentům praktické dovednosti technologických postupů a praktické dovednosti v rámci kosmetické péče o klienta.

Studenti se prakticky seznámí s používanými přípravky a technickým vybavením provozoven, v nichž poskytují kosmetické, pedikérské a manikérské služby a osvojí si dovednosti potřebné pro poskytování těchto služeb. Naučí se dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy.

Neoddělitelnou součástí přípravy je získání praktických znalostí o kožních chorobách, nemocech nehtů a chorobných stavech horních a dolních končetin. Studenti jsou vedeni k tomu, že základním požadavkem při poskytování kosmetických, pedikérských a manikérských služeb, je nepoškodit zdraví zákazníka a že nesmí provádět žádný úkon, který patří do

zdravotnické lékařské péče s výjimkou poskytování první pomoci, zejména ošetření drobných poranění kůže.

**1. ročník**, 6 h týdně, povinný

### **Klíčové kompetence**

#### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**

*(navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)*

- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**

*(navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie)*

- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**

*(navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých)*

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

### **Odborné kompetence**

#### **DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI**

- **cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem**

*(navázáno v RVP na: cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem)*

- **znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

*(navázáno v RVP na: znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence)*

- **osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik**

*(navázáno v RVP na: osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik)*

#### **JEDNAT SE ZÁKAZNÍKY, SPOLUPRACOVNÍKY A OBCHODNÍMI PARTNERY**

- **pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu**

*(navázáno v RVP na: pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu)*

#### **VOLIT A POUŽÍVAT PŘÍPRAVKY V SOULADU S TECHNOLOGICKÝMI POSTUPY**

- **dodržovali zásady osobní a provozní hygieny**

*(navázáno v RVP na: dodržovali zásady osobní a provozní hygieny)*

- **důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy**

*(navázáno v RVP na: důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy)*

#### **1. BP NA PRACOVIŠTI A HYG. PRÁCE, 6 VYUČOVACÍCH HODIN**

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</b></p> <p><b>uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování</b></p> <p><b>při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</b></p> | <p>Základní právní normy BOZP<br/>Hygienické minimum</p> |



jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace

dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění

obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy

## 2. PRACOVNÍ PROŠŘEDÍ A OSOBNOST KOSMETIČKY

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny</p> <p>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry</p> | <p>Prostorové členění provozovny</p> <p>Vybavení provozovny</p> <p>Úprava pracovního prostředí</p> <p>Péče kosmetičky o zevnějšek</p> <p>Vystupování a jednání kosmetičky</p> |

## 3. PÉČE O RUCE

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</p> <p>posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou</p> <p>posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií</p> <p>ošetří nehty mokrou cestou – klasická manikúra</p> <p>provádí masáž rukou</p> <p>aplikuje masku a zábaly na ruce</p> <p>zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na ruce, je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb</p> | <p>Technologický postup manikúry</p> <p>Lakování a odlakování nehtů</p> <p>Masáž rukou</p> <p>Masky a zábaly na ruce</p> <p>Péče o horní končetiny seniorů</p> |

#### 4. ÚPRAVA OBOČÍ A ŘAS

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <b>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b><br><b>posoudí vhodnost či nevhodnost úpravy</b><br><b>barví řasy a obočí,formuje obočí</b> | Posouzení vhodné úpravy<br>Technologický postup při barvení obočí a řas<br>Technologický postup při formování obočí<br>Kontraindikace v barvení |

#### 5. ZÁKLADY PÉČE O NOHY

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <b>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b><br><b>připraví zákazníka k ošetření nohou</b><br><b>odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka</b><br><b>ošetří nehty</b><br><b>provádí masáž nohou</b><br><b>zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou, je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb</b><br><b>provádí peeling nohou</b><br><b>aplikuje zábal na nohy</b> | Technologický postup ošetřování mozolů a zrohovatělé pokožky<br>Úprava nehtů<br>Masáž nohou<br>Péče o dolní končetiny |

**2. ročník, 9 h týdně, povinný**

#### **Klíčové kompetence**

**KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- **učít se používat nové aplikace**

*(navázáno v RVP na: učít se používat nové aplikace)*

## PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí)*

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

## Odborné kompetence

### JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- **nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí**

*(navázáno v RVP na: nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí)*

### DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- **cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem**

*(navázáno v RVP na: cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem)*

- **znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

*(navázáno v RVP na: znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence)*

- **osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik**

*(navázáno v RVP na: osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik)*

#### **JEDNAT SE ZÁKAZNÍKY, SPOLUPRACOVNÍKY A OBCHODNÍMI PARTNERY**

- **vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru**

*(navázáno v RVP na: vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru)*

- **pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu**

*(navázáno v RVP na: pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu)*

#### **VOLIT A POUŽÍVAT PŘÍPRAVKY V SOULADU S TECHNOLOGICKÝMI POSTUPY**

- **vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti**

*(navázáno v RVP na: vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti)*

- **bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění**

*(navázáno v RVP na: bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění)*

- **dodržovali správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti**

*(navázáno v RVP na: dodržovali správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti)*

- **rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře**

*(navázáno v RVP na: rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře)*

- **posoudili vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění**

*(navázáno v RVP na: posoudili vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění)*

- **dodržovali zásady osobní a provozní hygieny**

*(navázáno v RVP na: dodržovali zásady osobní a provozní hygieny)*

- **důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy**

*(navázáno v RVP na: důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy)*

#### **VYKONÁVAT ODBORNÉ ČINNOSTI PŘI POSKYTOVÁNÍ KOSMETICKÝCH SLUŽEB**

- **zvolili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky**

*(navázáno v RVP na: zvolili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky)*

- **kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru a pedikúru**

*(navázáno v RVP na: kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru a pedikúru)*

- **obsluhovali dokonale přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek**

*(navázáno v RVP na: obsluhovali dokonale přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek)*

- **poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy a přípravky pro kosmetické ošetření, zdravý životní styl a správnou výživu**

*(navázáno v RVP na: poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy a přípravky pro kosmetické ošetření, zdravý životní styl a správnou výživu)*

### **1. OPAKOVÁNÍ UČIVA 1. ROČNÍKU**

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b>        | BP a hygiena práce<br>Pracovní prostředí<br>Osobnost kosmetičky<br>Péče o ruce |
| <b>dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</b> | Úprava obočí a řas<br>Základy péče o nohy                                      |

**obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy**

**provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny**

**připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem**

**posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření**

**barví řasy a obočí, formuje obočí**

**připraví zákazníka k ošetření nohou**

**odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka**

**ošetří nehty**

**provádí masáž nohou**

**připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem**

**posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou**

**posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií**

**ošetří nehty mokrou cestou – klasická manikúra**

**provádí masáž rukou**

**provádí peeling rukou**

**aplikuje masku a zábaly na ruce**

**vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP**

**uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování**

**při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy**

## 2. PÉČE O NOHY

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <b>posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou</b><br><b>připraví zákazníka k ošetření nohou</b><br><b>odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka</b><br><b>ošetří nehty</b><br><b>provádí masáž nohou</b> | BP a hygiena<br>Kontraindikace v péči o nohy<br>Technologický postup ošetření nohou<br>Koupele nohou<br>Ošetření kuřích ok<br>Ošetření potivých nohou<br>Ortopedické pomůcky<br>Gymnastika nohou |

## 3. OŠETŘENÍ PLETI

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b><br><b>volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti</b><br><b>připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů</b><br><b>určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti</b><br><b>odstraní nalíčení pleti a provede povrchové čištění pleti</b><br><b>před hloubkovým čištěním pleti provádí napáňku a změkčení pleti</b><br><b>provádí hluboké čištění pleti</b><br><b>podle typu pleti provádí peeling</b><br><b>tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření</b><br><b>připravuje a aplikuje pleťové masky</b> | Vyhotovení kartotečního záznamu<br>Hygiena práce<br>Posouzení pleti podle aktuálního stavu<br>Volba způsobu ošetření podle aktuálního stavu pleti<br>Poradenství v péči o pleť<br>Péče o stárnoucí pleť (atrofie kůže)<br>Příprava zákaznice na ošetření a povrchové čištění pleti<br>Technologický postup napařování a změkčování pleti<br>Technologický postup hlubokého čištění pleti<br>Rozdělení a použití kosmetických masek a zábalů |

### 3. ročník, 12 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

##### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**

*(navázáno v RVP na: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních)*

##### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

*(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

*(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)*

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*



- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

### **Odborné kompetence**

#### **JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE**

- **znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení**

*(navázáno v RVP na: znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení)*

- **nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí**

*(navázáno v RVP na: nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí)*

#### **USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB**

- **dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti**

*(navázáno v RVP na: dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti)*

- **dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)**

*(navázáno v RVP na: dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana))*

#### **DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI**

- **cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem**

*(navázáno v RVP na: cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem)*

- **znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

*(navázáno v RVP na: znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence)*

- **osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik**

*(navázáno v RVP na: osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik)*

- **znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)**

*(navázáno v RVP na: znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce))*

- **byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout**

*(navázáno v RVP na: byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout)*

#### **JEDNAT SE ZÁKAZNÍKY, SPOLUPRACOVNÍKY A OBCHODNÍMI PARTNERY**

- **vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru**

*(navázáno v RVP na: vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru)*

- **uměli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví**

*(navázáno v RVP na: uměli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví)*

- **pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu**

*(navázáno v RVP na: pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu)*

#### **VOLIT A POUŽÍVAT PŘÍPRAVKY V SOULADU S TECHNOLOGICKÝMI POSTUPY**

- **vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti**

*(navázáno v RVP na: vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti)*

- **bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění**

*(navázáno v RVP na: bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění)*

- **dodržovali správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti**

*(navázáno v RVP na: dodržovali správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti)*

- **uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb, tzn. aby absolventi**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb, tzn. aby absolventi)*

- **rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře**

*(navázáno v RVP na: rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře)*

- **posoudili vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění**

*(navázáno v RVP na: posoudili vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění)*

- **dodržovali zásady osobní a provozní hygieny**

*(navázáno v RVP na: dodržovali zásady osobní a provozní hygieny)*

- **důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy**

*(navázáno v RVP na: důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy)*

- **rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení**

*(navázáno v RVP na: rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení)*

## VYKONÁVAT ODBORNÉ ČINNOSTI PŘI POSKYTOVÁNÍ KOSMETICKÝCH SLUŽEB

- zvolili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky

*(navázáno v RVP na: zvolili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky)*

- kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru a pedikúru

*(navázáno v RVP na: kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru a pedikúru)*

- prováděli denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy

*(navázáno v RVP na: prováděli denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy)*

- obsluhovali dokonale přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek

*(navázáno v RVP na: obsluhovali dokonale přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek)*

- poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy a přípravky pro kosmetické ošetření, zdravý životní styl a správnou výživu

*(navázáno v RVP na: poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy a přípravky pro kosmetické ošetření, zdravý životní styl a správnou výživu)*

### 1. OPAKOVÁNÍ UČIVA 1. A 2. ROČNÍKU

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <b>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</b><br><b>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</b><br><b>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</b> | Péče o ruce<br>Péče o nohy<br>Úprava obočí a řas<br>Ošetření pleti |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b></p> <p><b>uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování</b></p> <p><b>při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</b></p> <p><b>jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</b></p> <p><b>volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti</b></p> <p><b>dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</b></p> <p><b>obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy</b></p> <p><b>provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny</b></p> <p><b>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p> <p><b>posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření</b></p> <p><b>připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů</b></p> <p><b>určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti</b></p> <p><b>odstraní nalíčení pleti a provede povrchové čištění pleti</b></p> <p><b>před hloubkovým čištěním pleti provádí napáčku a změkčení pleti</b></p> <p><b>provádí hluboké čištění pleti</b></p> <p><b>podle typu pleti provádí peeling</b></p> |  |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| <p>tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření</p> <p>připravuje a aplikuje pleťové masky</p> <p>barví řasy a obočí, formuje obočí</p> |  |
|--|--|

## 2. PÉČE O PLEŤ

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| <p>provádí kosmetickou masáž obličeje, krku, dekoltu</p> | <p>Hygiena práce</p> <p>Přístup ke klientovi</p> <p>Technologický postup kosmetické masáže obličeje</p> <p>Technologický postup kosmetické masáže dekoltu</p> <p>Seznámení s dalšími technikami masáží</p> <p>Kontraindikace kosmetické masáže</p> |

## 3. DEKORATIVNÍ ÚPRAVA OBLIČEJE

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| <p>provádí odborné denní a večerní líčení</p> <p>provádí fantazijní líčení</p> | <p>Hygiena práce</p> <p>Technologický postup večerního líčení</p> <p>Technologický postup denního líčení</p> <p>Technologický postup fantazijního a divadelního líčení</p> |

## 4. ODSTRANĚNÍ HYPERTRICHÓZY

|   |   |
|---|---|
| výstupy   | učivo   |
| <p>ovládá depilaci různých částí těla</p> <p>provádí epilaci v obličeji</p> | <p>Hygiena práce</p> <p>Techniky epilace a depilace</p> <p>Kontraindikace</p> |

## 5. PÉČE O RUCE

|  |                      |
|--|----------------------|
| výstupy  | učivo                |
| <p>ošetří nehty suchou cestou bez namáčení rukou za použití speciálních přípravků na nehty</p> <p>provede nehtový design</p> | <p>Modeláž nehtů</p> |

#### 4. ročník, 9 h týdně, povinný

##### Klíčové kompetence

##### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- **aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích**

*(navázáno v RVP na: efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích)*

##### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)*

##### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**

*(navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu)*

##### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

*(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)*

##### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

*(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)*

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)*

## Odborné kompetence

### JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- **znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení**

*(navázáno v RVP na: znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení)*

- **zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady**

*(navázáno v RVP na: zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady)*

- **efektivně hospodařili se svými finančními prostředky**

*(navázáno v RVP na: efektivně hospodařili se svými finančními prostředky)*

- **nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí**

*(navázáno v RVP na: nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí)*



## USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- **cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku**

*(navázáno v RVP na: cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku)*

- **dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti**

*(navázáno v RVP na: dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti)*

- **dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)**

*(navázáno v RVP na: dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana))*

## DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- **cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem**

*(navázáno v RVP na: cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem)*

- **znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

*(navázáno v RVP na: znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence)*

- **osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik**

*(navázáno v RVP na: osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik)*

- **znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)**

*(navázáno v RVP na: znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce))*

- **byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout**

*(navázáno v RVP na: byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout)*

#### **VYKONÁVAT OBCHODNĚ-PODNIKATELSKÉ AKTIVITY V KOSMETICKÝCH SLUŽBÁCH**

- **využívali marketingových nástrojů k prezentaci firmy a nabídce kosmetických služeb, organizovali průzkum trhu a výsledky vyhodnocovali a aplikovali**

*(navázáno v RVP na: využívali marketingových nástrojů k prezentaci firmy a nabídce kosmetických služeb, organizovali průzkum trhu a výsledky vyhodnocovali a aplikovali)*

- **orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu**

*(navázáno v RVP na: orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu)*

- **sjednávali nákup přípravků používaných ke kosmetické péči**

*(navázáno v RVP na: sjednávali nákup přípravků používaných ke kosmetické péči)*

- **zhotovovali ceníky úkonů a kalkulovali spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků**

*(navázáno v RVP na: zhotovovali ceníky úkonů a kalkulovali spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků)*

- **prodávali kosmetické přípravky**

*(navázáno v RVP na: prodávali kosmetické přípravky)*

- **vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou**

*(navázáno v RVP na: vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou)*

- **využívali počítačové programy vytvořené pro oblast kosmetických služeb**

*(navázáno v RVP na: využívali počítačové programy vytvořené pro oblast kosmetických služeb)*

## **JEDNAT SE ZÁKAZNÍKY, SPOLUPRACOVNÍKY A OBCHODNÍMI PARTNERY**

- **vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům**

*(navázáno v RVP na: vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům)*

- **vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru**

*(navázáno v RVP na: vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru)*

- **řešili nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery**

*(navázáno v RVP na: řešili nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery)*

- **uměli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví**

*(navázáno v RVP na: uměli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví)*

- **pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu**

*(navázáno v RVP na: pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu)*

## **VOLIT A POUŽÍVAT PŘÍPRAVKY V SOULADU S TECHNOLOGICKÝMI POSTUPY**

- **vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti**

*(navázáno v RVP na: vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti)*

- **bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění**

*(navázáno v RVP na: bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění)*

- **dodržovali správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti**

*(navázáno v RVP na: dodržovali správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti)*

- **sledovali průběžně nové technologie, nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem doporučovali nové přípravky zákazníkům**

*(navázáno v RVP na: sledovali průběžně nové technologie, nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem doporučovali nové přípravky zákazníkům)*

- **motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeby každodenní domácí péče o pleť, ruce a nohy**

*(navázáno v RVP na: motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeby každodenní domácí péče o pleť, ruce a nohy)*

- **uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb, tzn. aby absolventi**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb, tzn. aby absolventi)*

- **rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře**

*(navázáno v RVP na: rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře)*

- **posoudili vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění**

*(navázáno v RVP na: posoudili vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění)*

- **dodržovali zásady osobní a provozní hygieny**

*(navázáno v RVP na: dodržovali zásady osobní a provozní hygieny)*

- **důsledně dodržovali zdravotně-hygienické přepisy**

*(navázáno v RVP na: důsledně dodržovali zdravotně-hygienické přepisy)*

- **rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení**

*(navázáno v RVP na: rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení)*

- **rozvíjeli estetické cítění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě**

*(navázáno v RVP na: rozvíjeli estetické cítění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě)*

#### **VYKONÁVAT ODBORNÉ ČINNOSTI PŘI POSKYTOVÁNÍ KOSMETICKÝCH SLUŽEB**

- **zvolili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky**

*(navázáno v RVP na: zvolili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky)*

- **kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru a pedikúru**

*(navázáno v RVP na: kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru a pedikúru)*

- **prováděli denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy**

*(navázáno v RVP na: prováděli denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy)*

- **obsluhovali dokonale přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek**

*(navázáno v RVP na: obsluhovali dokonale přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek)*

- **poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy a přípravky pro kosmetické ošetření, zdravý životní styl a správnou výživu**

*(navázáno v RVP na: poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy a přípravky pro kosmetické ošetření, zdravý životní styl a správnou výživu)*

- **dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci**

*(navázáno v RVP na: dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci)*

- zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v kosmetice a manikúře

*(navázáno v RVP na: zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v kosmetice a manikúře)*

## 1. KOMPLEXNÍ PÉČE O RUCE

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p> <p><b>posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou</b></p> <p><b>posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií</b></p> <p><b>ošetří nehty mokrou cestou – klasická manikúra</b></p> <p><b>ošetří nehty suchou cestou bez namáčení rukou za použití speciálních přípravků na nehty</b></p> <p><b>provádí masáž rukou</b></p> <p><b>provádí peeling rukou</b></p> <p><b>aplikuje masku a zábaly na ruce</b></p> <p><b>provede nehtový design</b></p> <p><b>poradenství v komplexní péči o celé tělo</b></p> | <p>Různé způsoby úpravy nehtů</p> <p>Francouzská manikúra</p> <p>Ošetření rukou</p> <p>Novinky v péči o ruce a poradenství</p> |

## 2. KOMPLEXNÍ PÉČE O NOHY

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p><b>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p> <p><b>posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou</b></p> <p><b>připraví zákazníka k ošetření nohou</b></p> <p><b>odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka</b></p> <p><b>ošetří nehty</b></p> <p><b>provádí masáž nohou</b></p> <p><b>vytvoří ceník nabízených kosmetických služeb</b></p> | <p>Pedikúra</p> <p>Ošetření nehtů</p> <p>Techniky péče o nohy</p> <p>Poradenství v péči o nohy</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>kalkuluje cenu poskytovaných kosmetických služeb</p> <p>kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků</p> <p>vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností</p> <p>využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami</p> <p>vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace</p> |  |
|---|--|

### 3. ÚPRAVA OBOČÍ A ŘAS

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| výstupy                           | učivo  |
| barví řasy a obočí, formuje obočí | Barvení obočí<br>Barvení řas<br>Formování obočí<br>Další možnosti úpravy obočí a řas |

### 4. KOMPLEXNÍ PÉČE O PLEŤ

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| <p>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</p> <p>vysvětlí správné dávkování přípravků</p> <p>dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti</p> <p>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</p> <p>posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření</p> <p>připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů</p> <p>určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti</p> <p>odstraní nalíčení pleti a provede povrchové čištění pleti</p> <p>provádí epilaci v obličeji</p> | <p>Příprava pleti na ošetření</p> <p>Hluboké čištění pleti</p> <p>Kosmetické masáže</p> <p>Masky a zábaly</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>před hlubokým čištěním pleti provádí napáěrku a změkčení pleti</b></p> <p><b>provádí hluboké čištění pleti</b></p> <p><b>podle typu pleti provádí peeling</b></p> <p><b>tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření</b></p> <p><b>připravuje a aplikuje pleťové masky</b></p> <p><b>provádí kosmetickou masáž obličeje, krku, dekoltu</b></p> <p><b>provádí mikromasáž očního okolí</b></p> |  |
|---|--|

#### **5. ODSTRANĚNÍ HYPERTRICHÓZY**

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| <p><b>ovládá depilaci a epilaci různých částí těla</b></p> <p><b>provádí epilaci v obličeji</b></p> | <p>Odstranění ochlupení obličeje</p> <p>Odstranění ochlupení horních končetin</p> <p>Odstranění ochlupení dolních končetin</p> |

#### **6. DEKORATIVNÍ ÚPRAVA OBLIČEJE**

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| <p><b>provádí odborné denní a večerní líčení</b></p> <p><b>provádí fantazijní líčení</b></p> | <p>Denní líčení</p> <p>Večerní líčení</p> <p>Nácvik na soutěže</p> |

#### **7. AKTUALIZACE A PORADENSTVÍ**

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| <p><b>provádí kosmetické ošetření celého těla</b></p> <p><b>charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu pleti, nehtů rukou a nohou</b></p> <p><b>umí poskytnout první pomoc při úrazu, nevolnosti apod.</b></p> | <p>Poradenství v komplexní péči o celé tělo</p> <p>Využití informační technologie (PC a pod.)</p> <p>Práce s dostupnou literaturou</p> |





## **Dodatek č. 1**

**k ŠVP č. 02/ŠVP-KOS/2010 ze dne 1. 9. 2010**

### **Jazykové vzdělávání – Český jazyk a literatura**

Změna počtu vyučovacích hodin.

Hodinová dotace byla upravena na 4 - 3 - 3 - 3

**Platí od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem.**

### **Společenskovědní vzdělávání – Základy společenských věd**

Změna počtu vyučovacích hodin.

Hodinová dotace byla upravena na 1 - 1 - 1 - 1

**Platí od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem.**

## 4.1.1 Český jazyk a literatura

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetická výchova, která prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:**

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa

## **Estetická výchova**

Estetická výchova významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby se prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetická výchova se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích české a světové literatury. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:**

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- chápali význam umění pro člověka
- správně formulovali a vyjadřovali své názory
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah
- získali přehled o kulturním dění
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury

## 1. ročník, 4 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

- **pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením**

*(navázáno v RVP na: pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením)*

- **komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace**

*(navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace)*

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*

- **uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní**

*(navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní)*

#### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- **nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení**

*(navázáno v RVP na: nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení)*

## KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)*

## OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**

*(navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie)*

- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**

*(navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých)*

- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

*(navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)*

- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

*(navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah)*

## PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**

*(navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek)*

- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**

*(navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku)*

- **ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí)*

- **adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní**

*(navázáno v RVP na: adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní)*

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**

*(navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých)*

- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

*(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)*

## **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**  
*(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*
- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**  
*(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*
- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**  
*(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))*
- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**  
*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**  
*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*
- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**  
*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*
- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**  
*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)*

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

*(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)*

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

*(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)*

## ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <b>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky<br/>samostatně zpracovává informace</b> | informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy, internet<br>základy literární teorie, literární pojmy<br>počátky literatury, lidová slovesnost, literární žánry |



|  |  |
|--|--|
| <b>má přehled o knihovnách a jejich službách</b><br><b>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</b> |  |
| pokrytí průřezových témat<br><b>Informační a komunikační technologie</b>   |  |

#### LITERÁRNÍ HISTORIE

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| <b>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</b><br><b>samostatně zpracovává informace</b><br><b>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</b> | literatura nejstarších civilizací<br>antická literatura (Řecko, Řím)<br>česká literatura středověku (staroslověnské písemnictví, latinské písemnictví, vznik česky psané literatury, satira)<br>literatura doby husitské<br>renesance v evropských zemích<br>česká renesance a humanismus<br>baroko v evropských zemích<br>české baroko, J. Á. Komenský<br>klasicismus<br>osvícenství<br>preromantismus |

#### ÚVOD DO STUDIA JAZYKA

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo                                   |
| <b>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</b><br><b>orientuje se v soustavě jazyků</b> | pojmy<br>národní jazyk, příbuzné jazyky |

#### HLÁSKOSLOVÍ

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| <b>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</b><br><b>řídí se zásadami správné výslovnosti</b> | system českých samohlásek, souhlásek<br>slovní přízvuk<br>zvuková stránka jazyka<br>spisovná výslovnost |

#### PRAVOPIS

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| <b>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</b> | pravopisná cvičení<br>práce se slovníky a jazykovými příručkami |

|  |  |
|--|--|
| <b>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</b> |  |
|--|--|

#### NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| <b>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</b><br><b>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</b> | rozvrstvení slovní zásoby<br>obohacování slovní zásoby |

#### STYLISTIKA

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| <b>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</b><br><b>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</b><br><b>rozezná umělecký text od neuměleckého</b> | funkční styly, slohové útvary<br>prostěsdělovací styl (referát, zpráva, dopis)<br>slohová práce |

#### LITERATURA A OSTATNÍ DRUHY UMĚNÍ

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| <b>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</b> | aktivní poznávání různých druhů umění od počátku vývoje po klasicismus<br><br>vývoj české a světové lit. v kulturních a historických souvislostech |

#### PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| <b>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</b><br><b>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</b><br><b>rozezná umělecký text od neuměleckého</b> | lit. druhy a žánry<br>četba a interpretace lit. textu<br>metody interpretace textu<br>tvořivé činnosti |

## KULTURA

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| <b>orientuje se v nabídce kulturních institucí</b> | lidové umění a užitá tvorba<br>ochrana a využívání kulturních hodnot<br>společenská kultura |

### 2. ročník, 3 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

- **pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením**

*(navázáno v RVP na: pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením)*

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*

- **uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní**

*(navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní)*

## KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)*

## OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**

*(navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu)*

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**

*(navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)*

- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**

*(navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie)*

- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**

*(navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých)*

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**

*(navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje)*

- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**

*(navázáno v RVP na: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních)*

- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

*(navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)*

- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

*(navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah)*

## **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**

*(navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích)*

- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**

*(navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek)*

- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**

*(navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku)*

- **ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí)*

- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí)*

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**

*(navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých)*

- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

*(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)*

## **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

*(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

*(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**

*(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))*

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)*

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

*(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)*

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)*

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

*(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)*

#### LITERÁRNÍ HISTORIE

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <b>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</b><br><b>přednese krátký projev</b><br><b>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</b><br><b>rozumí obsahu textu i jeho částí</b><br><b>samostatně zpracovává informace</b> | národní obrození<br>romantismus<br>realismus v evropské literatuře<br>český realismus<br>májovci, ruchovci, lumírovci<br>naturalismus<br>kritický realismus<br>vesnická a historická próza<br>drama<br>moderní básnické směry ve světové literatuře |
| pokrytí průřezových témat<br><b>Informační a komunikační technologie</b>   |   |

#### NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <b>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</b><br><b>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</b><br><b>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</b> | rozvrstvení slovní zásoby<br>obohacování slovní zásoby<br>práce se slovníky |

#### TVOŘENÍ SLOV



|  |                               |
|--|-------------------------------|
| výstupy  | učivo                         |
| <b>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</b><br><b>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</b> | způsob tvoření slov v češtině |

#### PRAVOPIS

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| <b>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</b><br><b>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</b> | psaní velkých písmen<br>interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí<br>pravopisná cvičení |

#### STYLISTIKA

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| <b>řídí se zásadami správné výslovnosti</b><br><b>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</b><br><b>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</b><br><b>sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)</b><br><b>sestaví základní projevy administrativního stylu</b><br><b>má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti</b><br><b>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</b> | publicistický a administrativní funkční styl (fejton, komentář, životopis, žádost, motivační dopis)<br>slohová práce |
| pokrytí průřezových témat<br><b>Člověk a svět práce</b><br><b>Informační a komunikační technologie</b>   |  |

## LITERATURA A OSTATNÍ DRUHY UMĚNÍ

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <b>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</b> | aktivní poznávání různých druhů umění od klasicismu po přelom 19. a 20. stol.<br><br>vývoj české a světové lit. v kulturních a historických souvislostech |

## PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <b>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</b> | lit. druhy a žánry<br>četba a interpretace lit. textu<br>metody interpretace textu<br>tvořivé činnosti |

## KULTURA

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <b>samostatně vyhledává informace v této oblasti</b><br><br><b>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</b> | kultura na našem území<br>kultura bydlení, odívání |

### 3. ročník, 3 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

- **pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením**

*(navázáno v RVP na: pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením)*

- **komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace**

*(navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace)*

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*

- **uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní**

*(navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní)*

#### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)*

#### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**

*(navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu)*

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**

*(navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)*

- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**

*(navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie)*

- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**

*(navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých)*

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**

*(navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje)*

- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

*(navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)*

- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

*(navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah)*

## **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**

*(navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích)*

- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**

*(navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek)*

- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**

*(navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku)*

- **ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí)*

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých**

*(navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých)*

- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

*(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)*

## KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

*(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

*(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**

*(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))*

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)*

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

*(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)*

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)*

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

*(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)*

#### LITERÁRNÍ HISTORIE

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <b>orientuje se ve výstavbě textu</b><br><b>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</b><br><b>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</b><br><b>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</b><br><b>samostatně zpracovává informace</b><br><b>rozumí obsahu textu i jeho částí</b> | česká moderna, dekadence, protispolečenská buřiči<br>1. světová válka v literatuře<br>světová a česká próza 1. pol. 20. stol.<br>světová a česká poezie 1. pol. 20. stol.<br>Divadlo |

|   |  |
|---|--|
| <b>zaznamenává bibliografické údaje</b> |  |
|---|--|

|  |
|--|
| pokrytí průřezových témat<br><b>Informační a komunikační technologie</b> |
|--|

#### SKLADBA

|         |       |
|---------|-------|
| výstupy | učivo |
|---------|-------|

|   |   |
|---|---|
| <b>orientuje se v soustavě jazyků</b><br><b>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</b> | souvětí souřadné a podřadné<br>větné členění<br>analýza textů |
|---|---|

#### PRAVOPIS

|         |       |
|---------|-------|
| výstupy | učivo |
|---------|-------|

|  |   |
|--|---|
| <b>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</b> | pravopisná cvičení<br>interpunkční znaménka |
|--|---|

#### STYLISTIKA

|         |       |
|---------|-------|
| výstupy | učivo |
|---------|-------|

|   |  |
|---|--|
| <b>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</b><br><b>vypracuje anotaci</b><br><b>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</b><br><b>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</b> | odborný funkční styl<br>úvaha<br>slohová práce |
|---|--|

|                           |
|---------------------------|
| pokrytí průřezových témat |
|---------------------------|

#### LITERATURA A OSTATNÍ DRUHY UMĚNÍ

|         |       |
|---------|-------|
| výstupy | učivo |
|---------|-------|

|  |  |
|--|--|
| <b>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</b><br><b>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</b> | aktivní poznávání různých druhů umění od přelomu 19. a 20. stol. do poloviny 20. stol.<br>vývoj české a světové lit. v kulturních a historických souvislostech |
|--|--|



#### PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| <b>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</b><br><b>text interpretuje a debatuje o něm</b> | metody interpretace textu<br>četba a interpretace lit. textu<br>tvořivé činnosti |

#### KULTURA

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| <b>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</b> | metody interpretace textu<br>četba a interpretace lit. textu<br>tvořivé činnosti |

#### 4. ročník, 3 h týdně, povinný

##### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

- **pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením**

*(navázáno v RVP na: pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením)*

- **komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace**

*(navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace)*

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*

- **uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní**

*(navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaných informacím, být mediálně gramotní)*

#### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)*

#### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**

*(navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu)*

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**

*(navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)*

- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**

*(navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie)*

- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**

*(navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých)*

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**

*(navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje)*

- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**

*(navázáno v RVP na: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních)*

- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

*(navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)*

- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

*(navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah)*

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**

*(navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích)*

- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**

*(navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek)*

- **ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí)*

- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**

*(navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku)*

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**  
*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*
- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**  
*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*
- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**  
*(navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých)*
- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**  
*(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)*

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**  
*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*
- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**  
*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*
- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**  
*(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*
- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**  
*(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*
- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**  
*(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))*

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)*

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

*(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)*

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)*

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

*(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)*

#### LITERÁRNÍ HISTORIE

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <b>zaznamenává bibliografické údaje</b><br><b>má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti</b><br><b>samostatně zpracovává informace</b><br><b>rozumí obsahu textu i jeho částí</b><br><b>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</b> | světová literatura 2. pol. 20. stol. (válečná tematika, rozhněvaní mladí muži, beatnici, existencialismus, neorealismus, nový román, magický realismus, absurdní drama, postmoderna, drama)<br>česká literatura 2. pol. 20. stol. (oficiálně vydávaná poezie, próza a drama 50.-80. let, ineditní a exilová literatura, divadla malých forem...)<br>česká literární kritika a žurnalistika |
| pokrytí průřezových témat<br><b>Informační a komunikační technologie</b>   |  |

**JAZYKOVĚDA**

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <b>vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</b><br><b>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</b><br><b>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</b> | dějiny jazykovědy<br>vývoj českého jazyka<br>jazykové příručky |

**PRAVOPIS**

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <b>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</b><br><b>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</b><br><b>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</b> | pravopisná cvičení<br>komplexní jazykové rozbor |

**STYLISTIKA**

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <b>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</b><br><b>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</b><br><b>rozumí obsahu textu i jeho částí</b><br><b>má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</b><br><b>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</b><br><b>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</b><br><b>přednese krátký projev</b> | umělecký funkční styl (jazykové prostředky, útvary, analýza textů)<br>řečnický styl (příprava a přednes projevu)<br>slohová práce |

## LITERATURA A OSTATNÍ DRUHY UMĚNÍ

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <b>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</b>                        | aktivní poznávání různých druhů umění od poloviny 20. stol.   |
| <b>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</b> | umění jako specifická výpověď o skutečnosti<br>vývoj české a světové lit. v kulturních a historických souvislostech |

## PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <b>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</b>           | základy lit. vědy<br>četba a interpretace lit. textu<br>metody interpretace textu<br>tvořivé činnosti |
| <b>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</b> |   |

## KULTURA

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <b>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</b> | ochrana a využívání kulturních hodnot<br>funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl |

### 4.2.1 Základy společenských věd

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

#### Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film)
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.



**Společenskovědní vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:**

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita,...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostit se od předsudků ve vztahu k jiným lidem, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neníčit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi

Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

## 1. ročník, 1 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**

*(navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu)*

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**

*(navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)*

- **zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě**

*(navázáno v RVP na: zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě)*

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**

*(navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje)*

- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**

*(navázáno v RVP na: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních)*

- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

*(navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)*

### ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</b></p> <p><b>vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</b></p> <p><b>popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální</b></p> <p><b>rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti</b></p> <p><b>navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti</b></p> <p><b>navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování</b></p> <p><b>vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení</b></p> <p><b>dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika</b></p> <p><b>objasní způsoby ovlivňování veřejnosti</b></p> <p><b>objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</b></p> | <p>Společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost</p> <p>Hmotná kultura, duchovní kultura</p> <p>Současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha</p> <p>Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</p> <p>Majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření</p> <p>Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</p> <p>Rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti</p> <p>Postavení mužů a žen, genderové problémy</p> <p>Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí</p> <p>posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</p> <p>objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</p> <p>hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</p> <p>popíše způsoby nakládání s odpady</p> <p>uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</p> |  |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>Občan v demokratické společnosti</b><br/> <b>Člověk a životní prostředí</b></p>   |  |

## 2. ročník, 1 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**

*(navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu)*

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**

*(navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)*

- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**

*(navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie)*

- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**

*(navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých)*

- **zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě**

*(navázáno v RVP na: zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě)*

- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

*(navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)*

- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

*(navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah)*

## ČLOVĚK JAKO OBČAN

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p><b>charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)</b></p> <p><b>objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</b></p> | <p>Základní hodnoty a principy demokracie<br/>Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí<br/>Svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií<br/>Stát; státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR<br/>Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</b></p> <p><b>charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</b></p> <p><b>uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</b></p> <p><b>vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem</b></p> <p><b>vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</b></p> <p><b>uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</b></p> <p><b>na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</b></p> | <p>Politika, politické ideologie<br/>         Politické strany, volební systémy a volby<br/>         Politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus<br/>         Teror, terorismus<br/>         Občanská participace, občanská společnost<br/>         Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>Občan v demokratické společnosti</b><br/> <b>Člověk a životní prostředí</b></p>  |  |

### 3. ročník, 1 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*

## OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

*(navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)*

- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

*(navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah)*

- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**

*(navázáno v RVP na: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních)*

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**

*(navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje)*

- **zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě**

*(navázáno v RVP na: zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě)*

- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**

*(navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých)*

## SOUDOBÝ SVĚT

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <b>popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství</b><br><b>vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</b><br><b>objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě</b> | Rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury<br>Nejvýznamnější světová náboženství<br>Velmoci, vyspělé státy<br>Rozvojové země a jejich problémy<br>Konflikty v soudobém světě<br>Integrace a dezintegrace<br>Česká republika a svět, zapojení ČR do mezinárodních struktur<br>ČR a EU, OSN<br>Bezpečnost na počátku 21. století, NATO |

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <p><b>charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</b></p> <p><b>popíše funkci a činnost OSN a NATO</b></p> <p><b>vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách</b></p> <p><b>uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích</b></p> | <p>Globalizace, globální problémy</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>Občan v demokratické společnosti</b><br/> <b>Člověk a životní prostředí</b></p>   |                                       |

### ČLOVĚK A PRÁVO

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p><b>vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů</b></p> <p><b>popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství</b></p> <p><b>vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</b></p> <p><b>popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek</b></p> <p><b>dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace</b></p> <p><b>popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů</b></p> <p><b>uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</b></p> <p><b>objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.</b></p> | <p>Právo a spravedlnost, právní stát</p> <p>Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy</p> <p>Soustava soudů v České republice</p> <p>Vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu</p> <p>Rodinné právo</p> <p>Správní řízení</p> <p>Trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení</p> <p>Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými</p> <p>Notáři, advokáti a soudci</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>Občan v demokratické společnosti</b></p>   |  |



#### 4. ročník, 1 h týdně, povinný

##### **Klíčové kompetence**

##### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*

##### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

*(navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah)*

- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

*(navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)*

- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**

*(navázáno v RVP na: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních)*

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**

*(navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje)*

- **zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě**

*(navázáno v RVP na: zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě)*

- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**

*(navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých)*

- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**

*(navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie)*

- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**

*(navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu)*

#### ČLOVĚK A SVĚT (PRAKTICKÁ FILOZOFIE)

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p><b>vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika</b></p> <p><b>dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</b></p> <p><b>dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</b></p> <p><b>debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</b></p> <p><b>vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem</b></p> <p><b>charakterizuje globální problémy na Zemi</b></p> <p><b>zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</b></p> <p><b>vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</b></p> | <p>Co řeší filozofie a filozofická etika</p> <p>Význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací</p> <p>Etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost</p> <p>Životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem</p> <p>Přehled vývoje filozofie od antiky po současnost</p> |

### 3. Učební plán

#### 3.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

##### Učební plán - Kosmetické služby

| Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy                           | 1. roč.                               | 2. roč.   | 3. roč.   | 4. roč.   | ŠVP        | RVP        | Dispon. hodiny | Celkem     |
|--|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|----------------|------------|
| <b>Všeobecné vzdělávání</b>                                    |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| <i>Jazykové vzdělávání</i>                                     |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Český jazyk a literatura                                       | 4                                     | 3         | 3         | 3         | 13         | 10         | 3              | 13         |
| Cizí jazyk 1   | 3                                     | 3         | 3         | 3         | 12         | 16         | 3              | 19         |
| Cizí jazyk 2   | 2                                     | 2         | 2         | 1         | 7          |            |                |            |
| <i>Společenskovědní vzdělávání</i>                             |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Základy společenských věd                                      | 1                                     | 1         | 1         | 1         | 4          | 5          | *              | 5          |
| Dějepis  | 1                                     | *         | *         | *         | 1          |            |                |            |
| <i>Přírodovědné vzdělávání</i>                                 |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Fyzika   | 1                                     | *         | *         | *         | 1          | 6          | *              | 6          |
| Chemie   | 2                                     | 1         | 1         | 1         | 5          |            |                |            |
| <i>Matematické vzdělávání</i>                                  |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Matematika   | 3                                     | 2         | 2         | 2         | 9          | 8          | 1              | 9          |
| <i>Estetické vzdělávání</i>                                    |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Estetická výchova  | zařazeno v Českém jazyce a literatuře |           |           |           |            |            |                |            |
| <i>Vzdělávání pro zdraví</i>                                   |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Tělesná výchova  | 2                                     | 2         | 2         | 2         | 8          | 8          | *              | 8          |
| <i>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</i> |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Informační a komunikačních technologie                         | 1                                     | 1         | 1         | 1         | 4          | 4          | *              | 4          |
| <i>Ekonomické vzdělávání</i>                                   |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Ekonomika  | *                                     | *         | *         | 2         | 2          | 3          | *              | 3          |
| Daňová evidence  | *                                     | *         | *         | 1         | 1          |            |                |            |
| <b>Odborné vzdělávání</b>                                      |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| <i>Kosmetická péče</i>   |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Kosmetika  | 2                                     | 2         | 2         | 3         | 9          | 48         | 8              | 56         |
| Zdravověda   | 2                                     | 2         | 2         | 2         | 8          |            |                |            |
| Materiály  | *                                     | *         | 1         | 2         | 3          |            |                |            |
| Odborný výcvik   | 6                                     | 9         | 12        | 9         | 36         |            |                |            |
| <i>Výtvarná příprava</i>                                       |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Výtvarná výchova   | 2                                     | 1         | *         | *         | 3          | 3          | *              | 3          |
| <i>Komunikace ve službách</i>                                  |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Psychologie a komunikace ve službách                           | 1                                     | 1         | 1         | *         | 3          | 3          | *              | 3          |
| <b>Celkem</b>  | <b>33</b>                             | <b>30</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>129</b> | <b>114</b> | <b>15</b>      | <b>129</b> |

## **Dodatek č. 2**

**k ŠVP č. 02/ŠVP-KOS/2010 ze dne 1. 9. 2010**

**Jazykové vzdělávání Německý jazyk II**

**Změna hodinové dotace na 2 - 1 - 1 - 1 hodiny týdně**

**Společenskovědní vzdělávání – Základy společenských věd**

**Úprava školního výukového programu**

**Matematické vzdělávání Matematika**

**Změna hodinové dotace na 3 - 3 - 3 - 3 hodiny týdně**

**Odborné vzdělávání – Kosmetika**

**Část učiva ze 2. ročníku byla přesunuta do 3. ročníku.**

**Část učiva ze 3. ročníku byla přesunuta do 2. ročníku.**

**Změna hodinové dotace na 2 - 2 - 2 - 2 hodiny týdně**

**Odborné vzdělávání – Odborný výcvik**

**Část učiva ze 3. ročníku byla přesunuta do 2. ročníku.**

**Platí od 1. 9. 2012 pro 1. - 3. ročník**

**a od 1. 9. 2013 pro všechny ročníky.**

## 4.1.5 Německý jazyk II

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích na různých úrovních.

### **Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:**

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek

### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:**

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí.

Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů. Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovní jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

## **1. ročník, 2 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)**

### **Klíčové kompetence**

#### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

- **komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace**

*(navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace)*

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*

#### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- **mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze**

*(navázáno v RVP na: mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze)*

- **mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady**

*(navázáno v RVP na: mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady)*

#### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

*(navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah)*

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce)*

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)

## PŘEDSTAVOVÁNÍ A OSOBNÍ ÚDAJE

| výstupy                                   | učivo  |
|---|--|
| <b>vyplní jednoduchý neznámý formulář</b> | Slovní zásoba k tématu představování a osobní údaje<br>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |

## RODINA A PŘÁTELE

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <b>porozumí školním a pracovním pokynům<br/>pronese jednoduše zformulovaný monolog<br/>před publikem</b> | Slovní zásoba k tématu rodina a přátelé<br>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |

## JÍDLO A PITÍ

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <b>porozumí školním a pracovním pokynům<br/>rozpozná význam obecných sdělení a<br/>hlášení<br/>požádá o upřesnění nebo zopakování<br/>sdělené informace, pokud nezachytí<br/>přesně význam sdělení</b> | Slovní zásoba k tématu jídlo a pití<br>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |



**BYDLENÍ**

|   |   |
|---|---|
| výstupy   | učivo   |
| <b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b><br><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b> | Slovní zásoba k tématu bydlení<br>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |

**KAŽDODENNÍ ŽIVOT**

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| <b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b><br><b>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</b> | Slovní zásoba k tématu každodenní život<br>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |

**VOLNÝ ČAS A ZÁBAVA**

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| <b>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</b> | Slovní zásoba k tématu volný čas a zábava<br>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |

**POČASÍ**

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| <b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b> | Slovní zásoba k tématu počasí<br>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |

**ODBORNÁ TERMINOLOGIE**

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| <b>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</b> | Popis obličeje<br>Základní nástroje kosmetičky<br>Základní komunikace se zákazníkem<br>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |

**ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI A JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY**

|         |       |
|---------|-------|
| výstupy | učivo |
|---------|-------|

|  |  |
|--|--|
| <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>porozumí školním a pracovním pokynům</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</b></p> <p><b>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</b></p> <p><b>vyplní jednoduchý neznámý formulář vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</b></p> | <p>U všech tematických okruhů jsou nacvičovány následné řečové dovednosti a jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>• receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>• produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>• produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li> <li>• jednoduchý překlad</li> <li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>• interakce ústní</li> <li>• interakce písemná</li> <li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>• slovní zásoba a její tvoření</li> <li>• gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul> |
|--|--|

## 2. ročník, 1 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

- **komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace**

*(navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace)*

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*

#### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)*

#### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**

*(navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)*

- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**

*(navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých)*

- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

*(navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)*

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

- **adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní**

*(navázáno v RVP na: adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní)*

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě))*

- **chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení**

*(navázáno v RVP na: chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení)*

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

## PRÁCE A POVOLÁNÍ

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <b>vyplní jednoduchý neznámý formulář<br/>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b> | Slovní zásoba k tématu práce a povolání<br>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |

## ORIENTACE VE MĚSTĚ

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b> | Slovní zásoba k tématu orientace ve městě<br>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |

## ZDRAVÍ

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu<br/>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace<br/>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b> | Slovní zásoba k tématu zdraví<br>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |

## NAKUPOVÁNÍ A SLUŽBY

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p><b>porozumí školním a pracovním pokynům přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</b></p> <p><b>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</b></p> | <p>Slovní zásoba k tématu nakupování a služby<br/>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br/>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</p> |

## OBLEČENÍ

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</b></p> | <p>Slovní zásoba k tématu oblečení<br/>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br/>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</p> |

## ODBORNÁ TERMINOLOGIE

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</b></p> <p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> | <p>Manikúra, pedikúra, onemocnění nohou<br/>Komunikace se zákazníkem<br/>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br/>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</p> |

## ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI A JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> <p><b>porozumí školním a pracovním pokynům</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</b></p> <p><b>vyplní jednoduchý neznámý formulář</b></p> <p><b>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</b></p> <p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> | <p>U všech tematických okruhů jsou nacvičovány následné řečové dovednosti a jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>• receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li><li>• produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>• produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li><li>• jednoduchý překlad</li><li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>• interakce ústní</li><li>• interakce písemná</li><li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li><li>• slovní zásoba a její tvoření</li><li>• gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li><li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li></ul> |

### 3. ročník, 1 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)

#### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

- **komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace**

*(navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace)*

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

#### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)*

- **mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze**

*(navázáno v RVP na: mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze)*

#### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**

*(navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)*

- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

*(navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)*

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*



- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**

*(navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých)*

## **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce)*

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě))*

- **chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení**

*(navázáno v RVP na: chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení)*

## **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)*

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

## SPORT

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b><br><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b><br><b>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</b><br><b>vyjádří písemně svůj názor na text</b> | Slovní zásoba k tématu sport<br>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |

## VZDĚLÁVÁNÍ

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b><br><b>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</b><br><b>přeloží text a používá slovníky i elektronické</b><br><b>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</b><br><b>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</b> | Slovní zásoba k tématu vzdělávání<br>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |

|  |  |
|--|--|
| ověří si i sdělí získané informace písemně<br>vyplní jednoduchý neznámý formulář |  |
|--|--|

#### SVÁTKY

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p> | <p>Slovní zásoba k tématu svátky</p> <p>Komunikační situace: získávání a předávání informací</p> <p>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</p> |
| pokrytí průřezových témat<br>Člověk a svět práce  |   |

#### REÁLIE NĚMECKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ (1. ČÁST)

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p> | <p>Německo, Rakousko</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul> |
| pokrytí průřezových témat<br>Člověk a životní prostředí   |  |

#### ODBORNÁ TERMINOLOGIE

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p> | <p>Manikúra - lakování nehtů, úprava nehtů a pomůcky</p> <p>Pedikúra - posouzení stavu dolní končetiny, technologický postup pedikúry</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</b></p> <p><b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b></p> <p><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b></p> | <p>Komunikace se zákazníkem</p> <p>Komunikační situace: získávání a předávání informací</p> <p>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</p> |
|--|--|

#### **ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI A JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY**

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> <p><b>porozumí školním a pracovním pokynům</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</b></p> <p><b>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</b></p> <p><b>vyjádří písemně svůj názor na text</b></p> <p><b>přeloží text a používá slovníky i elektronické</b></p> <p><b>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</b></p> <p><b>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</b></p> <p><b>ověří si i sdělí získané informace písemně</b></p> <p><b>vyplní jednoduchý neznámý formulář</b></p> <p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> <p><b>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</b></p> | <p>U všech tematických okruhů jsou nacvičovány následné řečové dovednosti a jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>• receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>• produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>• produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li> <li>• jednoduchý překlad</li> <li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>• interakce ústní</li> <li>• interakce písemná</li> <li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>• slovní zásoba a její tvoření</li> <li>• gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</b></p> <p><b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b></p> <p><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b></p> <p><b>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</b></p> <p><b>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</b></p> |  |
|--|--|

#### 4. ročník, 1 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)

##### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

- **komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace**

*(navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace)*

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

##### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)*

- **mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze**

*(navázáno v RVP na: mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze)*

#### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**

*(navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)*

- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

*(navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)*

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

- **adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní**

*(navázáno v RVP na: adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní)*

## KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce)*

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě))*

- **chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení**

*(navázáno v RVP na: chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení)*

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)*

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

*(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)*

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

## KOMUNIKACE

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b><br><b>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</b><br><b>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</b><br><b>vyjádří písemně svůj názor na text</b><br><b>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</b><br><b>uplatňuje různé techniky čtení textu</b><br><b>ověří si i sdělí získané informace písemně</b><br><b>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</b><br><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b> | Slovní zásoba k tématu komunikace<br>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |



|  |  |
|--|--|
| <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</b></p> <p><b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b></p> <p><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b></p> |  |
|--|--|

#### **CESTOVÁNÍ**

| <b>výstupy</b>   | <b>učivo</b>   |
|--|--|
| <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</b></p> <p><b>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</b></p> <p><b>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</b></p> <p><b>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</b></p> <p><b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b></p> <p><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b></p> <p><b>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</b></p> | <p>Slovní zásoba k tématu cestování</p> <p>Komunikační situace: získávání a předávání informací</p> <p>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</p> |

|  |  |
|--|--|
| <b>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</b> |  |
|--|--|

#### MEZILIDSKÉ VZTAHY

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</b></p> <p><b>sdělí a zdůvodní svůj názor</b></p> <p><b>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</b></p> <p><b>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</b></p> <p><b>zapojí se do hovoru bez přípravy</b></p> <p><b>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</b></p> <p><b>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</b></p> <p><b>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</b></p> <p><b>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</b></p> <p><b>zaznamená vzkazy volajících</b></p> <p><b>vyplní jednoduchý neznámý formulář</b></p> <p><b>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</b></p> <p><b>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</b></p> | <p>Slovní zásoba k tématu mezilidské vztahy</p> <p>Komunikační situace: získávání a předávání informací</p> <p>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b></p>  |  |

## REÁLIE NĚMECKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ (2. ČÁST)

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>přeloží text a používá slovníky i elektronické</b></p> <p><b>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</b></p> <p><b>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</b></p> | <p>Švýcarsko, Lichtenštejsko a Lucembursko</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li><li>• informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li></ul> |
| pokrytí průřezových témat<br><b>Člověk a životní prostředí</b>   |   |

## REÁLIE ČR

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> <p><b>porozumí školním a pracovním pokynům</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</b></p> | <p>Česká republika, Praha</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li><li>• informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li></ul> |

## ODBORNÁ TERMINOLOGIE

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</b></p> <p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> | <p>Péče o pleť - make-up a jeho pomůcky<br/>Posouzení pleti - promaštění pleti, vrásky, barva pleti, tvary obličeje<br/>Ošetření pleti - povrchové a hluboké čištění, napáčka, pleťové masky, pleťové zábaly, masáž<br/>Komunikace se zákazníkem</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |
|--|---|

### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI A JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>porozumí školním a pracovním pokynům</b><br/><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b><br/><b>sdělí a zdůvodní svůj názor</b><br/><b>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</b><br/><b>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</b><br/><b>vyjádří písemně svůj názor na text</b><br/><b>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</b><br/><b>přeloží text a používá slovníky i elektronické</b><br/><b>zapojí se do hovoru bez přípravy</b><br/><b>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</b><br/><b>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</b><br/><b>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</b><br/><b>uplatňuje různé techniky čtení textu</b><br/><b>ověří si i sdělí získané informace písemně</b><br/><b>zaznamená vzkazy volajících</b><br/><b>vyplní jednoduchý neznámý formulář</b><br/><b>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v</b></p> | <p>U všech tematických okruhů jsou nacvičovány následné řečové dovednosti a jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>• receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>• produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>• produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li> <li>• jednoduchý překlad</li> <li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>• interakce ústní</li> <li>• interakce písemná</li> <li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>• slovní zásoba a její tvoření</li> <li>• gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</b></p> <p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> <p><b>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</b></p> <p><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b></p> <p><b>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</b></p> |  |
|--|--|

### 4.2.1. Základy společenských věd

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

#### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:**

- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film)
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery

#### **Společenskovední vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:**

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita,...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně
  - kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat
  - uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej
    - na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostit se od předsudků ve vztahu k jiným lidem, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášlivosti
    - cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje
    - vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu
    - chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi

Ve společenskovední oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

## 1. ročník, 1 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

#### ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ

| výsledky vzdělávání  | učivo  |
|--|--|
| <b>vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</b><br><b>objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</b><br><b>posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</b><br><b>hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</b><br><b>popíše způsoby nakládání s odpady</b><br><b>uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</b><br><b>uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století</b> | Hmotná kultura, duchovní kultura<br>Postavení mužů a žen, genderové problémy |
| pokrytí průřezových témat  |  |
| ODS  |  |
| ČŽP  |  |

## ČLOVĚK JAKO OBČAN

|   |                       |
|---|-----------------------|
| výsledky vzdělávání   | učivo                 |
| <b>objasní způsoby ovlivňování veřejnosti<br/>dovede kriticky přistupovat k mediálním<br/>obsahům a pozitivně využívat nabídky<br/>masových médií</b> | Média a jejich funkce |
| pokrytí průřezových témat   |                       |
| ODS   |                       |

2. ročník, 1 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**
- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**
- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**
- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**
- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**
- **zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě**
- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**
- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

## ČLOVĚK JAKO OBČAN

|  |   |
|--|---|
| výsledky vzdělávání  | učivo   |
| <b>charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)</b><br><b>objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</b> | Základní hodnoty a principy demokracie<br>Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí<br>Svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií<br>Stát; státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR<br>Česká ústava, politický systém v ČR, |



|  |   |
|--|---|
| <p><b>charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</b></p> <p><b>uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</b></p> <p><b>vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem</b></p> <p><b>uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</b></p> <p><b>na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</b></p> <p><b>charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus</b></p> <p><b>na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</b></p> | <p>struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</p> <p>Politika, politické ideologie</p> <p>Politické strany, volební systémy a volby</p> <p>Politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</p> <p>Teror, terorismus</p> <p>Občanská participace, občanská společnost</p> <p>Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p>ODS</p> <p>ČŽP</p>   |   |

### ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ

| výsledky vzdělávání  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</b></p> <p><b>charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</b></p> <p><b>popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální</b></p> | <p>Společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost</p> <p>Současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha</p> <p>Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</p> <p>Rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti</p> |

**3. ročník, 1 h týdně, povinný**

#### Klíčové kompetence

**KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

#### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**
- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**
- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**
- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**
- **zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě**
- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**

#### **ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ - EKONOMIKA**

| výsledky vzdělávání   | učivo  |
|---|--|
| <p><b>rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti</b></p> <p><b>navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti</b></p> <p><b>navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování</b></p> <p><b>vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení</b></p> <p><b>dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika</b></p> | <p>Majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření</p> <p>Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</p> |
| pokrytí průřezových témat   |  |
| ODS   |  |
| ČŽP   |  |

#### **ČLOVĚK A PRÁVO**

| výsledky vzdělávání  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</b></p> | <p>Právo a spravedlnost, právní stát</p> <p>Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy</p> <p>Soustava soudů v České republice</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů</p> <p>popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství</p> <p>vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</p> <p>popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek</p> <p>dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace</p> <p>popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů</p> <p>objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.</p> | <p>Vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu</p> <p>Rodinné právo</p> <p>Správní řízení</p> <p>Trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení</p> <p>Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými</p> <p>Notáři, advokáti a soudci</p> |
|---|---|

#### 4. ročník, 1 h týdně, povinný

##### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

##### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**

#### ČLOVĚK A SVĚT (PRAKTICKÁ FILOZOFIE)

| výsledky vzdělávání   | učivo   |
|---|---|
| <p><b>vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika</b></p> <p><b>dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</b></p> <p><b>dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</b></p> <p><b>debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</b></p> <p><b>vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem</b></p> <p><b>uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství</b></p> | <p>Co řeší filozofie a filozofická etika</p> <p>Význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací</p> <p>Etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost</p> <p>Životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem</p> <p>Přehled vývoje filozofie od antiky po současnost</p> |

#### SOUDOBY SVĚT

| výsledky vzdělávání   | učivo   |
|---|---|
| <p><b>charakterizuje globální problémy na Zemi</b></p> <p><b>zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</b></p> <p><b>vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</b></p> <p><b>popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství</b></p> <p><b>vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</b></p> <p><b>objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě</b></p> <p><b>charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</b></p> <p><b>popíše funkci a činnost OSN a NATO</b></p> <p><b>vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách</b></p> | <p>Rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury</p> <p>Nejvýznamnější světová náboženství</p> <p>Velmoci, vyspělé státy</p> <p>Rozvojové země a jejich problémy</p> <p>Konflikty v soudobém světě</p> <p>Integrace a dezintegrace</p> <p>Česká republika a svět, zapojení ČR do mezinárodních struktur</p> <p>ČR a EU, OSN</p> <p>Bezpečnost na počátku 21. století, NATO</p> <p>Globalizace, globální problémy</p> |

|   |   |
|---|---|
| uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích   |   |
| <b>ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ</b>  |   |
| výsledky vzdělávání   | učivo   |
| <b>objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</b> | Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus |

#### 4.4.1 Matematika

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.).

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

##### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:**

- využívat matematické vědomosti a dovednosti v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtů a poznatků o geometrických útvech
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse o výsledcích jejich řešení
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby

##### **V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:**

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci

## 1. ročník, 3 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- **provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy**  
*(navázáno v RVP na: provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy)*
- **nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení**  
*(navázáno v RVP na: nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení)*

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**  
*(navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku)*
- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**  
*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**  
*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*
- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**  
*(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**  
*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)*

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

#### MNOŽINY A ČÍSELNÉ OBORY

| výstupy   | učivo                               |
|---|-------------------------------------|
| <p><b>provádí aritmetické operace v množině reálných čísel</b></p> <p><b>používá různé zápisy reálného čísla</b></p> <p><b>používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)</b></p> <p><b>řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</b></p> | <p>Číselné obory</p> <p>Množiny</p> |

#### MOCNINY A ODMOCNINY

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p><b>provádí operace s mocninami a odmocninami</b></p> | <p>Mocniny s přirozeným a celým exponentem</p> <p>Odmocniny</p> |

#### ALGEBRAICKÉ VÝRAZY

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</b></p> | <p>Mnohočleny</p> <p>Výrazy</p> <p>Lomené výrazy</p> |

## LINEÁRNÍ ROVNICE

| výstupy   | učivo            |
|---|------------------|
| <b>třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</b><br><b>převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</b> | Lineární rovnice |

## LINEÁRNÍ NEROVNICE

| výstupy  | učivo              |
|--|--------------------|
| <b>používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)</b> | Lineární nerovnice |

**2. ročník, 3 h týdně, povinný**

### Klíčové kompetence

#### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- **správně používat a převádět běžné jednotky**  
*(navázáno v RVP na: správně používat a převádět běžné jednotky)*
- **provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy**  
*(navázáno v RVP na: provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy)*
- **aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru**  
*(navázáno v RVP na: aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru)*
- **aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích**  
*(navázáno v RVP na: efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích)*

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**



*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

*(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)*

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

#### LINEÁRNÍ FUNKCE, SOUSTAVY LINEÁRNÍCH ROVNIC A NEROVNIC

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <b>řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice</b> | Lineární funkce<br>Soustavy lineárních rovnic<br>Soustavy lineárních nerovnic |

#### KVADRATICKÁ FUNKCE, KVADRATICKÁ ROVNICE A NEROVNICE

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| <b>řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice</b> | Kvadratická rovnice<br>Kvadratická funkce<br>Kvadratická nerovnice<br>Iracionální rovnice |

#### PLANIMETRIE

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| <b>řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů</b><br><b>určuje vzájemnou polohu dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny</b><br><b>užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</b><br><b>rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah</b> | Základní planimetrické pojmy<br>Shodnost a podobnost trojúhelníků<br>Shodná zobrazení<br>Rovinné obrazce |

#### STEREOMETRIE

|   |        |
|---|--------|
| výstupy   | učivo  |
| <b>určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</b> | Tělesa |

### 3. ročník, 3 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

##### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- **aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích**

*(navázáno v RVP na: efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích)*

- **číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)**

*(navázáno v RVP na: číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.))*

## KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)*

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

## FUNKCE

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <b>rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti</b> | Definiční obory<br>Lineární lomená funkce<br>Exponenciální a logaritmická funkce |

## ROVNICE

| výstupy | učivo                                |
|---------|--------------------------------------|
|         | Exponenciální a logaritmické rovnice |

## GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <b>znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů</b> | Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku<br>Goniometrie<br>Řešení obecného trojúhelníku<br>Goniometrické rovnice |

## KOMBINATORIKA

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| <b>užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování</b><br><b>počítá s faktoriály a kombinačními čísly</b> | Variace, permutace a kombinace bez opakování |

## PRAVDĚPODOBNOST

|   |   |
|---|---|
| výstupy   | učivo   |
| <b>určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem</b> | Náhodný jev a jeho pravděpodobnost<br>Rozdělení pravděpodobnosti náhodné veličiny |

### 4. ročník, 3 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

#### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- **aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích**  
*(navázáno v RVP na: efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích)*
- **číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)**  
*(navázáno v RVP na: číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) )*
- **používat pojmy kvantifikujícího charakteru**  
*(navázáno v RVP na: používat pojmy kvantifikujícího charakteru)*
- **nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení**  
*(navázáno v RVP na: nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení)*

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)

## KOMPETENCE K UČENÍ

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)

## STATISTIKA

|   |                    |
|---|--------------------|
| výstupy   | učivo              |
| <b>užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí</b><br><b>čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji</b> | Základy statistiky |

## ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| <b>provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)</b><br><b>řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek</b><br><b>užívá různá analytická vyjádření přímky</b> | Vzdálenost dvou bodů, střed úsečky<br>Vektory<br>Analytické vyjádření přímky |

## POSLOUPNOSTI

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| <b>vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</b><br><b>určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky</b><br><b>rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost</b> | Aritmetická a geometrická posloupnost<br>Finanční matematika |

|  |  |
|--|--|
| <b>provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky</b> |  |
|--|--|

#### **4.9.1. Kosmetika**

Obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti o technologických postupech a praktické dovednosti při kosmetické péči o klienty.

Žáci se teoreticky seznámí s používanými přípravky a technickým vybavením provozoven, v nichž jsou poskytovány kosmetické, pedikérské a manikérské služby a osvojí si vědomosti potřebné pro poskytování těchto služeb. Naučí se dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy.

Neoddělitelnou součástí přípravy je získání znalostí o nejrozšířenějších kožních chorobách, nemocech nehtů a chorobných stavech horních a dolních končetin. Žáci jsou vedeni k tomu, že základním požadavkem při poskytování kosmetických, pedikérských a manikérských služeb je nepoškodit zdraví klienta a že nesmí provádět žádný úkon, který patří do zdravotnické lékařské péče s výjimkou poskytování první pomoci, zejména ošetření drobných poranění kůže.

**1. ročník, 2 h týdně, povinný**

#### **Klíčové kompetence**

##### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

##### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti**
- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

##### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**
- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**
- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**
- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### DĚJINY KOSMETIKY

| výsledky vzdělávání | učivo  |
|---------------------|--|
|                     | Rozdíly v péči o tělo v jednotlivých dějinných etapách vývoje<br>Estetické krášení v jednotlivých etapách vývoje |

#### ANATOMIE A FYZIOLOGIE KŮŽE

| výsledky vzdělávání  | učivo   |
|--|---|
| <b>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</b> | Stavba kůže<br>Funkce kůže<br>Funkce jednotlivých adnex kůže<br>Projevy stárnutí organismu, kůže a jednotlivých adnex<br>Prevence v boji proti stárnutí |

#### ZÁKLADNÍ PRAVIDLA KOSMETICKÉ PÉČE

| výsledky vzdělávání  | učivo                                  |
|--|--|
| <b>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry</b><br><b>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b> | Barvení obočí a řas<br>Formování obočí |

## PÉČE O RUCE

| výsledky vzdělávání   | učivo  |
|---|--|
| <p><b>ví, jak pečovat o pleť, ruce a nohy tak, aby předcházela vzniku jejich vad a chorob</b></p> <p><b>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry</b></p> <p><b>zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na ruce a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb</b></p> <p><b>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p> | <p>Anatomie horní končetiny<br/>Choroby nehtů, jejich projev, příčiny a léčba<br/>Péče o ruce - manikúra, masáž, přípravky</p> |

## PÉČE O NOHY (PEDIKÚRA)

| výsledky vzdělávání   | učivo  |
|---|--|
| <p><b>ví, jak pečovat o pleť, ruce a nohy tak, aby předcházela vzniku jejich vad a chorob</b></p> <p><b>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry</b></p> <p><b>zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na ruce a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb</b></p> <p><b>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p> | <p>Stavba dolní končetiny<br/>Nářadí, přípravky a pomůcky pro pedikúru<br/>Nemoci dolních končetin<br/>Získané i vrozené deformity dolních končetin<br/>Chemická a fyzikální dezinfekce<br/>Zásady hygieny na pracovišti<br/>Péče o dolní končetiny, zejména při cévních chorobách a Diabetes mellitus</p> |

**2. ročník, 2 h týdně, povinný**

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí**



- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### VNĚJŠÍ VLIVY PŮSOBÍCÍ NA STAV PLETI

| výsledky vzdělávání   | učivo  |
|---|--|
| <b>charakterizuje jednotlivé projevy na kůži v průběhu poruch orgánů a orgánových soustav</b> | Projevy onemocnění vnitřních orgánů a orgánových soustav na kůži |

#### ZEVNÍ VLIVY PŮSOBÍCÍ NA STAV PLETI

| výsledky vzdělávání  | učivo  |
|--|--|
| <b>charakterizuje negativní účinky klimatických jevů na kůži</b> | Účinek jednotlivých klimatických jevů na pleť<br>Popis účinku UV záření na pleť<br>Popis negativních projevů pracovního prostředí, návykových látek a kosmetických přípravků<br>Negativní účinek klimatických vlivů na stárnutí kůže |

## SAMOSTATNÉ KOSMETICKÉ ÚKONY

| výsledky vzdělávání   | učivo   |
|---|---|
| <p><b>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p> <p><b>posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření</b></p> <p><b>připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů</b></p> <p><b>určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti</b></p> <p><b>podle typu pleti provádí peeling</b></p> <p><b>odstraní nalíčení pleti a provede povrchové čištění pleti</b></p> <p><b>podle typu pleti provádí peeling</b></p> <p><b>provádí epilaci v obličeji</b></p> <p><b>před hloubkovým čištěním pleti provádí napáрку a změkčení pleti</b></p> <p><b>tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření</b></p> <p><b>připravuje a aplikuje pleťové masky těla</b></p> | <p>Jednotlivé kosmetické úkony prováděné v kosmetických salonech (kosmetická diagnóza)</p> <p>Péče o pleť seniorů</p> |

## POŠKOZENÍ PLETI CHYBOVÝMI ÚKONY

| výsledky vzdělávání | učivo  |
|---------------------|--|
|                     | <p>Poškození kůže způsobené chybnými kosmetickými úkony</p> <p>Poškození kůže, které je způsobené špatným výběrem kosmetických přípravků</p> |

## PŘÍSTROJE POUŽÍVANÉ V KOSMETICKÝCH PROVOZOVNÁCH

| výsledky vzdělávání  | učivo |
|--|-------|
| <p><b>zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</b></p> |       |

## ESTETICKÁ ÚPRAVA - MAKE-UP

| výsledky vzdělávání  | učivo   |
|--|---|
| <p><b>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p> <p><b>posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření</b></p> | <p>Význam make-upu</p> <p>Materiál, přípravky, pomůcky, které se při estetické úpravě používají</p> <p>Postup při líčení</p> <p>Jednotlivé typy make-upu</p> <p>Korekce jednotlivých tvarů obličejů</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů</p> <p>provádí odborné denní a večerní líčení</p> <p>provádí fantazijní líčení</p> |  |
|--|--|

**3. ročník, 2 h týdně, povinný**

### **Klíčové kompetence**

#### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí**

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**
- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**
- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**
- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**
- **zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata**

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**
- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**
- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**
- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**
- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

#### **PŘÍSTROJE POUŽÍVANÉ V KOSMETICKÝCH PROVOZOVNÁCH**

|   |   |
|---|---|
| výsledky vzdělávání   | učivo   |
| <b>zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</b> | Správné dodržování bezpečnostních předpisů při manipulaci s přístroji |

#### **KOSMETICKÁ MASÁŽ**

|  |   |
|--|---|
| výsledky vzdělávání  | učivo   |
| <b>posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření</b>  | Význam a účinky kosmetické masáže                   |
| <b>připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů</b>  | Přípravky, které se při kosmetické masáži používají |
| <b>provádí kosmetickou masáž obličeje, krku, dekoltu a poprsí s přístrojem i bez přístroje</b>                                     | Případy, kdy se masáž nedoporučuje                  |
| <b>provádí mikromasáž očního okolí</b>   | Případy, kdy se kosmetická masáž doporučuje         |
| <b>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b> | Jednotlivé fáze masáže a její účinky na pleť        |
|  | Význam Jacketové masáže, její účinek a fáze         |

#### **PLASTICKÁ CHIRURGIE**

|  |  |
|--|--|
| výsledky vzdělávání  | učivo  |
| <b>popíše jednotlivé úkony, které se provádějí na odděleních plastické chirurgie</b> | Význam plastické chirurgie   |
|  | Úkony, které se provádějí na odděleních plastické chirurgie                |
|  | Podmínky, za kterých se plastické operace doporučují a kdy se nedoporučují |

#### **DERMATOLOGIE A JEJÍ VÝZNAM PRO KOSMETIKU**

|  |  |
|--|--|
| výsledky vzdělávání  | učivo  |
| <b>zná základní alternativní léčebné terapie, jejich význam a podstatu</b> | Vztah dermatologie ke kosmetické praxi             |
|  | Jednotlivé příčiny kožních onemocnění              |
|  | Alergie a mechanismus spouštění alergických reakcí |
|  | Příznaky alergického ekzému a iritační dermatitidy |
|  | Projevy kožních onemocnění                         |
|  | Kožní eflorescence, které se na kůži vyskytují     |
|  | Léčby kožních onemocnění                           |

#### 4. ročník, 2 h týdně, povinný

##### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

##### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**
- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**
- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**
- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**
- **zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata**

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**
- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**
- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**
- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**
- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

##### KOŽNÍ CHOROBY VYVOLANÉ ZE VNÍMI VLIVY

| výsledky vzdělávání  | učivo  |
|--|--|
| <b>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</b><br><b>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</b><br><b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b> | Poškození kůže mechanickými vlivy<br>Poškození kůže, celého organismu vysokou i nízkou teplotou<br>Poškození kůže a organismu elektrickým proudem a poraněním<br>Poškození kůže zářením a chemickými látkami |

**PARAZITÁRNÍ KOŽNÍ ONEMOCNĚNÍ**

|  |  |
|--|--|
| výsledky vzdělávání  | učivo  |
| <b>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry</b><br><b>zná základní alternativní léčebné terapie, jejich význam a podstatu</b> | Cizopasnici osidlující lidské tělo<br>Projevy, příčiny a léčba jednotlivých parazitárních onemocnění<br>Prevence ochrany před parazity |

**KOŽNÍ CHOROBY VYVOLANÉ BAKTERIEMI**

|   |   |
|---|---|
| výsledky vzdělávání   | učivo   |
| <b>zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb</b><br><b>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry</b> | Mikroorganismy, které se podílejí na vzniku bakteriálních kožních onemocnění<br>Projevy, příčiny a léčba jednotlivých bakteriálních onemocnění<br>Zoonózy |

**KOŽNÍ CHOROBY VYVOLANÉ VIRY**

|   |   |
|---|---|
| výsledky vzdělávání   | učivo   |
| <b>zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb</b><br><b>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry</b> | Obecná charakteristika virů<br>Projevy, příčiny a léčba kožních virových onemocnění |

**KOŽNÍ ONEMOCNĚNÍ VYVOLANÁ PATOGENNÍMI HOUBAMI**

|   |   |
|---|---|
| výsledky vzdělávání   | učivo   |
| <b>zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb</b><br><b>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry</b> | Obecná charakteristika patogenních hub<br>Projevy, příčiny a léčba kožních onemocnění vyvolaných houbami a kvasinkami |

**ONEMOCNĚNÍ KOŽNÍCH ADNEX**

|   |   |
|---|---|
| výsledky vzdělávání   | učivo   |
| <b>zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb</b> | Adnexy a jejich projevy na kůži<br>Kožní onemocnění, která souvisejí s kožními adnexy<br>Příčiny, projevy a léčba onemocnění adnex kůže |

|   |   |
|---|---|
| vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry   |   |
| <b>ALERGIE</b>  |   |
| výsledky vzdělávání   | učivo   |
| zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb<br><br>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry   | Alergie<br>Projevy, příčiny a léčba alergií   |
| <b>KOŽNÍ CHOROBY Z NEZNÁMÝCH PŘÍČIN</b>   |   |
| výsledky vzdělávání   | učivo   |
| zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb<br><br>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry   | Zástupci kožních chorob z neznámých příčin<br>Projevy, příčiny a léčba těchto onemocnění  |
| <b>POHLAVNÍ NEMOCI</b>  |   |
| výsledky vzdělávání   | učivo   |
| zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb<br>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry<br>ví, jak se chránit před přenosem pohlavních onemocnění | Jednotlivá pohlavní onemocnění<br>Projevy, příčiny a léčba<br>Prevence před přenosem pohlavních onemocnění  |
| <b>PROFESIONÁLNÍ KOŽNÍ ONEMOCNĚNÍ</b>   |   |
| výsledky vzdělávání   | učivo   |
| zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb<br><br>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry   | Náhlé pracovní příhody, stigmata a profesionální dermatózy<br>Orientace v legislativě, která se týká profesionálních kožních onemocnění<br>Příčiny, projevy a léčba jednotlivých profesionálních kožních onemocnění |

#### KOŽNÍ CHOROBY Z CÉVNÍCH PORUCH

|   |  |
|---|--|
| výsledky vzdělávání   | učivo  |
| <b>zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb</b> | Choroby tepen a jejich projevy na kůži především dolních končetin<br>Choroby žil a jejich projevy na dolních končetinách a léčba těchto onemocnění |
| <b>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry</b>                                  |  |

#### NÉVY, CYSTY, NÁDORY KŮŽE

|   |   |
|---|---|
| výsledky vzdělávání   | učivo   |
| <b>zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb</b> | Rozdíly mezi névy, cystami a nádory kůže<br>Benigní a maligní nádory, které se na kůži projevují<br>Projevy, příčiny vzniku a léčba cyst, névů a nádorů |
| <b>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry</b>                                  |   |

#### KOSMETICKÁ PÉČE A KOŽNÍ CHOROBY

|   |  |
|---|--|
| výsledky vzdělávání   | učivo  |
| <b>zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb</b> | Indikace a kontraindikace kosmetického ošetření<br>Spolupráce kosmetičky a dermatologa |
| <b>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry</b>                                  |  |

#### 4.9.6. Odborný výcvik

Cílem OV je seznámit studenty s pracovním prostředím, s jednotlivými kosmetickými úkony a používáním veškeré přístrojové techniky, jejího využití a obsluhy.

Studenti jsou vedeni k dodržování bezpečnosti, hygieny a využívání OOP při práci, dodržování příslušných norem a předpisů.

Je rozvíjena schopnost studenta začlenit se do života v demokratické spol., orientace ve vztahu k životnímu prostředí.

Obsahový okruh poskytuje studentům praktické dovednosti technologických postupů a praktické dovednosti v rámci kosmetické péče o klienta.

Studenti se prakticky seznámí s používanými přípravky a technickým vybavením provozoven, v nichž poskytují kosmetické, pedikérské a manikérské služby a osvojí si dovednosti potřebné pro poskytování těchto služeb. Naučí se dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti



a ochrany zdraví při práci, požární prevence, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy.

Neoddělitelnou součástí přípravy je získání praktických znalostí o kožních chorobách, nemocech nehtů a chorobných stavech horních a dolních končetin. Studenti jsou vedeni k tomu, že základním požadavkem při poskytování kosmetických, pedikérských a manikérských služeb, je nepoškodit zdraví zákazníka a že nesmí provádět žádný úkon, který patří do zdravotnické lékařské péče s výjimkou poskytování první pomoci, zejména ošetření drobných poranění kůže.

**1. ročník, 6 h týdně, povinný**

### **Klíčové kompetence**

#### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**
- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**
- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

### **Odborné kompetence**

#### **DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI**

- **cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem**
- **znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**
- **osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik**

#### **JEDNAT SE ZÁKAZNÍKY, SPOLUPRACOVNÍKY A OBCHODNÍMI PARTNERY**

- **pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu**

#### **VOLIT A POUŽÍVAT PŘÍPRAVKY V SOULADU S TECHNOLOGICKÝMI POSTUPY**

- **dodržovali zásady osobní a provozní hygieny**
- **důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy**

### 1. BP NA PRACOVIŠTI A HYG. PRÁCE, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

| výsledky vzdělávání   | učivo  |
|---|--|
| <p><b>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</b></p> <p><b>uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</b></p> <p><b>dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</b></p> <p><b>obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy</b></p> | <p>Základní právní normy BOZP<br/>Hygienické minimum</p> |

### 2. PRACOVNÍ PROSTŘEDÍ A OSOBNOST KOSMETIČKY

| výsledky vzdělávání  | učivo   |
|--|---|
| <p><b>provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny</b></p> <p><b>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry</b></p> | <p>Prostorové členění provozovny<br/>Vybavení provozovny<br/>Úprava pracovního prostředí<br/>Péče kosmetičky o zevnějšek<br/>Vystupování a jednání kosmetičky</p> |

### 3. PÉČE O RUCI

| výsledky vzdělávání  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p> <p><b>posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou</b></p> <p><b>posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií</b></p> <p><b>ošetří nehty mokrou cestou – klasická manikúra</b></p> <p><b>provádí masáž rukou</b></p> <p><b>aplikuje masku a zábaly na ruce</b></p> | <p>Technologický postup manikúry<br/>Lakování a odlakování nehtů<br/>Masáž rukou<br/>Masky a zábaly na ruce<br/>Péče o horní končetiny seniorů</p> |

|   |  |
|---|--|
| <b>zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou, je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb</b> |  |
|---|--|

#### 4. ÚPRAVA OBOČÍ A ŘAS

|  |   |
|--|---|
| výsledky vzdělávání  | učivo   |
| <b>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b><br><b>posoudí vhodnost či nevhodnost úpravy</b><br><b>barví řasy a obočí, formuje obočí</b> | Posouzení vhodné úpravy<br>Technologický postup při barvení obočí a řas<br>Technologický postup při formování obočí<br>Kontraindikace v barvení |

#### 5. ZÁKLADY PÉČE O NOHY

|   |   |
|---|---|
| výsledky vzdělávání   | učivo   |
| <b>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b><br><b>připraví zákazníka k ošetření nohou</b><br><b>odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka</b><br><b>ošetří nehty</b><br><b>provádí masáž nohou</b><br><b>zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou, je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb</b><br><b>provádí peeling nohou</b><br><b>aplikuje zábal na nohy</b> | Technologický postup ošetřování mozolů a zrohovatělé pokožky<br>Úprava nehtů<br>Masáž nohou<br>Péče o dolní končetiny |

**2. ročník, 9 h týdně, povinný**

#### **Klíčové kompetence**

**KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- **učít se používat nové aplikace**

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí**

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

## Odborné kompetence

### JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

### DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

### JEDNAT SE ZÁKAZNÍKY, SPOLUPRACOVNÍKY A OBCHODNÍMI PARTNERY

- vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru
- pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu

### VOLIT A POUŽÍVAT PŘÍPRAVKY V SOULADU S TECHNOLOGICKÝMI POSTUPY

- vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti
- bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění
- dodržovali správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti
- rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře
- posoudili vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění
- dodržovali zásady osobní a provozní hygieny
- důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy

### VYKONÁVAT ODBORNÉ ČINNOSTI PŘI POSKYTOVÁNÍ KOSMETICKÝCH SLUŽEB

- zvolili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými

postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky

- kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru a pedikúru
- obsluhovali dokonale přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek
- poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy a přípravky pro kosmetické ošetření, zdravý životní styl a správnou výživu

### 1. OPAKOVÁNÍ UČIVA 1. ROČNÍKU

| výsledky vzdělávání  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b></p> <p><b>dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</b></p> <p><b>obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy</b></p> <p><b>provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny</b></p> <p><b>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p> <p><b>posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření</b></p> <p><b>barví řasy a obočí, formuje obočí</b></p> <p><b>připraví zákazníka k ošetření nohou</b></p> <p><b>odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka</b></p> <p><b>ošetří nehty</b></p> <p><b>provádí masáž nohou</b></p> <p><b>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p> <p><b>posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou</b></p> <p><b>posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií</b></p> <p><b>ošetří nehty mokrou cestou – klasická manikúra</b></p> | <p>BP a hygiena práce</p> <p>Pracovní prostředí</p> <p>Osobnost kosmetičky</p> <p>Péče o ruce</p> <p>Úprava obočí a řas</p> <p>Základy péče o nohy</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>provádí masáž rukou</p> <p>provádí peeling rukou</p> <p>aplikuje masku a zábaly na ruce</p> <p>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</p> <p>uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> |  |
|---|--|

## 2. PÉČE O NOHY

|   |   |
|---|---|
| výsledky vzdělávání   | učivo   |
| <p>posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou</p> <p>připraví zákazníka k ošetření nohou</p> <p>odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka</p> <p>ošetří nehty</p> <p>provádí masáž nohou</p> | <p>BP a hygiena</p> <p>Kontraindikace v péči o nohy</p> <p>Technologický postup ošetření nohou</p> <p>Koupele nohou</p> <p>Ošetření kuřích ok</p> <p>Ošetření potivých nohou</p> <p>Ortopedické pomůcky</p> <p>Gymnastika nohou</p> |

## 3. OŠETŘENÍ PLETI

|  |  |
|--|--|
| výsledky vzdělávání  | učivo  |
| <p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti</p> <p>připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů</p> <p>určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti</p> <p>odstraní naličení pleti a provede povrchové čištění pleti</p> <p>před hloubkovým čištěním pleti provádí napáčku a změkčení pleti</p> <p>provádí hluboké čištění pleti</p> <p>podle typu pleti provádí peeling</p> | <p>Vyhotovení kartotečního záznamu</p> <p>Hygiena práce</p> <p>Posouzení pleti podle aktuálního stavu</p> <p>Volba způsobu ošetření podle aktuálního stavu pleti</p> <p>Poradenství v péči o pleť</p> <p>Péče o stárnoucí pleť (atrofie kůže)</p> <p>Příprava zákaznice na ošetření a povrchové čištění pleti</p> <p>Technologický postup napařování a změkčování pleti</p> <p>Technologický postup hlubokého čištění pleti</p> <p>Rozdělení a použití kosmetických masek a zábalů</p> |

|  |   |
|--|---|
| tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření<br>připravuje a aplikuje pleťové masky |   |
| <b>4. DEKORATIVNÍ ÚPRAVA OBLIČEJE</b>  |   |
| výsledky vzdělávání  | učivo   |
| provádí odborné denní a večerní líčení<br>provádí fantazijní líčení  | Hygiena práce<br>Technologický postup večerního líčení<br>Technologický postup denního líčení<br>Technologický postup fantazijního a divadelního líčení |

**3. ročník, 12 h týdně, povinný**

### **Klíčové kompetence**

#### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

### **Odborné kompetence**

#### **JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE**

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

## **USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB**

- **dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti**
- **dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)**

## **DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI**

- **cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem**
- **znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**
- **osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik**
- **znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)**
- **byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout**

## **JEDNAT SE ZÁKAZNÍKY, SPOLUPRACOVNÍKY A OBCHODNÍMI PARTNERY**

- **vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru**
- **uměli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví**
- **pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu**

## **VOLIT A POUŽÍVAT PŘÍPRAVKY V SOULADU S TECHNOLOGICKÝMI POSTUPY**

- **vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti**
- **bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění**
- **dodržovali správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti**
- **uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb, tzn., aby absolventi**
- **ro rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře**
- **posoudili vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění**
- **dodržovali zásady osobní a provozní hygieny**
- **důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy**



- rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení

#### VYKONÁVAT ODBORNÉ ČINNOSTI PŘI POSKYTOVÁNÍ KOSMETICKÝCH SLUŽEB

- zvolili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky
- kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru a pedikúru
- prováděli denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy
- obsluhovali dokonale přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek
- poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy a přípravky pro kosmetické ošetření, zdravý životní styl a správnou výživu

#### 1. OPAKOVÁNÍ UČIVA 1. A 2. ROČNÍKU

| výsledky vzdělávání   | učivo  |
|---|--|
| <p>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</p> <p>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</p> <p>provádí odborné denní a večerní líčení</p> <p>provádí fantazijní líčení</p> <p>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</p> <p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování</p> <p>při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> <p>jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</p> <p>volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti</p> | <p>Péče o ruce</p> <p>Péče o nohy</p> <p>Úprava obočí a řas</p> <p>Ošetření pleti</p> <p>Dekoratívni úprava obličeje</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</b></p> <p><b>obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy</b></p> <p><b>provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny</b></p> <p><b>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p> <p><b>posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření</b></p> <p><b>připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů</b></p> <p><b>určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti</b></p> <p><b>odstraní naličení pleti a provede povrchové čištění pleti</b></p> <p><b>před hloubkovým čištěním pleti provádí napářku a změkčení pleti</b></p> <p><b>provádí hluboké čištění pleti</b></p> <p><b>podle typu pleti provádí peeling</b></p> <p><b>tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření</b></p> <p><b>připravuje a aplikuje pleťové masky</b></p> <p><b>barví řasy a obočí, formuje obočí</b></p> |  |
|--|--|

## **2. PÉČE O PLEŤ**

| výsledky vzdělávání   | učivo   |
|---|---|
| <p><b>provádí kosmetickou masáž obličeje, krku, dekoltu</b></p> | <p>Hygiena práce<br/>Přístup ke klientovi<br/>Technologický postup kosmetické masáže obličeje<br/>Technologický postup kosmetické masáže dekoltu<br/>Seznámení s dalšími technikami masáží<br/>Kontraindikace kosmetické masáže</p> |

### 3. ODSTRANĚNÍ HYPERTRICHÓZY

|  |  |
|--|--|
| výsledky vzdělávání  | učivo  |
| <b>ovládá depilaci různých částí těla<br/>provádí epilaci v obličeji</b> | Hygiena práce<br>Techniky epilace a depilace<br>Kontraindikace |

### 4. PÉČE O RUCE

|   |               |
|---|---------------|
| výsledky vzdělávání   | učivo         |
| <b>ošetří nehty suchou cestou bez namáčení<br/>rukou za použití speciálních přípravků na<br/>nehty<br/>provede nehtový design</b> | Modeláž nehtů |

**4. ročník, 9 h týdně, povinný**

#### **Klíčové kompetence**

##### **MATEMATICKÉ KOMPETENCE**

- **aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích**

##### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

##### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**

##### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**
- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

##### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

##### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

##### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

### **Odborné kompetence**

#### **JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE**

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

#### **USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB**

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

#### **DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI**

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

#### **VYKONÁVAT OBCHODNĚ-PODNIKATELSKÉ AKTIVITY V KOSMETICKÝCH SLUŽBÁCH**

- využívali marketingových nástrojů k prezentaci firmy a nabídce kosmetických služeb, organizovali průzkum trhu a výsledky vyhodnocovali a aplikovali
- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu
- sjednávali nákup přípravků používaných ke kosmetické péči

- zhotovovali ceníky úkonů a kalkulovali spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků
- prodávali kosmetické přípravky
- vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou
- využívali počítačové programy vytvořené pro oblast kosmetických služeb

#### **JEDNAT SE ZÁKAZNÍKY, SPOLUPRACOVNÍKY A OBCHODNÍMI PARTNERY**

- vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
- vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru
- řešili nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery
- uměli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví
- pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu

#### **VOLIT A POUŽÍVAT PŘÍPRAVKY V SOULADU S TECHNOLOGICKÝMI POSTUPY**

- vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti
- bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění
- dodržovali správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti
- sledovali průběžně nové technologie, nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem doporučovali nové přípravky zákazníkům
- motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeby každodenní domácí péče o pleť, ruce a nohy
- uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb, tzn. aby absolventi
- rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře
- posoudili vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění
- dodržovali zásady osobní a provozní hygieny
- důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy
- rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení
- rozvíjeli estetické cítění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě

#### **VYKONÁVAT ODBORNÉ ČINNOSTI PŘI POSKYTOVÁNÍ KOSMETICKÝCH SLUŽEB**

- zvolili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky
- kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru a pedikúru
- prováděli denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy

- **obsluhovali dokonale přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek**
- **poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy a přípravky pro kosmetické ošetření, zdravý životní styl a správnou výživu**
- **dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci**
- **zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v kosmetice a manikúře**

## 1. KOMPLEXNÍ PÉČE O RUCI

| výsledky vzdělávání  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p> <p><b>posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou</b></p> <p><b>posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií</b></p> <p><b>ošetří nehty mokrou cestou – klasická manikúra</b></p> <p><b>ošetří nehty suchou cestou bez namáčení rukou za použití speciálních přípravků na nehty</b></p> <p><b>provádí masáž rukou</b></p> <p><b>provádí peeling rukou</b></p> <p><b>aplikuje masku a zábaly na ruce</b></p> <p><b>provede nehtový design</b></p> <p><b>poradenství v komplexní péči o celé tělo</b></p> | <p>Různé způsoby úpravy nehtů</p> <p>Francouzská manikúra</p> <p>Ošetření rukou</p> <p>Novinky v péči o ruce a poradenství</p> |

## 2. KOMPLEXNÍ PÉČE O NOHY

| výsledky vzdělávání   | učivo  |
|---|--|
| <p><b>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p> <p><b>posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou</b></p> <p><b>připraví zákazníka k ošetření nohou</b></p> <p><b>odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka</b></p> <p><b>ošetří nehty</b></p> <p><b>provádí masáž nohou</b></p> <p><b>vytvoří ceník nabízených kosmetických služeb</b></p> | <p>Pedikúra</p> <p>Ošetření nehtů</p> <p>Techniky péče o nohy</p> <p>Poradenství v péči o nohy</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>kalkuluje cenu poskytovaných kosmetických služeb</p> <p>kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků</p> <p>vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností</p> <p>využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami</p> <p>vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace</p> |  |
|---|--|

### 3. ÚPRAVA OBOČÍ A ŘAS

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| výsledky vzdělávání               | učivo  |
| barví řasy a obočí, formuje obočí | Barvení obočí<br>Barvení řas<br>Formování obočí<br>Další možnosti úpravy obočí a řas |

### 4. KOMPLEXNÍ PÉČE O PLEŤ

|  |   |
|--|---|
| výsledky vzdělávání  | učivo   |
| <p>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</p> <p>vysvětlí správné dávkování přípravků</p> <p>dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti</p> <p>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</p> <p>posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření</p> <p>připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů</p> <p>určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti</p> <p>odstraní nalíčení pleti a provede povrchové čištění pleti</p> <p>provádí epilaci v obličeji</p> | <p>Příprava pleti na ošetření</p> <p>Hluboké čištění pleti</p> <p>Kosmetické masáže</p> <p>Masky a zábaly</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>před hlubokým čištěním pleti provádí napářku a změkčení pleti</b></p> <p><b>provádí hluboké čištění pleti</b></p> <p><b>podle typu pleti provádí peeling</b></p> <p><b>tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření</b></p> <p><b>připravuje a aplikuje pleťové masky</b></p> <p><b>provádí kosmetickou masáž obličeje, krku, dekoltu</b></p> <p><b>provádí mikromasáž očního okolí</b></p> |  |
|--|--|

#### **5. ODSTRANĚNÍ HYPERTRICHÓZY**

|   |  |
|---|--|
| výsledky vzdělávání   | učivo  |
| <p><b>ovládá depilaci a epilaci různých částí těla</b></p> <p><b>provádí epilaci v obličeji</b></p> | <p>Odstranění ochlupení obličeje</p> <p>Odstranění ochlupení horních končetin</p> <p>Odstranění ochlupení dolních končetin</p> |

#### **6. DEKORATIVNÍ ÚPRAVA OBLIČEJE**

|  |  |
|--|--|
| výsledky vzdělávání  | učivo  |
| <p><b>provádí odborné denní a večerní líčení</b></p> <p><b>provádí fantazijní líčení</b></p> | <p>Denní líčení</p> <p>Večerní líčení</p> <p>Nácvik na soutěže</p> |

#### **7. AKTUALIZACE A PORADENSTVÍ**

|   |  |
|---|--|
| výsledky vzdělávání   | učivo  |
| <p><b>provádí kosmetické ošetření celého těla</b></p> <p><b>charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu pleti, nehtů rukou a nohou</b></p> <p><b>umí poskytnout první pomoc při úrazu, nevolnosti apod.</b></p> | <p>Poradenství v komplexní péči o celé tělo</p> <p>Využití informační technologie (PC a pod.)</p> <p>Práce s dostupnou literaturou</p> |



**Učební plán - Kosmetické služby**  
Pro 1. a 2. ročník

| Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy                           | 1. roč.                               | 2. roč.   | 3. roč.   | 4. roč.   | ŠVP        | RVP        | Dispon. hodiny | Celkem     |
|--|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|----------------|------------|
| <b>Všeobecné vzdělávání</b>                                    |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| <i>Jazykové vzdělávání</i>                                     |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Český jazyk a literatura                                       | 4                                     | 3         | 3         | 3         | 13         | 10         | 3              | 13         |
| Cizí jazyk 1   | 3                                     | 3         | 3         | 3         | 12         | 16         | 1              | 17         |
| Cizí jazyk 2   | 2                                     | 1         | 1         | 1         | 5          |            |                |            |
| <i>Společenskovední vzdělávání</i>                             |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Základy společenských věd                                      | 1                                     | 1         | 1         | 1         | 4          | 5          | *              | 5          |
| Dějepis  | 1                                     | *         | *         | *         | 1          |            |                |            |
| <i>Přírodovědné vzdělávání</i>                                 |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Fyzika   | 1                                     | *         | *         | *         | 1          | 6          | *              | 6          |
| Chemie   | 2                                     | 1         | 1         | 1         | 5          |            |                |            |
| <i>Matematické vzdělávání</i>                                  |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Matematika   | 3                                     | 3         | 3         | 3         | 12         | 8          | 4              | 12         |
| <i>Estetické vzdělávání</i>                                    |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Estetická výchova  | zařazeno v Českém jazyce a literatuře |           |           |           |            |            |                |            |
| <i>Vzdělávání pro zdraví</i>                                   |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Tělesná výchova  | 2                                     | 2         | 2         | 2         | 8          | 8          | *              | 8          |
| <i>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</i> |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Informační a komunikační technologie                           | 1                                     | 1         | 1         | 1         | 4          | 4          | *              | 4          |
| <i>Ekonomické vzdělávání</i>                                   |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Ekonomika  | *                                     | *         | *         | 2         | 2          | 3          | *              | 3          |
| Daňová evidence  | *                                     | *         | *         | 1         | 1          |            |                |            |
| <b>Odborné vzdělávání</b>                                      |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| <i>Kosmetická péče</i>   |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Kosmetika  | 2                                     | 2         | 2         | 2         | 8          | 48         | 7              | 55         |
| Zdravověda   | 2                                     | 2         | 2         | 2         | 8          |            |                |            |
| Materiály  | *                                     | *         | 1         | 2         | 3          |            |                |            |
| Odborný výcvik   | 6                                     | 9         | 12        | 9         | 36         |            |                |            |
| <i>Výtvarná příprava</i>                                       |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Výtvarná výchova   | 2                                     | 1         | *         | *         | 3          | 3          | *              | 3          |
| <i>Komunikace ve službách</i>                                  |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Psychologie a komunikace ve službách                           | 1                                     | 1         | 1         | *         | 3          | 3          | *              | 3          |
| <b>Celkem</b>  | <b>33</b>                             | <b>30</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>129</b> | <b>114</b> | <b>15</b>      | <b>129</b> |

## Přehled využití týdnů

| Činnost                                    | 1. roč. | 2. roč. | 3. roč. | 4. roč. |
|--|---------|---------|---------|---------|
| Výuka dle rozpisu učiva                    | 33      | 33      | 33      | 27      |
| Lyžařský výcvik                            | 1       | *       | *       | *       |
| Sportovně turistický kurz                  | *       | *       | 1       | *       |
| Odborná praxe                              | *       | *       | 2       | 2       |
| Příprava na maturitní zkoušku a vlastní MZ | *       | *       | *       | 2       |
| Časová rezerva                             | 6       | 7       | 4       | 5       |
| Celkem                                     | 40      | 40      | 40      | 36      |

### Poznámky k učebnímu plánu:

1. Učivo vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání je celé zařazeno v předmětu Český jazyk a literatura
2. Cizí jazyk 1 – je vyučován Anglický jazyk, Německý jazyk, popřípadě Ruský jazyk. Třída se na výuku jazyků dělí maximálně na dvě skupiny.
3. Cizí jazyk 2 – je vyučován Anglický jazyk, Německý jazyk, popřípadě Ruský jazyk. Třída se na výuku jazyků dělí maximálně na dvě skupiny. Druhý cizí jazyk se ve skupině učí jiný, než cizí jazyk 1.
4. Do ŠVP je zařazena odborná praxe v rozsahu 4 týdny za celou dobu vzdělávání.
5. Lyžařský výcvikový kurz (sjezdové lyžování, běžecké lyžování, snowboarding, zimní hry v přírodě, ...) v zimních měsících příslušného školního roku.
6. Sportovně turistický kurz (hry a pobyt v přírodě, turistika, cyklistika, netradiční pohybové aktivity,...) v 1. pololetí příslušného školního roku.
7. Výběrový vodácký kurz (výcvik na stojaté vodě, výcvik na tekoucí vodě, táboření v přírodě), dle zájmu žáků na konci každého ročníku po uzavření klasifikace za 2. pololetí příslušného školního roku.

**Učební plán - Kosmetické služby**  
Pro 3. ročník

| Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy                           | 1. roč.                               | 2. roč.   | 3. roč.   | 4. roč.   | ŠVP        | RVP        | Dispon. hodiny | Celkem     |
|--|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|----------------|------------|
| <b>Všeobecné vzdělávání</b>                                    |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| <i>Jazykové vzdělávání</i>                                     |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Český jazyk a literatura                                       | 4                                     | 3         | 3         | 3         | 13         | 10         | 3              | 13         |
| Cizí jazyk 1   | 3                                     | 3         | 3         | 3         | 12         | 16         | 2              | 18         |
| Cizí jazyk 2   | 2                                     | 2         | 1         | 1         | 6          |            |                |            |
| <i>Společenskovědní vzdělávání</i>                             |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Základy společenských věd                                      | 1                                     | 1         | 1         | 1         | 4          | 5          | *              | 5          |
| Dějepis  | 1                                     | *         | *         | *         | 1          |            |                |            |
| <i>Přírodovědné vzdělávání</i>                                 |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Fyzika   | 1                                     | *         | *         | *         | 1          | 6          | *              | 6          |
| Chemie   | 2                                     | 1         | 1         | 1         | 5          |            |                |            |
| <i>Matematické vzdělávání</i>                                  |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Matematika   | 3                                     | 2         | 3         | 3         | 11         | 8          | 3              | 11         |
| <i>Estetické vzdělávání</i>                                    |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Estetická výchova  | zařazeno v Českém jazyce a literatuře |           |           |           |            |            |                |            |
| <i>Vzdělávání pro zdraví</i>                                   |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Tělesná výchova  | 2                                     | 2         | 2         | 2         | 8          | 8          | *              | 8          |
| <i>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</i> |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Informační a komunikačních technologie                         | 1                                     | 1         | 1         | 1         | 4          | 4          | *              | 4          |
| <i>Ekonomické vzdělávání</i>                                   |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Ekonomika  | *                                     | *         | *         | 2         | 2          | 3          | *              | 3          |
| Daňová evidence  | *                                     | *         | *         | 1         | 1          |            |                |            |
| <b>Odborné vzdělávání</b>                                      |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| <i>Kosmetická péče</i>   |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Kosmetika  | 2                                     | 2         | 2         | 2         | 8          | 48         | 7              | 55         |
| Zdravověda   | 2                                     | 2         | 2         | 2         | 8          |            |                |            |
| Materiály  | *                                     | *         | 1         | 2         | 3          |            |                |            |
| Odborný výcvik   | 6                                     | 9         | 12        | 9         | 36         |            |                |            |
| <i>Výtvarná příprava</i>                                       |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Výtvarná výchova   | 2                                     | 1         | *         | *         | 3          | 3          | *              | 3          |
| <i>Komunikace ve službách</i>                                  |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Psychologie a komunikace ve službách                           | 1                                     | 1         | 1         | *         | 3          | 3          | *              | 3          |
| <b>Celkem</b>  | <b>33</b>                             | <b>30</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>129</b> | <b>114</b> | <b>15</b>      | <b>129</b> |

## Přehled využití týdnů

| Činnost                                    | 1. roč. | 2. roč. | 3. roč. | 4. roč. |
|--|---------|---------|---------|---------|
| Výuka dle rozpisu učiva                    | 33      | 33      | 33      | 27      |
| Lyžařský výcvik                            | 1       | *       | *       | *       |
| Sportovně turistický kurz                  | *       | *       | 1       | *       |
| Odborná praxe                              | *       | *       | 2       | 2       |
| Příprava na maturitní zkoušku a vlastní MZ | *       | *       | *       | 2       |
| Časová rezerva                             | 6       | 7       | 4       | 5       |
| Celkem                                     | 40      | 40      | 40      | 36      |

### Poznámky k učebnímu plánu:

1. Učivo vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání je celé zařazeno v předmětu Český jazyk a literatura
2. Cizí jazyk 1 – je vyučován Anglický jazyk, Německý jazyk, popřípadě Ruský jazyk. Třída se na výuku jazyků dělí maximálně na dvě skupiny.
3. Cizí jazyk 2 – je vyučován Anglický jazyk, Německý jazyk, popřípadě Ruský jazyk. Třída se na výuku jazyků dělí maximálně na dvě skupiny. Druhý cizí jazyk se ve skupině učí jiný, než cizí jazyk 1.
4. Do ŠVP je zařazena odborná praxe v rozsahu 4 týdny za celou dobu vzdělávání.
5. Lyžařský výcvikový kurz (sjezdové lyžování, běžecké lyžování, snowboarding, zimní hry v přírodě, ...) v zimních měsících příslušného školního roku.
6. Sportovně turistický kurz (hry a pobyt v přírodě, turistika, cyklistika, netradiční pohybové aktivity,...) v 1. pololetí příslušného školního roku.
7. Výběrový vodácký kurz (výcvik na stojaté vodě, výcvik na tekoucí vodě, táboření v přírodě), dle zájmu žáků na konci každého ročníku po uzavření klasifikace za 2. pololetí příslušného školního roku.



## **Dodatek č. 3**

**k ŠVP č. 02/ŠVP-KOS/2010 ze dne 1. 9. 2010**

**Odborné vzdělávání - Kosmetika**

**Změna hodinové dotace na 1 - 2 - 2 - 3 hodiny týdně**

**Platí od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem.**



### 4.9.1. Kosmetika

Obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti o technologických postupech a praktické dovednosti při kosmetické péči o klienty.

Žáci se teoreticky seznámí s používanými přípravky a technickým vybavením provozoven, v nichž jsou poskytovány kosmetické, pedikérské a manikérské služby a osvojí si vědomosti potřebné pro poskytování těchto služeb. Naučí se dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy.

Neoddělitelnou součástí přípravy je získání znalostí o nejrozšířenějších kožních chorobách, nemocech nehtů a chorobných stavech horních a dolních končetin. Žáci jsou vedeni k tomu, že základním požadavkem při poskytování kosmetických, pedikérských a manikérských služeb je nepoškodit zdraví klienta a že nesmí provádět žádný úkon, který patří do zdravotnické lékařské péče s výjimkou poskytování první pomoci, zejména ošetření drobných poranění kůže.

**1. ročník, 1 h týdně, povinný**

#### **Klíčové kompetence**

#### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí**
- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**
- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**
- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**
- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**
- **zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata**
- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**



## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

## KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

## DĚJINY KOSMETIKY

| výsledky vzdělávání | učivo   |
|---------------------|---|
|                     | Rozdíl v péči o tělo v jednotlivých dějinných etapách vývoje<br>Estetické krášení v jednotlivých etapách vývoje |

## ANATOMIE A FYZIOLOGIE KŮŽE

| výsledky vzdělávání  | učivo   |
|--|---|
| <b>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</b> | Stavba kůže<br>Funkce kůže<br>Funkce jednotlivých adnex kůže<br>Projevy stárnutí organismu, kůže a jednotlivých adnex<br>Prevence v boji proti stárnutí |

## PÉČE O RUCE

| výsledky vzdělávání  | učivo   |
|--|---|
| <b>ví, jak pečovat o pleť, ruce a nohy tak, aby předcházela vzniku jejich vad a chorob</b><br><b>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry</b><br><b>zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na ruce a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb</b><br><b>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b> | Anatomie horní končetiny<br>Choroby nehtů, jejich projev, příčiny a léčba<br>Péče o ruce - manikúra, masáž, přípravky |

## PÉČE O NOHY (PEDIKÚRA)

| výsledky vzdělávání  | učivo   |
|--|---|
| <b>ví, jak pečovat o pleť, ruce a nohy tak, aby předcházeli vzniku jejich vad a chorob</b>   | Stavba dolní končetiny<br>Nářadí, přípravky a pomůcky pro pedikúru<br>Nemoci dolních končetin                   |
| <b>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry</b>                                 | Získané i vrozené deformity dolních končetin<br>Chemická a fyzikální dezinfekce<br>Zásady hygieny na pracovišti |
| <b>zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na ruce a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb</b> | Péče o dolní končetiny, zejména při cévních chorobách a Diabetes mellitus                                       |
| <b>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b>         |   |

2. ročník, 2 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti**
- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**
- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**
- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**
- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**
- **zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata**

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**
- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

## KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

### VNĚJŠÍ VLIVY PŮSOBÍCÍ NA STAV PLETI

| výsledky vzdělávání   | učivo  |
|---|--|
| <b>charakterizuje jednotlivé projevy na kůži v průběhu poruch orgánů a orgánových soustav</b> | Projevy onemocnění vnitřních orgánů a orgánových soustav na kůži |

### ZEVNÍ VLIVY PŮSOBÍCÍ NA STAV PLETI

| výsledky vzdělávání  | učivo  |
|--|--|
| <b>charakterizuje negativní účinky klimatických jevů na kůži</b> | Účinek jednotlivých klimatických jevů na pleť<br>Popis účinku UV záření na pleť<br>Popis negativních projevů pracovního prostředí, návykových látek a kosmetických přípravků<br>Negativní účinek klimatických vlivů na stárnutí kůže |

### ZÁKLADNÍ PRAVIDLA KOSMETICKÉ PÉČE

| výsledky vzdělávání  | učivo                                  |
|--|--|
| <b>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry</b><br><b>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b> | Barvení obočí a řas<br>Formování obočí |

### SAMOSTATNÉ KOSMETICKÉ ÚKONY

| výsledky vzdělávání  | učivo  |
|--|--|
| <b>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b><br><b>posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření</b><br><b>připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů</b> | Jednotlivé kosmetické úkony prováděné v kosmetických salonech (kosmetická diagnóza)<br>Péče o pleť seniorů |

|   |  |
|---|--|
| <p>určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti</p> <p>podle typu pleti provádí peeling</p> <p>odstraní naličení pleti a provede povrchové čištění pleti</p> <p>podle typu pleti provádí peeling</p> <p>provádí epilaci v obličeji</p> <p>před hloubkovým čištěním pleti provádí napářku a změkčení pleti</p> <p>tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření</p> <p>připravuje a aplikuje pleťové masky těla</p> |  |
|---|--|

#### **POŠKOZENÍ PLETI CHYBOVÝMI ÚKONY**

|                     |  |
|---------------------|--|
| výsledky vzdělávání | učivo  |
|                     | <p>Poškození kůže způsobené chybnými kosmetickými úkony</p> <p>Poškození kůže, které je způsobené špatným výběrem kosmetických přípravků</p> |

#### **PŘÍSTROJE POUŽÍVANÉ V KOSMETICKÝCH PROVOZOVNÁCH**

|   |   |
|---|---|
| výsledky vzdělávání   | učivo   |
| <b>zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</b> | Znalost přístrojů používaných v kosmetických salonech |

#### **ESTETICKÁ ÚPRAVA - MAKE-UP**

|   |   |
|---|---|
| výsledky vzdělávání   | učivo   |
| <p>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</p> <p>posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření</p> <p>připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů</p> <p>provádí odborné denní a večerní líčení</p> <p>provádí fantazijní líčení</p> | <p>Význam make-upu</p> <p>Materiál, přípravky, pomůcky, které se při estetické úpravě používají</p> <p>Postup při líčení</p> <p>Jednotlivé typy make-upu</p> <p>Korekce jednotlivých tvarů obličejů</p> |

### 3. ročník, 2 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí**

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**
- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**
- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**
- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**
- **zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata**

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**
- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**
- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**
- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**
- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

#### PŘÍSTROJE POUŽÍVANÉ V KOSMETICKÝCH PROVOZOVNÁCH

|   |   |
|---|---|
| výsledky vzdělávání   | učivo   |
| <b>zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</b> | Správné dodržování bezpečnostních předpisů při manipulaci s přístroji |

## KOSMETICKÁ MASÁŽ

| výsledky vzdělávání  | učivo  |
|--|--|
| <b>posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření</b><br><b>připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů</b><br><b>provádí kosmetickou masáž obličeje, krku, dekoltu a poprsí s přístrojem i bez přístroje</b><br><b>provádí mikromasáž očního okolí</b><br><b>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b> | Význam a účinky kosmetické masáže<br>Přípravky, které se při kosmetické masáži používají<br>Případy, kdy se masáž nedoporučuje<br>Případy, kdy se kosmetická masáž doporučuje<br>Jednotlivé fáze masáže a její účinky na pleť<br>Význam Jacketové masáže, její účinek a fáze |

## PLASTICKÁ CHIRURGIE

| výsledky vzdělávání  | učivo   |
|--|---|
| <b>popíše jednotlivé úkony, které se provádějí na odděleních plastické chirurgie</b> | Význam plastické chirurgie<br>Úkony, které se provádějí na odděleních plastické chirurgie<br>Podmínky, za kterých se plastické operace doporučují a kdy se nedoporučují |

## DERMATOLOGIE A JEJÍ VÝZNAM PRO KOSMETIKU

| výsledky vzdělávání  | učivo   |
|--|---|
| <b>zná základní alternativní léčebné terapie, jejich význam a podstatu</b> | Vztah dermatologie ke kosmetické praxi<br>Jednotlivé příčiny kožních onemocnění<br>Alergie a mechanismus spouštění alergických reakcí<br>Příznaky alergického ekzému a iritační dermatitidy<br>Projevy kožních onemocnění<br>Kožní eflorescence, které se na kůži vyskytují<br>Léčby kožních onemocnění |

**4. ročník, 3 h týdně, povinný**

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### KOŽNÍ CHOROBY VYVOLANÉ ZE VNÍMI VLIVY

| výsledky vzdělávání  | učivo   |
|--|---|
| <p>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</p> <p>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</p> <p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> | <p>Poškození kůže mechanickými vlivy</p> <p>Poškození kůže, celého organismu vysokou i nízkou teplotou</p> <p>Poškození kůže a organismu elektrickým proudem a poraněním</p> <p>Poškození kůže zářením a chemickými látkami</p> |

#### PARAZITÁRNÍ KOŽNÍ ONEMOCNĚNÍ

| výsledky vzdělávání   | učivo   |
|---|---|
| <p>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry</p> <p>zná základní alternativní léčebné terapie, jejich význam a podstatu</p> | <p>Cizopasnici osidlující lidské tělo</p> <p>Projevy, příčiny a léčba jednotlivých parazitárních onemocnění</p> <p>Prevence ochrany před parazity</p> |

#### KOŽNÍ CHOROBY VYVOLANÉ BAKTERIEMI

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---------------------|-------|
|                     |       |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb</b></p> <p><b>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry</b></p> | <p>Mikroorganismy, které se podílejí na vzniku bakteriálních kožních onemocnění<br/>Projevy, příčiny a léčba jednotlivých bakteriálních onemocnění<br/>Zoonózy</p> |
|--|--|

#### **KOŽNÍ CHOROBY VYVOLANÉ VIRY**

|  |   |
|--|---|
| výsledky vzdělávání  | učivo   |
| <p><b>zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb</b></p> <p><b>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry</b></p> | <p>Obecná charakteristika virů<br/>Projevy, příčiny a léčba kožních virových onemocnění</p> |

#### **KOŽNÍ ONEMOCNĚNÍ VYVOLANÁ PATOGENNÍMI HOUBAMI**

|  |   |
|--|---|
| výsledky vzdělávání  | učivo   |
| <p><b>zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb</b></p> <p><b>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry</b></p> | <p>Obecná charakteristika patogenních hub<br/>Projevy, příčiny a léčba kožních onemocnění vyvolaných houbami a kvasinkami</p> |

#### **ONEMOCNĚNÍ KOŽNÍCH ADNEX**

|  |  |
|--|--|
| výsledky vzdělávání  | učivo  |
| <p><b>zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb</b></p> <p><b>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry</b></p> | <p>Adnexy a jejich projevy na kůži<br/>Kožní onemocnění, která souvisejí s kožními adnexy<br/>Příčiny, projevy a léčba onemocnění adnex kůže</p> |

#### **ALERGIE**

|  |   |
|--|---|
| výsledky vzdělávání  | učivo   |
| <p><b>zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb</b></p> <p><b>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry</b></p> | <p>Alergie<br/>Projevy, příčiny a léčba alergií</p> |



### KOŽNÍ CHOROBY Z NEZNÁMÝCH PŘÍČIN

| výsledky vzdělávání   | učivo  |
|---|--|
| <b>zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb</b><br><b>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry</b> | Zástupci kožních chorob z neznámých příčin<br>Projevy, příčiny a léčba těchto onemocnění |

### POHLAVNÍ NEMOCI

| výsledky vzdělávání  | učivo  |
|--|--|
| <b>zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb</b><br><b>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry</b><br><b>ví, jak se chránit před přenosem pohlavních onemocnění</b> | Jednotlivá pohlavní onemocnění<br>Projevy, příčiny a léčba<br>Prevence před přenosem pohlavních onemocnění |

### PROFESIONÁLNÍ KOŽNÍ ONEMOCNĚNÍ

| výsledky vzdělávání   | učivo   |
|---|---|
| <b>zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb</b><br><b>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry</b> | Náhlé pracovní příhody, stigmata a profesionální dermatózy<br>Orientace v legislativě, která se týká profesionálních kožních onemocnění<br>Příčiny, projevy a léčba jednotlivých profesionálních kožních onemocnění |

### KOŽNÍ CHOROBY Z CÉVNÍCH PORUCH

| výsledky vzdělávání   | učivo  |
|---|--|
| <b>zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb</b><br><b>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry</b> | Choroby tepen a jejich projevy na kůži především dolních končetin<br>Choroby žil a jejich projevy na dolních končetinách a léčba těchto onemocnění |

### NÉVY, CYSTY, NÁDORY KŮŽE

| výsledky vzdělávání  | učivo  |
|--|--|
| <b>zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat</b> | Rozdíly mezi névy, cystami a nádory kůže<br>Benigní a maligní nádory, které se na kůži projevují |

|   |  |
|---|--|
| <b>choroby vylučující poskytování kosmetických služeb</b><br><b>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry</b> | Projevy, příčiny vzniku a léčba cyst , névů a nádorů |
|---|--|

#### **KOSMETICKÁ PÉČE A KOŽNÍ CHOROBY**

|   |  |
|---|--|
| výsledky vzdělávání   | učivo  |
| <b>zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb</b><br><b>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry</b> | Indikace a kontraindikace kosmetického ošetření<br>Spolupráce kosmetičky a dermatologa |

## Učební plán - Kosmetické služby

Pro 1. ročník

| Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy                           | 1. roč.                               | 2. roč.   | 3. roč.   | 4. roč.   | ŠVP        | RVP        | Dispon. hodiny | Celkem     |
|--|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|----------------|------------|
| <b>Všeobecné vzdělávání</b>                                    |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| <i>Jazykové vzdělávání</i>                                     |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Český jazyk a literatura                                       | 4                                     | 3         | 3         | 3         | 13         | 10         | 3              | 13         |
| Cizí jazyk 1   | 3                                     | 3         | 3         | 3         | 12         | 16         | 1              | 17         |
| Cizí jazyk 2   | 2                                     | 1         | 1         | 1         | 5          |            |                |            |
| <i>Společenskovední vzdělávání</i>                             |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Základy společenských věd                                      | 1                                     | 1         | 1         | 1         | 4          | 5          | *              | 5          |
| Dějepis  | 1                                     | *         | *         | *         | 1          |            |                |            |
| <i>Přírodovědné vzdělávání</i>                                 |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Fyzika   | 1                                     | *         | *         | *         | 1          | 6          | *              | 6          |
| Chemie   | 2                                     | 1         | 1         | 1         | 5          |            |                |            |
| <i>Matematické vzdělávání</i>                                  |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Matematika   | 3                                     | 3         | 3         | 3         | 12         | 8          | 4              | 12         |
| <i>Estetické vzdělávání</i>                                    |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Estetická výchova  | zařazeno v Českém jazyce a literatuře |           |           |           |            |            |                |            |
| <i>Vzdělávání pro zdraví</i>                                   |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Tělesná výchova  | 2                                     | 2         | 2         | 2         | 8          | 8          | *              | 8          |
| <i>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</i> |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Informační a komunikačních technologie                         | 1                                     | 1         | 1         | 1         | 4          | 4          | *              | 4          |
| <i>Ekonomické vzdělávání</i>                                   |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Ekonomika  | *                                     | *         | *         | 2         | 2          | 3          | *              | 3          |
| Daňová evidence  | *                                     | *         | *         | 1         | 1          |            |                |            |
| <b>Odborné vzdělávání</b>                                      |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| <i>Kosmetická péče</i>   |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Kosmetika  | 1                                     | 2         | 2         | 3         | 8          | 48         | 7              | 55         |
| Zdravověda   | 2                                     | 2         | 2         | 2         | 8          |            |                |            |
| Materiály  | *                                     | *         | 1         | 2         | 3          |            |                |            |
| Odborný výcvik   | 6                                     | 9         | 12        | 9         | 36         |            |                |            |
| <i>Výtvarná příprava</i>                                       |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Výtvarná výchova   | 2                                     | 1         | *         | *         | 3          | 3          | *              | 3          |
| <i>Komunikace ve službách</i>                                  |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Psychologie a komunikace ve službách                           | 1                                     | 1         | 1         | *         | 3          | 3          | *              | 3          |
| <b>Celkem</b>  | <b>32</b>                             | <b>30</b> | <b>33</b> | <b>34</b> | <b>129</b> | <b>114</b> | <b>15</b>      | <b>129</b> |

## Přehled využití týdnů

| Činnost                                    | 1. roč. | 2. roč. | 3. roč. | 4. roč. |
|--|---------|---------|---------|---------|
| Výuka dle rozpisu učiva                    | 33      | 33      | 33      | 27      |
| Lyžařský výcvik                            | 1       | *       | *       | *       |
| Sportovně turistický kurz                  | *       | *       | 1       | *       |
| Odborná praxe                              | *       | *       | 2       | 2       |
| Příprava na maturitní zkoušku a vlastní MZ | *       | *       | *       | 2       |
| Časová rezerva                             | 6       | 7       | 4       | 5       |
| Celkem                                     | 40      | 40      | 40      | 36      |

### Poznámky k učebnímu plánu:

1. Učivo vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání je celé zařazeno v předmětu Český jazyk a literatura
2. Cizí jazyk 1 – je vyučován Anglický jazyk, Německý jazyk, popřípadě Ruský jazyk. Třída se na výuku jazyků dělí maximálně na dvě skupiny.
3. Cizí jazyk 2 – je vyučován Anglický jazyk, Německý jazyk, popřípadě Ruský jazyk. Třída se na výuku jazyků dělí maximálně na dvě skupiny. Druhý cizí jazyk se ve skupině učí jiný, než cizí jazyk 1.
4. Do ŠVP je zařazena odborná praxe v rozsahu 4 týdny za celou dobu vzdělávání.
5. Lyžařský výcvikový kurz (sjezdové lyžování, běžecké lyžování, snowboarding, zimní hry v přírodě, ...) v zimních měsících příslušného školního roku.
6. Sportovně turistický kurz (hry a pobyt v přírodě, turistika, cyklistika, netradiční pohybové aktivity,...) v 1. pololetí příslušného školního roku.
7. Výběrový vodácký kurz (výcvik na stojaté vodě, výcvik na tekoucí vodě, táboření v přírodě), dle zájmu žáků na konci každého ročníku po uzavření klasifikace za 2. pololetí příslušného školního roku.

**Učební plán - Kosmetické služby**  
Pro 2. a 3. ročník

| Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy                           | 1. roč.                               | 2. roč.   | 3. roč.   | 4. roč.   | ŠVP        | RVP        | Dispon. hodiny | Celkem     |
|--|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|----------------|------------|
| <b>Všeobecné vzdělávání</b>                                    |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| <i>Jazykové vzdělávání</i>                                     |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Český jazyk a literatura                                       | 4                                     | 3         | 3         | 3         | 13         | 10         | 3              | 13         |
| Cizí jazyk 1   | 3                                     | 3         | 3         | 3         | 12         | 16         | 1              | 17         |
| Cizí jazyk 2   | 2                                     | 1         | 1         | 1         | 5          |            |                |            |
| <i>Společenskovědní vzdělávání</i>                             |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Základy společenských věd                                      | 1                                     | 1         | 1         | 1         | 4          | 5          | *              | 5          |
| Dějepis  | 1                                     | *         | *         | *         | 1          |            |                |            |
| <i>Přírodovědné vzdělávání</i>                                 |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Fyzika   | 1                                     | *         | *         | *         | 1          | 6          | *              | 6          |
| Chemie   | 2                                     | 1         | 1         | 1         | 5          |            |                |            |
| <i>Matematické vzdělávání</i>                                  |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Matematika   | 3                                     | 3         | 3         | 3         | 12         | 8          | 4              | 12         |
| <i>Estetické vzdělávání</i>                                    |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Estetická výchova  | zařazeno v Českém jazyce a literatuře |           |           |           |            |            |                |            |
| <i>Vzdělávání pro zdraví</i>                                   |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Tělesná výchova  | 2                                     | 2         | 2         | 2         | 8          | 8          | *              | 8          |
| <i>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</i> |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Informační a komunikační technologie                           | 1                                     | 1         | 1         | 1         | 4          | 4          | *              | 4          |
| <i>Ekonomické vzdělávání</i>                                   |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Ekonomika  | *                                     | *         | *         | 2         | 2          | 3          | *              | 3          |
| Daňová evidence  | *                                     | *         | *         | 1         | 1          |            |                |            |
| <b>Odborné vzdělávání</b>                                      |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| <i>Kosmetická péče</i>   |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Kosmetika  | 2                                     | 2         | 2         | 2         | 8          | 48         | 7              | 55         |
| Zdravověda   | 2                                     | 2         | 2         | 2         | 8          |            |                |            |
| Materiály  | *                                     | *         | 1         | 2         | 3          |            |                |            |
| Odborný výcvik   | 6                                     | 9         | 12        | 9         | 36         |            |                |            |
| <i>Výtvarná příprava</i>                                       |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Výtvarná výchova   | 2                                     | 1         | *         | *         | 3          | 3          | *              | 3          |
| <i>Komunikace ve službách</i>                                  |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Psychologie a komunikace ve službách                           | 1                                     | 1         | 1         | *         | 3          | 3          | *              | 3          |
| <b>Celkem</b>  | <b>33</b>                             | <b>30</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>129</b> | <b>114</b> | <b>15</b>      | <b>129</b> |

## Přehled využití týdnů

| Činnost                                    | 1. roč. | 2. roč. | 3. roč. | 4. roč. |
|--|---------|---------|---------|---------|
| Výuka dle rozpisu učiva                    | 33      | 33      | 33      | 27      |
| Lyžařský výcvik                            | 1       | *       | *       | *       |
| Sportovně turistický kurz                  | *       | *       | 1       | *       |
| Odborná praxe                              | *       | *       | 2       | 2       |
| Příprava na maturitní zkoušku a vlastní MZ | *       | *       | *       | 2       |
| Časová rezerva                             | 6       | 7       | 4       | 5       |
| Celkem                                     | 40      | 40      | 40      | 36      |

### Poznámky k učebnímu plánu:

1. Učivo vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání je celé zařazeno v předmětu Český jazyk a literatura
2. Cizí jazyk 1 – je vyučován Anglický jazyk, Německý jazyk, popřípadě Ruský jazyk. Třída se na výuku jazyků dělí maximálně na dvě skupiny.
3. Cizí jazyk 2 – je vyučován Anglický jazyk, Německý jazyk, popřípadě Ruský jazyk. Třída se na výuku jazyků dělí maximálně na dvě skupiny. Druhý cizí jazyk se ve skupině učí jiný, než cizí jazyk 1.
4. Do ŠVP je zařazena odborná praxe v rozsahu 4 týdny za celou dobu vzdělávání.
5. Lyžařský výcvikový kurz (sjezdové lyžování, běžecké lyžování, snowboarding, zimní hry v přírodě, ...) v zimních měsících příslušného školního roku.
6. Sportovně turistický kurz (hry a pobyt v přírodě, turistika, cyklistika, netradiční pohybové aktivity,...) v 1. pololetí příslušného školního roku.
7. Výběrový vodácký kurz (výcvik na stojaté vodě, výcvik na tekoucí vodě, táboření v přírodě), dle zájmu žáků na konci každého ročníku po uzavření klasifikace za 2. pololetí příslušného školního roku.

**Učební plán - Kosmetické služby**  
Pro 4. ročník

| Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy                           | 1. roč.                               | 2. roč.   | 3. roč.   | 4. roč.   | ŠVP        | RVP        | Dispon. hodiny | Celkem     |
|--|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|----------------|------------|
| <b>Všeobecné vzdělávání</b>                                    |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| <i>Jazykové vzdělávání</i>                                     |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Český jazyk a literatura                                       | 4                                     | 3         | 3         | 3         | 13         | 10         | 3              | 13         |
| Cizí jazyk 1   | 3                                     | 3         | 3         | 3         | 12         | 16         | 2              | 18         |
| Cizí jazyk 2   | 2                                     | 2         | 1         | 1         | 6          |            |                |            |
| <i>Společenskovední vzdělávání</i>                             |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Základy společenských věd                                      | 1                                     | 1         | 1         | 1         | 4          | 5          | *              | 5          |
| Dějepis  | 1                                     | *         | *         | *         | 1          |            |                |            |
| <i>Přírodovědné vzdělávání</i>                                 |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Fyzika   | 1                                     | *         | *         | *         | 1          | 6          | *              | 6          |
| Chemie   | 2                                     | 1         | 1         | 1         | 5          |            |                |            |
| <i>Matematické vzdělávání</i>                                  |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Matematika   | 3                                     | 2         | 3         | 3         | 11         | 8          | 3              | 11         |
| <i>Estetické vzdělávání</i>                                    |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Estetická výchova  | zařazeno v Českém jazyce a literatuře |           |           |           |            |            |                |            |
| <i>Vzdělávání pro zdraví</i>                                   |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Tělesná výchova  | 2                                     | 2         | 2         | 2         | 8          | 8          | *              | 8          |
| <i>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</i> |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Informační a komunikačních technologie                         | 1                                     | 1         | 1         | 1         | 4          | 4          | *              | 4          |
| <i>Ekonomické vzdělávání</i>                                   |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Ekonomika  | *                                     | *         | *         | 2         | 2          | 3          | *              | 3          |
| Daňová evidence  | *                                     | *         | *         | 1         | 1          |            |                |            |
| <b>Odborné vzdělávání</b>                                      |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| <i>Kosmetická péče</i>   |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Kosmetika  | 2                                     | 2         | 2         | 2         | 8          | 48         | 7              | 55         |
| Zdravověda   | 2                                     | 2         | 2         | 2         | 8          |            |                |            |
| Materiály  | *                                     | *         | 1         | 2         | 3          |            |                |            |
| Odborný výcvik   | 6                                     | 9         | 12        | 9         | 36         |            |                |            |
| <i>Výtvarná příprava</i>                                       |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Výtvarná výchova   | 2                                     | 1         | *         | *         | 3          | 3          | *              | 3          |
| <i>Komunikace ve službách</i>                                  |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Psychologie a komunikace ve službách                           | 1                                     | 1         | 1         | *         | 3          | 3          | *              | 3          |
| <b>Celkem</b>  | <b>33</b>                             | <b>30</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>129</b> | <b>114</b> | <b>15</b>      | <b>129</b> |

## Přehled využití týdnů

| Činnost                                    | 1. roč. | 2. roč. | 3. roč. | 4. roč. |
|--|---------|---------|---------|---------|
| Výuka dle rozpisu učiva                    | 33      | 33      | 33      | 27      |
| Lyžařský výcvik                            | 1       | *       | *       | *       |
| Sportovně turistický kurz                  | *       | *       | 1       | *       |
| Odborná praxe                              | *       | *       | 2       | 2       |
| Příprava na maturitní zkoušku a vlastní MZ | *       | *       | *       | 2       |
| Časová rezerva                             | 6       | 7       | 4       | 5       |
| Celkem                                     | 40      | 40      | 40      | 36      |

### Poznámky k učebnímu plánu:

1. Učivo vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání je celé zařazeno v předmětu Český jazyk a literatura
2. Cizí jazyk 1 – je vyučován Anglický jazyk, Německý jazyk, popřípadě Ruský jazyk. Třída se na výuku jazyků dělí maximálně na dvě skupiny.
3. Cizí jazyk 2 – je vyučován Anglický jazyk, Německý jazyk, popřípadě Ruský jazyk. Třída se na výuku jazyků dělí maximálně na dvě skupiny. Druhý cizí jazyk se ve skupině učí jiný, než cizí jazyk 1.
4. Do ŠVP je zařazena odborná praxe v rozsahu 4 týdny za celou dobu vzdělávání.
5. Lyžařský výcvikový kurz (sjezdové lyžování, běžecké lyžování, snowboarding, zimní hry v přírodě, ...) v zimních měsících příslušného školního roku.
6. Sportovně turistický kurz (hry a pobyt v přírodě, turistika, cyklistika, netradiční pohybové aktivity,...) v 1. pololetí příslušného školního roku.
7. Výběrový vodácký kurz (výcvik na stojaté vodě, výcvik na tekoucí vodě, táboření v přírodě), dle zájmu žáků na konci každého ročníku po uzavření klasifikace za 2. pololetí příslušného školního roku.





## **Dodatek č. 4**

**k ŠVP č. 02/ŠVP-KOS/2010 ze dne 26. 6. 2014**

**Ruský jazyk II**

**Zařazení Ruského jazyka do výuky.**

**Platí od 1. 9. 2014 počínaje prvním ročníkem**

## 4.1.8. Ruský jazyk II

Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na RVP ZV, podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout.

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Závazný počet cizích jazyků k zařazení do školního vzdělávacího programu je stanoven v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Je-li v tabulce uvedena hodinová dotace 10 hodin, jedná se o zařazení jednoho cizího jazyka do vzdělávání, je-li v tabulce uvedena hodinová dotace 16 a více hodin, jedná se o zařazení dvou cizích jazyků.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí. Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života

v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který žáci studovali v základním vzdělávání.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovně jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

### 1. ročník, 2 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)

#### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

##### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

| výsledky vzdělávání  | učivo  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | receptivních a produktivních činností<br>- interakce ústní<br>- interakce písemná |
|--|---|

### JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

| výsledky vzdělávání  | učivo  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul> |

### TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

| výsledky vzdělávání   | učivo   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas</li> <li>- komunikační situace: získávání a předávání informací</li> <li>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</li> </ul> |

## 2. ročník, 1 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)

### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

| výsledky vzdělávání  | učivo  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul> |

## JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

| výsledky vzdělávání   | učivo   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li><li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li><li>- slovní zásoba</li><li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li><li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li></ul> |

## TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

| výsledky vzdělávání  | učivo  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, cestování, mezilidské vztahy, nakupování, zaměstnání, počasí</li><li>- komunikační situace: získávání a předávání informací</li><li>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby</li></ul> |

### 3. ročník, 1 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)

## ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

| výsledky vzdělávání   | učivo   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</li><li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li><li>- jednoduchý překlad</li><li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>- interakce ústní</li><li>- interakce písemná</li></ul> |

## JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

| výsledky vzdělávání  | učivo  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li><li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li><li>slovní zásoba a její tvoření</li><li>gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li><li>grafická podoba jazyka a pravopis</li></ul> |

## TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

| výsledky vzdělávání  | učivo   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li><li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, cestování, mezilidské vztahy, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí</li><li>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, vyřízení vzkazu apod.</li><li>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí apod.</li></ul> |

4. ročník, 1 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

| výsledky vzdělávání   | učivo   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>receptivní řečová dovednost zraková = čtení</li></ul> |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> </ul> | a práce s textem včetně odborného<br>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky<br>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.<br>- jednoduchý překlad<br>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností<br>- interakce ústní<br>- interakce písemná |
|---|--|

### JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

| výsledky vzdělávání  | učivo   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> </ul> | - výslovnost (zvukové prostředky jazyka)<br>- slovní zásoba a její tvoření<br>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)<br>- grafická podoba jazyka a pravopis |

### TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

| výsledky vzdělávání   | učivo  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul> | - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.<br>- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.<br>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. |

### POZNATKY O ZEMÍCH

| výsledky vzdělávání   | učivo   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul> | - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí<br>- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice |



## Učební plán - Kosmetické služby

Pro 1. a 2. ročník

| Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy                           | 1. roč.                               | 2. roč.   | 3. roč.   | 4. roč.   | ŠVP        | RVP        | Dispon. hodiny | Celkem     |
|--|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|----------------|------------|
| <b>Všeobecné vzdělávání</b>                                    |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| <i>Jazykové vzdělávání</i>                                     |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Český jazyk a literatura                                       | 4                                     | 3         | 3         | 3         | 13         | 10         | 3              | 13         |
| Cizí jazyk 1   | 3                                     | 3         | 3         | 3         | 12         | 16         | 1              | 17         |
| Cizí jazyk 2   | 2                                     | 1         | 1         | 1         | 5          |            |                |            |
| <i>Společenskovední vzdělávání</i>                             |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Základy společenských věd                                      | 1                                     | 1         | 1         | 1         | 4          | 5          | *              | 5          |
| Dějepis  | 1                                     | *         | *         | *         | 1          |            |                |            |
| <i>Přírodovědné vzdělávání</i>                                 |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Fyzika   | 1                                     | *         | *         | *         | 1          | 6          | *              | 6          |
| Chemie   | 2                                     | 1         | 1         | 1         | 5          |            |                |            |
| <i>Matematické vzdělávání</i>                                  |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Matematika   | 3                                     | 3         | 3         | 3         | 12         | 8          | 4              | 12         |
| <i>Estetické vzdělávání</i>                                    |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Estetická výchova  | zařazeno v Českém jazyce a literatuře |           |           |           |            |            |                |            |
| <i>Vzdělávání pro zdraví</i>                                   |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Tělesná výchova  | 2                                     | 2         | 2         | 2         | 8          | 8          | *              | 8          |
| <i>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</i> |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Informační a komunikační technologie                           | 1                                     | 1         | 1         | 1         | 4          | 4          | *              | 4          |
| <i>Ekonomické vzdělávání</i>                                   |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Ekonomika  | *                                     | *         | *         | 2         | 2          | 3          | *              | 3          |
| Daňová evidence  | *                                     | *         | *         | 1         | 1          |            |                |            |
| <b>Odborné vzdělávání</b>                                      |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| <i>Kosmetická péče</i>   |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Kosmetika  | 1                                     | 2         | 2         | 3         | 8          | 48         | 7              | 55         |
| Zdravověda   | 2                                     | 2         | 2         | 2         | 8          |            |                |            |
| Materiály  | *                                     | *         | 1         | 2         | 3          |            |                |            |
| Odborný výcvik   | 6                                     | 9         | 12        | 9         | 36         |            |                |            |
| <i>Výtvarná příprava</i>                                       |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Výtvarná výchova   | 2                                     | 1         | *         | *         | 3          | 3          | *              | 3          |
| <i>Komunikace ve službách</i>                                  |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Psychologie a komunikace ve službách                           | 1                                     | 1         | 1         | *         | 3          | 3          | *              | 3          |
| <b>Celkem</b>  | <b>32</b>                             | <b>30</b> | <b>33</b> | <b>34</b> | <b>129</b> | <b>114</b> | <b>15</b>      | <b>129</b> |

## Přehled využití týdnů

| Činnost                                    | 1. roč. | 2. roč. | 3. roč. | 4. roč. |
|--|---------|---------|---------|---------|
| Výuka dle rozpisu učiva                    | 33      | 33      | 33      | 27      |
| Lyžařský výcvik                            | 1       | *       | *       | *       |
| Sportovně turistický kurz                  | *       | *       | 1       | *       |
| Odborná praxe                              | *       | *       | 2       | 2       |
| Příprava na maturitní zkoušku a vlastní MZ | *       | *       | *       | 2       |
| Časová rezerva                             | 6       | 7       | 4       | 5       |
| Celkem                                     | 40      | 40      | 40      | 36      |

### Poznámky k učebnímu plánu:

1. Učivo vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání je celé zařazeno v předmětu Český jazyk a literatura
2. Cizí jazyk 1 – je vyučován Anglický jazyk, Německý jazyk, popřípadě Ruský jazyk. Třída se na výuku jazyků dělí maximálně na dvě skupiny.
3. Cizí jazyk 2 – je vyučován Anglický jazyk, Německý jazyk, popřípadě Ruský jazyk. Třída se na výuku jazyků dělí maximálně na dvě skupiny. Druhý cizí jazyk se ve skupině učí jiný, než cizí jazyk 1.
4. Do ŠVP je zařazena odborná praxe v rozsahu 4 týdny za celou dobu vzdělávání.
5. Lyžařský výcvikový kurz (sjezdové lyžování, běžecké lyžování, snowboarding, zimní hry v přírodě, ...) v zimních měsících příslušného školního roku.
6. Sportovně turistický kurz (hry a pobyt v přírodě, turistika, cyklistika, netradiční pohybové aktivity,...) v 1. pololetí příslušného školního roku.
7. Výběrový vodácký kurz (výcvik na stojaté vodě, výcvik na tekoucí vodě, táboření v přírodě), dle zájmu žáků na konci každého ročníku po uzavření klasifikace za 2. pololetí příslušného školního roku.

**Učební plán - Kosmetické služby**  
Pro 3. a 4. ročník

| Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy                           | 1. roč.                               | 2. roč.   | 3. roč.   | 4. roč.   | ŠVP        | RVP        | Dispon. hodiny | Celkem     |
|--|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|----------------|------------|
| <b>Všeobecné vzdělávání</b>                                    |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| <i>Jazykové vzdělávání</i>                                     |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Český jazyk a literatura                                       | 4                                     | 3         | 3         | 3         | 13         | 10         | 3              | 13         |
| Cizí jazyk 1   | 3                                     | 3         | 3         | 3         | 12         | 16         | 1              | 17         |
| Cizí jazyk 2   | 2                                     | 1         | 1         | 1         | 5          |            |                |            |
| <i>Společenskovední vzdělávání</i>                             |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Základy společenských věd                                      | 1                                     | 1         | 1         | 1         | 4          | 5          | *              | 5          |
| Dějepis  | 1                                     | *         | *         | *         | 1          |            |                |            |
| <i>Přírodovědné vzdělávání</i>                                 |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Fyzika   | 1                                     | *         | *         | *         | 1          | 6          | *              | 6          |
| Chemie   | 2                                     | 1         | 1         | 1         | 5          |            |                |            |
| <i>Matematické vzdělávání</i>                                  |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Matematika   | 3                                     | 3         | 3         | 3         | 12         | 8          | 4              | 12         |
| <i>Estetické vzdělávání</i>                                    |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Estetická výchova  | zařazeno v Českém jazyce a literatuře |           |           |           |            |            |                |            |
| <i>Vzdělávání pro zdraví</i>                                   |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Tělesná výchova  | 2                                     | 2         | 2         | 2         | 8          | 8          | *              | 8          |
| <i>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</i> |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Informační a komunikačních technologie                         | 1                                     | 1         | 1         | 1         | 4          | 4          | *              | 4          |
| <i>Ekonomické vzdělávání</i>                                   |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Ekonomika  | *                                     | *         | *         | 2         | 2          | 3          | *              | 3          |
| Daňová evidence  | *                                     | *         | *         | 1         | 1          |            |                |            |
| <b>Odborné vzdělávání</b>                                      |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| <i>Kosmetická péče</i>   |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Kosmetika  | 2                                     | 2         | 2         | 2         | 8          | 48         | 7              | 55         |
| Zdravověda   | 2                                     | 2         | 2         | 2         | 8          |            |                |            |
| Materiály  | *                                     | *         | 1         | 2         | 3          |            |                |            |
| Odborný výcvik   | 6                                     | 9         | 12        | 9         | 36         |            |                |            |
| <i>Výtvarná příprava</i>                                       |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Výtvarná výchova   | 2                                     | 1         | *         | *         | 3          | 3          | *              | 3          |
| <i>Komunikace ve službách</i>                                  |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Psychologie a komunikace ve službách                           | 1                                     | 1         | 1         | *         | 3          | 3          | *              | 3          |
| <b>Celkem</b>  | <b>33</b>                             | <b>30</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>129</b> | <b>114</b> | <b>15</b>      | <b>129</b> |

## Přehled využití týdnů

| Činnost                                    | 1. roč. | 2. roč. | 3. roč. | 4. roč. |
|--|---------|---------|---------|---------|
| Výuka dle rozpisu učiva                    | 33      | 33      | 33      | 27      |
| Lyžařský výcvik                            | 1       | *       | *       | *       |
| Sportovně turistický kurz                  | *       | *       | 1       | *       |
| Odborná praxe                              | *       | *       | 2       | 2       |
| Příprava na maturitní zkoušku a vlastní MZ | *       | *       | *       | 2       |
| Časová rezerva                             | 6       | 7       | 4       | 5       |
| Celkem                                     | 40      | 40      | 40      | 36      |

### Poznámky k učebnímu plánu:

1. Učivo vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání je celé zařazeno v předmětu Český jazyk a literatura
2. Cizí jazyk 1 – je vyučován Anglický jazyk, Německý jazyk, popřípadě Ruský jazyk. Třída se na výuku jazyků dělí maximálně na dvě skupiny.
3. Cizí jazyk 2 – je vyučován Anglický jazyk, Německý jazyk, popřípadě Ruský jazyk. Třída se na výuku jazyků dělí maximálně na dvě skupiny. Druhý cizí jazyk se ve skupině učí jiný, než cizí jazyk 1.
4. Do ŠVP je zařazena odborná praxe v rozsahu 4 týdny za celou dobu vzdělávání.
5. Lyžařský výcvikový kurz (sjezdové lyžování, běžecké lyžování, snowboarding, zimní hry v přírodě, ...) v zimních měsících příslušného školního roku.
6. Sportovně turistický kurz (hry a pobyt v přírodě, turistika, cyklistika, netradiční pohybové aktivity,...) v 1. pololetí příslušného školního roku.
7. Výběrový vodácký kurz (výcvik na stojaté vodě, výcvik na tekoucí vodě, táboření v přírodě), dle zájmu žáků na konci každého ročníku po uzavření klasifikace za 2. pololetí příslušného školního roku.



## **Dodatek č. 5**

**k ŠVP č. 02/ŠVP-KOS/2010 ze dne 1. 9. 2016**

### **Jazykové vzdělávání - Český jazyk a literatura**

Zařazení čtenářských dílen do 1. ročníku.

**Platí od 1. ročníku od 1. 9. 2016.**

### **Jazykové vzdělávání - Anglický jazyk I, II**

Přesun učiva mezi jednotlivými ročníky.

**Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem.**

### **Jazykové vzdělávání - Konverzace v anglickém jazyce**

Nově zavedený předmět do školního výukového programu ve 4. ročníku.

Hodinová dotace 0 – 0 – 0 – 1 hodina týdně.

**Platí od 1. 9. 2016.**

### **Odborné vzdělávání – Kosmetika**

Přesun učiva mezi 2., 3. a 4. ročníkem.

**Platí od 1. 9. 2016 pro 1. - 2. ročník.**

**Od 1. 9. 2017 pro 1. – 3. ročník a od 1. 9. 2018 pro všechny ročníky.**

### **Odborné vzdělávání – Psychologie a komunikace ve službách**

Přesun učiva 2. ročníku Exkurze do kosmetického salonu do předmětu Odborný výcvik do 1. i 2. ročníku.

**Platí od 1. 9. 2016.**

### **Odborné vzdělávání – Odborný výcvik**

Do 1. a 2. ročníku bylo přesunuto učivo Exkurze do kosmetického salonu z Psychologie a komunikace ve službách.

**Platí od 1. 9. 2016.**



## 4.1.1 Český jazyk a literatura

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetická výchova, která prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:**

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa

### **Estetická výchova**

Estetická výchova významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby se prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetická výchova se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích české a světové literatury. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:**

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- chápali význam umění pro člověka
- správně formulovali a vyjadřovali své názory
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah
- získali přehled o kulturním dění
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury



## 1. ročník, 4 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

- **pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením**

*(navázáno v RVP na: pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením)*

- **komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace**

*(navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace)*

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*

- **uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní**

*(navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní)*

#### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- **nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení**

*(navázáno v RVP na: nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení)*

## KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)*

## OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**

*(navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie)*

- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**

*(navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých)*

- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

*(navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)*

- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

*(navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah)*

## PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**

*(navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek)*

- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**

*(navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku)*

- **ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí)*

- **adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní**

*(navázáno v RVP na: adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní)*

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**

*(navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých)*

- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

*(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)*

## **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**  
*(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*
- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**  
*(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*
- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**  
*(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))*
- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**  
*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**  
*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*
- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**  
*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*
- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**  
*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)*

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

*(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)*

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

*(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)*

- **čtenářské dílny**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)*

## ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <b>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</b><br><b>samostatně zpracovává informace</b><br><b>má přehled o knihovnách a jejich službách</b><br><b>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</b> | informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy, internet<br>základy literární teorie, literární pojmy<br>počátky literatury, lidová slovesnost, literární žánry |
| pokrytí průřezových témat<br><b>Informační a komunikační technologie</b>   |   |

## LITERÁRNÍ HISTORIE

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <b>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</b><br><b>samostatně zpracovává informace</b><br><b>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</b> | literatura nejstarších civilizací<br>antická literatura (Řecko, Řím)<br>česká literatura středověku (staroslověnské písemnictví, latinské písemnictví, vznik česky psané literatury, satira)<br>literatura doby husitské<br>renesance v evropských zemích<br>česká renesance a humanismus<br>baroko v evropských zemích<br>české baroko, J. A. Komenský<br>klasicismus<br>osvícenství<br>preromantismus |

## ÚVOD DO STUDIA JAZYKA

| výstupy   | učivo                                   |
|---|---|
| <b>rolišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</b><br><b>orientuje se v soustavě jazyků</b> | pojmy<br>národní jazyk, příbuzné jazyky |

## HLÁSKOSLOVÍ

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <b>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</b><br><b>řídí se zásadami správné výslovnosti</b> | system českých samohlásek, souhlásek<br>slovní přízvuk<br>zvuková stránka jazyka<br>spisovná výslovnost |

**PRAVOPIS**

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| <b>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</b><br><b>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</b> | pravopisná cvičení<br>práce se slovníky a jazykovými příručkami |

**NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ**

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| <b>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</b><br><b>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</b> | rozvrstvení slovní zásoby<br>obohacování slovní zásoby |

**STYLISTIKA**

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| <b>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</b><br><b>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</b><br><b>rozezná umělecký text od neuměleckého</b> | funkční styly, slohové útvary<br>prostěsdělovací styl (referát, zpráva, dopis)<br>slohová práce |

**LITERATURA A OSTATNÍ DRUHY UMĚNÍ**

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| <b>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</b> | aktivní poznávání různých druhů umění od počátku vývoje po klasicismus<br><br>vývoj české a světové lit. v kulturních a historických souvislostech |

**PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM**

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| <b>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</b><br><b>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</b><br><b>rozezná umělecký text od neuměleckého</b> | lit. druhy a žánry<br>četba a interpretace lit. textu<br>metody interpretace textu<br>tvořivé činnosti |

**KULTURA**

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| <b>orientuje se v nabídce kulturních institucí</b> | lidové umění a užitá tvorba<br>ochrana a využívání kulturních hodnot<br>společenská kultura |

## 2. ročník, 3 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

- **pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením**

*(navázáno v RVP na: pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením)*

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*

- **uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní**

*(navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní)*

#### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**



*(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)*

## **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**

*(navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu)*

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**

*(navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)*

- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**

*(navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie)*

- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**

*(navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých)*

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**

*(navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje)*

- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**

*(navázáno v RVP na: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních)*

- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

*(navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)*

- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

*(navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah)*

## **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**

*(navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích)*

- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**

*(navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek)*

- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**

*(navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku)*

- **ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí)*

- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí)*

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**

*(navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých)*

- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

*(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)*

## KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

*(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

*(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**

*(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))*

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)*

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

## **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

*(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)*

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)*

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

*(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)*

#### LITERÁRNÍ HISTORIE

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <b>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</b><br><b>přednese krátký projev</b><br><b>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</b><br><b>rozumí obsahu textu i jeho částí</b><br><b>samostatně zpracovává informace</b> | národní obrození<br>romantismus<br>realismus v evropské literatuře<br>český realismus<br>májovci, ruchovci, lumírovci<br>naturalismus<br>kritický realismus<br>vesnická a historická próza<br>drama<br>moderní básnické směry ve světové literatuře |
| pokrytí průřezových témat<br><b>Informační a komunikační technologie</b>   |   |

#### NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <b>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</b><br><b>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</b><br><b>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</b> | rozvrstvení slovní zásoby<br>obohacování slovní zásoby<br>práce se slovníky |

#### TVOŘENÍ SLOV

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| výstupy  | učivo                         |
| <b>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</b><br><b>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</b> | způsob tvoření slov v češtině |

#### PRAVOPIS

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| <b>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</b><br><b>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</b> | psaní velkých písmen<br>interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí<br>pravopisná cvičení |

#### STYLISTIKA

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| <b>řídí se zásadami správné výslovnosti</b><br><b>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</b><br><b>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</b><br><b>sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)</b><br><b>sestaví základní projevy administrativního stylu</b><br><b>má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti</b><br><b>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</b> | publicistický a administrativní funkční styl (fejton, komentář, životopis, žádost, motivační dopis)<br>slohová práce |
| pokrytí průřezových témat<br><b>Člověk a svět práce</b><br><b>Informační a komunikační technologie</b>   |  |

#### LITERATURA A OSTATNÍ DRUHY UMĚNÍ

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| <b>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</b> | aktivní poznávání různých druhů umění od klasicismu po přelom 19. a 20. stol.<br>vývoj české a světové lit. v kulturních a historických souvislostech |

#### PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| <b>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</b> | lit. druhy a žánry<br>četba a interpretace lit. textu<br>metody interpretace textu<br>tvořivé činnosti |

#### KULTURA

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| <b>samostatně vyhledává informace v této oblasti</b>    | kultura na našem území<br>kultura bydlení, odívání |
| <b>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</b> |  |

### 3. ročník, 3 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

- **pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením**

*(navázáno v RVP na: pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením)*

- **komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace**

*(navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace)*

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*

- **uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní**

*(navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní)*

#### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)*

#### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**

*(navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu)*

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**

*(navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)*

- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**

*(navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie)*

- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**

*(navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých)*



- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**

*(navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje)*

- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

*(navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)*

- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

*(navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah)*

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**

*(navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích)*

- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**

*(navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek)*

- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**

*(navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku)*

- **ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí)*

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**

*(navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých)*

- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

*(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)*

## **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

*(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

*(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**

*(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))*

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)*

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

*(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)*

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)*

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

*(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)*

#### LITERÁRNÍ HISTORIE

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <b>orientuje se ve výstavbě textu</b><br><b>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</b><br><b>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</b><br><b>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</b><br><b>samostatně zpracovává informace</b><br><b>rozumí obsahu textu i jeho částí</b><br><b>zaznamenává bibliografické údaje</b> | česká moderna, dekadence, protispolečenská buřiči<br>1. světová válka v literatuře<br>světová a česká próza 1. pol. 20. stol.<br>světová a česká poezie 1. pol. 20. stol.<br>Divadlo |
| pokrytí průřezových témat<br><b>Informační a komunikační technologie</b>  |  |

#### SKLADBA

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <b>orientuje se v soustavě jazyků</b><br><b>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</b> | souvětí souřadné a podřadné<br>větné členění<br>analýza textů |

**PRAVOPIS**

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo                                       |
| <b>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</b> | pravopisná cvičení<br>interpunkční znaménka |

**STYLISTIKA**

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| <b>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</b><br><b>vypracuje anotaci</b><br><b>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</b><br><b>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</b> | odborný funkční styl<br>úvaha<br>slohová práce |
| pokrytí průřezových témat   |  |

**LITERATURA A OSTATNÍ DRUHY UMĚNÍ**

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| <b>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</b><br><b>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</b> | aktivní poznávání různých druhů umění od přelomu 19. a 20. stol. do poloviny 20. stol.<br><br>vývoj české a světové lit. v kulturních a historických souvislostech |

**PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM**

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| <b>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</b><br><b>text interpretuje a debatuje o něm</b> | metody interpretace textu<br>četba a interpretace lit. textu<br>tvořivé činnosti |

**KULTURA**

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| <b>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</b> | metody interpretace textu<br>četba a interpretace lit. textu<br>tvořivé činnosti |

#### 4. ročník, 3 h týdně, povinný

##### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

- **pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením**

*(navázáno v RVP na: pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením)*

- **komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace**

*(navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace)*

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*

- **uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní**

*(navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní)*

##### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)*

## **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**

*(navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu)*

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**

*(navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)*

- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**

*(navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie)*

- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**

*(navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých)*

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**

*(navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje)*

- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**

*(navázáno v RVP na: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních)*

- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

*(navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)*

- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

*(navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah)*

## **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**

*(navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích)*

- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**

*(navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek)*

- **ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí)*

- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**

*(navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku)*

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**

*(navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých)*

- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**



*(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)*

## **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

*(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

*(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**

*(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))*

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*

## **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)*

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

*(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)*

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)*

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)

#### LITERÁRNÍ HISTORIE

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p><b>zaznamenává bibliografické údaje</b></p> <p><b>má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti</b></p> <p><b>samostatně zpracovává informace</b></p> <p><b>rozumí obsahu textu i jeho částí</b></p> <p><b>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</b></p> | <p>světová literatura 2. pol. 20. stol. (válečná tematika, rozhněvaní mladí muži, beatnici, existencialismus, neorealismus, nový román, magický realismus, absurdní drama, postmoderna, drama)</p> <p>česká literatura 2. pol. 20. stol. (oficiálně vydávaná poezie, próza a drama 50.-80. let, ineditní a exilová literatura, divadla malých forem...)</p> <p>česká literární kritika a žurnalistika</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p>   |   |

#### JAZYKOVĚDA

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p><b>vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</b></p> <p><b>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</b></p> <p><b>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</b></p> | <p>dějiny jazykovědy</p> <p>vývoj českého jazyka</p> <p>jazykové příručky</p> |

#### PRAVOPIS

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p><b>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</b></p> <p><b>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</b></p> <p><b>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</b></p> | <p>pravopisná cvičení</p> <p>komplexní jazykové rozborů</p> |

#### STYLISTIKA

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</b></p> | <p>umělecký funkční styl (jazykové prostředky, útvary, analýza textů)</p> <p>řečnický styl (příprava a přednes projevu)</p> <p>slohová práce</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p> <p>má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</p> <p>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</p> <p>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>přednese krátký projev</p> |  |
|---|--|

#### LITERATURA A OSTATNÍ DRUHY UMĚNÍ

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| <p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> | <p>aktivní poznávání různých druhů umění od poloviny 20. stol.</p> <p>umění jako specifická výpověď o skutečnosti</p> <p>vývoj české a světové lit. v kulturních a historických souvislostech</p> |

#### PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> | <p>základy lit. vědy</p> <p>četba a interpretace lit. textu</p> <p>metody interpretace textu</p> <p>tvořivé činnosti</p> |

#### KULTURA

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| <p>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</p> | <p>ochrana a využívání kulturních hodnot</p> <p>funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl</p> |

## 4.1.2 Anglický jazyk I

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích na různých úrovních.

**Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:**

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek

**Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:**

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí.

Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovně jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

## 1. ročník, 3 h týdně, volitelný (Cizí jazyk I)

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce)*

- **chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení**

*(navázáno v RVP na: chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení)*

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

*(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

## ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> <p><b>porozumí školním a pracovním pokynům</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</b></p> <p><b>ověří si i sdělí získané informace písemně</b></p> <p><b>vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</b></p> <p><b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b></p> | <p>Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>Jednoduchý překlad</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>Interakce ústní</p> <p>Interakce písemná</p> |

## JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> <p><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b></p> <p><b>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</b></p> | <p>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <p>Gramatika</p> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p> |



## KOMUNIKAČNÍ SITUACE

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> <p><b>porozumí školním a pracovním pokynům</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</b></p> <p><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b></p> <p><b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b></p> <p><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b></p> <p><b>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</b></p> <p><b>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</b></p> | <p>Získávání a poskytování informací v oblasti osobní a vzdělávací</p> <p>Uvedení do společnosti</p> <p>Orientace ve městě</p> <p>Nakupování</p> <p>Psaní osobního profilu, letáku, článku</p> |

## JAZYKOVÉ FUNKCE

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</b></p> <p><b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b></p> | <p>Obraty k zahájení a ukončení komunikace</p> <p>Pozdrav</p> <p>Poděkování</p> <p>Prosba</p> <p>Žádost</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</b></p> <p><b>přeloží text a používá slovníky i elektronické</b></p> |  |
|---|--|

## 2. ročník, 3 h týdně, volitelný (Cizí jazyk I)

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

#### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)*

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce)*

- **chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení**

*(navázáno v RVP na: chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení)*

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)*

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

*(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> <p><b>porozumí školním a pracovním pokynům</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</b></p> | <p>Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>Jednoduchý překlad</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>Interakce ústní</p> <p>Interakce písemná</p> |

### JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b></p> <p><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b></p> <p><b>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</b></p> | <p>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <p>Gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p> |

## KOMUNIKAČNÍ SITUACE

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</b></p> <p><b>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</b></p> <p><b>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</b></p> <p><b>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</b></p> <p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>porozumí školním a pracovním pokynům</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</b></p> <p><b>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</b></p> <p><b>vyjádří písemně svůj názor na text</b></p> <p><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b></p> <p><b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b></p> | <p>Získávání a poskytování informací v oblasti veřejné a pracovní</p> <p>Nakupování zboží</p> <p>Sjednávání schůzky</p> <p>Pozvání na večírek</p> <p>Psaní vzkazu, dopisu a pozvánky</p> |

## JAZYKOVÉ FUNKCE

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>ověří si i sdělí získané informace písemně</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> <p><b>porozumí školním a pracovním pokynům</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</b></p> <p><b>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</b></p> <p><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b></p> <p><b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b></p> <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>uplatňuje různé techniky čtení textu</b></p> | <p>Obraty k zahájení a ukončení komunikace</p> <p>Vyjádření souhlasu a nesouhlasu</p> <p>Vyjádření odmítnutí a zklamání</p> |

### 3. ročník, 3 h týdně, volitelný (Cizí jazyk I)

#### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

#### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)*

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

*(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce)*

- **chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení**

*(navázáno v RVP na: chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení)*

## **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)*

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

## **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

*(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)*

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)*



- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

## ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</b></p> <p><b>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</b></p> <p><b>zapojí se do hovoru bez přípravy</b></p> <p><b>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</b></p> <p><b>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</b></p> <p><b>zaznamená vzkazy volajících</b></p> <p><b>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</b></p> <p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> <p><b>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</b></p> <p><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b></p> <p><b>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</b></p> | <p>Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>Jednoduchý překlad</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>Interakce ústní</p> <p>Interakce písemná</p> |

## JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p><b>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</b></p> <p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> <p><b>vysslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</b></p> <p><b>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</b></p> | <p>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)<br/>Slovní zásoba a její tvoření<br/>Gramatika (tvarosloví a větná skladba)<br/>Grafická podoba jazyka a pravopis</p> |

## TEMATICKÉ OKRUHY

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</b></p> <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskutím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> <p><b>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</b></p> <p><b>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</b></p> <p><b>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</b></p> | <p>Každodenní život<br/>Volný čas a zábava<br/>Rodina a domov<br/>Vzdělávání<br/>Mezilidské vztahy<br/>Doprava a cestování<br/>Česká republika<br/>Velká Británie<br/>Zdraví a hygiena, péče o tělo</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>přeloží text a používá slovníky i elektronické</b></p> <p><b>dodrží základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b></p> <p><b>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</b></p> |  |
|--|--|

### KOMUNIKAČNÍ SITUACE

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</b></p> <p><b>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</b></p> <p><b>vyplní jednoduchý neznámý formulář zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</b></p> <p><b>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</b></p> | <p>Získávání informací v oblasti osobní a veřejné</p> <p>Nakupování zboží</p> <p>Objednávka služby</p> <p>Vypracování dopisu, psaní, vyprávění</p> |

### JAZYKOVÉ FUNKCE

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</b></p> <p><b>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</b></p> <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> <p><b>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</b></p> <p><b>přeloží text a používá slovníky i elektronické</b></p> <p><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b></p> <p><b>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</b></p> | <p>Obraty k zahájení a ukončení komunikace</p> <p>Vyjádření naděje, obavy, projevu radosti</p> |

#### **POZNATKY O ZEMÍCH STUDOVANÉHO JAZYKA**

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</b></p> <p><b>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</b></p> <p><b>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</b></p> | <p>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>zapojí se do hovoru bez přípravy</b></p> <p><b>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</b></p> <p><b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b></p> |  |
|--|--|

#### 4. ročník, 3 h týdně, volitelný (Cizí jazyk I)

#### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

#### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)*

## KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

*(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce)*

- **chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení**

*(navázáno v RVP na: chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení)*

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)*

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

*(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)*

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

## ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</b></p> <p><b>sdělí a zdůvodní svůj názor</b></p> | <p>Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</b></p> <p><b>zapojí se do hovoru bez přípravy</b></p> <p><b>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> | <p>Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>Jednoduchý překlad</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>Interakce ústní</p> <p>Interakce písemná</p> |
|---|--|

#### JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>vyjádří písemně svůj názor na text</b></p> <p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> <p><b>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</b></p> <p><b>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</b></p> <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</b></p> <p><b>vysslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> | <p>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <p>Gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p> |

#### KOMUNIKAČNÍ SITUACE



| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>sdělí a zdůvodní svůj názor</b></p> <p><b>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</b></p> <p><b>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</b></p> <p><b>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</b></p> <p><b>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</b></p> <p><b>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> | <p>Získávání informací v oblasti osobní a veřejné</p> <p>Pracovní pohovor</p> <p>Návštěva lékaře</p> <p>Psaní formálního dopisu, novinového článku, e-mailu</p> |

#### JAZYKOVÉ FUNKCE

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>vyjádří písemně svůj názor na text</b></p> <p><b>zapojí se do hovoru bez přípravy</b></p> <p><b>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</b></p> <p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> <p><b>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</b></p> | <p>Obraty k zahájení a ukončení komunikace</p> <p>Vyjádření názoru</p> <p>Vyjádření pozvání, odmítnutí</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> |  |
|--|--|

#### POZNATKY O ZEMÍCH STUDOVANÉHO JAZYKA

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</b></p> <p><b>sdělí a zdůvodní svůj názor</b></p> <p><b>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</b></p> <p><b>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</b></p> <p><b>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</b></p> <p><b>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</b></p> <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> | <p>Vybrané poznatky k poznání kultury, tradic a společenských zvyklostí zemí příslušné jazykové oblasti</p> <p>Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</p> |

### 4.1.3 Anglický jazyk II

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích na různých úrovních.

**Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:**

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek

**Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:**

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí.

Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovní jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

## **1. ročník, 2 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)**

### **Klíčové kompetence**

#### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**

*(navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých)*

- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**

*(navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek)*

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce)*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)*

## ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> <p><b>porozumí školním a pracovním pokynům</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</b></p> <p><b>ověří si i sdělí získané informace písemně</b></p> <p><b>vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</b></p> <p><b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b></p> | <p>Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>Jednoduchý překlad</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>Interakce ústní</p> <p>Interakce písemná</p> |

### JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b><br><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b> | Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)<br>Slovní zásoba a její tvoření<br>Gramatika (tvarosloví a větná skladba)<br>Grafická podoba jazyka a pravopis |

### TEMATICKÉ OKRUHY

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <b>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</b><br><b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b><br><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b><br><b>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</b> | Osobní údaje a životopis<br>Dům a domov<br>Volný čas a zábava |

### KOMUNIKAČNÍ SITUACE

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b><br><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b><br><b>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</b><br><b>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</b><br><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b><br><b>porozumí školním a pracovním pokynům</b><br><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b><br><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b><br><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b> | Získávání a poskytování informací v oblasti osobní<br>Uvedení do společnosti |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</b></p> <p><b>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</b></p> <p><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b></p> <p><b>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</b></p> |  |
|---|--|

#### JAZYKOVÉ FUNKCE

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p><b>vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</b></p> <p><b>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</b></p> <p><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</b></p> <p><b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b></p> <p><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b></p> | <p>Obraty k zahájení a ukončení komunikace<br/>Pozdrav<br/>Poděkování</p> |

## 2. ročník, 2 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

*(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

*(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*

- **chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení**

*(navázáno v RVP na: chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení)*



## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

*(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)*

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

## ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b> | Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů<br>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> <p><b>porozumí školním a pracovním pokynům</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</b></p> | <p>Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>Jednoduchý překlad</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>Interakce ústní</p> <p>Interakce písemná</p> |
|---|--|

#### JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>vysslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</b></p> <p><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b></p> <p><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b></p> | <p>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <p>Gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p> |

#### TEMATICKÉ OKRUHY

|   |   |
|---|---|
| výstupy   | učivo   |
| <p><b>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</b></p> <p><b>přeloží text a používá slovníky i elektronické</b></p> <p><b>zapojí se do hovoru bez přípravy</b></p> <p><b>uplatňuje různé techniky čtení textu</b></p> <p><b>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</b></p> | <p>Každodenní život</p> <p>Vzdělání</p> <p>Země dané jazykové oblasti</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</b></p> <p><b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b></p> <p><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b></p> <p><b>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</b></p> |  |
|--|--|

### KOMUNIKAČNÍ SITUACE

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> <p><b>porozumí školním a pracovním pokynům</b></p> <p><b>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</b></p> <p><b>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</b></p> <p><b>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</b></p> <p><b>sdělí a zdůvodní svůj názor</b></p> <p><b>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</b></p> <p><b>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</b></p> <p><b>vyjádří písemně svůj názor na text</b></p> <p><b>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</b></p> <p><b>ověří si i sdělí získané informace písemně</b></p> <p><b>uplatňuje různé techniky čtení textu</b></p> | <p>Získávání a poskytování informací v oblasti vzdělávací</p> <p>Dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě</p> <p>Psaní vzkazu, pohledu</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</b></p> <p><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</b></p> <p><b>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</b></p> <p><b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b></p> <p><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b></p> <p><b>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</b></p> <p><b>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</b></p> |  |
|---|--|

#### **JAZYKOVÉ FUNKCE**

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</b></p> <p><b>vyplní jednoduchý neznámý formulář</b></p> | <p>Obraty k zahájení a ukončení komunikace</p> <p>Prosba</p> <p>Žádost</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>zaznamená vzkazy volajících</b></p> <p><b>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</b></p> <p><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</b></p> <p><b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b></p> |  |
|--|--|

### 3. ročník, 2 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)

#### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**
- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**
- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

*(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

*(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*

- **chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení**

*(navázáno v RVP na: chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení)*

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

*(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)*

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> <p><b>porozumí školním a pracovním pokynům</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</b></p> <p><b>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</b></p> | <p>Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>Jednoduchý překlad</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>Interakce ústní</p> <p>Interakce písemná</p> |

### JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</b></p> <p><b>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</b></p> | <p>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <p>Gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</b></p> <p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> |  |
|--|--|

#### TEMATICKÉ OKRUHY

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> <p><b>porozumí školním a pracovním pokynům</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</b></p> <p><b>vyplní jednoduchý neznámý formulář</b></p> <p><b>uplatňuje různé techniky čtení textu</b></p> <p><b>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</b></p> <p><b>zapojí se do hovoru bez přípravy</b></p> <p><b>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</b></p> <p><b>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</b></p> <p><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b></p> <p><b>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</b></p> | <p>Jídlo a nápoje<br/>Služby<br/>Péče o zdraví<br/>Nakupování</p> |



|  |  |
|--|--|
| <p><b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b></p> <p><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b></p> <p><b>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</b></p> |  |
|--|--|

#### KOMUNIKAČNÍ SITUACE

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> <p><b>porozumí školním a pracovním pokynům</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>uplatňuje různé techniky čtení textu</b></p> <p><b>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</b></p> <p><b>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</b></p> <p><b>přeloží text a používá slovníky i elektronické</b></p> <p><b>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</b></p> <p><b>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</b></p> | <p>Získávání a poskytování informací v oblasti veřejné</p> <p>Nakupování zboží, občerstvení</p> <p>Objednávka v restauraci</p> <p>Informace na služby, objednávka služby</p> <p>Psaní oficiálního dopisu</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</b></p> <p><b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b></p> <p><b>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</b></p> <p><b>komunikuje se zákazníky v cizím jazyce</b></p> |  |
|---|--|

#### **JAZYKOVÉ FUNKCE**

| <b>výstupy</b>  | <b>učivo</b>  |
|---|---|
| <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> <p><b>porozumí školním a pracovním pokynům</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</b></p> <p><b>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</b></p> <p><b>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</b></p> <p><b>ověří si i sdělí získané informace písemně</b></p> <p><b>uplatňuje různé techniky čtení textu</b></p> <p><b>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</b></p> <p><b>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</b></p> <p><b>přeloží text a používá slovníky i elektronické</b></p> | <p>Obraty k zahájení a ukončení komunikace</p> <p>Souhlas, nesouhlas</p> <p>Vyjádření odmítnutí</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</p> |  |
|---|--|

#### POZNATKY O ZEMÍCH STUDOVANÉHO JAZYKA

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p> | <p>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti</p> |

**požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení**

**při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele**

**zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu**

**vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech**

**vyjádří písemně svůj názor na text**

**zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis**

**sdělí a zdůvodní svůj názor**

**vysslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka**

**komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib**

**používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek**

**používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru**

**vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru**

**domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace**

#### 4. ročník, 1 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)

##### **Klíčové kompetence**

##### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

##### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

*(navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah)*

##### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

##### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

*(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**  
*(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*
- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**  
*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*
- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce**  
*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce)*
- **chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení**  
*(navázáno v RVP na: chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení)*

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**  
*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*
- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**  
*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*
- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**  
*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

*(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)*

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)*

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

*(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)*

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

*(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)*

## ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b><br><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b><br><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b><br><b>porozumí školním a pracovním pokynům</b> | Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů<br>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného<br>Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky<br>Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.<br>Jednoduchý překlad |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</b></p> <p><b>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</b></p> <p><b>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</b></p> <p><b>sdělí a zdůvodní svůj názor</b></p> <p><b>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</b></p> <p><b>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</b></p> <p><b>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</b></p> | <p>Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>Interakce ústní</p> <p>Interakce písemná</p> |
|---|--|

#### JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p><b>vyjádří písemně svůj názor na text</b></p> <p><b>přeloží text a používá slovníky i elektronické</b></p> <p><b>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</b></p> <p><b>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</b></p> <p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> <p><b>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</b></p> <p><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b></p> | <p>Výslovnost</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Gramatika</p> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p> |



## TEMATICKÉ OKRUHY

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>porozumí školním a pracovním pokynům</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>přeloží text a používá slovníky i elektronické</b></p> <p><b>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</b></p> <p><b>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</b></p> <p><b>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</b></p> <p><b>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</b></p> | <p>Cestování<br/>Práce a zaměstnání<br/>Česká republika</p> |

## KOMUNIKAČNÍ SITUACE

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p><b>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</b></p> <p><b>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</b></p> <p><b>přeloží text a používá slovníky i elektronické</b></p> <p><b>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</b></p> | <p>Získávání a poskytování informací v oblasti pracovní<br/>Nakupování jízdenek a vstupenek<br/>Sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem<br/>Blahopřání</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</b></p> <p><b>zaznamená vzkazy volajících</b></p> <p><b>vyplní jednoduchý neznámý formulář</b></p> <p><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</b></p> <p><b>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</b></p> <p><b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b></p> <p><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b></p> |  |
|---|--|

#### **JAZYKOVÉ FUNKCE**

| <b>výstupy</b>  | <b>učivo</b>   |
|---|--|
| <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> <p><b>porozumí školním a pracovním pokynům</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</b></p> <p><b>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</b></p> <p><b>sdělí a zdůvodní svůj názor</b></p> <p><b>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</b></p> | <p>Obraty k zahájení a ukončení komunikace</p> <p>Vyjádření zklamání, naděje, obavy, projevu radosti</p> |

**vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích**

**zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis**

**vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru**

**přeloží text a používá slovníky i elektronické**

**při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele**

**vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí**

**požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení**

**přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem**

**uplatňuje různé techniky čtení textu**

**ověří si i sdělí získané informace písemně**

**vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka**

**komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib**

**používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek**

**používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru**

**uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce**

|   |  |
|---|--|
| <p><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</b></p> <p><b>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</b></p> <p><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b></p> |  |
|---|--|

#### **POZNATKY O ZEMÍCH STUDOVANÉHO JAZYKA**

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</b></p> <p><b>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</b></p> <p><b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b></p> <p><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b></p> <p><b>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</b></p> <p><b>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</b></p> | <p>Vybrané poznatky k poznání kultury, tradic a společenských zvyklostí zemí příslušné jazykové oblasti</p> <p>Informace ze sociokulturního prostředí České republiky</p> |

#### **4.1.6. Konverzace v anglickém jazyce**

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV. Vede žáky k získávání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života.

**Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:**

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

**Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:**

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Obsah vzdělávání je vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. V procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují.

**4. ročník, 1 h týdně, volitelný (Konverzace v cizím jazyce)**

#### **Klíčové kompetence**

##### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

### SLUŽBY

| výsledky vzdělávání  | učivo  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- stravování</li> <li>- nakupování</li> <li>- služby</li> <li>- kosmetický salón</li> </ul> |

### PROBLEMATIKA SOUČASNÉ SPOLEČNOSTI

| výsledky vzdělávání  | učivo   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce a povolání</li> <li>- sdělovací prostředky</li> <li>- problémy ve společnosti</li> </ul> |

### ZEMĚPIS A PŘÍRODA

| výsledky vzdělávání  | učivo  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeměpis</li> <li>- příroda (počasí)</li> <li>- životní prostředí</li> </ul> |

## REÁLIE ANGLICKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ

| výsledky vzdělávání   | učivo  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</li><li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- USA - geografie a společnost</li><li>- Britské společenství</li><li>- britská a americká literatura</li><li>- angličtina jako cizí jazyk</li></ul> |

### 4.9.1. Kosmetika

Obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti o technologických postupech a praktické dovednosti při kosmetické péči o klienty.

Žáci se teoreticky seznámí s používanými přípravky a technickým vybavením provozoven, v nichž jsou poskytovány kosmetické, pedikérské a manikérské služby a osvojí si vědomosti potřebné pro poskytování těchto služeb. Naučí se dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy.

Neoddělitelnou součástí přípravy je získání znalostí o nejrozšířenějších kožních chorobách, nemocech nehtů a chorobných stavech horních a dolních končetin. Žáci jsou vedeni k tomu, že základním požadavkem při poskytování kosmetických, pedikérských a manikérských služeb je nepoškodit zdraví klienta a že nesmí provádět žádný úkon, který patří do zdravotnické lékařské péče s výjimkou poskytování první pomoci, zejména ošetření drobných poranění kůže.

**1. ročník, 1 h týdně, povinný**

#### **Klíčové kompetence**

#### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí**
- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**
- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**
- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**
- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**
- **zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata**
- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**



## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

## KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

## DĚJINY KOSMETIKY

| výsledky vzdělávání | učivo   |
|---------------------|---|
|                     | Rozdíl v péči o tělo v jednotlivých dějinných etapách vývoje<br>Estetické krášení v jednotlivých etapách vývoje |

## ANATOMIE A FYZIOLOGIE KŮŽE

| výsledky vzdělávání  | učivo   |
|--|---|
| <b>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</b> | Stavba kůže<br>Funkce kůže<br>Funkce jednotlivých adnex kůže<br>Projevy stárnutí organismu, kůže a jednotlivých adnex<br>Prevence v boji proti stárnutí |

## PÉČE O RUCE

| výsledky vzdělávání  | učivo   |
|--|---|
| <b>ví, jak pečovat o pleť, ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob</b><br><b>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry</b><br><b>zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb</b><br><b>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b> | Anatomie horní končetiny<br>Choroby nehtů, jejich projev, příčiny a léčba<br>Péče o ruce - manikúra, masáž, přípravky |

## PÉČE O NOHY (PEDIKÚRA)

| výsledky vzdělávání  | učivo   |
|--|---|
| <b>ví, jak pečovat o pleť, ruce a nohy tak, aby předcházely vzniku jejich vad a chorob</b>   | Stavba dolní končetiny<br>Nářadí, přípravky a pomůcky pro pedikúru<br>Nemoci dolních končetin                   |
| <b>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry</b>                                 | Získané i vrozené deformity dolních končetin<br>Chemická a fyzikální dezinfekce<br>Zásady hygieny na pracovišti |
| <b>zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na ruce a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb</b> | Péče o dolní končetiny, zejména při cévních chorobách a Diabetes mellitus                                       |
| <b>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b>         |   |

2. ročník, 2 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti**
- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**
- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**
- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**
- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**
- **zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata**

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**
- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

## KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

### ZEVNÍ VLIVY PŮSOBÍCÍ NA STAV PLETI

| výsledky vzdělávání  | učivo  |
|--|--|
| <b>charakterizuje negativní účinky klimatických jevů na kůži</b> | Účinek jednotlivých klimatických jevů na pleť<br>Popis účinku UV záření na pleť<br>Popis negativních projevů pracovního prostředí, návykových látek a kosmetických přípravků<br>Negativní účinek klimatických vlivů na stárnutí kůže |

### ZÁKLADNÍ PRAVIDLA KOSMETICKÉ PÉČE

| výsledky vzdělávání  | učivo                                  |
|--|--|
| <b>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry</b><br><b>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b> | Barvení obočí a řas<br>Formování obočí |

### SAMOSTATNÉ KOSMETICKÉ ÚKONY

| výsledky vzdělávání  | učivo  |
|--|--|
| <b>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b><br><b>posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření</b><br><b>připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů</b><br><b>určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti</b><br><b>podle typu pleti provádí peeling</b><br><b>odstraní nalíčení pleti a provede povrchové čištění pleti</b><br><b>podle typu pleti provádí peeling</b> | Jednotlivé kosmetické úkony prováděné v kosmetických salonech (kosmetická diagnóza)<br>Péče o pleť seniorů, odchylky od normy<br>Epilace, depilace - hypertrichóza |

|  |  |
|--|--|
| <p>provádí epilaci v obličeji</p> <p>před hloubkovým čištěním pleti provádí napáěrku a změkčení pleti</p> <p>tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření</p> <p>připravuje a aplikuje pleťové masky těla</p> |  |
|--|--|

#### POŠKOZENÍ PLETI CHYBOVÝMI ÚKONY

|                     |  |
|---------------------|--|
| výsledky vzdělávání | učivo  |
|                     | <p>Poškození kůže způsobené chybnými kosmetickými úkony</p> <p>Poškození kůže, které je způsobené špatným výběrem kosmetických přípravků</p> |

#### PŘÍSTROJE POUŽÍVANÉ V KOSMETICKÝCH PROVOZOVNÁCH

|   |   |
|---|---|
| výsledky vzdělávání   | učivo   |
| <b>zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</b> | Znalost přístrojů používaných v kosmetických salonech |

#### ESTETICKÁ ÚPRAVA - MAKE-UP

|   |   |
|---|---|
| výsledky vzdělávání   | učivo   |
| <p>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</p> <p>posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření</p> <p>připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů</p> <p>provádí odborné denní a večerní líčení</p> <p>provádí fantazijní líčení</p> | <p>Význam make-upu</p> <p>Materiál, přípravky, pomůcky, které se při estetické úpravě používají</p> <p>Postup při líčení</p> <p>Jednotlivé typy make-upu</p> <p>Korekce jednotlivých tvarů obličejů</p> |

3. ročník, 2 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

## PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

## KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

## KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

## KOSMETICKÁ MASÁŽ

| výsledky vzdělávání  | učivo   |
|--|---|
| <b>posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření</b>  | Význam a účinky kosmetické masáže<br>Přípravky, které se při kosmetické masáži používají    |
| <b>připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů</b>  | Případy, kdy se masáž nedoporučuje<br>Případy, kdy se kosmetická masáž doporučuje           |
| <b>provádí kosmetickou masáž obličeje, krku, dekoltu a poprsí s přístrojem i bez přístroje</b>                                     | Jednotlivé fáze masáže a její účinky na pleť<br>Význam Jacketové masáže, její účinek a fáze |
| <b>provádí mikromasáž očního okolí</b>   |   |
| <b>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b> |   |

## DERMATOLOGIE A JEJÍ VÝZNAM PRO KOSMETIKU

| výsledky vzdělávání  | učivo   |
|--|---|
| <b>zná základní alternativní léčebné terapie, jejich význam a podstatu</b> | Vztah dermatologie ke kosmetické praxi<br>Jednotlivé příčiny kožních onemocnění<br>Alergie a mechanismus spouštění alergických reakcí<br>Příznaky alergického ekzému a iritační dermatitidy<br>Projevy kožních onemocnění<br>Kožní eflorescence, které se na kůži vyskytují<br>Léčby kožních onemocnění |

## KOŽNÍ CHOROBY VYVOLANÉ ZE VNÍMI VLIVY

| výsledky vzdělávání  | učivo  |
|--|--|
| <b>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</b><br><b>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</b><br><b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b> | Poškození kůže mechanickými vlivy<br>Poškození kůže, celého organismu vysokou i nízkou teplotou<br>Poškození kůže a organismu elektrickým proudem a poraněním<br>Poškození kůže zářením a chemickými látkami |

## PARAZITÁRNÍ KOŽNÍ ONEMOCNĚNÍ

| výsledky vzdělávání  | učivo  |
|--|--|
| <b>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry</b><br><b>zná základní alternativní léčebné terapie, jejich význam a podstatu</b> | Cizopasnici osidlující lidské tělo<br>Projevy, příčiny a léčba jednotlivých parazitárních onemocnění<br>Prevence ochrany před parazity |

## ALERGIE

| výsledky vzdělávání  | učivo                                       |
|--|---|
| <b>zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na ruce a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb</b><br><b>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry</b> | Alergie<br>Projevy, příčiny a léčba alergií |

## KOŽNÍ CHOROBY Z NEZNÁMÝCH PŘÍČIN

| výsledky vzdělávání  | učivo  |
|--|--|
| <b>zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na ruce a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb</b> | Zástupci kožních chorob z neznámých příčin<br>Projevy, příčiny a léčba těchto onemocnění |

|   |  |
|---|--|
| vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry |  |
|---|--|

4. ročník, 3 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### PLASTICKÁ CHIRURGIE

| výsledky vzdělávání   | učivo   |
|---|---|
| popíše jednotlivé úkony, které se provádějí na odděleních plastické chirurgie | Význam plastické chirurgie<br>Úkony, které se provádějí na odděleních plastické chirurgie<br>Podmínky, za kterých se plastické operace doporučují a kdy se nedoporučují |

**VNITŘNÍ VLIVY PŮSOBÍCÍ NA STAV PLETI**

|   |  |
|---|--|
| výsledky vzdělávání   | učivo  |
| <b>charakterizuje jednotlivé projevy na kůži v průběhu poruch orgánů a orgánových soustav</b> | Projevy onemocnění vnitřních orgánů a orgánových soustav na kůži |

**KOŽNÍ CHOROBY VYVOLANÉ BAKTERIEMI**

|   |   |
|---|---|
| výsledky vzdělávání   | učivo   |
| <b>zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb</b><br><b>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry</b> | Mikroorganismy, které se podílejí na vzniku bakteriálních kožních onemocnění<br>Projevy, příčiny a léčba jednotlivých bakteriálních onemocnění<br>Zoonózy |

**KOŽNÍ CHOROBY VYVOLANÉ VIRY**

|   |   |
|---|---|
| výsledky vzdělávání   | učivo   |
| <b>zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb</b><br><b>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry</b> | Obecná charakteristika virů<br>Projevy, příčiny a léčba kožních virových onemocnění |

**KOŽNÍ ONEMOCNĚNÍ VYVOLANÁ PATOGENNÍMI HOUBAMI**

|   |   |
|---|---|
| výsledky vzdělávání   | učivo   |
| <b>zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb</b><br><b>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry</b> | Obecná charakteristika patogenních hub<br>Projevy, příčiny a léčba kožních onemocnění vyvolaných houbami a kvasinkami |

**ONEMOCNĚNÍ KOŽNÍCH ADNEX**

|   |   |
|---|---|
| výsledky vzdělávání   | učivo   |
| <b>zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb</b> | Adnexy a jejich projevy na kůži<br>Kožní onemocnění, která souvisejí s kožními adnexy<br>Příčiny, projevy a léčba onemocnění adnex kůže |



|   |  |
|---|--|
| vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry |  |
|---|--|

#### POHLAVNÍ NEMOCI

|   |  |
|---|--|
| výsledky vzdělávání   | učivo  |
| zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb<br>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry<br>ví, jak se chránit před přenosem pohlavních onemocnění | Jednotlivá pohlavní onemocnění<br>Projevy, příčiny a léčba<br>Prevence před přenosem pohlavních onemocnění |

#### PROFESIONÁLNÍ KOŽNÍ ONEMOCNĚNÍ

|   |   |
|---|---|
| výsledky vzdělávání   | učivo   |
| zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb<br>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry | Náhlé pracovní příhody, stigmata a profesionální dermatózy<br>Orientace v legislativě, která se týká profesionálních kožních onemocnění<br>Příčiny, projevy a léčba jednotlivých profesionálních kožních onemocnění |

#### KOŽNÍ CHOROBY Z CÉVNÍCH PORUCH

|   |  |
|---|--|
| výsledky vzdělávání   | učivo  |
| zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb<br>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry | Choroby tepen a jejich projevy na kůži především dolních končetin<br>Choroby žil a jejich projevy na dolních končetinách a léčba těchto onemocnění |

#### NÉVY, CYSTY, NÁDORY KŮŽE

|   |   |
|---|---|
| výsledky vzdělávání   | učivo   |
| zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb<br>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry | Rozdíly mezi névy, cystami a nádory kůže<br>Benigní a maligní nádory, které se na kůži projevují<br>Projevy, příčiny vzniku a léčba cyst, névů a nádorů |

#### KOSMETICKÁ PÉČE A KOŽNÍ CHOROBY

| výsledky vzdělávání   | učivo   |
|---|---|
| <b>zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb</b><br><b>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry</b> | Indikace a kontraindikace kosmetického ošetření<br>Spolupráce kosmetičky a dermatologa<br>Přirozené prostředky pro udržení zdravé kůže: zdravý životní styl |

### 4.8.3 Psychologie a komunikace ve službách

Žáci se seznamují s významem a způsoby komunikace ve službách. Jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a ke kultivovanému vystupování jak v přímém osobním styku se zákazníky, obchodními partnery a spolupracovníky, tak i v písemném projevu.

Učí se chápat význam práce z hlediska společenského a osobního rozvoje. Postupně se učí řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery. Pozornost se při přípravě věnuje osvojení dovedností jednání s osobami vyžadujícími zvláštní péči a s cizinci.

#### Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

#### Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

## 1. ročník, 1 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

*(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)*

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

*(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)*

#### ÚVOD DO PSYCHOLOGIE

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <b>umí vysvětlit a objasnit základní pojmy</b><br><b>uvědomuje si význam psychologie ve službách</b><br><b>umí objasnit, čím se psychologie jako vědní obor zabývá a co zkoumá</b> | Základní pojmy<br>Význam psychologie ve službách<br>Psychologické disciplíny, základní psychologické metody |

#### ZÁKLADY OBECNÉ PSYCHOLOGIE

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <b>umí objasnit souvislost chování s biologickými procesy člověka</b><br><b>uvědomuje si a umí objasnit, co ovlivňuje vývoj lidské psychiky</b><br><b>chápe různorodost lidských vlastností a potřeb člověka</b> | Pojem a podstata duševní činnosti<br>Biologické a sociální základy psychiky<br>Determinace lidské psychiky<br>Motivační zdroje<br>Výkonové zdroje<br>Charakterové vlastnosti |

#### POZNÁVACÍ PROCESY

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <b>chápe význam poznávacích procesů</b><br><b>umí objasnit jednotlivé poznávací procesy</b> | Význam a dělení z praktického hlediska<br>Vnímání<br>Pozornost<br>Paměť<br>Představy, fantazie<br>Myšlení<br>Řeč<br>Poruchy |

**AKTIVAČNĚ PSYCHICKÉ PROCESY**

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <b>objasní význam citových a volních procesů v životě člověka</b><br><b>umí vysvětlit vznik a potřebu motivace</b> | Citové procesy<br>Druhy citů<br>Citové poruchy<br>Volní procesy<br>Vůle, volní rozhodování<br>Motivace |

**VÝVOJOVÁ PSYCHOLOGIE**

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <b>charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám</b> | Význam znalosti vývojové psychologie<br>Vývojové etapy lidského života a jejich charakteristika<br>Vývoj psychiky člověka, dědičnost, prostředí, výchova |

**PSYCHOLOGIE OSOBNOSTI**

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <b>specifikuje všeobecné a odborné požadavky pro výkon povolání v kosmetických službách</b><br><b>charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v kosmetických službách</b> | Pojem a struktura osobnosti<br>Vrozené vlastnosti osobnosti<br>Temperament<br>Vlohy<br>Dispozice<br>Inteligence<br>Získané vlastnosti osobnosti<br>Schopnosti<br>Zájmy<br>Charakter<br>Volní vlastnosti<br>Osobnostní testy<br>Poruchy osobnosti<br>Profil osobnosti kosmetičky<br>Vlastnosti důležité pro výkon povolání |

## 2. ročník, 1 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### SOCIÁLNÍ PSYCHOLOGIE

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových</b></p> <p><b>umí vysvětlit a charakterizovat co zkoumá sociální psychologie, význam a čím se zabývá</b></p> <p><b>objasní pojem socializace</b></p> | <p>Předmět a význam sociální psychologie</p> <p>Socializace, vliv společnosti na psychiku</p> <p>Sociální interakce</p> <p>Sociální skupiny</p> <p>Společenské normy</p> <p>Pozice, role, status</p> <p>Sociální percepce</p> <p>Konflikty, vznik a příčiny</p> <p>Řešení konfliktních situací a předcházení jim</p> <p>Osobnostní testy</p> |

#### DUŠEVNÍ HYGIENA

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>uvědomuje si význam duševní hygieny a fyzického zdraví</b></p> <p><b>umí vysvětlit zátěžové situace, jejich negativní dopad a jak předcházíme zátěžovým situacím</b></p> | <p>Význam duševního a fyzického zdraví</p> <p>Únava, odpočinek, spánek, relaxace</p> <p>Režim dne</p> <p>Zdraví, životní energie, pozitivní duševní přístup</p> <p>Zátěžové situace - stres, deprese</p> |

#### PSYCHOLOGIE PRÁCE

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>provede psychologický rozbor chování zákazníka</b></p> <p><b>uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům</b></p> <p><b>vysvětlí význam pracovních podmínek</b></p> <p><b>zná kritéria hodnocení pracovníka a motivace k práci</b></p> | <p>Pojem, význam, pracovní podmínky kosmetiček</p> <p>Pracovní výkon, posuzování pracovního výkonu</p> <p>Image provozovny</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>Člověk a svět práce</b></p>   |  |

#### APLIKOVANÁ PSYCHOLOGIE

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p><b>posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace</b></p> | <p>Zásady společenského chování</p> <p>Kontakt se zákazníkem, asertivita</p> <p>Zákazníci, typy, dělení zákazníků podle pohlaví, věku, návštěvnosti, temperamentu</p> <p>Reakce zákazníků na obsluhu, motivace zákazníků a ovlivňování</p> |

|   |   |
|---|---|
| <b>ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků</b> | Náročné situace v provozovně - obsluha problematických zákazníků, přístup k zák. starší generace - chování, komunikativní dovednosti, trpělivost<br>Krádeže, reklamace, řešení konfliktních situací |
|---|---|

### 3. ročník, 1 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

#### PORADENSTVÍ A PRODEJ V PRAXI KOSMETIČKY

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <b>charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v kosmetických službách</b><br><b>ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků</b><br><b>umí objasnit význam správného poradenství v kosmetických službách</b><br><b>chápe výhody při prodeji pleťové kosmetiky</b><br><b>vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách</b> | Požadavky a vlastnosti kosmetičky při plnění potřeb zákazníků<br>Odborné informace a komunikativní aspekt<br>Výhody při prodeji produktů pleťové kosmetiky |

#### ROLE A VZHLED KOSMETIČKY

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <b>ovládá zásady společenského chování</b><br><b>uvědomuje si přesné očekávání zákaznice</b><br><b>uvědomuje si význam odborných znalostí a schopností, vzhledu kosmetičky a osobního přístupu ke své profesi</b> | Očekávání zákaznice<br>Odborné schopnosti a znalosti<br>Vzhled kosmetičky<br>Chování kosmetičky v salonu<br>Osobní přístup k profesi kosmetičky<br>Postoj kosmetičky k zákaznicím, ke službám a zboží v salonu |

#### ŘEČ A KOMUNIKACE, UMĚNÍ NASLOUCHAT

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <b>umí vysvětlit typy komunikačního modelu</b><br><b>umí objasnit principy efektivní komunikace, komunikační techniky v kladení otázek</b> | Neverbální komunikace<br>Řeč těla<br>Verbální komunikace<br>Základy komunikačního modelu<br>Jednoduchý komunikační model<br>Důležité aspekty komunikace<br>Rozšířený komunikační model<br>Jazyk jako médium, způsoby vyjadřování<br>Podpora rozhovoru |

|  |   |
|--|---|
|  | Chování kosmetičky při naslouchání<br>zákaznici<br>Rétorika kosmetičky v rozhovoru se<br>zákaznicemi<br>Techniky v kladení otázek |
|--|---|

#### VĚDOMÉ VNÍMÁNÍ ZÁKAZNICE

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| <b>provede psychologický rozbor chování<br/>zákazníka</b><br><b>umí vysvětlit význam vědomého vnímání<br/>zákaznic, podstatu a druhy nároků</b> | Nároky zákaznic<br>Racionální a emocionální nároky<br>Hlavní a vedlejší nároky zákaznic<br>Metody zjišťování nároků z hlediska typu<br>zákaznice |

#### ARGUMENTACE PŘI PORADENSKÉM ROZHOVORU

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| <b>umí objasnit zásady argumentace a jejich<br/>uplatnění v praxi</b><br><b>umí objasnit principy efektivní<br/>komunikace, komunikační techniky v<br/>kladení otázek</b> | Zásady argumentace<br>Argumentace při prodeji<br>Formulace argumentů |

#### ZÁKAZNICE V KOSMETICKÉM SALÓNU

|   |   |
|---|---|
| výstupy   | učivo   |
| <b>posuzuje osobnost zákazníka (obchodního<br/>partnera) a volí vhodný způsob<br/>komunikace</b><br><b>umí vysvětlit význam kontaktu se<br/>zákaznicí a servis pro ni</b> | Úspěšný poradenský rozhovor<br>Osobní kontakt se zákaznicí<br>Telefonický kontakt<br>Servis pro zákaznicí |

#### REKLAMACE

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| <b>řeší různé interpersonální situace včetně<br/>konfliktních a zátěžových</b><br><b>uplatňuje profesní etiku a<br/>bezpředsudkový přístup k zákazníkům</b> | Pozitivní chápání reklamace<br>Reakce na reklamaci a její vyřízení |

#### ÚČINNÁ PREZENTACE ZBOŽÍ

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| <b>objasní význam prezentace salonu, zboží,<br/>výlohy, reklamy</b> | Pozitivní chápání reklamace<br>Reakce na reklamaci a její vyřízení |

## POMŮCKY PRO ORGANIZACI PRÁCE V SALONU

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <b>vysvětlí význam pomůcek pro organizaci práci v kosmetickém salonu</b> | Kartotéka zákazníků<br>Kartotéka vedená na kartičkách<br>Správa dat zákazníků v počítači |

### 4.9.6. Odborný výcvik

Cílem OV je seznámit studenty s pracovním prostředím, s jednotlivými kosmetickými úkony a používáním veškeré přístrojové techniky, jejího využití a obsluhy.

Studenti jsou vedeni k dodržování bezpečnosti, hygieny a využívání OOP při práci, dodržování příslušných norem a předpisů.

Je rozvíjena schopnost studenta začlenit se do života v demokratické spol., orientace ve vztahu k životnímu prostředí.

Obsahový okruh poskytuje studentům praktické dovednosti technologických postupů a praktické dovednosti v rámci kosmetické péče o klienta.

Studenti se prakticky seznámí s používanými přípravky a technickým vybavením provozoven, v nichž poskytují kosmetické, pedikérské a manikérské služby a osvojí si dovednosti potřebné pro poskytování těchto služeb. Naučí se dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy.

Neoddělitelnou součástí přípravy je získání praktických znalostí o kožních chorobách, nemocech nehtů a chorobných stavech horních a dolních končetin. Studenti jsou vedeni k tomu, že základním požadavkem při poskytování kosmetických, pedikérských a manikérských služeb, je nepoškodit zdraví zákazníka a že nesmí provádět žádný úkon, který patří do zdravotnické lékařské péče s výjimkou poskytování první pomoci, zejména ošetření drobných poranění kůže.

**1. ročník, 6 h týdně, povinný**

### Klíčové kompetence

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**
- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**
- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

### Odborné kompetence

#### DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI



- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

#### JEDNAT SE ZÁKAZNÍKY, SPOLUPRACOVNÍKY A OBCHODNÍMI PARTNERY

- pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu

#### VOLIT A POUŽÍVAT PŘÍPRAVKY V SOULADU S TECHNOLOGICKÝMI POSTUPY

- dodržovali zásady osobní a provozní hygieny
- důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy

#### 1. BP NA PRACOVIŠTI A HYG. PRÁCE, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

| výsledky vzdělávání   | učivo   |
|---|---|
| <p>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</p> <p>uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování</p> <p>při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> <p>jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</p> <p>dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</p> <p>obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy</p> | <p>Základní právní normy BOZP</p> <p>Hygienické minimum</p> |

#### 2. PRACOVNÍ PROSTŘEDÍ A OSOBNOST KOSMETIČKY

| výsledky vzdělávání  | učivo   |
|--|---|
| <p>provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny</p> <p>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry</p> | <p>Prostorové členění provozovny</p> <p>Vybavení provozovny</p> <p>Úprava pracovního prostředí</p> <p>Péče kosmetičky o zevnějšek</p> <p>Vystupování a jednání kosmetičky</p> <p>Exkurze do kosmetického salonu</p> |

### 3. PÉČE O RUCE

| výsledky vzdělávání   | učivo  |
|---|--|
| <p><b>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p> <p><b>posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou</b></p> <p><b>posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií</b></p> <p><b>ošetří nehty mokrou cestou – klasická manikúra</b></p> <p><b>provádí masáž rukou</b></p> <p><b>aplikuje masku a zábaly na ruce</b></p> <p><b>zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou, je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb</b></p> | <p>Technologický postup manikúry</p> <p>Lakování a odlakování nehtů</p> <p>Masáž rukou</p> <p>Masky a zábaly na ruce</p> <p>Péče o horní končetiny seniorů</p> |

### 4. ÚPRAVA OBOČÍ A ŘAS

| výsledky vzdělávání   | učivo  |
|---|--|
| <p><b>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p> <p><b>posoudí vhodnost či nevhodnost úpravy barví řasy a obočí, formuje obočí</b></p> | <p>Posouzení vhodné úpravy</p> <p>Technologický postup při barvení obočí a řas</p> <p>Technologický postup při formování obočí</p> <p>Kontraindikace v barvení</p> |

### 5. ZÁKLADY PÉČE O NOHY

| výsledky vzdělávání  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p> <p><b>připraví zákazníka k ošetření nohou</b></p> <p><b>odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka</b></p> <p><b>ošetří nehty</b></p> <p><b>provádí masáž nohou</b></p> <p><b>zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou, je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb</b></p> <p><b>provádí peeling nohou</b></p> <p><b>aplikuje zábal na nohy</b></p> | <p>Technologický postup ošetřování mozolů a zrohovatělé pokožky</p> <p>Úprava nehtů</p> <p>Masáž nohou</p> <p>Péče o dolní končetiny</p> |

## 2. ročník, 9 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- učit se používat nové aplikace

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

### Odborné kompetence

#### JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

#### DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

#### JEDNAT SE ZÁKAZNÍKY, SPOLUPRACOVNÍKY A OBCHODNÍMI PARTNERY

- vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru
- pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu

#### VOLIT A POUŽÍVAT PŘÍPRAVKY V SOULADU S TECHNOLOGICKÝMI POSTUPY

- vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti
- bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění
- dodržovali správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti

- rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře
- posoudili vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění
- dodržovali zásady osobní a provozní hygieny
- důsledně dodržovali zdravotně-hygienické přepisy

#### VYKONÁVAT ODBORNÉ ČINNOSTI PŘI POSKYTOVÁNÍ KOSMETICKÝCH SLUŽEB

- zvolili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky
- kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru a pedikúru
- obsluhovali dokonale přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek
- poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy a přípravky pro kosmetické ošetření, zdravý životní styl a správnou výživu

#### 1. OPAKOVÁNÍ UČIVA 1. ROČNÍKU

| výsledky vzdělávání   | učivo  |
|---|--|
| <p><b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b></p> <p><b>dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</b></p> <p><b>obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy</b></p> <p><b>provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny</b></p> <p><b>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p> <p><b>posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření</b></p> <p><b>barví řasy a obočí, formuje obočí</b></p> <p><b>připraví zákazníka k ošetření nohou</b></p> <p><b>odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka</b></p> <p><b>ošetří nehty</b></p> <p><b>provádí masáž nohou</b></p> | <p>BP a hygiena práce</p> <p>Pracovní prostředí</p> <p>Osobnost kosmetičky</p> <p>Péče o ruce</p> <p>Úprava obočí a řas</p> <p>Základy péče o nohy</p> <p>Exkurze do kosmetického salonu</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p> <p><b>posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou</b></p> <p><b>posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií</b></p> <p><b>ošetří nehty mokrou cestou – klasická manikúra</b></p> <p><b>provádí masáž rukou</b></p> <p><b>provádí peeling rukou</b></p> <p><b>aplikuje masku a zábaly na ruce</b></p> <p><b>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</b></p> <p><b>uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování</b></p> <p><b>při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</b></p> |  |
|---|--|

## 2. PÉČE O NOHY

|  |   |
|--|---|
| výsledky vzdělávání  | učivo   |
| <p><b>posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou</b></p> <p><b>připraví zákazníka k ošetření nohou</b></p> <p><b>odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka</b></p> <p><b>ošetří nehty</b></p> <p><b>provádí masáž nohou</b></p> | <p>BP a hygiena</p> <p>Kontraindikace v péči o nohy</p> <p>Technologický postup ošetření nohou</p> <p>Koupele nohou</p> <p>Ošetření kuřích ok</p> <p>Ošetření potivých nohou</p> <p>Ortopedické pomůcky</p> <p>Gymnastika nohou</p> |

## 3. OŠETŘENÍ PLETI

|   |   |
|---|---|
| výsledky vzdělávání   | učivo   |
| <p><b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b></p> <p><b>volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti</b></p> <p><b>připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů</b></p> | <p>Vyhotovení kartotečního záznamu</p> <p>Hygiena práce</p> <p>Posouzení pleti podle aktuálního stavu</p> <p>Volba způsobu ošetření podle aktuálního stavu pleti</p> <p>Poradenství v péči o pleť</p> <p>Péče o stárnoucí pleť (atrofie kůže)</p> <p>Příprava zákaznice na ošetření a povrchové čištění pleti</p> <p>Technologický postup napařování a změkčování pleti</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti</b></p> <p><b>odstraní nalíčení pleti a provede povrchové čištění pleti</b></p> <p><b>před hloubkovým čištěním pleti provádí napářku a změkčení pleti</b></p> <p><b>provádí hluboké čištění pleti</b></p> <p><b>podle typu pleti provádí peeling</b></p> <p><b>tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření</b></p> <p><b>připravuje a aplikuje pleťové masky</b></p> | <p>Technologický postup hlubokého čištění pleti</p> <p>Rozdělení a použití kosmetických masek a zábalů</p>   |
| <p><b>4. DEKORATIVNÍ ÚPRAVA OBLIČEJE</b></p>   |  |
| <p>výsledky vzdělávání</p>   | <p>učivo</p>   |
| <p><b>provádí odborné denní a večerní líčení</b></p> <p><b>provádí fantazijní líčení</b></p>   | <p>Hygiena práce</p> <p>Technologický postup večerního líčení</p> <p>Technologický postup denního líčení</p> <p>Technologický postup fantazijního a divadelního líčení</p> |

### 3. ročník, 12 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

##### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

##### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### Odborné kompetence

##### JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

##### USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

##### DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

#### **JEDNAT SE ZÁKAZNÍKY, SPOLUPRACOVNÍKY A OBCHODNÍMI PARTNERY**

- vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru
- uměli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví
- pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu

#### **VOLIT A POUŽÍVAT PŘÍPRAVKY V SOULADU S TECHNOLOGICKÝMI POSTUPY**

- vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti
- bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění
- dodržovali správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti
- uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb, tzn., aby absolventi
- rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře
- posoudili vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění
- dodržovali zásady osobní a provozní hygieny
- důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy
- rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení

#### **VYKONÁVAT ODBORNÉ ČINNOSTI PŘI POSKYTOVÁNÍ KOSMETICKÝCH SLUŽEB**

- zvolili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky
- kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru a pedikúru
- prováděli denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy



- obsluhovali dokonale přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek
- poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy a přípravky pro kosmetické ošetření, zdravý životní styl a správnou výživu

### 1. OPAKOVÁNÍ UČIVA 1. A 2. ROČNÍKU

| výsledky vzdělávání  | učivo  |
|--|--|
| <p>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</p> <p>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</p> <p>provádí odborné denní a večerní líčení</p> <p>provádí fantazijní líčení</p> <p>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</p> <p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování</p> <p>při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> <p>jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</p> <p>volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti</p> <p>dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</p> <p>obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy</p> <p>provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny</p> <p>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky</p> | <p>Péče o ruce</p> <p>Péče o nohy</p> <p>Úprava obočí a řas</p> <p>Ošetření pleti</p> <p>Dekoratивní úprava obličeje</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>v souladu se zvoleným technologickým postupem</p> <p>posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření</p> <p>připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů</p> <p>určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti</p> <p>odstraní nalíčení pleti a provede povrchové čištění pleti</p> <p>před hloubkovým čištěním pleti provádí napáěrku a změkčení pleti</p> <p>provádí hluboké čištění pleti</p> <p>podle typu pleti provádí peeling</p> <p>tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření</p> <p>připravuje a aplikuje pleťové masky</p> <p>barví řasy a obočí, formuje obočí</p> |  |
|--|--|

## 2. PÉČE O PLEŤ

|  |  |
|--|--|
| výsledky vzdělávání                                      | učivo  |
| <p>provádí kosmetickou masáž obličeje, krku, dekoltu</p> | <p>Hygiena práce</p> <p>Přístup ke klientovi</p> <p>Technologický postup kosmetické masáže obličeje</p> <p>Technologický postup kosmetické masáže dekoltu</p> <p>Seznámení s dalšími technikami masáží</p> <p>Kontraindikace kosmetické masáže</p> |

## 3. ODSTRANĚNÍ HYPERTRICHÓZY

|   |   |
|---|---|
| výsledky vzdělávání   | učivo   |
| <p>ovládá depilaci různých částí těla</p> <p>provádí epilaci v obličeji</p> | <p>Hygiena práce</p> <p>Techniky epilace a depilace</p> <p>Kontraindikace</p> |

## 4. PÉČE O RUCE

|  |                      |
|--|----------------------|
| výsledky vzdělávání  | učivo                |
| <p>ošetří nehty suchou cestou bez namáčení rukou za použití speciálních přípravků na nehty</p> <p>provede nehtový design</p> | <p>Modeláž nehtů</p> |

#### 4. ročník, 9 h týdně, povinný

##### **Klíčové kompetence**

##### **MATEMATICKÉ KOMPETENCE**

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

##### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

##### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

##### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

##### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

##### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

##### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

##### **Odborné kompetence**

##### **JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE**

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

## **USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB**

- **chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku**
- **dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti**
- **dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)**

## **DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI**

- **chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem**
- **znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**
- **osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik**
- **znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)**
- **byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout**

## **VYKONÁVAT OBCHODNĚ-PODNIKATELSKÉ AKTIVITY V KOSMETICKÝCH SLUŽBÁCH**

- **využívali marketingových nástrojů k prezentaci firmy a nabídce kosmetických služeb, organizovali průzkum trhu a výsledky vyhodnocovali a aplikovali**
- **orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu**
- **sjednávali nákup přípravků používaných ke kosmetické péči**
- **zhotovovali ceníky úkonů a kalkulovali spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků**
- **prodávali kosmetické přípravky**
- **vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou**
- **využívali počítačové programy vytvořené pro oblast kosmetických služeb**

## **JEDNAT SE ZÁKAZNÍKY, SPOLUPRACOVNÍKY A OBCHODNÍMI PARTNERY**

- **vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům**
- **vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru**
- **řešili nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery**
- **uměli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví**
- **pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu**

## **VOLIT A POUŽÍVAT PŘÍPRAVKY V SOULADU S TECHNOLOGICKÝMI POSTUPY**

- vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti
- bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění
- dodržovali správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti
- sledovali průběžně nové technologie, nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem doporučovali nové přípravky zákazníkům
- motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeby každodenní domácí péče o pleť, ruce a nohy
- uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb, tzn. aby absolventi
- rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře
- posoudili vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění
- dodržovali zásady osobní a provozní hygieny
- důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy
- rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení
- rozvíjeli estetické cítění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě

## **VYKONÁVAT ODBORNÉ ČINNOSTI PŘI POSKYTOVÁNÍ KOSMETICKÝCH SLUŽEB**

- zvolili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky
- kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru a pedikúru
- prováděli denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy
- obsluhovali dokonale přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek
- poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy a přípravky pro kosmetické ošetření, zdravý životní styl a správnou výživu
- dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci
- zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v kosmetice a manikúře

## 1. KOMPLEXNÍ PÉČE O RUCE

| výsledky vzdělávání  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p> <p><b>posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou</b></p> <p><b>posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií</b></p> <p><b>ošetří nehty mokrou cestou – klasická manikúra</b></p> <p><b>ošetří nehty suchou cestou bez namáčení rukou za použití speciálních přípravků na nehty</b></p> <p><b>provádí masáž rukou</b></p> <p><b>provádí peeling rukou</b></p> <p><b>aplikuje masku a zábaly na ruce</b></p> <p><b>provede nehtový design</b></p> <p><b>poradenství v komplexní péči o celé tělo</b></p> | <p>Různé způsoby úpravy nehtů</p> <p>Francouzská manikúra</p> <p>Ošetření rukou</p> <p>Novinky v péči o ruce a poradenství</p> |

## 2. KOMPLEXNÍ PÉČE O NOHY

| výsledky vzdělávání  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p> <p><b>posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou</b></p> <p><b>připraví zákazníka k ošetření nohou</b></p> <p><b>odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka</b></p> <p><b>ošetří nehty</b></p> <p><b>provádí masáž nohou</b></p> <p><b>vytvoří ceník nabízených kosmetických služeb</b></p> <p><b>kalkuluje cenu poskytovaných kosmetických služeb</b></p> <p><b>kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků</b></p> <p><b>vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v</b></p> | <p>Pedikúra</p> <p>Ošetření nehtů</p> <p>Techniky péče o nohy</p> <p>Poradenství v péči o nohy</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>souladu s normalizovanou úpravou písemností</p> <p>využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami</p> <p>vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace</p> |  |
|--|--|

### 3. ÚPRAVA OBOČÍ A ŘAS

|  |  |
|--|--|
| výsledky vzdělávání                      | učivo  |
| <b>barví řasy a obočí, formuje obočí</b> | Barvení obočí<br>Barvení řas<br>Formování obočí<br>Další možnosti úpravy obočí a řas |

### 4. KOMPLEXNÍ PÉČE O PLEŤ

|  |  |
|--|--|
| výsledky vzdělávání  | učivo  |
| <p><b>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</b></p> <p><b>vysvětlí správné dávkování přípravků</b></p> <p><b>dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti</b></p> <p><b>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p> <p><b>posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření</b></p> <p><b>připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů</b></p> <p><b>určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti</b></p> <p><b>odstraní naličení pleti a provede povrchové čištění pleti</b></p> <p><b>provádí epilaci v obličeji</b></p> <p><b>před hlubokým čištěním pleti provádí napářku a změkčení pleti</b></p> <p><b>provádí hluboké čištění pleti</b></p> <p><b>podle typu pleti provádí peeling</b></p> <p><b>tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření</b></p> | Příprava pleti na ošetření<br>Hluboké čištění pleti<br>Kosmetické masáže<br>Masky a zábaly |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>připravuje a aplikuje plet'ové masky</b></p> <p><b>provádí kosmetickou masáž obličeje, krku, dekoltu</b></p> <p><b>provádí mikromasáž očního okolí</b></p> |  |
|--|--|

#### **5. ODSTRANĚNÍ HYPERTRICHÓZY**

|   |  |
|---|--|
| výsledky vzdělávání   | učivo  |
| <p><b>ovládá depilaci a epilaci různých částí těla</b></p> <p><b>provádí epilaci v obličeji</b></p> | <p>Odstranění ochlupení obličeje</p> <p>Odstranění ochlupení horních končetin</p> <p>Odstranění ochlupení dolních končetin</p> |

#### **6. DEKORATIVNÍ ÚPRAVA OBLIČEJE**

|  |  |
|--|--|
| výsledky vzdělávání  | učivo  |
| <p><b>provádí odborné denní a večerní líčení</b></p> <p><b>provádí fantazijní líčení</b></p> | <p>Denní líčení</p> <p>Večerní líčení</p> <p>Nácvik na soutěže</p> |

#### **7. AKTUALIZACE A PORADENSTVÍ**

|   |  |
|---|--|
| výsledky vzdělávání   | učivo  |
| <p><b>provádí kosmetické ošetření celého těla</b></p> <p><b>charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu pleti, nehtů rukou a nohou</b></p> <p><b>umí poskytnout první pomoc při úrazu, nevolnosti apod.</b></p> | <p>Poradenství v komplexní péči o celé tělo</p> <p>Využití informační technologie (PC a pod.)</p> <p>Práce s dostupnou literaturou</p> |



## Učební plán - Kosmetické služby

| Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy                           | 1. roč.                               | 2. roč.   | 3. roč.   | 4. roč.   | ŠVP        | RVP        | Dispon. hodiny | Celkem     |
|--|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|----------------|------------|
| <b>Všeobecné vzdělávání</b>                                    |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| <i>Jazykové vzdělávání</i>                                     |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Český jazyk a literatura                                       | 4                                     | 3         | 3         | 3         | 13         | 10         | 3              | 13         |
| Cizí jazyk 1   | 3                                     | 3         | 3         | 3         | 12         | 16         | 2              | 18         |
| Cizí jazyk 2   | 2                                     | 1         | 1         | 1         | 5          |            |                |            |
| Konverzace v cizím jazyce 1                                    | *                                     | *         | *         | 1         | 1          |            |                |            |
| <i>Společenskovední vzdělávání</i>                             |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Základy společenských věd                                      | 1                                     | 1         | 1         | 1         | 4          | 5          | *              | 5          |
| Dějepis  | 1                                     | *         | *         | *         | 1          |            |                |            |
| <i>Přírodovědné vzdělávání</i>                                 |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Fyzika   | 1                                     | *         | *         | *         | 1          | 6          | *              | 6          |
| Chemie   | 2                                     | 1         | 1         | 1         | 5          |            |                |            |
| <i>Matematické vzdělávání</i>                                  |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Matematika   | 3                                     | 3         | 3         | 3         | 12         | 8          | 4              | 12         |
| <i>Estetické vzdělávání</i>                                    |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Estetická výchova  | zařazeno v Českém jazyce a literatuře |           |           |           |            |            |                |            |
| <i>Vzdělávání pro zdraví</i>                                   |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Tělesná výchova  | 2                                     | 2         | 2         | 2         | 8          | 8          | *              | 8          |
| <i>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</i> |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Informační a komunikačních technologie                         | 1                                     | 1         | 1         | 1         | 4          | 4          | *              | 4          |
| <i>Ekonomické vzdělávání</i>                                   |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Ekonomika  | *                                     | *         | *         | 2         | 2          | 3          | *              | 3          |
| Daňová evidence  | *                                     | *         | *         | 1         | 1          |            |                |            |
| <b>Odborné vzdělávání</b>                                      |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| <i>Kosmetická péče</i>   |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Kosmetika  | 1                                     | 2         | 2         | 3         | 8          | 48         | 7              | 55         |
| Zdravověda   | 2                                     | 2         | 2         | 2         | 8          |            |                |            |
| Materiály  | *                                     | *         | 1         | 2         | 3          |            |                |            |
| Odborný výcvik   | 6                                     | 9         | 12        | 9         | 36         |            |                |            |
| <i>Výtvarná příprava</i>                                       |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Výtvarná výchova   | 2                                     | 1         | *         | *         | 3          | 3          | *              | 3          |
| <i>Komunikace ve službách</i>                                  |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Psychologie a komunikace ve službách                           | 1                                     | 1         | 1         | *         | 3          | 3          | *              | 3          |
| <b>Celkem</b>  | <b>32</b>                             | <b>30</b> | <b>33</b> | <b>35</b> | <b>130</b> | <b>114</b> | <b>16</b>      | <b>130</b> |

## Přehled využití týdnů

| Činnost                                    | 1. roč. | 2. roč. | 3. roč. | 4. roč. |
|--|---------|---------|---------|---------|
| Výuka dle rozpisu učiva                    | 33      | 33      | 33      | 27      |
| Lyžařský výcvik                            | 1       | *       | *       | *       |
| Sportovně turistický kurz                  | *       | *       | 1       | *       |
| Odborná praxe                              | *       | *       | 2       | 2       |
| Příprava na maturitní zkoušku a vlastní MZ | *       | *       | *       | 2       |
| Časová rezerva                             | 6       | 7       | 4       | 5       |
| Celkem                                     | 40      | 40      | 40      | 36      |

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Učivo vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání je celé zařazeno v předmětu Český jazyk a literatura.
2. V rámci cizích jazyků mají žáci možnost výběru z Anglického jazyka, Německého jazyka nebo Ruského jazyka.
3. Do ŠVP je zařazena odborná praxe v rozsahu 4 týdnů za celou dobu vzdělávání.
4. Lyžařský výcvikový kurz (sjezdové lyžování, běžecké lyžování, snowboarding, zimní hry v přírodě, ...) v zimních měsících příslušného školního roku.
5. Sportovně turistický kurz (hry a pobyt v přírodě, turistika, cyklistika, netradiční pohybové aktivity, ...) v 1. pololetí příslušného školního roku.
6. Výběrový vodácký kurz (výcvik na stojaté vodě, výcvik na tekoucí vodě, táboření v přírodě), dle zájmu žáků na konci každého ročníku po uzavření klasifikace za 2. pololetí příslušného školního roku.

## **Dodatek č. 6**

**k ŠVP č. 02/ŠVP-KOS/2010 ze dne 1. 9. 2017**

### **Jazykové vzdělávání - Český jazyk a literatura**

Zařazení Literárně historické exkurze do 2. ročníku.

Platí od 2. ročníku od 1. 9. 2017.

### **Jazykové vzdělávání – Konverzace v anglickém jazyce**

Navýšení hodinové dotace ve 3. ročníku o 1 hodinu.

Platí od 1. 9. 2017 počínaje 2. ročníkem.

### **Jazykové vzdělávání – Německý jazyk 2**

Změna rozložení hodinové dotace v průběhu studia na 2-2-1-0 (původně 2-1-1-1).

Platí od 1. 9. 2017 počínaje 2. ročníkem.

### **Jazykové vzdělávání – Anglický jazyk 1**

Úprava obsahu učiva ve 3. ročníku.

Platí od 1. 9. 2017 počínaje 2. ročníkem.

### **Jazykové vzdělávání – Ruský jazyk 2**

Změna rozložení hodinové dotace v průběhu studia na 2-2-1-0 (původně 2-1-1-1).

Platí od 1. 9. 2017 počínaje 2. ročníkem.

### **Vzdělávání ke zdraví - Tělesná výchova**

Přesun Sportovně turistického kurzu ze 3. do 4. ročníku.

Platí od 1. 9. 2017 počínaje 3. ročníkem.

### **Zpracován komunikační soubor (klíč pro komunikaci s osobou s autismem).**

Platí od 1. 9. 2017.

### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.**

Platí od 1. 9. 2017



## 4.1.1 Český jazyk a literatura

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetická výchova, která prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:**

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa

## **Estetická výchova**

Estetická výchova významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby se prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetická výchova se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích české a světové literatury. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:**

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- chápali význam umění pro člověka
- správně formulovali a vyjadřovali své názory
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah
- získali přehled o kulturním dění
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury

## 1. ročník, 4 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

- **pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením**

*(navázáno v RVP na: pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením)*

- **komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace**

*(navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace)*

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*

- **uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní**

*(navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní)*

#### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- **nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení**

*(navázáno v RVP na: nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení)*

## KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)*

## OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**

*(navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie)*

- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**

*(navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých)*

- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

*(navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)*

- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

*(navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah)*

## PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**

*(navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek)*

- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**

*(navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku)*

- **ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí)*

- **adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní**

*(navázáno v RVP na: adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní)*

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**

*(navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých)*

- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

*(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)*

## **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*



- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**  
*(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*
- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**  
*(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*
- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**  
*(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))*
- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**  
*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**  
*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*
- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**  
*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*
- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**  
*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**  
*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)*

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

*(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)*

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

*(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)*

- **čtenářské dílny**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)*

#### ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <b>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</b><br><b>samostatně zpracovává informace</b><br><b>má přehled o knihovnách a jejich službách</b> | informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy, internet<br>základy literární teorie, literární pojmy<br>počátky literatury, lidová slovesnost, literární žánry |

|  |  |
|--|--|
| <b>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</b>       |  |
| pokrytí průřezových témat<br><b>Informační a komunikační technologie</b> |  |

#### LITERÁRNÍ HISTORIE

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| <b>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</b><br><b>samostatně zpracovává informace</b><br><b>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</b> | literatura nejstarších civilizací<br>antická literatura (Řecko, Řím)<br>česká literatura středověku (staroslověnské písemnictví, latinské písemnictví, vznik česky psané literatury, satira)<br>literatura doby husitské<br>renesance v evropských zemích<br>česká renesance a humanismus<br>baroko v evropských zemích<br>české baroko, J. Á. Komenský<br>klasicismus<br>osvícenství<br>preromantismus |

#### ÚVOD DO STUDIA JAZYKA

|   |   |
|---|---|
| výstupy   | učivo                                   |
| <b>rolišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</b><br><b>orientuje se v soustavě jazyků</b> | pojmy<br>národní jazyk, příbuzné jazyky |

#### HLÁSKOSLOVÍ

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| <b>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</b><br><b>řídí se zásadami správné výslovnosti</b> | system českých samohlásek, souhlásek<br>slovní přízvuk<br>zvuková stránka jazyka<br>spisovná výslovnost |

**PRAVOPIS**

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| <b>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</b><br><b>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</b> | pravopisná cvičení<br>práce se slovníky a jazykovými příručkami |

**NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ**

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| <b>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</b><br><b>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</b> | rozvrstvení slovní zásoby<br>obohacování slovní zásoby |

**STYLISTIKA**

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| <b>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</b><br><b>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</b><br><b>rozezná umělecký text od neuměleckého</b> | funkční styly, slohové útvary<br>prostěsdělovací styl (referát, zpráva, dopis)<br>slohová práce |

**LITERATURA A OSTATNÍ DRUHY UMĚNÍ**

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| <b>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</b> | aktivní poznávání různých druhů umění od počátku vývoje po klasicismus<br><br>vývoj české a světové lit. v kulturních a historických souvislostech |

**PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM**

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| <b>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</b><br><br><b>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</b><br><br><b>rozezná umělecký text od neuměleckého</b> | lit. druhy a žánry<br>četba a interpretace lit. textu<br>metody interpretace textu<br>tvořivé činnosti |

## KULTURA

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| <b>orientuje se v nabídce kulturních institucí</b> | lidové umění a užitá tvorba<br>ochrana a využívání kulturních hodnot<br>společenská kultura |

### 2. ročník, 3 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

- **pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením**

*(navázáno v RVP na: pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením)*

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*

- **uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní**

*(navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní)*

## KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)*

## OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**

*(navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu)*

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**

*(navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)*

- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**

*(navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie)*

- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**

*(navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých)*

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**

*(navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje)*

- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**

*(navázáno v RVP na: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních)*

- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

*(navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)*

- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

*(navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah)*

## **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**

*(navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích)*

- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**

*(navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek)*

- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**

*(navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku)*

- **ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí)*

- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí)*

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**

*(navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých)*

- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

*(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)*

## **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

*(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

*(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**

*(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))*



## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)*

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

*(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)*

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)*

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

*(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)*

#### LITERÁRNÍ HISTORIE

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <b>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</b><br><b>přednese krátký projev</b><br><b>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</b><br><b>rozumí obsahu textu i jeho částí</b><br><b>samostatně zpracovává informace</b> | národní obrození<br>romantismus<br>realismus v evropské literatuře<br>český realismus<br>májovci, ruchovci, lumírovci<br>naturalismus<br>kritický realismus<br>vesnická a historická próza<br>drama<br>moderní básnické směry ve světové literatuře<br>literárně historická exkurze |
| pokrytí průřezových témat<br><b>Informační a komunikační technologie</b>   |   |

#### NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <b>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</b><br><b>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</b><br><b>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</b> | rozvrstvení slovní zásoby<br>obohacování slovní zásoby<br>práce se slovníky |

**TVOŘENÍ SLOV**

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| výstupy  | učivo                         |
| <b>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</b><br><b>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</b> | způsob tvoření slov v češtině |

**PRAVOPIS**

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| <b>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</b><br><b>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</b> | psaní velkých písmen<br>interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí<br>pravopisná cvičení |

**STYLISTIKA**

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| <b>řídí se zásadami správné výslovnosti</b><br><b>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</b><br><b>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</b><br><b>sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)</b><br><b>sestaví základní projevy administrativního stylu</b><br><b>má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti</b><br><b>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</b> | publicistický a administrativní funkční styl (fejton, komentář, životopis, žádost, motivační dopis)<br>slohová práce |
| pokrytí průřezových témat<br><b>Člověk a svět práce</b><br><b>Informační a komunikační technologie</b>   |  |

## LITERATURA A OSTATNÍ DRUHY UMĚNÍ

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| <b>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</b> | aktivní poznávání různých druhů umění od klasicismu po přelom 19. a 20. stol.<br><br>vývoj české a světové lit. v kulturních a historických souvislostech |

## PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| <b>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</b> | lit. druhy a žánry<br>četba a interpretace lit. textu<br>metody interpretace textu<br>tvořivé činnosti |

## KULTURA

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| <b>samostatně vyhledává informace v této oblasti</b><br><br><b>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</b> | kultura na našem území<br>kultura bydlení, odívání |

### 3. ročník, 3 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

- **pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením**

*(navázáno v RVP na: pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením)*

- **komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace**

*(navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace)*

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*

- **uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní**

*(navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní)*

#### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)*

#### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**

*(navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu)*

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**

*(navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)*

- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**

*(navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie)*

- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**

*(navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých)*

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**

*(navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje)*

- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

*(navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)*

- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

*(navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah)*

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**

*(navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích)*

- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**

*(navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek)*

- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**

*(navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku)*

- **ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí)*

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**  
*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*
- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**  
*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*
- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**  
*(navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých)*
- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**  
*(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)*

## KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**  
*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*
- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**  
*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*
- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**  
*(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*
- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**  
*(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*
- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**

*(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))*

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*

## **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)*

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

## **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

*(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)*



- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)*

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

*(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)*

#### LITERÁRNÍ HISTORIE

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <b>orientuje se ve výstavbě textu</b><br><b>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</b><br><b>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</b><br><b>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</b><br><b>samostatně zpracovává informace</b><br><b>rozumí obsahu textu i jeho částí</b><br><b>zaznamenává bibliografické údaje</b> | česká moderna, dekadence, protispolečenská buřiči<br>1. světová válka v literatuře<br>světová a česká próza 1. pol. 20. stol.<br>světová a česká poezie 1. pol. 20. stol.<br>Divadlo |
| pokrytí průřezových témat<br><b>Informační a komunikační technologie</b>  |  |

**SKLADBA**

|   |   |
|---|---|
| výstupy   | učivo   |
| <b>orientuje se v soustavě jazyků<br/>v písemném i mluveném projevu využívá<br/>poznatků z tvarosloví</b> | souvětí souřadné a podřadné<br>větné členění<br>analýza textů |

**PRAVOPIS**

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo                                       |
| <b>v písemném projevu uplatňuje znalosti<br/>českého pravopisu</b> | pravopisná cvičení<br>interpunkční znaménka |

**STYLISTIKA**

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| <b>vhodně používá jednotlivé slohové<br/>postupy a základní útvary<br/>vypracuje anotaci<br/>v písemném projevu uplatňuje znalosti<br/>českého pravopisu<br/>odborně se vyjadřuje o jevech svého<br/>oboru v základních útvarech odborného<br/>stylu, především popisného a výkladového</b> | odborný funkční styl<br>úvaha<br>slohová práce |
| pokrytí průřezových témat   |  |

**LITERATURA A OSTATNÍ DRUHY UMĚNÍ**

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| <b>při rozboru textu uplatňuje znalosti z<br/>literární teorie<br/>porovná typické znaky kultur hlavních<br/>národností na našem území</b> | aktivní poznávání různých druhů umění od<br>přelomu 19. a 20. stol. do poloviny 20. stol.<br><br>vývoj české a světové lit. v kulturních a<br>historických souvislostech |

**PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM**

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| <b>při rozboru textu uplatňuje znalosti z<br/>literární teorie<br/>text interpretuje a debatuje o něm</b> | metody interpretace textu<br>četba a interpretace lit. textu<br>tvořivé činnosti |

## KULTURA

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| <b>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</b> | metody interpretace textu<br>četba a interpretace lit. textu<br>tvořivé činnosti |

### 4. ročník, 3 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

- **pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením**

*(navázáno v RVP na: pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením)*

- **komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace**

*(navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace)*

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*

- **uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní**

*(navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní)*

## **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)*

## **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**

*(navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu)*

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**

*(navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)*

- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**

*(navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie)*

- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**

*(navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých)*

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**

*(navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje)*

- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**

*(navázáno v RVP na: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních)*

- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

*(navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)*

- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

*(navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah)*

## PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**

*(navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích)*

- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**

*(navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek)*

- **ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí)*

- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**

*(navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku)*

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**

*(navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých)*

- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

*(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)*

## KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

*(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

*(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**

*(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))*

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)*

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

*(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)*

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)*

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

*(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)*

#### LITERÁRNÍ HISTORIE

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <b>zaznamenává bibliografické údaje</b><br><b>má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti</b><br><b>samostatně zpracovává informace</b><br><b>rozumí obsahu textu i jeho částí</b><br><b>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</b> | světová literatura 2. pol. 20. stol. (válečná tematika, rozhněvaní mladí muži, beatnici, existencialismus, neorealismus, nový román, magický realismus, absurdní drama, postmoderna, drama)<br>česká literatura 2. pol. 20. stol. (oficiálně vydávaná poezie, próza a drama 50.-80. let, ineditní a exilová literatura, divadla malých forem...)<br>česká literární kritika a žurnalistika |
| pokrytí průřezových témat<br><b>Informační a komunikační technologie</b>   |  |

#### JAZYKOVĚDA

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <b>vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</b><br><b>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</b><br><b>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</b> | dějiny jazykovědy<br>vývoj českého jazyka<br>jazykové příručky |



**PRAVOPIS**

|   |   |
|---|---|
| výstupy   | učivo   |
| <p><b>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</b></p> <p><b>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</b></p> <p><b>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</b></p> | <p>pravopisná cvičení</p> <p>komplexní jazykové rozbory</p> |

**STYLISTIKA**

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| <p><b>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</b></p> <p><b>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</b></p> <p><b>rozumí obsahu textu i jeho částí</b></p> <p><b>má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</b></p> <p><b>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</b></p> <p><b>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</b></p> <p><b>přednese krátký projev</b></p> | <p>umělecký funkční styl (jazykové prostředky, útvary, analýza textů)</p> <p>řečnický styl (příprava a přednes projevu)</p> <p>slohová práce</p> |

**LITERATURA A OSTATNÍ DRUHY UMĚNÍ**

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| <p><b>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</b></p> <p><b>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</b></p> | <p>aktivní poznávání různých druhů umění od poloviny 20. stol.</p> <p>umění jako specifická výpověď o skutečnosti</p> <p>vývoj české a světové lit. v kulturních a historických souvislostech</p> |

## PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <b>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</b><br><b>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</b> | základy lit. vědy<br>četba a interpretace lit. textu<br>metody interpretace textu<br>tvořivé činnosti |

## KULTURA

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <b>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</b> | ochrana a využívání kulturních hodnot<br>funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl |

### 4.1.5 Německý jazyk II

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích na různých úrovních.

#### **Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:**

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek

#### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:**

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce

mateřského jazyka při studiu jazyků

– chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí.

Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali. Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů. Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovní jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

## **1. ročník, 2 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)**

### **Klíčové kompetence**

#### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

- **komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace**

*(navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace)*

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*

#### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- **mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze**

*(navázáno v RVP na: mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze)*

- **mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady**

*(navázáno v RVP na: mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady)*

#### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

*(navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah)*

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

## KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce)*

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

## PŘEDSTAVOVÁNÍ A OSOBNÍ ÚDAJE

| výstupy                                   | učivo  |
|---|--|
| <b>vyplní jednoduchý neznámý formulář</b> | Slovní zásoba k tématu představování a osobní údaje<br>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |

## RODINA A PŘÁTELÉ

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <b>porozumí školním a pracovním pokynům<br/>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</b> | Slovní zásoba k tématu rodina a přátelé<br>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |

## JÍDLO A PITÍ

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <b>porozumí školním a pracovním pokynům</b><br><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b><br><b>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</b> | Slovní zásoba k tématu jídlo a pití<br>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |

## BYDLENÍ

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b><br><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b> | Slovní zásoba k tématu bydlení<br>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |

## KAŽDODENNÍ ŽIVOT

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b><br><b>vysslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</b> | Slovní zásoba k tématu každodenní život<br>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |

## VOLNÝ ČAS A ZÁBAVA

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <b>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</b> | Slovní zásoba k tématu volný čas a zábava<br>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |

## POČASÍ

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b> | Slovní zásoba k tématu počasí<br>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |

## ODBORNÁ TERMINOLOGIE

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <b>vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</b> | Popis obličeje<br>Základní nástroje kosmetičky<br>Základní komunikace se zákazníkem<br>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |

## ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI A JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b><br><b>porozumí školním a pracovním pokynům</b><br><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b><br><b>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</b><br><b>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</b><br><b>vyplní jednoduchý neznámý formulář</b><br><b>vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</b> | U všech tematických okruhů jsou nacvičovány následné řečové dovednosti a jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"><li>• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>• receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného</li><li>• produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>• produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li><li>• jednoduchý překlad</li><li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>• interakce ústní</li><li>• interakce písemná</li><li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li><li>• slovní zásoba a její tvoření</li><li>• gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li><li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li></ul> |

## 2. ročník, 2 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

- **komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace**

*(navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace)*

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*

#### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)*

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**

*(navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)*

- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**

*(navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých)*

- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**



*(navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)*

## **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

- **adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní**

*(navázáno v RVP na: adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní)*

## **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě))*

- **chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení**

*(navázáno v RVP na: chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení)*

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

## PRÁCE A POVOLÁNÍ

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <b>vyplní jednoduchý neznámý formulář<br/>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b> | Slovní zásoba k tématu práce a povolání<br>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |

## ORIENTACE VE MĚSTĚ

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b> | Slovní zásoba k tématu orientace ve městě<br>Komunikační situace: získávání a předávání informací |

|  |   |
|--|---|
|  | Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |
|--|---|

### ZDRAVÍ

|   |   |
|---|---|
| výstupy   | učivo   |
| <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> | <p>Slovní zásoba k tématu zdraví</p> <p>Komunikační situace: získávání a předávání informací</p> <p>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</p> |

### NAKUPOVÁNÍ A SLUŽBY

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| <p><b>porozumí školním a pracovním pokynům přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</b></p> <p><b>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</b></p> | <p>Slovní zásoba k tématu nakupování a služby</p> <p>Komunikační situace: získávání a předávání informací</p> <p>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</p> |

### OBLEČENÍ, NAKUPOVÁNÍ

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</b></p> | <p>Slovní zásoba k tématu oblečení</p> <p>Komunikační situace: získávání a předávání informací</p> <p>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</p> |

### SPORT

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| výstupy   | učivo                               |
| <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> | <p>Slovní zásoba k tématu sport</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</b></p> <p><b>vyjádří písemně svůj názor na text</b></p> | <p>Komunikační situace: získávání a předávání informací</p> <p>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</p> |
|---|--|

#### VZDĚLÁVÁNÍ

|   |   |
|---|---|
| výstupy   | učivo   |
| <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</b></p> <p><b>přeloží text a používá slovníky i elektronické</b></p> <p><b>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</b></p> <p><b>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</b></p> <p><b>ověří si i sdělí získané informace písemně</b></p> <p><b>vyplní jednoduchý neznámý formulář</b></p> | <p>Slovní zásoba k tématu vzdělávání</p> <p>Komunikační situace: získávání a předávání informací</p> <p>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</p> |

#### SVÁTKY

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> <p><b>porozumí školním a pracovním pokynům</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</b></p> <p><b>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</b></p> <p><b>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</b></p> | <p>Slovní zásoba k tématu svátky</p> <p>Komunikační situace: získávání a předávání informací</p> <p>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>Člověk a svět práce</b></p>   |   |

**REÁLIE NĚMECKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ (1. ČÁST)**

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p><b>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</b></p> <p><b>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</b></p> | <p>Německo, Rakousko</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>• informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul> |
| pokrytí průřezových témat<br><b>Člověk a životní prostředí</b>  |  |

**ODBORNÁ TERMINOLOGIE**

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</b></p> <p><b>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</b></p> <p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> | <p>Manikúra, pedikúra, onemocnění nohou<br/>Komunikace se zákazníkem<br/>Komunikační situace: získávání a předávání informací<br/>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</p> |

**ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI A JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY**

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> | <p>U všech tematických okruhů jsou nacvičovány následné řečové dovednosti a jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>porozumí školním a pracovním pokynům</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</b></p> <p><b>vyplní jednoduchý neznámý formulář</b></p> <p><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b></p> <p><b>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</b></p> <p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>• produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>• produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li> <li>• jednoduchý překlad</li> <li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>• interakce ústní</li> <li>• interakce písemná</li> <li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>• slovní zásoba a její tvoření</li> <li>• gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul> |
|---|--|

### 3. ročník, 1 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)

#### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

- **komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace**

*(navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace)*

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

## KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)*

- **mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze**

*(navázáno v RVP na: mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze)*

## OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**

*(navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)*

- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

*(navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)*

## PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

*(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**

*(navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých)*

## KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce)*

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě))*

- **chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení**

*(navázáno v RVP na: chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení)*

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)*

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**



*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)*

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

*(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*

## CESTOVÁNÍ, SLUŽBY

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</b></p> <p><b>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</b></p> <p><b>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</b></p> <p><b>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</b></p> <p><b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b></p> <p><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b></p> <p><b>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</b></p> | <p>Slovní zásoba k tématu cestování</p> <p>Komunikační situace: získávání a předávání informací</p> <p>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</b></p>  |  |
| <p><b>MEZILIDSKÉ VZTAHY</b></p>  |  |
| <p>výstupy</p>   | <p>učivo</p>   |
| <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</b></p> <p><b>sdělí a zdůvodní svůj názor</b></p> <p><b>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</b></p> <p><b>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</b></p> <p><b>zapojí se do hovoru bez přípravy</b></p> <p><b>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</b></p> <p><b>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</b></p> <p><b>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</b></p> <p><b>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</b></p> <p><b>zaznamená vzkazy volajících</b></p> <p><b>vyplní jednoduchý neznámý formulář</b></p> <p><b>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</b></p> <p><b>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</b></p> | <p>Slovní zásoba k tématu mezilidské vztahy</p> <p>Komunikační situace: získávání a předávání informací</p> <p>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/><b>Člověk a životní prostředí</b></p>   |  |

## REÁLIE NĚMECKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ (2. ČÁST)

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>přeloží text a používá slovníky i elektronické</b></p> <p><b>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</b></p> <p><b>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</b></p> | <p>Švýcarsko, Lichtenštejnsko a Lucembursko</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li><li>• informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li></ul> |
| pokrytí průřezových témat<br><b>Člověk a životní prostředí</b>   |  |

## REÁLIE ČR

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> <p><b>porozumí školním a pracovním pokynům</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</b></p> | <p>Česká republika, Praha</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li><li>• informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li></ul> |

## ODBORNÁ TERMINOLOGIE

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</b></p> <p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> | <p>Péče o pleť - make-up a jeho pomůcky<br/>Posouzení pleti - promaštění pleti, vrásky, barva pleti, tvary obličeje<br/>Ošetření pleti - povrchové a hluboké čištění, napárka, pleťové masky, pleťové zábaly, masáž<br/>Komunikace se zákazníkem</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | Komunikační situace: získávání a předávání informací<br>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru |
|--|---|

### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI A JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>porozumí školním a pracovním pokynům</b><br/><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b><br/><b>sdělí a zdůvodní svůj názor</b><br/><b>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</b><br/><b>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</b><br/><b>vyjádří písemně svůj názor na text</b><br/><b>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</b><br/><b>přeloží text a používá slovníky i elektronické</b><br/><b>zapojí se do hovoru bez přípravy</b><br/><b>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</b><br/><b>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</b><br/><b>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</b><br/><b>uplatňuje různé techniky čtení textu</b><br/><b>ověří si i sdělí získané informace písemně</b><br/><b>zaznamená vzkazy volajících</b><br/><b>vyplní jednoduchý neznámý formulář</b><br/><b>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v</b></p> | <p>U všech tematických okruhů jsou nacvičovány následné řečové dovednosti a jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>• receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>• produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>• produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li> <li>• jednoduchý překlad</li> <li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>• interakce ústní</li> <li>• interakce písemná</li> <li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>• slovní zásoba a její tvoření</li> <li>• gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</b></p> <p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> <p><b>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</b></p> <p><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</b></p> <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b></p> |  |
|--|--|

#### **4.1.6. Konverzace v anglickém jazyce**

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV. Vede žáky k získávání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života.

**Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:**

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

**Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:**

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Obsah vzdělávání je vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. V procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují.

**3. ročník, 1 h týdně, volitelný (Konverzace v cizím jazyce)**

**Klíčové kompetence**

## KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

## RODINNÝ ŽIVOT

| výsledky vzdělávání  | učivo  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li><li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- osobní identifikace a charakteristika</li><li>- rodina</li><li>- domov a bydlení</li></ul> |

## KAŽDODENNÍ ŽIVOT

| výsledky vzdělávání  | učivo   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li><li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- domácí povinnosti</li><li>- vzdělávání</li><li>- volný čas a zábava</li><li>- cestování a doprava</li></ul> |

## VZTAHY VE SPOLEČNOSTI

| výsledky vzdělávání  | učivo  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li><li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- mezilidské vztahy</li><li>- zdraví a hygiena</li><li>- péče o tělo</li></ul> |

## POZNATKY O ČESKÉ REPUBLICĚ

| výsledky vzdělávání   | učivo  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</li><li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Česká republika - geografie a společnost</li><li>- Praha a jiná významná místa</li><li>- rodné město</li></ul> |

## REÁLIE ANGLICKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ

| výsledky vzdělávání   | učivo  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</li><li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Velká Británie - geografie a společnost</li><li>Londýn a jiná významná místa</li></ul> |

**4. ročník**, 1 h týdně, volitelný (Konverzace v cizím jazyce)

### Klíčové kompetence

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení**

#### SLUŽBY

| výsledky vzdělávání   | učivo  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li><li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>stravování</li><li>nakupování</li><li>kosmetický salon</li></ul> |

#### PROBLEMATIKA SOUČASNÉ SPOLEČNOSTI

| výsledky vzdělávání   | učivo   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li><li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>práce a povolání</li><li>sdělovací prostředky</li><li>zvyky a tradice</li><li>problémy ve společnosti</li></ul> |

#### ZEMĚPIS A PŘÍRODA

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---------------------|-------|
|---------------------|-------|

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeměpis a počasí</li> <li>- životní prostředí</li> </ul> |
|--|---|

#### **REÁLIE ANGLICKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ**

| výsledky vzdělávání  | učivo   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</li> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- USA - geografie a společnost</li> <li>- Britské společenství</li> <li>- britská a americká literatura</li> <li>- angličtina jako cizí jazyk</li> </ul> |



#### 4.1.8. Ruský jazyk II

Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na RVP ZV, podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout.

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Závazný počet cizích jazyků k zařazení do školního vzdělávacího programu je stanoven v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Je-li v tabulce uvedena hodinová dotace 10 hodin, jedná se o zařazení jednoho cizího jazyka do vzdělávání, je-li v tabulce uvedena hodinová dotace 16 a více hodin, jedná se o zařazení dvou cizích jazyků.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí. Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života

v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který žáci studovali v základním vzdělávání.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovně jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

### 1. ročník, 2 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)

#### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

#### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

| výsledky vzdělávání  | učivo   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění školním a pracovním pokynům</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce,</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | osnovy, výpisků, anotací, apod.<br>- jednoduchý překlad<br>- interaktivní řečové dovednosti = střídání<br>receptivních a produktivních činností<br>- interakce ústní<br>- interakce písemná |
|--|---|

### JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

| výsledky vzdělávání  | učivo  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul> |

### TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

| výsledky vzdělávání   | učivo   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas</li> <li>- komunikační situace: získávání a předávání informací</li> <li>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</li> </ul> |

## 2. ročník, 2 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)

### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

| výsledky vzdělávání  | učivo  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul> |

## JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

| výsledky vzdělávání   | učivo   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li><li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li><li>- slovní zásoba</li><li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li><li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li></ul> |

## TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

| výsledky vzdělávání  | učivo  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, cestování, mezilidské vztahy, nakupování, zaměstnání, počasí</li><li>- komunikační situace: získávání a předávání informací</li><li>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby</li></ul> |

### 3. ročník, 1 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)

## ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

| výsledky vzdělávání   | učivo   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li><li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li><li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</li><li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li><li>- jednoduchý překlad</li><li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>- interakce ústní</li><li>- interakce písemná</li></ul> |

## JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

| výsledky vzdělávání  | učivo  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li><li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li><li>slovní zásoba a její tvoření</li><li>gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li><li>grafická podoba jazyka a pravopis</li></ul> |

## TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

| výsledky vzdělávání   | učivo  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li><li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li><li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li><li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</li><li>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li><li>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li></ul> |

## POZNATKY O ZEMÍCH

| výsledky vzdělávání   | učivo  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li><li>informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li></ul> |

## POZNATKY O ZEMÍCH

| výsledky vzdělávání   | učivo  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li><li>informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li></ul> |

## 4.5.1 Tělesná výchova

### Cíl předmětu:

Cílem výuky Tělesné výchovy je na základě radosti z pohybu osvojit si pohybové dovednosti, uvědomovat si význam zdraví, rozvíjet schopnosti komunikace, navazovat dobré vztahy a vytvořit trvalý vztah k pohybovým činnostem. Vede k poznání vlastních pohybových možností, zájmů a umožňuje poznat účinky pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní pohodu.

Charakteristika výuky:

Předmět Tělesná výchova je vyučován s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá odděleně pro chlapce a dívky.

Výuka probíhá v tělocvičně vybavené běžným sportovním náradím a náčiním, ve školní posilovně, v multimediální učebně, ve venkovním sportovním areálu školy a v přírodě.

Žáci 1. ročníku absolvují Lyžařský výcvikový kurz, žáci 3. ročníku absolvují Sportovní kurz zaměřený na hry a pobyt v přírodě.

Žáci mohou absolvovat výběrový Vodácký kurz.

Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví.

Učivo je zařazováno ve všech ročnících s přiměřenou gradací v závislosti na schopnostech, dovednostech a kondici skupiny i jednotlivců.

Hloubka zařazeného učiva v jednotlivých ročnících je dána dohodou mezi učitelem a žáky.

Hloubka a náplň učiva se liší podle toho, zda jde o chlapeckou či dívčí skupinu.

### Průřezová témata:

Do výuky předmětu Tělesná výchova jsou integrovány tyto průřezová témata:

- Člověk a životní prostředí

### Metody a formy výuky:

Motivační, předváděcí, nácvikové a kontrolní vyučovací jednotky.

Individuální, skupinové i frontální vyučovací formy, soutěže, utkání, sportovní kurzy.

Vyhledávání, zpracování a prezentace informací.

### Hodnocení výsledků žáků:

Slovní a numerické hodnocení. Rozbor výkonu pomocí multimediální techniky. Důraz kladen na osobní posun žáka vpřed v oblasti zdravotně orientované zdatnosti a v oblasti postojů k zdravému životnímu stylu.

### 1. ročník, 2 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

## OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**

*(navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje)*

- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**

*(navázáno v RVP na: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních)*

## PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**

*(navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích)*

- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí)*

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**

*(navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých)*

- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

*(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)*

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)*

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

## Odborné kompetence

### JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- **nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí**

*(navázáno v RVP na: nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí)*

- **efektivně hospodařili se svými finančními prostředky**

*(navázáno v RVP na: efektivně hospodařili se svými finančními prostředky)*

### DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- **znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

*(navázáno v RVP na: znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence)*



## ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</b></p> | <p>Význam pohybu pro zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tělesná výchova a sport dívek a chlapců</li> <li>• rekreační a výkonnostní sport</li> </ul> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam kondičního cvičení</li> <li>• zdravotní význam správného držení těla, testy</li> </ul> <p>Individuální pohybový režim:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivační, relaxační a posilovací cvičení</li> </ul> <p>Zdravotní tělesná výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• svalová nerovnováha</li> <li>• speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>• kontraindikované pohybové aktivity</li> <li>• správné držení těla, testy</li> </ul> <p>Organismus a pohybová zátěž:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže</li> </ul> <p>Organismus a pohybová zátěž:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>• způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení</li> <li>• hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</li> </ul> <p>Závažná poranění a život ohrožující stavy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• první pomoc</li> </ul> <p>Péče o sebe sama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předcházení zátěžovým situacím, stresům</li> <li>• zvládání zátěžových situací</li> <li>• relaxace</li> <li>• celková péče o zdraví</li> </ul> |

## ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p><b>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</b></p> <p><b>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</b></p> <p><b>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</b></p> | <p>Pohybové dovednosti a pohybový výkon</p> <p>Pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Gymnastika sportovní (akrobacie, hrazda, přeskok)</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</b></p> | <p>Cvičení s hudbou (rytmická gymnastika, tanec)<br/> Cvičení s náčiním (posilování, protahování)<br/> Úpoly (přetahy, přetlaky, odpory, pády)<br/> Atletika (ABC, starty, sprinty, vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrh koulí)<br/> Sportovní hry - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků)<br/> Lyžařský kurz (sjezdové lyžování, běžecké lyžování, snowboarding, zimní hry v přírodě)<br/> Vodácký kurz (výcvik na stojaté vodě, výcvik na tekoucí vodě, táboření v přírodě)</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>Člověk a životní prostředí</b></p>   |   |

**ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p><b>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</b></p> <p><b>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</b></p> <p><b>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</b></p> | <p>Komunikace v TV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• názvosloví, grafická značení</li> </ul> <p>Sportovní výzbroj a výstroj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účelnost, funkčnost</li> <li>• bezpečnostní prvky</li> <li>• finanční dostupnost a kvalita</li> <li>• příprava a úklid náradí, základní údržba cvičiště</li> </ul> <p>Organizace sportovních akcí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla osvojovaných pohybových činností (základní pravidla her, soutěží a závodů)</li> <li>• fair play jednání</li> <li>• základy měření a evidence, zpracování dat (měření výkonů a pohybových dovedností)</li> </ul> <p>Teorie a historie tělesné kultury, olympismus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce ve sportu a pomoc soupeři</li> <li>• pomoc pohybově znevýhodněným</li> <li>• sport pro každého</li> <li>• sport a ochrana přírody</li> <li>• odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu</li> <li>• historie a současnost sportu</li> <li>• fair play – spolupráce ve sportu</li> <li>• pomoc soupeři a handicapovaným</li> <li>• odmítání podpůrných látek</li> <li>• ochrana přírody a sport</li> <li>• úspěchy našeho sportu</li> <li>• významní sportovci a soutěže</li> </ul> |

## 2. ročník, 2 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**

*(navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje)*

- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**

*(navázáno v RVP na: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních)*

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**

*(navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích)*

- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí)*

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**

*(navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých)*

- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

*(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)*

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)*

#### **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <b>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit</b> | Význam pohybu pro zdraví: <ul style="list-style-type: none"><li>• tělesná výchova a sport dívek a chlapců</li><li>• rekreační a výkonnostní sport</li></ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</b></p> <p><b>zdůvodní význam zdravého životního stylu</b></p> <p><b>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</b></p> | <p>Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam kondičního cvičení</li> <li>• zdravotní význam správného držení těla, testy</li> </ul> <p>Individuální pohybový režim:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivační, relaxační a posilovací cvičení</li> </ul> <p>Zdravotní tělesná výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• svalová nerovnováha</li> <li>• speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>• kontraindikované pohybové aktivity</li> <li>• správné držení těla, testy</li> </ul> <p>Organismus a pohybová zátěž:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže</li> </ul> <p>Organismus a pohybová zátěž:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>• způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení</li> <li>• hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</li> </ul> <p>Závažná poranění a život ohrožující stavy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• první pomoc</li> </ul> <p>Péče o sebe sama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předcházení zátěžovým situacím, stresům</li> <li>• zvládání zátěžových situací</li> <li>• relaxace</li> <li>• celková péče o zdraví</li> </ul> |
|---|--|

#### ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p><b>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</b></p> <p><b>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</b></p> <p><b>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</b></p> <p><b>participuje na týmových herních činnostech družstva</b></p> <p><b>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit</b></p> | <p>Pohybové dovednosti a pohybový výkon</p> <p>Pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Gymnastika sportovní (akrobacie, hrazda, přeskok)</p> <p>Cvičení s hudbou (rytmická gymnastika, tanec)</p> <p>Cvičení s náčiním (posilování, protahování)</p> <p>Úpoly (přetahy, přetlaky, odpory, pády)</p> <p>Atletika (ABC, starty, sprinty, vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrh koulí)</p> |

|   |   |
|---|---|
| <b>vhodné a nevhodné pohybové činnosti<br/>vzhledem k poruše svého zdraví</b> | Sportovní hry - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků)<br>Vodácký kurz (výcvik na stojaté vodě, výcvik na tekoucí vodě, táboření v přírodě) |
| pokrytí průřezových témat<br><b>Člověk a životní prostředí</b>                |   |

### ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <b>komunikuje při pohybových činnostech –<br/>dodržuje smluvené signály a vhodně<br/>používá odbornou terminologii<br/>dovede připravit prostředky k<br/>plánovaným pohybovým činnostem</b> | Komunikace v TV: <ul style="list-style-type: none"> <li>• názvosloví, grafická značení</li> </ul> Sportovní výzbroj a výstroj: <ul style="list-style-type: none"> <li>• účelnost, funkčnost</li> <li>• bezpečnostní prvky</li> <li>• finanční dostupnost a kvalita</li> <li>• příprava a úklid náradí, základní údržba cvičiště</li> </ul> Organizace sportovních akcí: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla osvojovaných pohybových činností (základní pravidla her, soutěží a závodů)</li> <li>• fair play jednání</li> <li>• základy měření a evidence, zpracování dat (měření výkonů a pohybových dovedností)</li> </ul> Teorie a historie tělesné kultury, olympismus: <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce ve sportu a pomoc soupeři</li> <li>• pomoc pohybově znevýhodněným</li> <li>• sport pro každého</li> <li>• sport a ochrana přírody</li> <li>• odmítání podpurných látek neslučitelných s etikou sportu</li> <li>• historie a současnost sportu</li> <li>• fair play – spolupráce ve sportu</li> <li>• pomoc soupeři a handicapovaným</li> <li>• odmítání podpurných látek</li> <li>• ochrana přírody a sport</li> <li>• úspěchy našeho sportu</li> <li>• významní sportovci a soutěže</li> </ul> |

### 3. ročník, 2 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**

*(navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje)*

- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**

*(navázáno v RVP na: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních)*

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**

*(navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích)*

- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí)*

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**

*(navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých)*

- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

*(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)*

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)*

#### **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <b>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</b> | Význam pohybu pro zdraví: <ul style="list-style-type: none"><li>• tělesná výchova a sport dívek a chlapců</li><li>• rekreační a výkonnostní sport</li></ul> |



|  |  |
|--|--|
| <p><b>dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</b></p> <p><b>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</b></p> | <p>Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam kondičního cvičení</li> <li>• zdravotní význam správného držení těla, testy</li> </ul> <p>Individuální pohybový režim:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivační, relaxační a posilovací cvičení</li> </ul> <p>Zdravotní tělesná výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• svalová nerovnováha</li> <li>• speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>• kontraindikované pohybové aktivity</li> <li>• správné držení těla, testy</li> </ul> <p>Organismus a pohybová zátěž:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže</li> </ul> <p>Organismus a pohybová zátěž:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>• způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení</li> <li>• hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</li> </ul> <p>Závažná poranění a život ohrožující stavy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• první pomoc v podmínkách sportovních činností</li> </ul> <p>Péče o sebe sama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předcházení zátěžovým situacím, stresům</li> <li>• zvládání zátěžových situací</li> <li>• relaxace</li> <li>• celková péče o zdraví</li> <li>• zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> </ul> |
|--|--|

#### ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p><b>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</b></p> <p><b>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</b></p> <p><b>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</b></p> | <p>Pohybové dovednosti a pohybový výkon</p> <p>Pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Gymnastika sportovní (akrobacie, hrazda, přeskok)</p> <p>Cvičení s hudbou (rytmická gymnastika, tanec)</p> <p>Cvičení s náčiním (posilování, protahování)</p> <p>Úpoly (přetahy, přetlaky, odpory, pády)</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</b></p> | <p>Atletika (ABC, starty, sprinty, vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrh koulí)<br/>Sportovní hry - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků)<br/>Vodácký kurz (výcvik na stojaté vodě, výcvik na tekoucí vodě, táboření v přírodě)</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/><b>Člověk a životní prostředí</b></p>  |  |

#### ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p><b>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</b></p> <p><b>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</b></p> <p><b>dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</b></p> <p><b>kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</b></p> | <p>Komunikace v TV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• názvosloví, grafická značení</li> </ul> <p>Sportovní výzbroj a výstroj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účelnost, funkčnost</li> <li>• bezpečnostní prvky</li> <li>• finanční dostupnost a kvalita</li> <li>• příprava a úklid nářadí, základní údržba cvičiště</li> </ul> <p>Organizace sportovních akcí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla osvojovaných pohybových činností (základní pravidla her, soutěží a závodů)</li> <li>• fair play jednání</li> <li>• základy měření a evidence, zpracování dat (měření výkonů a pohybových dovedností)</li> </ul> <p>Teorie a historie tělesné kultury, olympismus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce ve sportu a pomoc soupeři</li> <li>• pomoc pohybově znevýhodněným</li> <li>• sport pro každého</li> <li>• sport a ochrana přírody</li> <li>• odmítání podpurných látek neslučitelných s etikou sportu</li> <li>• historie a současnost sportu</li> <li>• fair play – spolupráce ve sportu</li> <li>• pomoc soupeři a handicapovaným</li> <li>• odmítání podpurných látek</li> <li>• ochrana přírody a sport</li> <li>• úspěchy našeho sportu</li> <li>• významní sportovci a soutěže</li> </ul> |

#### 4. ročník, 2 h týdně, povinný

##### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

*(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

##### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**

*(navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje)*

- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**

*(navázáno v RVP na: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních)*

##### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**

*(navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích)*

- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí)*

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

*(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*

- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**

*(navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých)*

- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

*(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)*

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)*

#### ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p><b>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</b></p> <p><b>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</b></p> | <p>Význam pohybu pro zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tělesná výchova a sport dívek a chlapců</li> <li>• rekreační a výkonnostní sport</li> </ul> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam kondičního cvičení</li> <li>• zdravotní význam správného držení těla, testy</li> </ul> <p>Individuální pohybový režim:</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</b></p> <p><b>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</b></p> <p><b>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</b></p> <p><b>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</b></p> <p><b>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</b></p> <p><b>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivační, relaxační a posilovací cvičení</li> </ul> <p>Zdravotní tělesná výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• svalová nerovnováha</li> <li>• speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>• kontraindikované pohybové aktivity</li> <li>• správné držení těla, testy</li> </ul> <p>Organismus a pohybová zátěž:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže</li> </ul> <p>Organismus a pohybová zátěž:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>• způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení</li> <li>• hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</li> </ul> <p>Závažná poranění a život ohrožující stavy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• první pomoc v podmínkách sportovních činností</li> </ul> <p>Péče o sebe sama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předcházení zátěžovým situacím, stresům</li> <li>• zvládání zátěžových situací</li> <li>• relaxace</li> <li>• celková péče o zdraví</li> <li>• zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> </ul> |
| pokrytí průřezových témat   |   |

#### ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p><b>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</b></p> <p><b>uplatňuje zásady sportovního tréninku</b></p> <p><b>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</b></p> <p><b>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</b></p> <p><b>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</b></p> | <p>Pohybové dovednosti a pohybový výkon</p> <p>Pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Gymnastika sportovní (akrobacie, hrazda, přeskok)</p> <p>Cvičení s hudbou (rytmická gymnastika, tanec)</p> <p>Cvičení s náčiním (posilování, protahování)</p> <p>Úpoly (přetahy, přetlaky, odpory, pády)</p> <p>Atletika (ABC, starty, sprinty, vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrh koulí)</p> <p>Sportovní hry - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou)</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</b></p> <p><b>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</b></p> | <p>vybraných sportovních hrách podle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků)</p> <p>Sportovně turistický kurz (hry a pobyt v přírodě, turistika, cyklistika, netradiční pohybové aktivity, aktivní pobyty u moře)</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p>   |   |

**ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p><b>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</b></p> <p><b>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</b></p> <p><b>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</b></p> <p><b>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</b></p> <p><b>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</b></p> | <p>Komunikace v TV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• názvosloví, grafická značení</li> </ul> <p>Sportovní výzbroj a výstroj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účelnost, funkčnost</li> <li>• bezpečnostní prvky</li> <li>• finanční dostupnost a kvalita</li> </ul> <p>příprava a úklid náradí, základní údržba cvičiště</p> <p>Organizace sportovních akcí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla osvojovaných pohybových činností (základní pravidla her, soutěží a závodů)</li> <li>• fair play jednání</li> <li>• základy měření a evidence, zpracování dat (měření výkonů a pohybových dovedností)</li> </ul> <p>Teorie a historie tělesné kultury, olympismus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce ve sportu a pomoc soupeři</li> <li>• pomoc pohybově znevýhodněným</li> <li>• sport pro každého</li> <li>• sport a ochrana přírody</li> <li>• odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu</li> <li>• historie a současnost sportu</li> <li>• fair play – spolupráce ve sportu</li> <li>• pomoc soupeři a handicapovaným</li> <li>• odmítání podpůrných látek</li> <li>• ochrana přírody a sport</li> <li>• úspěchy našeho sportu</li> <li>• významní sportovci a soutěže</li> </ul> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p>  |  |

## 4.1.2 Anglický jazyk I

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích na různých úrovních.

**Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:**

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek

**Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:**

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí.

Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovní jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

## 1. ročník, 3 h týdně, volitelný (Cizí jazyk I)

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*



- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce)*

- **chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení**

*(navázáno v RVP na: chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení)*

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

*(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

*(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

## ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> <p><b>porozumí školním a pracovním pokynům</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</b></p> <p><b>ověří si i sdělí získané informace písemně</b></p> <p><b>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</b></p> <p><b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b></p> | <p>Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>Jednoduchý překlad</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>Interakce ústní</p> <p>Interakce písemná</p> |

## JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> <p><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b></p> <p><b>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</b></p> | <p>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <p>Gramatika</p> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p> |

## KOMUNIKAČNÍ SITUACE

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> <p><b>porozumí školním a pracovním pokynům</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</b></p> <p><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b></p> <p><b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b></p> <p><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b></p> <p><b>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</b></p> <p><b>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</b></p> | <p>Získávání a poskytování informací v oblasti osobní a vzdělávací</p> <p>Uvedení do společnosti</p> <p>Orientace ve městě</p> <p>Nakupování</p> <p>Psaní osobního profilu, letáku, článku</p> |

## JAZYKOVÉ FUNKCE

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</b></p> <p><b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b></p> <p><b>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v</b></p> | <p>Obraty k zahájení a ukončení komunikace</p> <p>Pozdrav</p> <p>Poděkování</p> <p>Prosba</p> <p>Žádost</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</b></p> <p><b>přeloží text a používá slovníky i elektronické</b></p> |  |
|---|--|

## 2. ročník, 3 h týdně, volitelný (Cizí jazyk I)

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

#### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)*

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce)*

- **chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení**

*(navázáno v RVP na: chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení)*

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)*

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

*(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)

### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskutuje rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> <p><b>porozumí školním a pracovním pokynům</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</b></p> | <p>Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>Jednoduchý překlad</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>Interakce ústní</p> <p>Interakce písemná</p> |

### JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b></p> <p><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b></p> <p><b>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</b></p> | <p>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <p>Gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p> |

**KOMUNIKAČNÍ SITUACE**

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</b></p> <p><b>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</b></p> <p><b>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</b></p> <p><b>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</b></p> <p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>porozumí školním a pracovním pokynům</b></p> <p><b>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</b></p> <p><b>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</b></p> <p><b>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</b></p> <p><b>vyjádří písemně svůj názor na text</b></p> <p><b>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b></p> <p><b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b></p> | <p>Získávání a poskytování informací v oblasti veřejné a pracovní</p> <p>Nakupování zboží</p> <p>Sjednávání schůzky</p> <p>Pozvání na večírek</p> <p>Psaní vzkazu, dopisu a pozvánky</p> |

**JAZYKOVÉ FUNKCE**

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>ověří si i sdělí získané informace písemně</b></p> | <p>Obraty k zahájení a ukončení komunikace</p> <p>Vyjádření souhlasu a nesouhlasu</p> <p>Vyjádření odmítnutí a zklamání</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p> |  |
|--|--|

3. ročník, 3 h týdně, volitelný (Cizí jazyk I)

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

#### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)*



## KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

*(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce)*

- **chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení**

*(navázáno v RVP na: chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení)*

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)*

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

## KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

*(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)*

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)*

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

*(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*

## ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</b></p> <p><b>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</b></p> <p><b>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</b></p> <p><b>zapojí se do hovoru bez přípravy</b></p> <p><b>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</b></p> | <p>Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>Jednoduchý překlad</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>Interakce ústní</p> |

|   |                          |
|---|--------------------------|
| <p><b>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</b></p> <p><b>zaznamená vzkazy volajících</b></p> <p><b>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</b></p> <p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> <p><b>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</b></p> <p><b>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</b></p> <p><b>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</b></p> | <p>Interakce písemná</p> |
|---|--------------------------|

#### JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

|  |   |
|--|---|
| <p>výstupy</p>   | <p>učivo</p>  |
| <p><b>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</b></p> <p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> <p><b>vyšlovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</b></p> <p><b>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</b></p> | <p>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)<br/>Slovní zásoba a její tvoření<br/>Gramatika (tvarosloví a větná skladba)<br/>Grafická podoba jazyka a pravopis</p> |

#### KOMUNIKAČNÍ SITUACE

|  |  |
|--|--|
| <p>výstupy</p>   | <p>učivo</p>   |
| <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> | <p>Získávání informací v oblasti osobní a veřejné<br/>Nakupování zboží</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru<br/>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí<br/>vyplní jednoduchý neznámý formulář zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika<br/>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> | <p>Objednávka služby<br/>Vypracování dopisu, psaní, vyprávění</p> |
|--|---|

#### JAZYKOVÉ FUNKCE

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru<br/>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> | <p>Obraty k zahájení a ukončení komunikace<br/>Vyjádření naděje, obavy, projevu radosti</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</b></p> <p><b>přeloží text a používá slovníky i elektronické</b></p> <p><b>dodrží základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</b></p> <p><b>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</b></p> |  |
|---|--|

#### **POZNATKY O ZEMÍCH STUDOVANÉHO JAZYKA**

| <b>výstupy</b>  | <b>učivo</b>   |
|---|--|
| <p><b>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</b></p> <p><b>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</b></p> <p><b>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</b></p> <p><b>zapojí se do hovoru bez přípravy</b></p> <p><b>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</b></p> <p><b>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</b></p> | <p>Wybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti</p> |

#### 4. ročník, 3 h týdně, volitelný (Cizí jazyk I)

##### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

*(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

##### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

*(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)*

##### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

*(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

*(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

*(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce**

*(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce)*

- **chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení**

*(navázáno v RVP na: chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení)*

## **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

*(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

*(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)*

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

*(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

## **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

*(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)*

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

*(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)*

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)

## ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</b></p> <p><b>sdělí a zdůvodní svůj názor</b></p> <p><b>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</b></p> <p><b>zapojí se do hovoru bez přípravy</b></p> <p><b>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> | <p>Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>Jednoduchý překlad</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>Interakce ústní</p> <p>Interakce písemná</p> |

## JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>vyjádří písemně svůj názor na text</b></p> <p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> <p><b>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</b></p> <p><b>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích</b></p> | <p>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <p>Gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p> |



|   |  |
|---|--|
| <p><b>předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</b></p> <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</b></p> <p><b>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> |  |
|---|--|

#### KOMUNIKAČNÍ SITUACE

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>sdělí a zdůvodní svůj názor</b></p> <p><b>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</b></p> <p><b>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</b></p> <p><b>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</b></p> <p><b>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</b></p> <p><b>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> | <p>Získávání informací v oblasti osobní a veřejné</p> <p>Pracovní pohovor</p> <p>Návštěva lékaře</p> <p>Psaní formálního dopisu, novinového článku, e-mailu</p> |

**JAZYKOVÉ FUNKCE**

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>vyjádří písemně svůj názor na text</b></p> <p><b>zapojí se do hovoru bez přípravy</b></p> <p><b>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</b></p> <p><b>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</b></p> <p><b>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</b></p> <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</b></p> | <p>Obraty k zahájení a ukončení komunikace</p> <p>Vyjádření názoru</p> <p>Vyjádření pozvání, odmítnutí</p> |

**POZNATKY O ZEMÍCH STUDOVANÉHO JAZYKA**

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</b></p> <p><b>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</b></p> <p><b>sdělí a zdůvodní svůj názor</b></p> <p><b>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</b></p> <p><b>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</b></p> <p><b>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a</b></p> | <p>Vybrané poznatky k poznání kultury, tradic a společenských zvyklostí zemí příslušné jazykové oblasti</p> <p>Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>zážitcích v podobě popisu, sdělení,<br/>vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</b></p> <p><b>přeformuluje a objasní pronesené sdělení<br/>a zprostředkuje informaci dalším lidem</b></p> <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů<br/>podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> |  |
|---|--|

## Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpurných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpurných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ) Podpurná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpurná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpurná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpurná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ)

a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpurných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. 3 (dále jen vyhláška).

Různé druhy nebo stupně podpurných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠPZ a vyhláškou.

Pro žáky s přiznanými podpurnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpurnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpurná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou nebo maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání.

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole.

Pro žáky s přiznanými podpurnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována na doporučení ŠPZ „pedagogická intervence“. Pod pojmem pedagogická intervence se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpurnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

## Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Velkou pozornost věnuje škola žákům mimořádně nadaným. Při zjišťování mimořádného nadání žáků škola spolupracuje se školským poradenským zařízením. Ředitel školy může povolit žákovi s mimořádným nadáním na základě žádosti jeho zákonného zástupce nebo zletilého žáka vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy povolí individuální vzdělávací plán žákovi na základě potvrzení, že žák je sportovním reprezentantem České republiky. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných vyžaduje individuální přístup v tom smyslu, že učitelé budou respektovat osobnostní zvláštnosti těchto žáků. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšená motivace, rozvíjení všech aktivit.

## **System péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané ve škole**

Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných je uvedena ve školském zákoně č. 561/2004 Sb. a ve vyhlášce č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Ve škole působí výchovný poradce, který zároveň vykonává funkci koordinátora inkluze. Komplexně se věnuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, sleduje využívání a vyhodnocování poskytování podpůrných opatření, komunikuje se školským poradenským zařízením, žáky a rodiči nezletilých žáků, s učiteli a učiteli odborného výcviku, s pracovníky školy a dalšími institucemi.

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory žáka, který se aktualizuje s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb a průběžně vyhodnocuje. Plán pedagogické podpory sestavuje výchovný poradce za pomoci třídního učitele nebo učitele konkrétního vyučovacího předmětu. Nejdříve do 3 měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření škola plán vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a s udělením písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření.

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů.

Informace o zahájení poskytování podpůrných opatření dle doporučení školského poradenského zařízení jsou zaznamenány do školní matriky.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, s výchovným poradcem a dle potřeb školským poradenským zařízením.

IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s mimořádně nadaným žákem a zákonným zástupcem žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP.

IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce po podpisu IVP zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka, podepsání písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka a rozhodnutí ředitele školy o povolení

individuálního vzdělávacího plánu žákovi s mimořádným nadáním (§ 18 školského zákona) předá informace o zahájení vzdělávání podle individuálního plánu do školní matriky.

**Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je nezbytné:**

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení
- uplatňovat formativní hodnocení žáků
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.)
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména se zákonnými zástupci žáků
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

**Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných je nezbytné:**

- obohacovat vzdělávací obsah
- nabízet zájmové aktivity a nepovinné předměty (kroužky, odborné semináře)
- zadávat specifické úkoly, projekty
- připravovat na soutěže včetně celostátních a mezinárodních kol
- umožnit účast na stážích

**Poskytování poradenských služeb ve škole**

Poradenské služby na škole zajišťuje výchovný poradce (má funkci i koordinátora inkluze), školní metodik prevence, třídní učitelé, učitelé odborného výcviku ve spolupráci s vedením školy a ostatními pedagogickými pracovníky.

**Zaměření poradenských služeb:**

- poradenství zákonným zástupcům žáka v oblasti výchovy a vzdělávání, styly a strategie
- učení, postupy při neprospěchu žáka, prevence školní neúspěšnosti
- poradenství při řešení a prevenci rizikového chování
- poradenství v obtížných životních situacích žákům i zákonným zástupcům v souvislosti s výukou
- poradenství při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- kariérové poradenství
- spolupráce se školským poradenským zařízením
- podpora mimořádně nadaných žáků, poskytování informací o službách dalších poradenských zařízení a spolupráce s nimi
- metodická podpora učitelům

Výchovný poradce poskytuje konzultační hodiny pro žáky a jejich zákonné zástupce. Pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje komunikaci mezi zákonnými zástupci, učiteli a žáky. Nabízí individuální pohovory zákonným zástupcům v souvislosti s problémovým chováním žáků.

Spolupracuje se školským poradenským zařízením a odbornými institucemi. Řeší společně s vedením školy, učiteli, učiteli odborného výcviku, zákonnými zástupci a žáky výchovné problémy v rámci výchovných komisí. Poskytuje konzultace a metodickou podporu učitelů při práci s žáky nejen se speciálními vzdělávacími potřebami. Výchovný poradce spolupracuje s metodikem prevence a společně monitorují rizikové chování žáků. Při varovných signálech svolává schůzku se zákonnými zástupci žáků a nabízí poradenství.

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s vedením školy a se všemi pedagogickými pracovníky „Školní preventivní strategii“, pro daný školní rok „Minimální preventivní program školy“ a koordinuje jeho realizaci. Prevence probíhá v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí, při realizaci průřezových témat a formou projektových aktivit. V rámci prevence škola nabízí žákům volnočasové aktivity a akce zaměřené na profesní růst a zdravý životní styl.

## Učební plán - Kosmetické služby

| Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy                           |  | 1. roč.                               | 2. roč.   | 3. roč.   | 4. roč.   | ŠVP        | RVP        | Dispon. hodiny | Celkem     |
|--|--|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|----------------|------------|
| <b>Všeobecné vzdělávání</b>                                    |  |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| <i>Jazykové vzdělávání</i>                                     |  |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
|  | Český jazyk a literatura               | 4                                     | 3         | 3         | 3         | 13         | 10         | 3              | 13         |
|  | Cizí jazyk 1                           | 3                                     | 3         | 3         | 3         | 12         | 16         | 3              | 19         |
|  | Cizí jazyk 2                           | 2                                     | 2         | 1         | 0         | 5          |            |                |            |
|  | Konverzace v cizím jazyce 1            | *                                     | *         | 1         | 1         | 2          |            |                |            |
| <i>Společenskovední vzdělávání</i>                             |  |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
|  | Základy společenských věd              | 1                                     | 1         | 1         | 1         | 4          | 5          | *              | 5          |
|  | Dějepis                                | 1                                     | *         | *         | *         | 1          |            |                |            |
| <i>Přírodovědné vzdělávání</i>                                 |  |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
|  | Fyzika                                 | 1                                     | *         | *         | *         | 1          | 6          | *              | 6          |
|  | Chemie                                 | 2                                     | 1         | 1         | 1         | 5          |            |                |            |
| <i>Matematické vzdělávání</i>                                  |  |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
|  | Matematika                             | 3                                     | 3         | 3         | 3         | 12         | 8          | 4              | 12         |
| <i>Estetické vzdělávání</i>                                    |  |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
|  | Estetická výchova                      | zařazeno v Českém jazyce a literatuře |           |           |           |            |            |                |            |
| <i>Vzdělávání pro zdraví</i>                                   |  |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
|  | Tělesná výchova                        | 2                                     | 2         | 2         | 2         | 8          | 8          | *              | 8          |
| <i>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</i> |  |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
|  | Informační a komunikačních technologie | 1                                     | 1         | 1         | 1         | 4          | 4          | *              | 4          |
| <i>Ekonomické vzdělávání</i>                                   |  |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
|  | Ekonomika                              | *                                     | *         | *         | 2         | 2          | 3          | *              | 3          |
|  | Daňová evidence                        | *                                     | *         | *         | 1         | 1          |            |                |            |
| <b>Odborné vzdělávání</b>                                      |  |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| <i>Kosmetická péče</i>   |  |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
|  | Kosmetika                              | 2                                     | 2         | 2         | 2         | 8          | 48         | 7              | 55         |
|  | Zdravověda                             | 2                                     | 2         | 2         | 2         | 8          |            |                |            |
|  | Materiály                              | *                                     | *         | 1         | 2         | 3          |            |                |            |
|  | Odborný výcvik                         | 6                                     | 9         | 12        | 9         | 36         |            |                |            |
| <i>Výtvarná příprava</i>                                       |  |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
|  | Výtvarná výchova                       | 2                                     | 1         | *         | *         | 3          | 3          | *              | 3          |
| <i>Komunikace ve službách</i>                                  |  |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
|  | Psychologie a komunikace ve službách   | 1                                     | 1         | 1         | *         | 3          | 3          | *              | 3          |
| <b>Celkem</b>  |  | <b>33</b>                             | <b>31</b> | <b>34</b> | <b>33</b> | <b>131</b> | <b>114</b> | <b>17</b>      | <b>131</b> |



## Přehled využití týdnů

| Činnost                                    | 1. roč. | 2. roč. | 3. roč. | 4. roč. |
|--|---------|---------|---------|---------|
| Výuka dle rozpisu učiva                    | 33      | 33      | 33      | 27      |
| Lyžařský výcvik                            | 1       | *       | *       | *       |
| Sportovně turistický kurz                  | *       | *       | *       | 1       |
| Odborná praxe                              | *       | *       | 2       | 2       |
| Příprava na maturitní zkoušku a vlastní MZ | *       | *       | *       | 2       |
| Časová rezerva                             | 6       | 7       | 5       | 4       |
| Celkem                                     | 40      | 40      | 40      | 36      |

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Učivo vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání je celé zařazeno v předmětu Český jazyk a literatura.
2. V rámci cizích jazyků mají žáci možnost výběru z Anglického jazyka, Německého jazyka, případně Ruského jazyka.
3. Do ŠVP je zařazena odborná praxe v rozsahu 4 týdnů za celou dobu vzdělávání.
4. Lyžařský výcvikový kurz (sjezdové lyžování, běžecké lyžování, snowboarding, zimní hry v přírodě, ...) v zimních měsících příslušného školního roku.
5. Sportovně turistický kurz (hry a pobyt v přírodě, turistika, cyklistika, netradiční pohybové aktivity, ...) v 1. pololetí příslušného školního roku.
6. Výběrový vodácký kurz (výcvik na stojaté vodě, výcvik na tekoucí vodě, táboření v přírodě), dle zájmu žáků na konci každého ročníku po uzavření klasifikace za 2. pololetí příslušného školního roku.
7. V 2. ročníku, po uzavření klasifikace za 2. pololetí, je organizována literárně historická exkurze zaměřená na umělecké směry 13. - 19. století.



## **Dodatek č. 7**

**k ŠVP č. 02/ŠVP-KOS/2010 ze dne 1. 9. 2018**

### **Odborné vzdělávání – Odborný výcvik**

Přesun části učiva ze 2. do 1. ročníku.

Platí od 1. 9. 2018, počínaje 1. ročníkem.

### **Změny v ukončení vzdělávání.**

Počet a složení maturitních zkoušek.

Platí od 1. 9. 2018, počínaje 2. ročníkem.

### **Změna učebního plánu – Matematické vzdělávání - Matematika.**

Platí od 1. 9. 2018, počínaje 1. ročníkem.



## 4.9.6. Odborný výcvik

Cílem OV je seznámit studenty s pracovním prostředím, s jednotlivými kosmetickými úkony a používáním veškeré přístrojové techniky, jejího využití a obsluhy.

Studenti jsou vedeni k dodržování bezpečnosti, hygieny a využívání OOP při práci, dodržování příslušných norem a předpisů.

Je rozvíjena schopnost studenta začlenit se do života v demokratické spol., orientace ve vztahu k životnímu prostředí.

Obsahový okruh poskytuje studentům praktické dovednosti technologických postupů a praktické dovednosti v rámci kosmetické péče o klienta.

Studenti se prakticky seznámí s používanými přípravky a technickým vybavením provozoven, v nichž poskytují kosmetické, pedikérské a manikérské služby a osvojí si dovednosti potřebné pro poskytování těchto služeb. Naučí se dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy.

Neoddělitelnou součástí přípravy je získání praktických znalostí o kožních chorobách, nemocech nehtů a chorobných stavech horních a dolních končetin. Studenti jsou vedeni k tomu, že základním požadavkem při poskytování kosmetických, pedikérských a manikérských služeb, je nepoškodit zdraví zákazníka a že nesmí provádět žádný úkon, který patří do zdravotnické lékařské péče s výjimkou poskytování první pomoci, zejména ošetření drobných poranění kůže.

**1. ročník, 6 h týdně, povinný**

### Klíčové kompetence

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**
- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**
- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

### Odborné kompetence

#### DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- **chápalí bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem**
- **znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

#### JEDNAT SE ZÁKAZNÍKY, SPOLUPRACOVNÍKY A OBCHODNÍMI PARTNERY

- pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu

#### VOLIT A POUŽÍVAT PŘÍPRAVKY V SOULADU S TECHNOLOGICKÝMI POSTUPY

- dodržovali zásady osobní a provozní hygieny
- důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy

#### 1. BP NA PRACOVÍŠTI A HYG. PRÁCE, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

| výsledky vzdělávání   | učivo   |
|---|---|
| <p>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</p> <p>uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování</p> <p>při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> <p>jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</p> <p>dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</p> <p>obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy</p> | <p>Základní právní normy BOZP</p> <p>Hygienické minimum</p> |

#### 2. PRACOVNÍ PROSTŘEDÍ A OSOBNOST KOSMETIČKY

| výsledky vzdělávání  | učivo   |
|--|---|
| <p>provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny</p> <p>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry</p> | <p>Prostorové členění provozovny</p> <p>Vybavení provozovny</p> <p>Úprava pracovního prostředí</p> <p>Péče kosmetičky o zevnějšek</p> <p>Vystupování a jednání kosmetičky</p> <p>Exkurze do kosmetického salonu</p> |

### 3. OŠETŘENÍ PLETI

| výsledky vzdělávání   | učivo   |
|---|---|
| <b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b><br><b>volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti</b> | Vyhotovení kartotečního záznamu<br>Hygiena práce<br>Posouzení pleti podle aktuálního stavu<br>Volba způsobu ošetření podle aktuálního stavu pleti |

### 4. PÉČE O RUCE

| výsledky vzdělávání  | učivo   |
|--|---|
| <b>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b><br><b>posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou</b><br><b>posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií</b><br><b>ošetří nehty mokrou cestou – klasická manikúra</b><br><b>provádí masáž rukou</b><br><b>aplikuje masku a zábaly na ruce</b><br><b>zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou, je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb</b> | Technologický postup manikúry<br>Lakování a odlakování nehtů<br>Masáž rukou<br>Masky a zábaly na ruce<br>Péče o horní končetiny seniorů |

### 5. ÚPRAVA OBOČÍ A ŘAS

| výsledky vzdělávání  | učivo   |
|--|---|
| <b>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b><br><b>posoudí vhodnost či nevhodnost úpravy barví řasy a obočí, formuje obočí</b> | Posouzení vhodné úpravy<br>Technologický postup při barvení obočí a řas<br>Technologický postup při formování obočí<br>Kontraindikace v barvení |

### 6. ZÁKLADY PÉČE O NOHY

| výsledky vzdělávání  | učivo   |
|--|---|
| <b>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b><br><b>připraví zákazníka k ošetření nohou</b><br><b>odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka</b> | Technologický postup ošetřování mozolů a zrohovatělé pokožky<br>Úprava nehtů<br>Masáž nohou<br>Péče o dolní končetiny |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>ošetří nehty</b><br/> <b>provádí masáž nohou</b><br/> <b>zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou, je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb</b><br/> <b>provádí peeling nohou</b><br/> <b>aplikuje zábal na nohy</b></p> |  |
|--|--|

## 2. ročník, 9 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **učit se používat nové aplikace**

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí**

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

### Odborné kompetence

#### JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- **nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí**

#### DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- **cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem**
- **znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**
- **osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik**



## JEDNAT SE ZÁKAZNÍKY, SPOLUPRACOVNÍKY A OBCHODNÍMI PARTNERY

- vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru
- pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu

## VOLIT A POUŽÍVAT PŘÍPRAVKY V SOULADU S TECHNOLOGICKÝMI POSTUPY

- vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti
- bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění
- dodržovali správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti
- rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře
- posoudili vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění
- dodržovali zásady osobní a provozní hygieny
- důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy

## VYKONÁVAT ODBORNÉ ČINNOSTI PŘI POSKYTOVÁNÍ KOSMETICKÝCH SLUŽEB

- zvolili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky
- kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru a pedikúru
- obsluhovali dokonale přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek
- poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy a přípravky pro kosmetické ošetření, zdravý životní styl a správnou výživu

### 1. OPAKOVÁNÍ UČIVA 1. ROČNÍKU

| výsledky vzdělávání  | učivo  |
|--|--|
| <b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b>                   | BP a hygiena práce<br>Pracovní prostředí<br>Osobnost kosmetičky<br>Péče o ruce |
| <b>dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</b>            | Úprava obočí a řas<br>Základy péče o nohy<br>Exkurze do kosmetického salonu    |
| <b>obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy</b> |  |
| <b>provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny</b>                                  |  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p> <p><b>posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření</b></p> <p><b>barví řasy a obočí, formuje obočí</b></p> <p><b>připraví zákazníka k ošetření nohou</b></p> <p><b>odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka</b></p> <p><b>ošetří nehty</b></p> <p><b>provádí masáž nohou</b></p> <p><b>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p> <p><b>posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou</b></p> <p><b>posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií</b></p> <p><b>ošetří nehty mokrou cestou – klasická manikúra</b></p> <p><b>provádí masáž rukou</b></p> <p><b>provádí peeling rukou</b></p> <p><b>aplikuje masku a zábaly na ruce</b></p> <p><b>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</b></p> <p><b>uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování</b></p> <p><b>při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</b></p> |  |
|---|--|

## **2. PÉČE O NOHY**

|  |  |
|--|--|
| výsledky vzdělávání  | učivo  |
| <p><b>posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou</b></p> <p><b>připraví zákazníka k ošetření nohou</b></p> <p><b>odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka</b></p> <p><b>ošetří nehty</b></p> <p><b>provádí masáž nohou</b></p> | <p>BP a hygiena</p> <p>Kontraindikace v péči o nohy</p> <p>Technologický postup ošetření nohou</p> <p>Koupele nohou</p> <p>Ošetření kuřích ok</p> <p>Ošetření potivých nohou</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | Ortopedické pomůcky<br>Gymnastika nohou |
|--|---|

### 3. OŠETŘENÍ PLETI

| výsledky vzdělávání  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b></p> <p><b>volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti</b></p> <p><b>připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů</b></p> <p><b>určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti</b></p> <p><b>odstraní nalíčení pleti a provede povrchové čištění pleti</b></p> <p><b>před hloubkovým čištěním pleti provádí napáčku a změkčení pleti</b></p> <p><b>provádí hluboké čištění pleti</b></p> <p><b>podle typu pleti provádí peeling</b></p> <p><b>tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření</b></p> <p><b>připravuje a aplikuje pleťové masky</b></p> | <p>Vyhotovení kartotečního záznamu</p> <p>Hygiena práce</p> <p>Posouzení pleti podle aktuálního stavu</p> <p>Volba způsobu ošetření podle aktuálního stavu pleti</p> <p>Poradenství v péči o pleť</p> <p>Péče o stárnoucí pleť (atrofie kůže)</p> <p>Příprava zákaznice na ošetření a povrchové čištění pleti</p> <p>Technologický postup napařování a změkčování pleti</p> <p>Technologický postup hlubokého čištění pleti</p> <p>Rozdělení a použití kosmetických masek a zábalů</p> |

### 4. DEKORATIVNÍ ÚPRAVA OBLIČEJE

| výsledky vzdělávání  | učivo  |
|--|--|
| <p><b>provádí odborné denní a večerní líčení</b></p> <p><b>provádí fantazijní líčení</b></p> | <p>Hygiena práce</p> <p>Technologický postup večerního líčení</p> <p>Technologický postup denního líčení</p> <p>Technologický postup fantazijního a divadelního líčení</p> |

### 3. ročník, 12 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

##### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

##### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### Odborné kompetence

##### JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

##### USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

##### DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

#### **JEDNAT SE ZÁKAZNÍKY, SPOLUPRACOVNÍKY A OBCHODNÍMI PARTNERY**

- vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru
- uměli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví
- pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu

#### **VOLIT A POUŽÍVAT PŘÍPRAVKY V SOULADU S TECHNOLOGICKÝMI POSTUPY**

- vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti
- bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění
- dodržovali správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti
- uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb, tzn., aby absolventi
- rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře
- posoudili vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění
- dodržovali zásady osobní a provozní hygieny
- důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy
- rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení

#### **VYKONÁVAT ODBORNÉ ČINNOSTI PŘI POSKYTOVÁNÍ KOSMETICKÝCH SLUŽEB**

- zvolili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky
- kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru a pedikúru
- prováděli denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy

- obsluhovali dokonale přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek
- poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy a přípravky pro kosmetické ošetření, zdravý životní styl a správnou výživu

### 1. OPAKOVÁNÍ UČIVA 1. A 2. ROČNÍKU

| výsledky vzdělávání   | učivo  |
|---|--|
| <p>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</p> <p>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</p> <p>provádí odborné denní a večerní líčení</p> <p>provádí fantazijní líčení</p> <p>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</p> <p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování</p> <p>při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> <p>jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</p> <p>volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti</p> <p>dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</p> <p>obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy</p> <p>provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny</p> <p>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky</p> | <p>Péče o ruce</p> <p>Péče o nohy</p> <p>Úprava obočí a řas</p> <p>Ošetření pleti</p> <p>Dekoratívni úprava obličeje</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>v souladu se zvoleným technologickým postupem</p> <p>posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření</p> <p>připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů</p> <p>určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti</p> <p>odstraní nalíčení pleti a provede povrchové čištění pleti</p> <p>před hloubkovým čištěním pleti provádí napáěrku a změkčení pleti</p> <p>provádí hluboké čištění pleti</p> <p>podle typu pleti provádí peeling</p> <p>tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření</p> <p>připravuje a aplikuje pleťové masky</p> <p>barví řasy a obočí, formuje obočí</p> |  |
|--|--|

## 2. PÉČE O PLEŤ

|  |  |
|--|--|
| výsledky vzdělávání                                      | učivo  |
| <p>provádí kosmetickou masáž obličeje, krku, dekoltu</p> | <p>Hygiena práce</p> <p>Přístup ke klientovi</p> <p>Technologický postup kosmetické masáže obličeje</p> <p>Technologický postup kosmetické masáže dekoltu</p> <p>Seznámení s dalšími technikami masáží</p> <p>Kontraindikace kosmetické masáže</p> |

## 3. ODSTRANĚNÍ HYPERTRICHÓZY

|   |   |
|---|---|
| výsledky vzdělávání   | učivo   |
| <p>ovládá depilaci různých částí těla</p> <p>provádí epilaci v obličeji</p> | <p>Hygiena práce</p> <p>Techniky epilace a depilace</p> <p>Kontraindikace</p> |

## 4. PÉČE O RUCE

|  |                      |
|--|----------------------|
| výsledky vzdělávání  | učivo                |
| <p>ošetří nehty suchou cestou bez namáčení rukou za použití speciálních přípravků na nehty</p> <p>provede nehtový design</p> | <p>Modeláž nehtů</p> |

#### 4. ročník, 9 h týdně, povinný

##### **Klíčové kompetence**

##### **MATEMATICKÉ KOMPETENCE**

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

##### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

##### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

##### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

##### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

##### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

##### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

##### **Odborné kompetence**

##### **JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE**

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí



## **USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB**

- **chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku**
- **dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti**
- **dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)**

## **DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI**

- **chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem**
- **znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**
- **osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik**
- **znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)**
- **byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout**

## **VYKONÁVAT OBCHODNĚ-PODNIKATELSKÉ AKTIVITY V KOSMETICKÝCH SLUŽBÁCH**

- **využívali marketingových nástrojů k prezentaci firmy a nabídce kosmetických služeb, organizovali průzkum trhu a výsledky vyhodnocovali a aplikovali**
- **orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu**
- **sjednávali nákup přípravků používaných ke kosmetické péči**
- **zhotovovali ceníky úkonů a kalkulovali spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků**
- **prodávali kosmetické přípravky**
- **vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou**
- **využívali počítačové programy vytvořené pro oblast kosmetických služeb**

## **JEDNAT SE ZÁKAZNÍKY, SPOLUPRACOVNÍKY A OBCHODNÍMI PARTNERY**

- **vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům**
- **vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru**
- **řešili nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery**
- **uměli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví**
- **pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu**

## VOLIT A POUŽÍVAT PŘÍPRAVKY V SOULADU S TECHNOLOGICKÝMI POSTUPY

- vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti
- bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění
- dodržovali správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti
- sledovali průběžně nové technologie, nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem doporučovali nové přípravky zákazníkům
- motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeby každodenní domácí péče o pleť, ruce a nohy
- uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb, tzn. aby absolventi
- rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře
- posoudili vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění
- dodržovali zásady osobní a provozní hygieny
- důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy
- rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokanalovali se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení
- rozvíjeli estetické citění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě

## VYKONÁVAT ODBORNÉ ČINNOSTI PŘI POSKYTOVÁNÍ KOSMETICKÝCH SLUŽEB

- zvolili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky
- kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru a pedikúru
- prováděli denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy
- obsluhovali dokonale přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek
- poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy a přípravky pro kosmetické ošetření, zdravý životní styl a správnou výživu
- dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci
- zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v kosmetice a manikúře

### 1. KOMPLEXNÍ PÉČE O RUCE

| výsledky vzdělávání  | učivo   |
|--|---|
| připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem | Různé způsoby úpravy nehtů<br>Francouzská manikúra<br>Ošetření rukou<br>Novinky v péči o ruce a poradenství |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou</b></p> <p><b>posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií</b></p> <p><b>ošetří nehty mokrou cestou – klasická manikúra</b></p> <p><b>ošetří nehty suchou cestou bez namáčení rukou za použití speciálních přípravků na nehty</b></p> <p><b>provádí masáž rukou</b></p> <p><b>provádí peeling rukou</b></p> <p><b>aplikuje masku a zábaly na ruce</b></p> <p><b>provede nehtový design</b></p> <p><b>poradenství v komplexní péči o celé tělo</b></p> |  |
|---|--|

## **2. KOMPLEXNÍ PÉČE O NOHY**

| <b>výsledky vzdělávání</b>  | <b>učivo</b>   |
|---|--|
| <p><b>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b></p> <p><b>posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou</b></p> <p><b>připraví zákazníka k ošetření nohou</b></p> <p><b>odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka</b></p> <p><b>ošetří nehty</b></p> <p><b>provádí masáž nohou</b></p> <p><b>vytvoří ceník nabízených kosmetických služeb</b></p> <p><b>kalkuluje cenu poskytovaných kosmetických služeb</b></p> <p><b>kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků</b></p> <p><b>vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností</b></p> <p><b>využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami</b></p> | <p>Pedikúra</p> <p>Ošetření nehtů</p> <p>Techniky péče o nohy</p> <p>Poradenství v péči o nohy</p> |

|   |  |
|---|--|
| <b>vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace</b> |  |
|---|--|

### 3. ÚPRAVA OBOČÍ A ŘAS

|  |  |
|--|--|
| výsledky vzdělávání                      | učivo  |
| <b>barví řasy a obočí, formuje obočí</b> | Barvení obočí<br>Barvení řas<br>Formování obočí<br>Další možnosti úpravy obočí a řas |

### 4. KOMPLEXNÍ PÉČE O PLEŤ

|  |  |
|--|--|
| výsledky vzdělávání  | učivo  |
| <b>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</b>                                     | Příprava pleti na ošetření<br>Hluboké čištění pleti<br>Kosmetické masáže<br>Masky a zábaly |
| <b>vysvětlí správné dávkování přípravků</b>  |  |
| <b>dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti</b>               |  |
| <b>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</b> |  |
| <b>posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření</b>  |  |
| <b>připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů</b>  |  |
| <b>určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti</b>                           |  |
| <b>odstraní naličení pleti a provede povrchové čištění pleti</b>   |  |
| <b>provádí epilaci v obličeji</b>  |  |
| <b>před hlubokým čištěním pleti provádí napáčku a změkčení pleti</b>   |  |
| <b>provádí hluboké čištění pleti</b>   |  |
| <b>podle typu pleti provádí peeling</b>  |  |
| <b>tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření</b>   |  |
| <b>připravuje a aplikuje pleťové masky</b>   |  |
| <b>provádí kosmetickou masáž obličeje, krku, dekoltu</b>   |  |
| <b>provádí mikromasáž očního okolí</b>   |  |

## 5. ODSTRANĚNÍ HYPERTRICHÓZY

| výsledky vzdělávání  | učivo   |
|--|---|
| <b>ovládá depilaci a epilaci různých částí těla</b><br><b>provádí epilaci v obličeji</b> | Odstranění ochlupení obličeje<br>Odstranění ochlupení horních končetin<br>Odstranění ochlupení dolních končetin |

## 6. DEKORATIVNÍ ÚPRAVA OBLIČEJE

| výsledky vzdělávání   | učivo   |
|---|---|
| <b>provádí odborné denní a večerní líčení</b><br><b>provádí fantazijní líčení</b> | Denní líčení<br>Večerní líčení<br>Nácvik na soutěže |

## 7. AKTUALIZACE A PORADENSTVÍ

| výsledky vzdělávání  | učivo   |
|--|---|
| <b>provádí kosmetické ošetření celého těla</b><br><b>charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu pleti, nehtů rukou a nohou</b><br><b>umí poskytnout první pomoc při úrazu, nevolnosti apod.</b> | Poradenství v komplexní péči o celé tělo<br>Využití informační technologie (PC a pod.)<br>Práce s dostupnou literaturou |

## Ukončování středního vzdělávání

Vzdělávání ve vzdělávacích programech v oborech vzdělání vedoucích k dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou se ukončuje maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Ve školním roce 2020/2021 (tj. od jarního zkušebního období 2021) mají žáci oboru Kosmetické služby stanoveny 2 povinné zkoušky **společné části** maturitní zkoušky:

Český jazyk a literatura

Cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk)

V **profilové části** mají žáci stanoveny 3 povinné zkoušky maturitní zkoušky. Ředitel školy stanovil tyto povinné maturitní zkoušky:

Odborný výcvik, forma zkoušky praktická

Kosmetika, forma zkoušky ústní

Odborné předměty (Materiály, Zdravověda), forma zkoušky ústní

Od školního roku 2021/2022 (tj. od jarního zkušebního období 2022) mají žáci oboru Kosmetické služby stanoveny 3 povinné zkoušky společné části maturitní zkoušky:

Český jazyk a literatura

Cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk)

Matematika

V **profilové části** mají žáci stanoveny 2, nebo 3 povinné zkoušky. Ředitel školy stanovil tyto 3 povinné maturitní zkoušky:

Odborný výcvik, forma zkoušky praktická

Kosmetika, forma zkoušky ústní

Odborné předměty (Materiály, Zdravověda), forma zkoušky ústní

## Změna učebního plánu – Matematické vzdělávání - Matematika

### Učební plán - Kosmetické služby (KS)

| Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy                           | 1. roč.                               | 2. roč.   | 3. roč.   | 4. roč.   | ŠVP        | RVP        | Dispon. hodiny | Celkem     |
|--|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|----------------|------------|
| <b>Všeobecné vzdělávání</b>                                    |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| <i>Jazykové vzdělávání</i>                                     |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Český jazyk a literatura                                       | 4                                     | 3         | 3         | 3         | 13         | 10         | 3              | 13         |
| Cizí jazyk 1   | 3                                     | 3         | 3         | 3         | 12         | 16         | 3              | 19         |
| Cizí jazyk 2   | 2                                     | 2         | 1         | 0         | 5          |            |                |            |
| Konverzace v cizím jazyce 1                                    | *                                     | *         | 1         | 1         | 2          |            |                |            |
| <i>Společenskovední vzdělávání</i>                             |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Základy společenských věd                                      | 1                                     | 1         | 1         | 1         | 4          | 5          | *              | 5          |
| Dějepis  | 1                                     | *         | *         | *         | 1          |            |                |            |
| <i>Přírodovědné vzdělávání</i>                                 |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Fyzika   | 1                                     | *         | *         | *         | 1          | 6          | *              | 6          |
| Chemie   | 2                                     | 1         | 1         | 1         | 5          |            |                |            |
| <i>Matematické vzdělávání</i>                                  |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Matematika   | 3                                     | 3         | 3         | 3         | 12         | 10         | 2              | 12         |
| <i>Estetické vzdělávání</i>                                    |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Estetická výchova  | zařazeno v Českém jazyce a literatuře |           |           |           |            |            |                |            |
| <i>Vzdělávání pro zdraví</i>                                   |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Tělesná výchova  | 2                                     | 2         | 2         | 2         | 8          | 8          | *              | 8          |
| <i>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</i> |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Informační a komunikačních technologie                         | 1                                     | 1         | 1         | 1         | 4          | 4          | *              | 4          |
| <i>Ekonomické vzdělávání</i>                                   |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Ekonomika  | *                                     | *         | *         | 2         | 2          | 3          | *              | 3          |
| Daňová evidence  | *                                     | *         | *         | 1         | 1          |            |                |            |
| <b>Odborné vzdělávání</b>                                      |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| <i>Kosmetická péče</i>   |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Kosmetika  | 1                                     | 2         | 2         | 3         | 8          | 48         | 7              | 55         |
| Zdravověda   | 2                                     | 2         | 2         | 2         | 8          |            |                |            |
| Materiály  | *                                     | *         | 1         | 2         | 3          |            |                |            |
| Odborný výcvik   | 6                                     | 9         | 12        | 9         | 36         |            |                |            |
| <i>Výtvarná příprava</i>                                       |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Výtvarná výchova   | 2                                     | 1         | *         | *         | 3          | 3          | *              | 3          |
| <i>Komunikace ve službách</i>                                  |                                       |           |           |           |            |            |                |            |
| Psychologie a komunikace ve službách                           | 1                                     | 1         | 1         | *         | 3          | 3          | *              | 3          |
| <b>Celkem</b>  | <b>32</b>                             | <b>31</b> | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>131</b> | <b>116</b> | <b>15</b>      | <b>131</b> |





## **Dodatek č. 8**

**k ŠVP č. 02/ŠVP-KOS/2010 ze dne 1. 9. 2018**

**Změny v ukončování vzdělávání.**

Počet a složení maturitních zkoušek.

Platí od 1. 10. 2020, počínaje 4. ročníkem.

## Ukončování středního vzdělávání

Vzdělávání ve vzdělávacích programech v oborech vzdělání vedoucích k dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou se ukončuje maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Od školního roku 2020/2021 (tj. od jarního zkušebního období 2021) mají žáci oboru Kosmetické služby stanoveny **2 povinné zkoušky společné části maturitní zkoušky:**

Český jazyk a literatura

Cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk) nebo Matematika.

Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají **formou didaktického testu.**

Žák se může ve společné části dále přihlásit ke dvěma nepovinným zkouškám ze zkušebních předmětů cizí jazyk, matematika a matematika rozšiřující.

**Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury**, a pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, **ze zkoušky z cizího jazyka**. Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a **formou ústní zkoušky** před zkušební maturitní komisí.

Dále se profilová část maturitní zkoušky skládá z dalších 2, nebo 3 povinných zkoušek. Ředitel školy stanovil tyto 3 povinné zkoušky maturitní zkoušky:

Odborný výcvik, forma zkoušky praktická

Kosmetika, forma zkoušky ústní

Odborné předměty (Materiály, Zdravověda), forma zkoušky ústní

Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat **nejvýše 2 nepovinné zkoušky**. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy.