

**Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá,
příspěvková organizace**



**Školní vzdělávací program:
SOCIÁLNÍ ČINNOST- SOCIÁLNĚ VÝCHOVNÁ**

Obor vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost



Obsah

1. Identifikační údaje	4
2. Charakteristika vzdělávacího programu	5
2.1. Identifikační údaje oboru	5
2.2. Charakteristika školního vzdělávacího programu	5
2.3. Charakteristika školy	10
2.4. Profil absolventa.....	11
2.5. Podmínky realizace ŠVP.....	12
2.6. Spolupráce se sociálními partnery	14
2.7. Začlenění průřezových témat	15
3. Učební plán.....	17
3.1. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	17
4. Učební osnovy	19
4.1. Jazykové vzdělávání a komunikace	19
4.1.1. Český jazyk a literatura.....	20
4.1.2. Anglický jazyk.....	36
4.1.3. Německý jazyk	41
4.1.4. Konverzace v anglickém jazyce.....	48
4.1.5. Konverzace v německém jazyce	51
4.2. Společenskovední vzdělávání	66
4.2.1. Základy společenských věd.....	66
4.2.2. Dějepis	73
4.3. Přírodovědné vzdělávání	77
4.3.1. Fyzika	78
4.3.2. Chemie.....	81
4.3.3. Biologie a ekologie.....	83
4.4. Matematické vzdělávání	86
4.5. Vzdělávání pro zdraví	92
4.5.1. Tělesná výchova	92
4.6. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.....	105
4.6.1. Informační a komunikační technologie	105
4.7. Ekonomické vzdělávání	113
4.7.1. Písemná a elektronická komunikace	113
4.7.2. Ekonomika	115

4.8. Odborné vzdělávání.....	119
4.8.1. Sociální politika.....	119
4.8.2. Sociální služby.....	120
4.8.3. Pečovatelství a osobní asistence	123
4.8.4. Gerontologie.....	130
4.8.5. Pedagogika	131
4.8.6. Osobnostní a dramatická výchova	136
4.8.7. Hudební výchova	139
4.8.8. Hudební výchova s metodikou	140
4.8.9. Výtvarná výchova	141
4.8.10. Výtvarná výchova s metodikou	143
4.8.11. Zdravotní tělesná výchova.....	150
4.8.12. Praxe.....	153
4.8.13. Psychologie.....	156
Dodatek č. 1.....	163
4.1.1. Český jazyk a literatura.....	165
Dodatek č. 2.....	181
4.1.1. Český jazyk a literatura.....	183
4.2.1. Základy společenských věd.....	198
4.5.1. Tělesná výchova	206
4.8.2. Sociální služby.....	218
4.8.5. Pedagogika	221
4.8.6 Osobnostní a sociální výchova.....	226
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	230
Dodatek č. 3.....	237
Ukončování středního vzdělávání.....	239
Dodatek č. 4.....	241
Ukončování středního vzdělávání.....	243
Dodatek č. 5.....	244
4.1. Jazykové vzdělávání a komunikace	245
4.1.4. Konverzace v anglickém jazyce.....	245

1. Identifikační údaje

Předkladatel:

název školy Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace
REDIZO 600 171 230
IČ 13644271
adresa školy Kapitána Jasioka 50, 735 64 Havířov-Prostřední Suchá
ředitel Mgr. Petr Szymeczek
hlavní koordinátor RNDr. Bronislava Kluzová
kontakty
telefon +420 553 401 731, +420 553 401 741
e-mail reditel@stredniskola-sucha.cz, sekretariat@stredniskola-sucha.cz
www stredniskola-sucha.cz
fax +420 597 579 062

Zřizovatel Moravskoslezský kraj jako orgán samosprávy
Název Moravskoslezský kraj
IČ 70890692
Kontakt
Adresa 28. října 117, 702 18 Ostrava
Telefon 595 622 342
Fax 595 622 301
Email libor.lenco@kr.moravskoslezsky.cz
WWW kr-moravskoslezsky.cz

2. Charakteristika vzdělávacího programu

2.1. Identifikační údaje oboru

název oboru	Sociální činnost
kód	75-41-M/01
stupeň vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
délka studia	4
forma studia	denní forma vzdělávání
platnost	od 1. 9. 2011

2.2. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Obor Sociální činnost 75 – 41 – M / 01 poskytuje odborné vzdělání a připravuje žáky pro práci v sociálních službách. Sociální činnost vyžaduje intelektové, komunikativní a manuální dovednosti studentů.

Při sestavování a naplňování ŠVP je respektována snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Učivo odborných předmětů je vybíráno s ohledem na pracovní uplatnění v regionu, v České republice i v Evropské unii.

Specifikace naší školy

- Spolupráce s Eurocentrem (možnost vydání dodatku k osvědčení – Europass)
- Zajištění dobrých podmínek ke studiu žáků se specifickými potřebami
- Kurzy, exkurze a stáže u nás i v zahraničí
- Budování atmosféry důvěry a otevřenosti k názorům žáků, podpora všech aktivit vycházejících od žáků, které nejsou v rozporu s cíli školy
- Prezentace výsledků školy na veřejnosti
- Podpora sportovní aktivity

Rozvíjení občanských a klíčových kompetencí

Během studia je žák veden tak, aby si byl vědom svých osobních možností a kvalit, aby uměl pracovat samostatně i v týmu. Žáci se připravují na uplatnění v živnostech a v malých či středních firmách. Učí se vhodnému chování a správné organizaci práce. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby se žák správně zapojil do společnosti a měl možnost dalšího rozvoje.

Jednotný přístup pedagogů se promítá v požadavcích na chování žáka ve škole i na školních akcích, na vytváření pozitivního klimatu školy i třídy.

Komunikativní dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální, písemné i s využitím ICT. Oblast využití informačních a komunikačních technologií je zaměřena nejen na osvojení dovedností práce s těmito technologiemi, ale také na vhodném využití těchto znalostí v osobním i pracovním životě.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali zodpovědně při plnění pracovních úkolů a aby zodpovídali za své jednání v různých společenských i pracovních situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů. Proces uplatňování klíčových kompetencí je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun během studia.

Realizace průřezových témat

Ve školním vzdělávacím programu stejně jako v rámcovém vzdělávacím programu jsou vyčleněna čtyři průřezová témata. Průřezová témata mají společenský význam a formativní charakter. Do výuky jsou zařazena tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Do ŠVP jsou začleněna v organických souvislostech a prolínají celým vyučovacím procesem. Realizace zejména prvních tří průřezových témat nespočívá pouze v rozšiřování vědomostí a dovedností žáků. Základním cílem v uvedených oblastech je pozitivně působit na postoje a hodnotové orientace mladých lidí. Od nich se bude v budoucnosti odvíjet jejich jednání v rolích dospělých, rovnoprávných a plně odpovědných občanů společnosti. Průřezová témata jsou zařazena do ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Jedná se i o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Téma je realizováno vytvářením demokratického prostředí ve škole, ve třídě na principech respektování, spolupráce, účasti, dialogu. Napomáhá k rozvoji sociálních kompetencí žáků. V jednotlivých vyučovacích předmětech jsou zařazena témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv. Je rozvíjen smysl žáků pro aktivní účast na životě třídy, školy, obce. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života – besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany a o pěstování správného zdravého životního stylu. K realizaci průřezového tématu různou mírou přispívají jednotlivé vyučovací předměty (konkrétně je uvedeno v pojetí vyučovacích předmětů) besedy a diskuze se žáky během výuky, řešení praktických situací a realizace dalších aktivit školy.

Člověk a životní prostředí

Téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k rozvinutí znalostí o zákonitostech přírody, o vztazích člověka k prostředí, o současných globálních a regionálních problémech lidstva. Udržitelnost rozvoje patří mezi priority EU. Enviromentální vzdělávání vede k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka. Upozorňuje na správné chování člověka v přírodě a na negativní dopady našeho působení na přírodu. Je začleněno především do přírodovědného vzdělávání, ale promítá se i do společenskovedního, estetického vzdělávání a vzdělávání pro zdraví. Jsou vytvářeny takové postoje a hodnotové orientace, které vedou žáky k pozitivnímu životnímu způsobu a stylu. Formou rozhovorů, besed, referátů a pozorování si žáci uvědomí souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

K realizaci průřezového tématu různou mírou přispívají jednotlivé vyučovací předměty (konkrétně je uvedeno v pojetí vyučovacích předmětů) a realizace dalších aktivit školy.

Člověk a svět práce

Téma Člověk a svět práce napomáhá vytvářet sumář znalostí a dovedností tak, aby souvisely s profesním uplatněním žáků (absolventů) na trhu práce. Cílem je zlepšit orientaci žáků v rozsáhlém spektru informací z oblasti světa práce. Je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy jsou žáci vedeni k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře,

odpovědnosti za svou budoucnost, k adaptabilitě v dynamickém rozvoji ekonomiky. Žáci se seznamují s náročností studovaného oboru formou simulace problémových situací. A v neposlední řadě získají představu o podmínkách samostatného podnikání. Osvojení učiva usnadní přechod žáků, budoucích absolventů, ze školy do praxe nebo na trh práce a přispěje i ke snížení rizika nezaměstnanosti. Jsou zařazeny exkurze na úřady a procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání (sepsání Žádosti o místo, životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik přijímacích pohovorů a další). K realizaci průřezového tématu různou mírou přispívají jednotlivé vyučovací předměty (konkrétně je uvedeno v pojetí vyučovacích předmětů), odborný výcvik a odborná praxe, ale i další aktivity školy.

Informační a komunikační technologie

Téma Informační a komunikační technologie napomáhá k rozvíjení a ke zdokonalování schopností žáků pracovat s různými prostředky informační a komunikační technologie. Schopnost používat prostředky informační a komunikační technologie má v dnešní době nejenom průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělávání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu studia, tak i při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jeho osobního a občanského života. K realizaci průřezového tématu různou mírou přispívají jednotlivé vyučovací předměty (konkrétně je uvedeno v pojetí vyučovacích předmětů) a praktické činnosti v moderně vybavených odborných učebnách.

Organizace výuky

Příprava studentů je organizována jako čtyřleté denní studium. Výuka probíhá ve škole a na odborných pracovištích v rozsahu stanoveném učebním plánem. Učební praxe probíhá ve čtvrtém ročníku studia v rozsahu šesti hodin týdně. Odborná praxe je stanovena v rozsahu 2 týdnů v 1., 2. a 3. ročníku (v celkovém rozsahu 6 týdnů během studia). Obsah učební praxe 4. ročníku a odborné praxe 2. a 3. ročníku se stanoví po dohodě vedení školy a odborného pracoviště na základě písemné smlouvy se stanovenými předpisy. Odborná praxe v 1. ročníku probíhá formou odborných exkurzí ve vybraných zařízeních. Oba typy praxí se realizují na specializovaných pracovištích různého typu např. úřady práce, sociální služby obcí, mateřské a základní školy, domovy pro seniory.

Teoretická výuka je doplňována během celého studia o další odborné exkurze do vybraných zařízení např. Tyfloservis, Poradna pro rodinu a mezilidské vztahy, Sociální služby města Havířova.

Metody a formy výuky

Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterých má žák dosáhnout. Učitelé využívají samostatné práce žáků, skupinové vyučování, referáty a jiné prezentace výsledků práce, brainstorming, společné hodnocení, sebereflexi, řešení problémových situací, mentální mapování, případové studie, debaty a diskuse. Důraz je kladem na týmovou práci, ale i na rozvoj jedince. Důležitou složkou výuky je používání didaktické techniky a učebních pomůcek. Výuka bude obohacena o besedy s odborníky, odborné exkurze, návštěvy výstav, koncertů, filmových a divadelních představení, soutěže, skupinové projekty a různé zapojení studentů do prezentačních akcí školy. Praktická výuka umožňuje studentům využití teoretických poznatků v praxi, rozšíření si odborných

znalostí a dovedností potřebných pro profese v sociálních službách a ekonomicky zaměřených oblastí.

Žáci budou vedeni k dodržování BOZP a požární prevence pravidelným proškolením. Budou seznámeni se zásadami první pomoci.

Odborné vědomosti, dovednosti a postoje

Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi. Po ukončení přípravy v oboru Sociální činnost a po úspěšném vykonání maturitní zkoušky absolvent umí:

- poskytovat přímou péči a osobní asistenci klientům sociálních služeb
- provádět základní výchovnou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní vyžívání volného času
- vést příslušnou dokumentaci související s poskytováním sociálních služeb, ovládá administrativní a správní postupy

Hodnocení žáků

Při hodnocení žáků učitelem je používáno slovní hodnocení a numerické hodnocení. Hodnocení vychází ze Školního řádu Střední školy, Havířov- Prostřední Suchá, příspěvková organizace. Učitel předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušení – písemné práce vypracované jednotlivci i výsledky skupinové práce, praktické práce nebo ústní zkoušení, prezentace projektu a jiné. Učitel průběžně sleduje výkon žáka, jeho aktivity při výuce a připravenost na vyučování.

V průběhu klasifikace je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, samostatnost a tvořivost. V předmětech praktického zaměření se hodnotí také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, dále aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa.

Součástí hodnocení žáků je i vystupování žáků a reprezentace školy, výsledky skupinových projektů, výsledky žáků při soutěžích apod.

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a sebereflexi, k hodnocení výsledků práce svých spolužáků.

Zabezpečení výuky žáků se speciálně vzdělávacími potřebami

Budova školy je vybavena bezbariérovými vstupem, plošinou, výtahem a sociálním zařízením pro imobilní žáky. Pro komunikaci s osobou s autismem učitelé a žáci využívají Komunikační soubor (Klíč pro komunikaci s osobou s autismem) vydaný MŠMT a řídí se zásadami, které jsou v něm uvedeny. Žáci mají možnost spolupráce s výchovnou poradkyní, SPC a PPP. Na škole pracuje integrační tým, jehož součástí jsou i žáci s postižením a jejich rodiče. Vyučující vycházejí vstříc žákům s diagnostikovanými vývojovými poruchami učení. Pedagogové školy zpracovávají individuální vzdělávací plány na základě posudků z PPP a SPC. Individuální vzdělávací plány jsou pravidelně vyhodnocovány. Při maturitní zkoušce mají žáci možnost využít kompenzační pomůcky (PC aj.) a kompenzační opatření (delší čas na přípravu aj.).

Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Přístup k nadaným a mimořádně nadaným žákům se uskutečňuje v souladu s ustanoveními školského zákona a prováděcími předpisy.

- učitelé zohledňují specifické dovednosti žáka
- žáci využívají možností individuálních konzultací
- učitelé prosazují formy výuky, v nichž je preferován individuální přístup
- nadaným žákům je umožněno reprezentovat školu ve středoškolské odborné činnosti, na soutěžích.
- z forem a metod jsou často využívány problémově orientovaná výuka, projektové vyučování, integrace jednotlivých vzdělávacích předmětů a práce s multimediálním zařízením
- mimořádně nadaným žákům je umožněno studovat podle individuálního vzdělávacího plánu

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Předpokladem přijetí je úspěšné absolvování povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním školní docházky.

Přijímací řízení vychází z platné legislativy. Ředitel školy zveřejní na webových stránkách školy nejpozději do konce března kritéria přijímacího řízení. Při přijímacích zkouškách jsou zohledněny výsledky ze ZŠ tím, že přijetí je možné bez písemných testů, a to na základě výsledků z 8. ročníku a z pololetí 9. ročníku a je využíváno testů připravených společností SCIO nebo školou samotnou. Uchazeči o studium musí vyhovovat zdravotním požadavkům stanoveným pro tento obor, tj. nesmí mít závažné duševní nemoci a poruchy chování. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je oprávněn příslušný registrovaný praktický lékař. Studium je určeno pro hochy i dívky.

Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkoušky se konají podle zákona č.561/ 2004 Sb. (školského zákona), v platném znění a podle platných vyhlášek o ukončování studia ve středních školách a učilištích. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části maturitní zkoušky. Zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky jsou: Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, který si žák zvolí z nabídky stanovené prováděcím předpisem (žák může zvolit pouze takový cizí jazyk, který je vyučován ve škole, již je žákem), Matematika, Občanský a společenskovední základ, Informatika a předměty stanovené prováděcím právním předpisem jako zkušební předměty pro nepovinné zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze 3 povinných zkoušek, a to ze dvou zkušebních předmětů – Český jazyk a literatura a Cizí jazyk – a jednoho ze zkušebních předmětů – Matematika, Občanský a společenskovední základ a Informatika.

Dále žák může konat nejvýše 3 nepovinné zkoušky, a to ze zkušebních předmětů stanovených prováděcím právním předpisem jako zkušební předměty pro nepovinné zkoušky.

Zkouška ze zkušebního předmětu Český jazyk a literatura a zkouška ze zkušebního předmětu Cizí jazyk se skládají z dílčích zkoušek konaných: formou didaktického testu, formou písemné práce a ústní formou před zkušební maturitní komisí. Zkouška z dalšího předmětu se koná formou didaktického testu.

Žák vykoná úspěšně společnou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykonal všechny povinné zkoušky, ze kterých se skládá společná část maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných zkoušek. První zkouška je praktická a skládá se z Pečovatelské a osobní asistence, Gerontologie a Zdravotní tělesné výchovy. Další dvě zkoušky jsou ústní. První zkouška – Sociálně zdravotní předměty – se skládá z předmětů Pečovatelské a osobní asistence, Gerontologie, Sociální politika a Sociální služby. Druhá zkouška – Pedagogika a psychologie – zahrnuje předměty Pedagogika a Psychologie.

Žák vykoná úspěšně profilovou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, které jsou její součástí.

Žák vykoná úspěšně maturitní zkoušku, pokud úspěšně vykoná její společnou i profilovou část. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

2.3. Charakteristika školy

Škola se nachází v klidné příměstské části Havířova, v Prostřední Suché. Bezproblémová je dopravní dostupnost - škola je v blízkosti vlakové zastávky na trase Český Těšín - Ostrava, autobusové spojení zajišťují čtyři linky MHD Havířov, ke škole zajiždí i školní spoj z Orlové. Škola poskytuje vzdělání více než osmi stům žáků v devíti studijních a učebních oborech. Absolventi učebních oborů mají možnost pokračovat ve studiu ve dvouletém denním a tříletém večerním nástavbovém studiu.

V budově školy se nachází kmenové třídy a odborné učebny. Součástí školy je moderně vybavená chemická laboratoř, multimediální učebna vybavená interaktivní tabulí a internetem - učebna je napojená na celorepublikovou knihovnickou síť. Moderně vybavená jazyková učebna a tři počítačové učebny zajišťují výuku jazyků a výpočetní techniky. Kromě těchto učeben je několik dalších tříd vybaveno interaktivní tabulí s připojením na internet. Studentům jsou k dispozici i nově vybudované učebny pro dramatickou výchovu, učebna výtvarné výchovy s keramickou dílnou, krejčovská dílna, odborné učebny pro kadeřnice, kosmetičky a prodavače a tělocvična s moderně vybavenou posilovnou.

Součástí výuky většiny studijních i učebních oborů jsou i souvislá odborná praxe a odborný výcvik, které probíhají jak na odloučeném pracovišti školy (Kosmetička, Kadeřnice), tak na odborných pracovištích vybraných školou.

Školní budova je poměrně nová, přesto prochází postupnou modernizací, jako je např. zateplování školy, plastová okna, modernizace toalet a sprch u tělocvičny. Podobnou rekonstrukcí projde v blízké budoucnosti i školní hřiště. Žáci mají uzamykatelné skříňky v šatně.

Žáci mají možnost využívat stravování ve školní jídelně, v budově školy je k dispozici také bufet a několik automatů na teplé i studené nápoje.

V době volna a přestávek využívají žáci k relaxaci i studiu multimediální učebnu a počítačové učebny. V každém patře jsou umístěna křesla a pohovky s konferenčními stolky, kde mohou také odpočívat.

Všichni vyučující mají své kabinety, zde jsou rozmístěni podle vyučovacích předmětů. Kabinety jsou vybaveny osobními počítači s připojením na internet.

Tělocvična i posilovna jsou k dispozici žákům i vyučujícím, v odpoledních hodinách zde probíhá řada sportovních kroužků. Součástí sportovního centra školy je i posilovna, šatny a sprchy.

Škola umožňuje i výuku pro integrované žáky. Je vybavena bezbariérovými vstupy, výtahem a plošinou pro žáky tělesně postižené.

Charakteristika pedagogického sboru:

Škola zaměstnává 55 pedagogických pracovníků, kteří jsou většinou pro práci na střední škole plně kvalifikovaní a aprobovaní. Většina má ukončené vysokoškolské vzdělání pedagogického směru, nebo vysokoškolské vzdělání nepedagogického směru rozšířené Doplnujícím pedagogickým studiem. Několik pracovníků v současné době vysokoškolské studium dokončuje. Jiní si rozšiřují a prohlubují své znalosti dalším studiem ve svém oboru nebo studiem cizích jazyků.

Ve škole pracuje výchovná poradkyně, dva metodici prevence sociálně patologických jevů, koordinátor ICT a koordinátor pro environmentální výchovu.

Dlouhodobé projekty: v současné době běží na škole dva projekty: program Comenius a program Leonardo da Vinci. V rámci obou projektů se uskutečnily tyto zahraniční stáže:

- odborná praxe žáků studijního oboru Pedagogického lycea ve Spolkové republice Německo
- odborná praxe žáků studijního oboru Kosmetička ve Spolkové republice Německo
- odborná praxe studijního oboru Výchovná a humanitární činnost ve Velké Británii a ve Finsku
- odborná praxe žáků učebního oboru kadeřnice v Rakousku
- odborná praxe učebního oboru prodavač na Slovensku

Škola připravuje další projekty, ty budou zaměřeny především na výměnné jazykové pobyty studentů gymnázia.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Při škole je zřízena Školská rada, která má šest členů.

Dlouhodobou tradici spolupráce s rodiči má Klub přátel školy, který se podílí na organizaci různých akcí pro studenty, jako je např. Ples maturantů se stužkováním nebo mezinárodní soutěž pro středoškolské studentky MISS RENETA. KPŠ také finančně přispívá na některé školní i mimoškolní aktivity žáků.

Rodiče a zákonní zástupci žáků spolupracují s vedením školy prostřednictvím pravidelných schůzek KPŠ (Klub přátel školy), kde získávají informace o dění na škole i prospěchu žáků, zde také mohou ovlivňovat jiné školní akce. Zúčastňují se také třídních schůzek, kde jsou informováni o prospěchu, absenci a chování žáků.

Další informace mohou rodiče a zákonní zástupci žáků získat na webových stránkách školy. Škola spolupracuje s Technickou univerzitou Ostrava - Vysoká škola báňská a s Eurocentrem v Ostravě.

Škola se podílí na zajišťování kulturních akcí pro Městský úřad v Havířově, zde také získává granty na různé mimoškolní aktivity.

Dlouhodobě se také osvědčila spolupráce s charitativními organizacemi, jako je např. Adra, LORM a jiné.

V rámci odborných praxí oborů Pedagogického lycea a Sociální činnosti spolupracuje škola s řadou školských, sociálních a jiných zařízení nejen v Havířově, ale dle potřeb žáků i v jiných částech regionu.

2.4. Profil absolventa

Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní jako pracovník sociálních služeb v různých ambulantních nebo pobytových zařízeních a v terénních službách, při poskytování sociální pomoci dětem, dospělým a seniorům.

Absolvent má vědomosti a dovednosti potřebné pro zajišťování přímé péče a osobní asistence klientům, pro podporu jejich soběstačnosti a sociální aktivizaci. Má také vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení schopností a individuálních zájmů dětí, dospělých i seniorů v zařízeních sociální péče.

Získal odbornou způsobilost pro vázanou živnost Péče o dítě do tří let věku v denním režimu dle přílohy č. 2 Zákona č.455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, ve znění pozdějších předpisů.

Absolvent má vědomosti a dovednosti uplatnitelné v managementu sociálních služeb. Uplatní

se v odborných týmech všude tam, kde lze využít vytvořených předpokladů sociální činnosti. Získané teoretické i praktické poznatky o problémech jednotlivce, rodiny i dalších sociálních skupin mu umožní činnost nejen ve státních či soukromých zařízeních sociální péče, ale také ve sdruženích a organizacích humanitárního charakteru nebo může studovat na vyšších odborných školách a vysokých školách, zejména v oborech sociální práce, sociální pedagogika a v oborech sociálně zdravotních.

Vyučující vedou studenty k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si studenti vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru. Žáci jsou vedeni k toleranci, taktnosti a empatii ve vztahu ke klientům.

Způsob ukončení dosaženého vzdělání:

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části, které se konají formou písemné, ústní a praktické zkoušky. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce a protokol o výsledcích společné části a maturitní zkoušky žáka. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

2.5. Podmínky realizace ŠVP

Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce.

Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat Vyhlášce č. 410/2005 Sb. Je zpracováno školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterým jsou seznamováni a prokazatelně poučeni při úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

Obsahem školení jsou mimo jiné tyto předpisy a normy:

Seznámení s dislokací objektu a umístěním lékárniček první pomoci.

Vyhláška č. 57/2010 Sb. o evidenci úrazu dětí, žáků i studentů

Traumatologický plán SŠ

Nařízení vlády č. 178/2001 (ve znění pozdějších předpisů), kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci

Nařízení vlády č. 378/2001 Sb., kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů

Zákoník práce č. 262/2006 Sb., v platném znění

Vyhláška č. 288/2003 Sb., o pracích zakázaných mladistvým

Proškolení z požární ochrany dle Tematického plánu školení SŠ (zákon 67/2001 Sb.), poslední znění zákona č. 133/85 Sb. O požární ochraně.

Vyhláška č. 246/2001 Sb., výklad o požárním nebezpečí v organizaci, instruktáž o používání přenosných hasicích přístrojů, seznámení s dislokací objektů, základní požární dokumentací, umístěním ohlašovny požáru

V odborném výcviku jsou žáci prokazatelně proškoleni z BOZP.

Je stanoven dozor nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování.

ORGANIZAČNÍ, PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Organizační podmínky

Příprava žáků je organizována jako čtyřleté denní studium. Výuka probíhá ve škole a na odborných pracovištích v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu, je Školní řád SŠ. Školní řád upravuje pravidla chování žáků v teoretické a praktickém vyučování, obsahuje práva a povinnosti žáků.

Školní řád dále rozvádí některá ustanovení Organizačního řádu SŠ a Pracovního řádu týkající se zaměstnanců SŠ. Všichni zaměstnanci a žáci jsou povinni se seznámit se Školním řádem SŠ a řídit se jím. Seznámení žáků se Školním řádem probíhá každý rok první vyučovací den školního roku a záznam o poučení je uveden v třídní knize.

Na začátku školního roku organizuje škola pro žáky prvních ročníků adaptační seznamovací soustředění. Zde se žáci seznámí nejen se svými studijními povinnostmi, ale také naváží první kontakty se svými spolužáky a učiteli.

Hodnocení žáků se řídí Klasifikačním řádem školy, který uvádí kritéria hodnocení chování žáků, výchovná opatření, kritéria hodnocení výsledků vzdělávání a podmínky opravných zkoušek.

Personální podmínky

Předměty oboru sociální činnost vyučují učitelé s úplnou odbornou kvalifikací. K dalšímu odbornému rozvoji využívají semináře zaměřené na zkvalitnění odborných znalostí a pedagogických dovedností.

Praktický výcvik probíhá na odborných pracovištích pod vedením k tomuto účelu určených pracovníků.

Péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťuje ve škole kvalifikovaný výchovný poradce.

Materiální podmínky

Teoretické vyučování probíhá ve Střední škole, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace, Kapitána Jasioka 50.

Teoretické předměty se vyučují v učebnách, které jsou vybaveny běžnou technikou (tabule, zpětné projekory, video), kapacita učeben je 20 – 30 žáků. Pro výuku jazyků mají učitelé k dispozici audiotechniku. Vybavení školy pomůckami umožňuje provádět cvičení z chemie, fyziky. Pro tělesně postižené děti má škola bezbariérový přístup i sociální zařízení. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně školy. V prvním ročníku je zařazen výběrový zimní lyžařský kurz, který probíhá v zimním středisku v Beskydech. Umožňuje sjezdové lyžování, snowboarding, běh na lyžích a turistiku. Ve třetím ročníku absolvují žáci turistický kurz.

Výuka informační a komunikační technologie probíhá v odborné učebně s kapacitou 16 žáků, každý žák má k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet.

Praktické činnosti jsou realizovány v odborné učebně pečovatelské a dramatické výchovy. Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a na oběd.

Ve škole se vzdělávají žáci z regionu Havířov, Karviná, Ostrava, Český Těšín a okolí. Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně a školním bufetu.

2.6. Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty: Při škole je zřízena Školská rada, která má šest členů. Dlouhodobou tradici spolupráce s rodiči má Klub přátel školy, který se podílí na organizaci různých akcí pro studenty, jako je např. Ples maturantů se stužkováním nebo mezinárodní soutěž pro středoškolské studentky MISS RENETA. KPŠ také finančně přispívá na některé školní i mimoškolní aktivity žáků.

Rodiče a zákonní zástupci žáků spolupracují s vedením školy prostřednictvím pravidelných schůzek KPŠ (Klub přátel školy), kde získávají informace o dění na škole i prospěchu žáků, zde také mohou ovlivňovat jiné školní akce. Další informace mohou rodiče a zákonní zástupci žáků získat na webových stránkách školy. Škola spolupracuje s Technickou univerzitou Ostrava - Vysoká škola báňská a s Eurocentrem v Ostravě.

Škola se podílí na zajišťování kulturních akcí pro Městský úřad v Havířově, zde také získává granty na různé mimoškolní aktivity. Dlouhodobě se také osvědčila spolupráce s charitativními organizacemi, jako je např. Adra, LORM a jiné.

V rámci odborných praxí oborů Pedagogického lycea a Sociální činnosti spolupracuje škola s řadou školských, sociálních a jiných zařízení nejen v Havířově, ale dle potřeb žáků i v jiných částech regionu.

2.7. Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

integrace ve výuce

1. ročník	Základy společenských věd
	Člověk v lidském společenství
	Dějepis
	Novověk - 19. století, Novověk - 20. století
2. ročník	Základy společenských věd
	Člověk jako občan
	Dějepis
	Novověk - 20. století
4. ročník	Základy společenských věd
	Člověk a svět

Člověk a životní prostředí

pokrytí předmětem

Tělesná výchova

integrace ve výuce

1. ročník	Fyzika
	Mechanika, Fyzika atomu
	Biologie a ekologie
	Člověk a životní prostředí
	Tělesná výchova
	Pohybové dovednosti
2. ročník	Tělesná výchova
	Pohybové dovednosti
	Informační a komunikační technologie
	Textový editor - prohloubení znalostí
3. ročník	Tělesná výchova
	Pohybové dovednosti

Člověk a svět práce
integrace ve výuce

2. ročník	Český jazyk a literatura
	Stylistika
	Písemná a elektronická komunikace
	Personální písemnosti, Písemnosti při uzavírání kupních smluv
	Ekonomika
	Podnikání
	Psychologie
3. ročník	Komunikace
	Informační a komunikační technologie
4. ročník	Propojení tabulkového procesoru a textového editoru
	Praxe
	Sociálně výchovná činnost v organizacích a firmách

Informační a komunikační technologie
pokrytí předmětem
Informační a komunikační technologie
integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk a literatura
	Základy literární teorie
	Fyzika
	Vesmír
	Písemná a elektronická komunikace
	Základy psaní na klávesnici ve výukovém programu
2. ročník	Český jazyk a literatura
	Literární historie, Stylistika
3. ročník	Český jazyk a literatura
	Literární historie
4. ročník	Český jazyk a literatura
	Literární historie
	Praxe
	Sociálně výchovná činnost v organizacích a firmách

3. Učební plán

3.1. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Učební plán - Sociální činnost - sociálně výchovná

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	ŠVP	RVP	Dispon. hodiny	Celkem
Všeobecné vzdělávání									
Jazykové vzdělávání									
	Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12	8	4	12
	Cizí jazyk	3	3	3	3	12	10	4	14
	Konverzace v cizím jazyce	*	*	1	1	2			
Společenskovední vzdělávání									
	Základy společenských věd	1	1	2	2	6	5	4	9
	Dějepis	2	1	*	*	3			
Přírodovědné vzdělávání									
	Fyzika	2	*	*	*	2	4	3	7
	Chemie	2	*	*	*	2			
	Biologie a ekologie	2	1	*	*	3			
Matematické vzdělávání									
	Matematika	3	3	3	3	12	8	4	12
Estetické vzdělávání		zařazeno v Českém jazyce a literatuře (3) a Výtvarné výchově (2)							
Vzdělávání pro zdraví									
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8	*	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích									
	Informační a komunikační technologie	2	2	1	1	6	4	2	6
Ekonomické vzdělávání									
	Písemná a elektronická komunikace	1	1	*	*	2	3	2	5
	Ekonomika	1	1	1	*	3			
Odborné vzdělávání									
Řízení sociálních služeb									
	Sociální politika	2	1	*	*	3	6	*	6
	Sociální služby	*	1	2	*	3			
Přímá péče a osobní asistence									
	Pečovatelství a osobní asistence	2	2	2	2	8	10	*	10
	Gerontologie	*	1	1	*	2			

Sociálně výchovná činnost									
	Pedagogika	2	2	1	1	6	22	9	31
	Osobnostní a dramatická výchova	*	2	2	*	4			
	Hudební výchova		1	*	*	1			
	Hudební výchova s metodikou	*	*	2	2	4			
	Výtvarná výchova	2	*	*	*	2			
	Výtvarná výchova s metodikou	*	*	2	2	4			
	Zdravotní tělesná výchova	*	*	2	2	4			
	Praxe	*	*	*	6	6			
Sociální vztahy a komunikace									
	Psychologie	2	2	2	2	8	8	*	8
Celkem		34	30	32	32	128	96	32	128

Přehled využití týdnů

Činnost	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	27
Lyžařský výcvik	1	*	*	*
Sportovně turistický kurz	*	*	1	*
Odborná praxe	2	2	2	*
Příprava na maturitní zkoušku a vlastní MZ	*	*	*	2
Časová rezerva	4	5	4	7
Celkem	40	40	40	36

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Učivo vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání je celé zařazeno v předmětu Český jazyk a literatura (3) a v předmětu Výtvarná výchova (2)
2. V rámci cizích jazyků mají žáci možnost výběru z Anglického jazyka, Německého jazyka. (případně Ruského jazyka)
3. Do ŠVP je zařazena odborná praxe v rozsahu 6 týdnů za celou dobu vzdělávání.
4. Lyžařský výcvikový kurz (sjezdové lyžování, běžecké lyžování, snowboarding, zimní hry v přírodě, ...) v zimních měsících příslušného školního roku.
5. Sportovně turistický kurz (hry a pobyt v přírodě, turistika, cyklistika, netradiční pohybové aktivity, ...) v 1. pololetí příslušného školního roku.
6. Výběrový vodácký kurz (výcvik na stojaté vodě, výcvik na tekoucí vodě, táboření v přírodě), dle zájmu žáků na konci každého ročníku po uzavření klasifikace za 2. pololetí příslušného školního roku.

4. Učební osnovy

4.1. Jazykové vzdělávání a komunikace

Význam vzdělávací oblasti spočívá především v rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro rozvíjení abstraktního myšlení a v prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností vytvářejících podklad pro všestranné efektivní vzdělávání. Jazykové vyučování umožňuje žákům poznávat duchovní bohatství národa a jeho tradice. Žáci se postupně učí ovládnout nejen jazyk sám, ale především principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě). Jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence žáci rozvíjejí pod vedením učitele prostřednictvím aktivního podílu na nejrozličnějších komunikačních situacích.

Vzdělávací oblast jazyka a jazykové komunikace je naplňována vzdělávacími obory: Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Ve výuce českého jazyka a literatury žáci získávají přiměřené poučení o jazyku – ve svém obsahu i rozsahu prohloubeném ve srovnání se základním vzděláváním – jako východisku ke komunikaci v různých, i náročnějších typech mluvených i psaných textů. To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním, jež povede k hlubokým čtenářským zážitkům. Učitel iniciuje hovory či úvahy o nich. Rozvoj těchto schopností a dovedností spolu s osvojením vymezených poznatků teoretických je důležitý nejen pro studium češtiny, ale i obecněji, neboť v jazykovém ztvárnění je uloženo mnoho poznatků a nové myšlenky se obvykle vyjadřují přirozeným jazykem.

Osvojení cizích jazyků navazuje na poznání českého jazyka a má i podobné cíle – postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence, jsou tu však i cíle specifické. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné epoše nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka a jeho rychlejší orientaci.

V současné době je ve výuce cizích jazyků kladen důraz na zvyšování komunikativní úrovně, aby žáci mohli v tomto jazyce účinně komunikovat na běžná témata, aby mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektovat je.

Vyučování cizím jazykům vede žáky k prohlubování komunikačních schopností získaných na základní škole (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické).

Vzdělávání v oboru Cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B2 podle tohoto rámce. Vzdělávání v oboru Další cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B1 podle tohoto rámce.

Pokud žák nemá (žákovi není nabídnuta) možnost na škole navázat na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností získaných v předchozím vzdělávání odpovídající úrovni A1 nebo A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, vzdělává se v cizím

jazyce dle nabídky školy. Vzdělávání v tomto jazyce je určeno pro absolutní začátečníky a směřuje k dosažení úrovně, kterou určuje škola dle svých možností a kterou vymezí ve svém ŠVP podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. V tomto případě ovšem musí být zachována podmínka, kdy si žák volí dva jazyky z libovolného vzdělávacího oboru tak, aby alespoň z jednoho jazyka získal jazykové znalosti a komunikační dovednosti odpovídající minimálně úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vnímání a užívání jazyka českého i cizího jako mnohotvárného prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných z interakce se světem a se sebou samým, k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů a jako prostředku pro další samostatné celoživotní vzdělávání
- zvládání základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování
- utváření všeobecného přehledu o společensko-historickém vývoji lidské společnosti, který napomáhá k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit
- porozumění sobě samému, pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery
- tvořivé práci nejen s věcným, ale i s uměleckým textem, jež vede k porozumění významové výstavbě textu, k jeho posouzení z hlediska stylového, pozitivně působícího na estetickou, emocionální i etickou stránku žákovy osobnosti
- vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře a k vytváření návyku individuální četby umělecké a neumělecké literatury, které se později projeví v celoživotní orientaci žáka
- formování hodnotových orientací, vkusových preferencí a k citlivému vnímání okolního světa i sebe sama

4.1.1. Český jazyk a literatura

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Klíčové kompetence

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- **nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení**

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**
- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**
- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**
- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**
- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**
- **ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí**
- **adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní**
- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**
- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**
- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých**
- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

**KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ
A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**
- **pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením**

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

KOMPETENCE K UČENÍ

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE

výsledky vzdělávání	učivo
• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • samostatně zpracovává informace • má přehled o knihovnách a jejich službách • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	- informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - techniky a druhy čtení, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost
pokrytí průřezových témat	
IKT	

LITERÁRNÍ HISTORIE

výsledky vzdělávání	učivo
• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • samostatně zpracovává informace • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	- literatura nejstarších civilizací - antická literatura - česká literatura středověku - literatura doby husitské - renesance v evropských zemích - česká renesance a humanismus - baroko v evropských zemích - české baroko - klasicismus - osvícenství - preromantismus

ÚVOD DO STUDIA JAZYKA

výsledky vzdělávání	učivo
• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • orientuje se v soustavě jazyků	- národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky

HLÁSKOSLOVÍ

výsledky vzdělávání	učivo
• využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • řídí se zásadami správné výslovnosti	- zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka

PRAVOPIS

výsledky vzdělávání	učivo
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- hlavní principy českého pravopisu - práce se slovníky a jazykovými příručkami

NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ

výsledky vzdělávání	učivo
- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie

STYLISTIKA

výsledky vzdělávání	učivo
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	- slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické a dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky - vyprávění, popis osoby, věci

LITERATURA A OSTATNÍ DRUHY UMĚNÍ

výsledky vzdělávání	učivo
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti	- umění jako specifická výpověď o skutečnosti - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech

PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM

výsledky vzdělávání	učivo
- rozezná umělecký text od neuměleckého - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti

2. ročník, 3 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

LITERÁRNÍ HISTORIE

výsledky vzdělávání	učivo
- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - přednese krátký projev - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - rozumí obsahu textu i jeho částí - samostatně zpracovává informace	- národní obrození - romantismus - realismus - májovci, ruchovci, lumírovci - naturalismus - kritický realismus - vesnická a historická próza - drama - moderní básnické směry ve světové literatuře
pokrytí průřezových témat	
IKT	

NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ

výsledky vzdělávání	učivo
- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- rozvrstvení slovní zásoby - obohacování slovní zásoby

TVOŘENÍ SLOV

výsledky vzdělávání	učivo
- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- způsob tvoření slov v češtině

TVAROSLOVÍ

výsledky vzdělávání	učivo
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce

PRAVOPIS

výsledky vzdělávání	učivo
• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- psaní velkých písmen - interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí

STYLISTIKA

výsledky vzdělávání	učivo
• přednese krátký projev • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • řídí se zásadami správné výslovnosti • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) • sestaví základní projevy administrativního stylu • má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	- administrativní funkční styl - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - publicistika, reklama - druhy řečnických projevů
pokrytí průřezových témat	
ČSP	
IKT	

LITERATURA A OSTATNÍ DRUHY UMĚNÍ

výsledky vzdělávání	učivo
• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech

PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM

výsledky vzdělávání	učivo
• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti

3. ročník, 3 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

- **komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace**
- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**
- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**
- **uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**
- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**
- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**
- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**
- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**
- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**
- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**
- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**
- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**
- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**
- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**
- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**
- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**
- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**
- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

LITERÁRNÍ HISTORIE

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se ve výstavbě textu • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí • zaznamenává bibliografické údaje	- česká moderna, dekadence, protispolečenská buřiči - 1. světová válka v literatuře - světová a česká próza 1. pol. 20. století - světová a česká poezie 1. pol. 20. století - divadlo
pokrytí průřezových témat	
IKT	

SKLADBA

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v soustavě jazyků • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu - analýza textů

PRAVOPIS

výsledky vzdělávání	učivo
• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- pravopisná cvičení - interpunkce

STYLISTIKA

výsledky vzdělávání	učivo
• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • vypracuje anotaci • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	- odborný funkční styl - výklad - úvaha - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby

LITERATURA A OSTATNÍ DRUHY UMĚNÍ

výsledky vzdělávání	učivo
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech

PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM

výsledky vzdělávání	učivo
- text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti

4. ročník, 3 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

LITERÁRNÍ HISTORIE

výsledky vzdělávání	učivo
• zaznamenává bibliografické údaje • má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	- světová literatura 2. pol. 20. století - česká literatura 2. pol. 20. století - česká literární kritika a žurnalistika
pokrytí průřezových témat	
IKT	

JAZYKOVĚDA

výsledky vzdělávání	učivo
• pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- vývojové tendence spisovné češtiny - jazykové příručky

PRAVOPIS

výsledky vzdělávání	učivo
• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- pravopisná cvičení - komplexní jazykové rozборы

• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	
--	--

STYLISTIKA

výsledky vzdělávání	učivo
• uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • přednese krátký projev	- literatura faktu a umělecká literatura - umělecký funkční styl - řečnický styl

LITERATURA A OSTATNÍ DRUHY UMĚNÍ

výsledky vzdělávání	učivo
• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech

PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM

výsledky vzdělávání	učivo
• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti - základy literární vědy

• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • text interpretuje a debatuje o něm • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	
--	--

4.1.2. Anglický jazyk

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV. Vede žáky k získávání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Obsah vzdělávání je vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. V procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují.

1. ročník, 3 h týdně, volitelný (Cizí jazyk)

Klíčové kompetence

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i

• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • přeloží text a používá slovníky i elektronické • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
--	--

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis

KOMUNIKAČNÍ SITUACE

výsledky vzdělávání	učivo
• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- získávání a předávání informací - nakupování

JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- obraty při zahájení a ukončení rozhovoru

2. ročník, 3 h týdně, volitelný (Cizí jazyk)

Klíčové kompetence

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i

• porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • sdělí a zdůvodní svůj názor • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • uplatňuje různé techniky čtení textu • zaznamená vzkazy volajících	dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
---	--

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis

KOMUNIKAČNÍ SITUACE

výsledky vzdělávání	učivo
• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- získávání a předávání informací - sjednávání schůzky

JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- obraty při zahájení a ukončení rozhovoru - vyjádření žádosti, prosby

3. ročník, 3 h týdně, volitelný (Cizí jazyk)

Klíčové kompetence

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • zapojí se do hovoru bez přípravy • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyplní jednoduchý neznámý formulář	- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	- slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis

KOMUNIKAČNÍ SITUACE

výsledky vzdělávání	učivo
• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- získávání a předávání informací - objednávka služby

JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- vyjádření názoru - vyjádření pozvání, odmítnutí

POZNATKY O ZEMÍCH

výsledky vzdělávání	učivo
• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních	- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné

faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
--	---

4. ročník, 3 h týdně, volitelný (Cizí jazyk)

Klíčové kompetence

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyjádří písemně svůj názor na text • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • ověří si i sdělí získané informace písemně	- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	- slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis

používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	
--	--

KOMUNIKAČNÍ SITUACE

výsledky vzdělávání	učivo
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	- získávání a předávání informací - vyřízení vzkazu - obhajování vlastního názoru

JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	- vyjádření radosti, zklamání, naděje

POZNATKY O ZEMÍCH

výsledky vzdělávání	učivo
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

4.1.3. Německý jazyk

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV. Vede žáky k získávání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata;

- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Obsah vzdělávání je vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. V procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují.

1. ročník, 3 h týdně, volitelný (Cizí jazyk)

Klíčové kompetence

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis

TEMATICKÉ OKRUHY

výsledky vzdělávání	učivo
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- Osobní údaje - Dům a domov - Každodenní život

KOMUNIKAČNÍ SITUACE

výsledky vzdělávání	učivo
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- získávání a předávání informací - nakupování

JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- obraty při zahájení a ukončení rozhovoru

2. ročník, 3 h týdně, volitelný (Cizí jazyk)

Klíčové kompetence

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - uplatňuje různé techniky čtení textu - zaznamená vzkazy volajících	- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření

jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
--	---

TEMATICKÉ OKRUHY

výsledky vzdělávání	učivo
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- Volný čas - Zábava - Jídlo a nápoje

KOMUNIKAČNÍ SITUACE

výsledky vzdělávání	učivo
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- získávání a předávání informací - sjednávání schůzky

JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- obraty při zahájení a ukončení rozhovoru - vyjádření žádosti, prosby

3. ročník, 3 h týdně, volitelný (Cizí jazyk)

Klíčové kompetence

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná =

• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • zapojí se do hovoru bez přípravy • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyplní jednoduchý neznámý formulář	zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
---	--

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	- slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis

TEMATICKÉ OKRUHY

výsledky vzdělávání	učivo
• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- Služby - Cestování - Mezilidské vztahy - Péče o tělo a zdraví

KOMUNIKAČNÍ SITUACE

výsledky vzdělávání	učivo
• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- získávání a předávání informací - objednávka služby

JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- vyjádření názoru - vyjádření pozvání, odmítnutí

POZNATKY O ZEMÍCH

výsledky vzdělávání	učivo
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí

4. ročník, 3 h týdně, volitelný (Cizí jazyk)

Klíčové kompetence

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení**

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - ověří si i sdělí získané informace písemně	- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	- slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis

TEMATICKÉ OKRUHY

výsledky vzdělávání	učivo
- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- Nakupování - Vzdělávání - Zaměstnání - Počasí

KOMUNIKAČNÍ SITUACE

výsledky vzdělávání	učivo
- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- získávání a předávání informací - vyřízení vzkazu - obhajování vlastního názoru

JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	vyjádření radosti, zklamání, naděje

POZNATKY O ZEMÍCH

výsledky vzdělávání	učivo
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí

4.1.4. Konverzace v anglickém jazyce

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV. Vede žáky k získávání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovní B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka minimální úrovní A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Obsah vzdělávání je vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. V procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují.

3. ročník, 1 h týdně, volitelný (Konverzace)

Klíčové kompetence

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

RODINNÝ ŽIVOT

výsledky vzdělávání	učivo
• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- osobní identifikace a charakteristika - rodina - domov a bydlení

KAŽDODENNÍ ŽIVOT

výsledky vzdělávání	učivo
• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k	- domácí povinnosti - vzdělávání

tématům z oblasti zaměření studijního oboru domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- volný čas a zábava - cestování a doprava
---	---

VZTAHY VE SPOLEČNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- mezilidské vztahy - zdraví a hygiena - charitativní činnost

POZNATKY O ČESKÉ REPUBLICCE

výsledky vzdělávání	učivo
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- Česká republika - geografie a společnost - Praha a jiná významná místa - rodné město

REÁLIE ANGLICKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ

výsledky vzdělávání	učivo
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- Velká Británie - geografie a společnost - Londýn a jiná významná místa - Evropská unie

4. ročník, 1 h týdně, volitelný (Konverzace)

Klíčové kompetence

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení**

SLUŽBY

výsledky vzdělávání	učivo
• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- stravování - nakupování - ekonomické a finanční služby - banka

PROBLEMATIKA SOUČASNÉ SPOLEČNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- práce a povolání - sdělovací prostředky - zvyky a tradice - problémy ve společnosti

ZEMĚPIS A PŘÍRODA

výsledky vzdělávání	učivo
• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- zeměpis - podnebí a počasí - životní prostředí

REÁLIE ANGLICKÝ MLUVÍCÍCH ZEMÍ

výsledky vzdělávání	učivo
• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- USA - geografie a společnost - Britské společenství - britská a americká literatura - angličtina jako cizí jazyk

4.1.5. Konverzace v německém jazyce

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV. Vede žáky k získávání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovní B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka minimální úrovní A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Obsah vzdělávání je vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. V procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují.

3. ročník, 1 h týdně, volitelný (Konverzace)

Klíčové kompetence

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

RODINA, PŘÍBUZNÍ, PŘÁTELÉ

výsledky vzdělávání	učivo
• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	- členové rodiny, popis, charakteristika - gramatické okénko

• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • zapojí se do hovoru bez přípravy • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyplní jednoduchý neznámý formulář • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	
--	--

VZTAHY ČR A NĚMECKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ

výsledky vzdělávání	učivo
• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • zapojí se do hovoru bez přípravy • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyplní jednoduchý neznámý formulář • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	- historie - Čechy, Morava - Praha, památky - gramatické okénko

• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	
--	--

SVÁTKY

výsledky vzdělávání	učivo
• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • zapojí se do hovoru bez přípravy • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyplní jednoduchý neznámý formulář • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích	- velikonoce - vánoce - rodinné a ostatní svátky - gramatické okénko

předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	
--	--

REÁLIE NĚMECKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ

výsledky vzdělávání	učivo
• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • zapojí se do hovoru bez přípravy • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyplní jednoduchý neznámý formulář • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	- geografie - historie - zajímavá místa - kultura - gramatické okénko

SYSTÉM VZDĚLÁNÍ

výsledky vzdělávání	učivo
• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	- školní systém - vyšší vzdělání - rozdíly v systému vzdělání v ČR a v ostatních německy mluvících zemích

• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • zapojí se do hovoru bez přípravy • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyplní jednoduchý neznámý formulář • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	
--	--

NAKUPOVÁNÍ A MÓDA

výsledky vzdělávání	učivo
• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • zapojí se do hovoru bez přípravy • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyplní jednoduchý neznámý formulář • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	- nakupování potravin - móda a módní trendy - budoucnost nakupování - gramatické okénko

• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	
---	--

BYDLENÍ

výsledky vzdělávání	učivo
• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • zapojí se do hovoru bez přípravy • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyplní jednoduchý neznámý formulář • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	- dům, byt, kde bydlím - cizí domov, krajina - gramatické okénko

4. ročník, 1 h týdně, volitelný (Konverzace)

Klíčové kompetence

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

MŮJ ŽIVOTOPIS A PLÁNY DO BUDOUCNA

výsledky vzdělávání	učivo
• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyjádří písemně svůj názor na text • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • ověří si i sdělí získané informace písemně • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- dětství, dospívání - plány do budoucnosti - gramatické okénko

• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	
---	--

NĚMECKY PSANÁ LITERATURA

výsledky vzdělávání	učivo
• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyjádří písemně svůj názor na text • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • ověří si i sdělí získané informace písemně • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- rozbor děl německy píšících autorů přiměřené náročnosti - gramatické okénko

MASMÉDIA

výsledky vzdělávání	učivo
• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyjádří písemně svůj názor na text • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • ověří si i sdělí získané informace písemně • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- televize - noviny a časopisy - internet - komunikace prostřednictvím telefonu - gramatické okénko

JÍDLO A PITÍ

výsledky vzdělávání	učivo
• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- vyvážená strava - zdravá výživa - mezinárodní kuchyně

• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyjádří písemně svůj názor na text • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • ověří si i sdělí získané informace písemně • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- rychlé občerstvení - gramatické okénko
--	---

SOUČASNÉ POLITICKÉ PROBLÉMY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ

výsledky vzdělávání	učivo
• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří	- současné politické problémy - mezinárodní vztahy - ochrana životního prostředí - gramatické okénko

text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyjádří písemně svůj názor na text • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • ověří si i sdělí získané informace písemně • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	
---	--

VOLNÝ ČAS, KONÍČKY, SPORT

výsledky vzdělávání	učivo
• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyjádří písemně svůj názor na text	- aktivity ve volném čase - koníčky - cvičení a sporty - gramatické okénko

• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • ověří si i sdělí získané informace písemně • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	
--	--

MODERNÍ KULTURA

výsledky vzdělávání	učivo
• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyjádří písemně svůj názor na text • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	- kultura a hudba - televize, kino, film - virtuální zábava - gramatické okénko

• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • ověří si i sdělí získané informace písemně • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	
---	--

ZDRAVÍ A NEMOCI

výsledky vzdělávání	učivo
• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyjádří písemně svůj názor na text • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • ověří si i sdělí získané informace písemně	- zdravý životní styl - zdravotní problémy, nemoci - gramatické okénko

• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	
--	--

DOVOLENÁ A CESTOVÁNÍ

výsledky vzdělávání	učivo
• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyjádří písemně svůj názor na text • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • ověří si i sdělí získané informace písemně • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	- druhy dovolené - ubytování - gramatické okénko

• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	
---	--

SOUČASNÁ MLÁDEŽ A JEJÍ PROBLÉMY

výsledky vzdělávání	učivo
• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyjádří písemně svůj názor na text • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • ověří si i sdělí získané informace písemně • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	- vztahy - rodiče - drogy - škola, budoucnost - gramatické okénko

• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	
--	--

4.2. Společenskovědní vzdělávání

4.2.1. Základy společenských věd

Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Společenskovědní vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita,...), jednat v souladu humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, nenichat hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;

– chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**
- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**
- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**
- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění • popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace • rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti • navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti • navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování • vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení • dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika • objasní způsoby ovlivňování veřejnosti • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě • debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí • posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována • objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	- společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti - postavení mužů a žen, genderové problémy - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus
pokrytí průřezových témat ODS	

SOUDOBÝ SVĚT

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství • vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách • objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě • charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku • popíše funkci a činnost OSN a NATO • vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách • uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	- rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace - Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**
- **zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

KOMPETENCE K UČENÍ

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

ČLOVĚK JAKO OBČAN

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) • objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat • dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií • charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy • vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	- základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií - stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
pokrytí průřezových témat	
ODS	

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

ČLOVĚK A PRÁVO

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů • popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství • vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek • dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	- právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v České republice - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo - správní řízení - trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými - notáři, advokáti a soudci

• popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů • objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	
---	--

4. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMPETENCE K UČENÍ

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

ČLOVĚK A SVĚT

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	- co řeší filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací

• dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva • dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty • debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) • vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	- etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
pokrytí průřezových témat	
ODS	

4.2.2. Dějepis

Vyučovací předmět Dějepis je součástí Společenskovedního vzdělání. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Občan v demokratické společnosti a Informační a komunikační technologie.

Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním poznáním je kultivovat historické vědomí jedince, zejména ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny

současných společenských jevů. Významným způsobem zohledňuje hodnoty evropské civilizace,

pomáhá žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů.

Výuka navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáků z dosaženého základního stupně vzdělání a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Vede žáky k získávání informací z aktuálních komunikačních zdrojů.

Výuka probíhá formou diskuse, skupinového vyučování, prezentace ve třídě, exkurze.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě**
- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**
- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů • uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství • popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	- poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin - starověk - středověk a raný novověk (16.-18. stol.)

NOVOVĚK - 19. STOLETÍ

výsledky vzdělávání	učivo
• na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti • objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci • popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol • charakterizuje proces modernizace společnosti	- velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích - společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, českoněmecké vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu - modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze - modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání
pokrytí průřezových témat	
ODS	

NOVOVĚK - 20. STOLETÍ

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše evropskou koloniální expanzi • vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi • popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce • popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce • charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize • charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus • popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	- vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa První světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku - demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize
pokrytí průřezových témat	
ODS	

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**
- **zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě**
- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**
- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**
- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**
- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**
- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**
- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**
- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**
- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**
- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

NOVOVĚK - 20. STOLETÍ

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu • objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo • popíše projevy a důsledky studené války • charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace • popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa • vysvětlí rozpad sovětského bloku • uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	- mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; - Druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války - svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; - demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ-Západ
pokrytí průřezových témat	
ODS	

DĚJINY STUDOVANÉHO OBORU

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	-dějiny studovaného oboru

4.3. Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Nároky jednotlivých oborů vzdělání na přírodovědné vzdělávání a jeho součásti jsou rozdílné. Z toho důvodu byly zpracovány varianty přírodovědného vzdělání. Škola si zvolí variantu fyzikálního a chemického vzdělávání minimálně na úrovni uvedené v poznámkách

k rámcovému rozvržení obsahu vzdělávání (může si tedy zvolit i variantu s vyššími nároky na příslušné vzdělávání).

Fyzikální vzdělávání je vypracováno ve třech variantách. Varianta A je určena pro obory s vysokými, varianta B se středními a varianta C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání. Chemické vzdělávání je vypracováno ve dvou variantách. Varianta A je určena pro obory s vyššími nároky na chemické vzdělávání, varianta B pro obory s nižšími nároky. Biologické a ekologické vzdělávání je vypracováno pouze v jedné variantě. Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

4.3.1. Fyzika

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědné poznatky a dovednosti v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- pozitivní postoj k přírodě

Učivo je rozděleno do šesti tematických celků, které zahrnují hlavní oblasti fyziky. Jsou to:

mechanika, molekulová fyzika a termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu, vesmír. Žáci se učí samostatně vyhledávat a srovnávat informace, vytvářet si vlastní názor. Poznatky z předmětu jsou propojovány s odbornými předměty.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- **správně používat a převádět běžné jednotky**
- **provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**
- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**
- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

MECHANIKA

výsledky vzdělávání	učivo
• rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají • určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie • určí výslednici sil působících na těleso • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	- Jednotky SI, převody základních jednotek, přímočarý pohyb rovnoměrný a rovnoměrně zrychlený, jeho rychlost, dráha a zrychlení, kruhový pohyb, perioda a frekvence, úhlová a obvodová rychlost - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace, vrhy - mechanická práce a energie, výkon a příkon - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin
pokrytí průřezových témat	
ČŽP	

TERMIKA

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	- teplota, teplotní roztažnost látek, využití v praxi - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory

• popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	- struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství, skupenské teplo, využití v praxi
--	---

ELEKTRINA A MAGNETISMUS

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona • popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud, napětí, odpor, Ohmův zákon, elektrické obvody - polovodiče a jejich využití - vedení proudu kapalinami a plyny a jejich využití - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet a jeho užití - jev elektromagnetické indukce a vznik střídavého proudu - transformace střídavého proudu - výroba střídavého proudu, přenos elektrické energie, bezpečnost práce

VLNĚNÍ A OPTIKA

výsledky vzdělávání	učivo
• rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • charakterizuje základní vlastnosti zvuku • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	- mechanické kmitání a vlnění, druhy vlnění a jeho šíření v prostoru - zvukové vlnění, jeho vlastnosti, ultrazvuk, infrazvuk, ochrana proti hluku - světlo a jeho šíření, charakteristické vlastnosti, rychlost světla, rozklad bílého světla - odraz a lom světelných paprsků - zobrazení předmětu zrcadlem a čočkou - oko jako optická soustava, korekce vad oka - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření, využití

FYZIKA ATOMU

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	- model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití

• popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	
pokrytí průřezových témat	
ČŽP	

VESMÍR

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd	- Sluneční soustava (Slunce, planety a jejich pohyby), komety - hvězdy a galaxie
pokrytí průřezových témat	
IKT	

4.3.2. Chemie

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Chemické vzdělávání je vypracováno ve variantě B pro obory s nižšími nároky.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

OBEČNÁ CHEMIE

výsledky vzdělávání	učivo
- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	- chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii

ANORGANICKÁ CHEMIE

výsledky vzdělávání	učivo
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

ORGANICKÁ CHEMIE

výsledky vzdělávání	učivo
- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi

BIOCHEMIE

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky • popíše vybrané biochemické děje	- chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje

4.3.3. Biologie a ekologie

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkaze založené odpovědi.

Biologické a ekologické vzdělávání je vypracováno pouze v jedné variantě.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

ZÁKLADY BIOLOGIE

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • uvede základní skupiny organismů a porovná je	- vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika

EKOLOGIE

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí základní ekologické pojmy • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • uvede příklad potravního řetězce • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	- základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím

• hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • popíše způsoby nakládání s odpady • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	- dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
pokrytí průřezových témat	
ČŽP	

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

BIOLOGIE ČLOVĚKA

výsledky vzdělávání	učivo
popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	- biologie člověka

DĚDIČNOST A PROMĚNLIVOST

výsledky vzdělávání	učivo
objasní význam genetiky	- dědičnost a proměnlivost

4.4. Matematické vzdělávání

4.4.1. Matematika

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souvislosti s potřebami odborného vzdělávání zejména o:

- operace s komplexními čísly a řešení kvadratických rovnic v množině $\mathbb{C}$;
- řešení aplikačních úloh s využitím funkcí, posloupností a trigonometrie;
- analytickou geometrii kuželoseček.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Klíčové kompetence

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

KOMPETENCE K UČENÍ

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

OPERACE S ČÍSLY A VÝRAZY

výsledky vzdělávání	učivo
• provádí aritmetické operace v množině reálných čísel • používá různé zápisy reálného čísla • používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) • řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • provádí operace s mocninami a odmocninami	- číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - užití procentového počtu - mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny - výrazy s proměnnými

• provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	
--	--

ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC

výsledky vzdělávání	učivo
• řeší lineární rovnice a nerovnice • třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	- lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy

2. ročník, 3 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

KOMPETENCE K UČENÍ

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

FUNKCE A JEJÍ PRŮBĚH. ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC

výsledky vzdělávání	učivo
• rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti • řeší kvadratické rovnice nerovnice • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě • znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	- základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - racionální funkce - kvadratická rovnice a nerovnice - exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus - goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravoúhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku - goniometrické rovnice

PLANIMETRIE

výsledky vzdělávání	učivo
• řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	- základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení - rovinné obrazce

3. ročník, 3 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

KOMPETENCE K UČENÍ

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

STEREOMETRIE

výsledky vzdělávání	učivo
• určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny • určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa

KOMPLEXNÍ ČÍSLA

výsledky vzdělávání	učivo
• provádí početní operace s komplexními čísly, určí velikost komplexního čísla	- komplexní číslo, imaginární jednotka, početní operace s komplexními čísly - kvadratická rovnice v oboru komplexních

• řeší kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel • převede komplexní číslo z algebraického tvaru do goniometrického tvaru a naopak • určí mocninu komplexního čísla pomocí Moivreovy věty	čísel - goniometrický tvar komplexního čísla, Moivreova věta
---	---

KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA V PRAKTICKÝCH ÚLOHÁCH

výsledky vzdělávání	učivo
• užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování • počítá s faktoriály a kombinačními čísly • určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem • užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	- variace, permutace a kombinace bez opakování - náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů - základy statistiky

4. ročník, 3 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

KOMPETENCE K UČENÍ

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ

výsledky vzdělávání	učivo
• provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) • řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek • užívá různá analytická vyjádření přímky a kuželoseček	- vektory - přímka a její analytické vyjádření - analytická geometrie kuželoseček

POSLOUPNOSTI A JEJICH VYUŽITÍ

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce • určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky • rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	- aritmetická a geometrická posloupnost - finanční matematika

4.5. Vzdělávání pro zdraví

4.5.1. Tělesná výchova

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví.

Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, biologii, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Odborné kompetence

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

PÉČE O ZDRAVÍ A ZTV

výsledky vzdělávání	učivo
• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Význam pohybu pro zdraví: - tělesná výchova a sport dívek a chlapců - rekreační a výkonnostní sport Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy: - význam kondičního cvičení - zdravotní význam správného držení těla, testy Individuální pohybový režim: - motivační, relaxační a posilovací cvičení Zdravotní tělesná výchova: - svalová nerovnováha

	- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - kontraindikované pohybové aktivity - správné držení těla, testy Organismus a pohybová zátěž: - způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže Organismus a pohybová zátěž: - organizace a bezpečnost při pohybových činnostech - způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Závažná poranění a život ohrožující stavy: - první pomoc Péče o sebe sama: - předcházení zátěžovým situacím, stresům - zvládání zátěžových situací - relaxace - celková péče o zdraví
--	--

POHYBOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Pohybové dovednosti a pohybový výkon Pohybové odlišnosti a handicapy – věkové, pohlavní, výkonnostní Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení Pohybové hry Gymnastika sportovní (akrobacie, hrazda, přeskok) Cvičení s hudbou (rytmická gymnastika, tanec) Cvičení s náčiním (posilování, protahování) Úpoly (přetahy, přetlaky, odpory, pády) Atletika (ABC, starty, sprinty, vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrh koulí) Sportovní hry - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků) Lyžařský kurz (sjezdové lyžování, běžecké lyžování, snowboarding, zimní hry v přírodě) Vodácký kurz (výcvik na stojaté vodě, výcvik na tekoucí vodě, táboření v přírodě)

pokrytí průřezových témat

ČŽP

TEORETICKÉ POZNATKY

výsledky vzdělávání	učivo
• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	Komunikace v TV: - názvosloví, grafická značení Sportovní výzbroj a výstroj: - účelnost, funkčnost - bezpečnostní prvky - finanční dostupnost a kvalita - příprava a úklid náradí, základní údržba cvičiště Organizace sportovních akcí: - pravidla osvojovaných pohybových činností (základní pravidla her, soutěží a závodů) - fair play jednání - základy měření a evidence, zpracování dat (měření výkonů a pohybových dovedností) Teorie a historie tělesné kultury, olympismus: - spolupráce ve sportu a pomoc soupeři - pomoc pohybově znevýhodněným - sport pro každého - sport a ochrana přírody - odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu - historie a současnost sportu - fair play – spolupráce ve sportu - pomoc soupeři a handicapovaným - odmítání podpůrných látek - ochrana přírody a sport - úspěchy našeho sportu - významní sportovci a soutěže

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Odborné kompetence

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

PÉČE O ZDRAVÍ A ZTV

výsledky vzdělávání	učivo
• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • zdůvodní význam zdravého životního stylu • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	Význam pohybu pro zdraví: - tělesná výchova a sport dívek a chlapců - rekreační a výkonnostní sport Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy: - význam kondičního cvičení - zdravotní význam správného držení těla, testy Individuální pohybový režim: - motivační, relaxační a posilovací cvičení Zdravotní tělesná výchova: - svalová nerovnováha - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - kontraindikované pohybové aktivity - správné držení těla, testy Organismus a pohybová zátěž: - způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže Organismus a pohybová zátěž: - organizace a bezpečnost při pohybových činnostech - způsoby kontroly účinnosti sportovního

	zatížení - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Závažná poranění a život ohrožující stavy: - první pomoc Péče o sebe sama: - předcházení zátěžovým situacím, stresům - zvládání zátěžových situací - relaxace - celková péče o zdraví
--	---

POHYBOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - participuje na týmových herních činnostech družstva - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Pohybové dovednosti a pohybový výkon Pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení Pohybové hry Gymnastika sportovní (akrobacie, hrazda, přeskok) Cvičení s hudbou (rytmická gymnastika, tanec) Cvičení s náčiním (posilování, protahování) Úpoly (přetahy, přetlaky, odpory, pády) Atletika (ABC, starty, sprinty, vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrh koulí) Sportovní hry - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků) Vodácký kurz (výcvik na stojaté vodě, výcvik na tekoucí vodě, táboření v přírodě)
pokrytí průřezových témat	
ČŽP	

TEORETICKÉ POZNATKY

výsledky vzdělávání	učivo
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	Komunikace v TV: - názvosloví, grafická značení Sportovní výzbroj a výstroj: - účelnost, funkčnost - bezpečnostní prvky - finanční dostupnost a kvalita - příprava a úklid náradí, základní údržba

	cvičiště Organizace sportovních akcí: - pravidla osvojovaných pohybových činností (základní pravidla her, soutěží a závodů) - fair play jednání - základy měření a evidence, zpracování dat (měření výkonů a pohybových dovedností) Teorie a historie tělesné kultury, olympismus: - spolupráce ve sportu a pomoc soupeři - pomoc pohybově znevýhodněným - sport pro každého - sport a ochrana přírody - odmítání podpurných látek neslučitelných s etikou sportu - historie a současnost sportu - fair play – spolupráce ve sportu - pomoc soupeři a handicapovaným - odmítání podpurných látek - ochrana přírody a sport - úspěchy našeho sportu - významní sportovci a soutěže
--	---

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Odborné kompetence

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

PÉČE O ZDRAVÍ A ZTV

výsledky vzdělávání	učivo
• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Význam pohybu pro zdraví: - tělesná výchova a sport dívek a chlapců - rekreační a výkonnostní sport Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy: - význam kondičního cvičení - zdravotní význam správného držení těla, testy Individuální pohybový režim: - motivační, relaxační a posilovací cvičení Zdravotní tělesná výchova: - svalová nerovnováha - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - kontraindikované pohybové aktivity - správné držení těla, testy Organismus a pohybová zátěž: - způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže Organismus a pohybová zátěž: - organizace a bezpečnost při pohybových činnostech - způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Závažná poranění a život ohrožující stavy: - první pomoc v podmínkách sportovních činností Péče o sebe sama: - předcházení zátěžovým situacím, stresům - zvládání zátěžových situací - relaxace - celková péče o zdraví - zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí

POHYBOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukázatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Pohybové dovednosti a pohybový výkon Pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení Pohybové hry Gymnastika sportovní (akrobacie, hrazda, přeskok) Cvičení s hudbou (rytmická gymnastika, tanec) Cvičení s náčiním (posilování, protahování) Úpoly (přetahy, přetlaky, odpory, pády) Atletika (ABC, starty, sprinty, vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrh koulí) Sportovní hry - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků) Sportovně turistický kurz (hry a pobyt v přírodě, turistika, cyklistika, netradiční pohybové aktivity, aktivní pobyty u moře) Vodácký kurz (výcvik na stojaté vodě, výcvik na tekoucí vodě, táboření v přírodě)
pokrytí průřezových témat	
ČŽP	

TEORETICKÉ POZNATKY

výsledky vzdělávání	učivo
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukázatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	Komunikace v TV: - názvosloví, grafická značení Sportovní výzbroj a výstroj: - účelnost, funkčnost - bezpečnostní prvky - finanční dostupnost a kvalita - příprava a úklid náradí, základní údržba cvičišť Organizace sportovních akcí: - pravidla osvojovaných pohybových činností (základní pravidla her, soutěží a závodů) - fair play jednání - základy měření a evidence, zpracování dat (měření výkonů a pohybových dovedností) Teorie a historie tělesné kultury, olympismus:

	- spolupráce ve sportu a pomoc soupeři - pomoc pohybově znevýhodněným - sport pro každého - sport a ochrana přírody - odmítání podpurných látek neslučitelných s etikou sportu - historie a současnost sportu - fair play – spolupráce ve sportu - pomoc soupeři a handicapovaným - odmítání podpurných látek - ochrana přírody a sport - úspěchy našeho sportu - významní sportovci a soutěže
--	---

4. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**
- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**
- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí**
- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**
- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**
- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**
- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**
- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

Odborné kompetence

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- **znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

PÉČE O ZDRAVÍ A ZTV

výsledky vzdělávání	učivo
• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	Význam pohybu pro zdraví: - tělesná výchova a sport dívek a chlapců - rekreační a výkonnostní sport Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy: - význam kondičního cvičení - zdravotní význam správného držení těla, testy Individuální pohybový režim: - motivační, relaxační a posilovací cvičení Zdravotní tělesná výchova: - svalová nerovnováha - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - kontraindikované pohybové aktivity - správné držení těla, testy Organismus a pohybová zátěž: - způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže Organismus a pohybová zátěž: - organizace a bezpečnost při pohybových činnostech - způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Závažná poranění a život ohrožující stavy: - první pomoc v podmínkách sportovních činností Péče o sebe sama: - předcházení zátěžovým situacím, stresům - zvládání zátěžových situací - relaxace - celková péče o zdraví

POHYBOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	Pohybové dovednosti a pohybový výkon Pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení Pohybové hry Gymnastika sportovní (akrobacie, hrazda,

• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	přeskok) Cvičení s hudbou (rytmická gymnastika, tanec) Cvičení s náčiním (posilování, protahování) Úpoly (přetahy, přetlaky, odpory, pády) Atletika (ABC, starty, sprinty, vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrh koulí) Sportovní hry - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků)
--	--

TEORETICKÉ POZNATKY

výsledky vzdělávání	učivo
• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	Komunikace v TV: - názvosloví, grafická značení Sportovní výzbroj a výstroj: - účelnost, funkčnost - bezpečnostní prvky - finanční dostupnost a kvalita - příprava a úklid nářadí, základní údržba cvičiště Organizace sportovních akcí: - pravidla osvojovaných pohybových činností (základní pravidla her, soutěží a závodů) - fair play jednání - základy měření a evidence, zpracování dat (měření výkonů a pohybových dovedností) Teorie a historie tělesné kultury, olympismus: - spolupráce ve sportu a pomoc soupeři - pomoc pohybově znevýhodněným - sport pro každého - sport a ochrana přírody - odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu - historie a současnost sportu - fair play – spolupráce ve sportu - pomoc soupeři a handicapovaným - odmítání podpůrných látek - ochrana přírody a sport - úspěchy našeho sportu - významní sportovci a soutěže

4.6. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

4.6.1. Informační a komunikační technologie

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**
- **přijímat a plnit odpovědné svěřené úkoly**

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**
- **komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**
- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

INFORMACE A INFORMAČNÍ ZDROJE

výsledky vzdělávání	učivo
• aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi • ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)	- zdroje a typy informací - způsoby zpracování informací - data - typy dat v počítači a práce s nimi - ochrana a archivace dat - historie výpočetní techniky - algoritmizace

HARDWAROVÉ VYBAVENÍ POČÍTAČE

výsledky vzdělávání	učivo
• používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) • chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky	- základní rozdělení hardware - popis základní jednotky počítače a jednotlivých částí základní jednotky - vstupní periferie PC - popis a použití - výstupní periferie PC - popis a použití

SOFTWAREOVÉ VYBAVENÍ PC, SÍŤE, INTERNET

výsledky vzdělávání	učivo
• pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	- základní rozdělení software a jeho popis - typy aplikačního software a jeho použití v praxi - operační systémy - popis a použití - praktické použití operačního systému - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti a její nastavení - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků

• používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	- E-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, - videokonference, telefonie, FTP... - internet a ochrana autorských práv - nápověda, manuál
---	--

TEXTOVÝ EDITOR

výsledky vzdělávání	učivo
• vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)	- typy textových editorů a jejich využití - MS WORD - popis, použití - seznámení se základními typologickými pravidly - zásady - správného vypracování textů a dokumentů - základní práce s textovým editorem: formátování textů, ukládání a tisk textů

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**
- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**
- **komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace**
- **učit se používat nové aplikace**
- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**
- **pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

TEXTOVÝ EDITOR - PROHLoubENÍ ZNALOSTÍ

výsledky vzdělávání	učivo
• vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití	- složitější funkce a nástroje textového editoru - vkládání a úprava obrázků v textovém editoru - práce se styly v textovém editoru - obsah a seznam obrázků - tabulátory - základy tvorby maker a jejich použití
pokrytí průřezových témat	
ČŽP	

VYUŽITÍ TEXTOVÉHO EDITORU VE SPOJENÍ S VYHLEDÁVÁNÍM INFORMACÍ NA INTERNETU

výsledky vzdělávání	učivo
• vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací	- vyhledání informací a jejich následné zpracování pomocí textového editoru - správné formátování článků z internetu a použití stylů

a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování	
pokrytí průřezových témat	
IKT	

POWERPOINT

výsledky vzdělávání	učivo
• má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)	- základní popis a použití - ovládání programu - využití programu PowerPoint k vytváření vlastních prezentací

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

- **komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace**
- **učit se používat nové aplikace**
- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**
- **pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

TABULKOVÝ PROCESOR - SEZNÁMENÍ S PROGRAMEM

výsledky vzdělávání	učivo
• využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	- vzhled a praktické využití tabulkového procesoru - návrh a úprava jednoduché tabulky - vzorce v tabulce - grafy - několikanásobná tabulka

PROPOJENÍ TABULKOVÉHO PROCESORU A TEXTOVÉHO EDITORU

výsledky vzdělávání	učivo
• vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	- vkládání tabulek a grafů do textu - propojení tabulky s textem
pokrytí průřezových témat	
ČSP	

DATABÁZE-MS ACCESS

výsledky vzdělávání	učivo
• ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)	- databáze - co je to a k čemu slouží - moduly MS Access - založení vlastní databáze - ovládání jednotlivých modulů

4. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- učit se používat nové aplikace
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

KOMPETENCE K UČENÍ

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

GRAFIKA A PROGRAMY PRO PRÁCI S GRAFIKOU

výsledky vzdělávání	učivo
• zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	- definice jednotlivých druhů grafických souborů - program Zoner Callisto - popis a využití - ovládání programu - samostatná práce s programem

PROGRAM PRO ZÍSKÁVÁNÍ A ÚPRAVU GRAFICKÝCH SOUBORŮ

výsledky vzdělávání	učivo
• zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému	- program Zoner Photo studio - popis a funkce programu - využití programu - samostatná práce s programem

HARDWAROVÉ NÁSTROJE PRO ZÍSKÁVÁNÍ GRAFICKÝCH SOUBORŮ

výsledky vzdělávání	učivo
• uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta)	- scanner - fotoaparát

• ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat • chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky	
--	--

4.7. Ekonomické vzdělávání

4.7.1. Písemná a elektronická komunikace

Vyučovací předmět písemná a elektronická komunikace je zaměřen na rozvoj profesních komunikativních schopností žáků v oblasti administrativní.

Žáci získají dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou technikou. Naučí se vyhotovovat na počítači různé druhy písemností v normalizované úpravě. Získají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci obchodních dopisů, o písemnostech spojených s řízením podniku, sociálními službami, o personální agendě a o manipulaci s písemnostmi.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**
- **pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata**
- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

ZÁKLADY PSANÍ NA KLÁVESNICI VE VÝUKOVÉM PROGRAMU

výsledky vzdělávání	učivo
• přesně a v přiměřené rychlosti ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou • píše podle diktátu	- nácvik psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek
pokrytí průřezových témat	
IKT	

ZVLÁŠTNÍ ÚPRAVA TEXTU

výsledky vzdělávání	učivo
• zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování	- členění a zvýrazňování textu

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**
- **pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata**
- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

ÚPRAVA OBCHODNÍCH DOPISŮ

výsledky vzdělávání	učivo
• dodržuje ČSN pro psaní obchodních dopisů	- formáty dopisních papírů a obálek - pořadí údajů v předtisku obchodního dopisu - úprava dopisu na dopisním předtisku

PÍSEMNOSTI PŘI UZAVÍRÁNÍ KUPNÍCH SMLUV

výsledky vzdělávání	učivo
• stylizuje podle ČSN písemnosti při uzavírání kupních smluv	- poptávka - nabídka - uzavírání kupních smluv - objednávka

PERSONÁLNÍ PÍSEMNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
• podle platné ČSN nastylizuje personální písemnosti	- žádost o místo - životopis - pracovní smlouva - skončení pracovního poměru

pokrytí průřezových témat

IKT

ČSP

PRÁVNÍ PÍSEMNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v jednotlivých druzích právních písemností	- zastoupení při právních úkonech - plná moc - prokura

4.7.2. Ekonomika

Cílem této vzdělávací oblasti je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní.

Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

PODSTATA FUNGOVÁNÍ TRŽNÍ EKONOMIKY

výsledky vzdělávání	učivo
• používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • na příkladu popíše fungování tržního mechanismu • posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku • vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	- potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena

NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ A EU

výsledky vzdělávání	učivo
- vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu - na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu - chápe důležitost evropské integrace - zhodnotí ekonomický dopad členství v EU	- struktura národního hospodářství - činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství - hrubý domácí produkt - nezaměstnanost - inflace - platební bilance - státní rozpočet - Evropská unie

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

PODNIKÁNÍ

výsledky vzdělávání	učivo
• posoudí vhodné formy podnikání pro obor • vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet • orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky • orientuje se ve způsobech ukončení podnikání • na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu	- podnikání, právní formy - podnikatelský záměr - podnikání podle obchodního zákoníku - podnikání v rámci EU
pokrytí průřezových témat	
ČSP	

PODNIK, MAJETEK PODNIKU A HOSPODAŘENÍ PODNIKU

výsledky vzdělávání	učivo
• rozlišuje jednotlivé druhy majetku • orientuje se v účetní evidenci majetku • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření • řeší jednoduché kalkulace ceny • na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele • na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru • charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci	- struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku - druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele - marketing - management
pokrytí průřezových témat	
ČSP	

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

KOMPETENCE K UČENÍ

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

MZDY, ZÁKONNÉ ODVODY

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody • vypočte sociální a zdravotní pojištění	- mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy - daně z příjmů - systém sociálního a zdravotního zabezpečení

DAŇOVÁ SOUSTAVA A FINANČNÍ TRH

výsledky vzdělávání	učivo
• dovede vyhotovit daňové přiznání • rozliší princip přímých a nepřímých daní • vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH • charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty • charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry • používá nejběžnější platební nástroje, směnění peníze podle kursovní lístku • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN • orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním	- přímé a nepřímé daně - daňová evidence - peníze, platební styk v národní a zahraniční měně, finanční trh, cenné papíry - úroková míra

4.8. Odborné vzdělávání

4.8.1. Sociální politika

Obsahový okruh seznamuje žáky se sociálními službami jako s jedním z nástrojů sociální politiky, s jejich systémem a řízením. Vede je také k porozumění cílům, principům a nástrojům sociální politiky, k orientaci v aktuálních sociálních problémech a způsobech jejich řešení.

Obsahový okruh má těsnou vazbu na oblast společenskovedního a ekonomického vzdělávání, jejich témata lze vhodně propojovat s obsahovým okruhem Řízení sociálních služeb. Přispívá také k realizaci průřezového tématu Člověk a svět práce a k rozvoji pracovních a podnikatelských kompetencí žáků.

Ve ŠVP lze tento okruh dále doplnit a profilovat podle možností uplatnění absolventů v sociální oblasti v regionu.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Odborné kompetence

PODÍLET SE NA ZAJIŠŤOVÁNÍ SOCIÁLNÍCH SLUŽEB

- sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách

SOCIÁLNÍ POLITIKA

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje subjekty a nástroje sociální politiky • vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky • objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu	- subjekty, objekty, nástroje sociální politiky - sociální stát - pojmový aparát - principy sociální politiky - současná situace v sociální politice v ČR - sociální politika v zemích EU

SYSTÉM SOCIÁLNÍ OCHRANY V ČR

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše systém sociální ochrany v ČR	- sociální pojištění, podpora, péče

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

Odborné kompetence

PODÍLET SE NA ZAJIŠŤOVÁNÍ SOCIÁLNÍCH SLUŽEB

- znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti
- sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách

OBSAH SOCIÁLNÍ POLITIKY

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR, posoudí jejich realizaci • analyzuje dominantní sociální problémy • posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy	- zdravotní, rodinná, vzdělávací, bytová, politika zaměstnanosti

PRACOVNÍK V SOCIÁLNÍCH SLUŽBÁCH

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje základní kategorie pracovníků v sociálních službách, zhodnotí požadavky na pracovníky na pozici odpovídající absolventům tohoto oboru vzdělání	- požadavky na pracovníka - základní kategorie pracovníků

4.8.2. Sociální služby

Hlavním vyučovacím cílem předmětu je poskytnout studentům základní vědomosti z oblasti sociální péče, seznámit je s některými metodami a technikami sociální práce a naučit je orientovat se v sociální problematice.

Předmět sociální služby navazuje na předmět sociální politika.

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

Odborné kompetence

PODÍLET SE NA ZAJIŠŤOVÁNÍ SOCIÁLNÍCH SLUŽEB

- měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování
- respektovali příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů
- sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách

ÚVOD DO PŘEDMĚTU

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí funkci sociálních služeb, popíše systém sociálních služeb v ČR a v regionu	- pojem sociální služby - systém sociálních služeb v ČR - standardy kvality sociálních služeb

SUBJEKTY A OBJEKTY V SOCIÁLNÍCH SLUŽBÁCH

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního a ekonomického hlediska • objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb, charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách • charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů • vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli soc. služeb a klienty (uživateli) • orientuje se v právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb • objasní práva klientů sociálních služeb a práva dítěte a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci	- ekonomika a management sociálních služeb - právní postavení klientů - úloha státu a samosprávy v řízení sociálních služeb - charakteristika vybraných subjektů

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

Odborné kompetence

PODÍLET SE NA ZAJIŠŤOVÁNÍ SOCIÁLNÍCH SLUŽEB

- prováděli krizovou intervenci a základní sociální poradenství, podíleli se pod odborným vedením na sociálních depistážích a sociální prevenci
- ovládali administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a pracovali s právními i jinými zdroji odborných informací
- byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky

METODY A TECHNIKY SOCIÁLNÍ PRÁCE

výsledky vzdělávání	učivo
• poskytne klientovi základní radu a pomoc v jeho sociální situaci, a to způsobem srozumitelným pro laika • ovládá správní a administrativní postupy týkající se jeho činnosti • ovládá základní techniky sociálního šetření	- charakteristika sociální práce - techniky sociálního šetření, administrativa

SPECIFIKA SOCIÁLNÍ PRÁCE

výsledky vzdělávání	učivo
• poskytne klientovi základní radu a pomoc v jeho sociální situaci, a to způsobem srozumitelným pro laika • popíše organizační strukturu a pracovní režim zařízení, které poznal v průběhu praktického vyučování, zhodnotí fungování zařízení z hlediska kvality poskytovaných služeb a dodržování práv jeho rezidentů	- charakteristika cílových skupin a práce s nimi

4.8.3. Pečovatelsví a osobní asistence

Obsahový okruh zajišťuje žákům teoretické vědomosti a praktické dovednosti potřebné pro poskytování přímé obslužné péče klientům. Přípravuje je na práci s různými typy klientů, kteří vyžadují pomoc druhé osoby, a to jak s klienty v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí.

Žáci se naučí komunikovat s klienty, organizovat si práci, dodržovat pracovní postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy. Součástí je také etická, společenská a estetická výchova žáků zaměřená na vytváření návyků, postojů a osobnostních vlastností žádoucích pro práci v sociálních službách.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali s klienty taktně, s účastí a empatií, chránili klientovo soukromí a dbali na dodržování jeho práv.

Obsahový okruh má úzkou vazbu na vzdělávací oblast Vzdělávání pro zdraví – Péče o zdraví, a na biologicko – ekologické vzdělávání, doplňuje je a aplikuje na budoucí pracovní činnost žáků. Při rozpracování obsahového okruhu do ŠVP škola zohlední podmínky praktického vyučování a možnosti uplatnění absolventů v regionu.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Odborné kompetence

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- chápati bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

ÚVOD DO PŘEDMĚTU

výsledky vzdělávání	učivo
• porovná současné přístupy v sociální péči ve vybraných evropských zemích a v ČR, na příkladech doloží jejich naplňování • osvojil si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí • dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku	- pojem předmětu, význam - stručný přehled vývoje pečovatelské péče - právní a etický rámec práce - současné trendy v sociální péči - pomoc v domácnosti

BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ

výsledky vzdělávání	učivo
• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • objasní hygienické požadavky týkající se sociálních služeb a povinnosti poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a infekčních onemocnění • doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti • umí poskytnout první pomoc • uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka	- pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost a ochrana zdraví klientů a pracovníků sociálních služeb - prevence úrazů a infekčních onemocnění - první pomoc - hygiena prostředí sociálních zařízení, hygienické předpisy - bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení

ZDRAVÍ A NEMOC

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka • rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem	- vývojové, zdravotní a sociální změny v životě člověka - zdraví a nemoc

• vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	
--	--

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Odborné kompetence

POSKYTOVAT PŘÍMOU POMOC KLIENTŮM SOCIÁLNÍCH SLUŽEB

- pomáhali mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím
- zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupu a běžných služeb
- pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
- používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali

- sledovali pravidelně změny u klienta a konzultovali je s nadřízeným nebo s odborníky
- respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií
- přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta
- zajišťovali samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu

OŠETŘOVATELSKÝ PROCES

výsledky vzdělávání	učivo
• uplatňuje efektivní organizaci práce, vede příslušnou dokumentaci	- potřeby nemocných - organizace práce a písemná dokumentace

OSOBNÍ PÉČE O MOBILNÍHO A IMOBILNÍHO KLIENTA A JEHO AKTIVIZACE

výsledky vzdělávání	učivo
• užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy • aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a při zajišťování stravy; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností • osvoji si dovednosti a návyky potřebné pro péči o dítě do tří let věku • uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka • provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.) • uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky • používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje • identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče • hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné	- péče o osobní hygienu dospělých - péče o dítě do 3 let věku - péče o lůžko klienta - prevence dekubitů - výživové potřeby klientů - péče o vyprazdňování - péče o dýchání - péče o spánek a odpočinek - péče o pohyb

postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky • zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím • dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti • dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku • osvojil si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta	
---	--

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Odborné kompetence

POSKYTOVAT PŘÍMOU POMOC KLIENTŮM SOCIÁLNÍCH SLUŽEB

- pomáhali mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím
- zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupu a běžných služeb
- pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
- používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali
- sledovali pravidelně změny u klienta a konzultovali je s nadřízeným nebo s odborníky
- respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií
- přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta

SLEDOVÁNÍ FYZIOLOGICKÝCH FUNKCÍ

výsledky vzdělávání	učivo
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče	- tělesná teplota, krevní tlak, tep, dech

PÉČE O KLIENTY S ONEMOCNĚNÍM JEDNOTLIVÝCH ORGÁNOVÝCH SOUSTAV

výsledky vzdělávání	učivo
- popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění - uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky - používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje - identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče - hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky - zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím - dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti - dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku - uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka	- těhotenství, porod - nejčastější dětská onemocnění

4. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Odborné kompetence

POSKYTOVAT PŘÍMOU POMOC KLIENTŮM SOCIÁLNÍCH SLUŽEB

- pomáhali mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím
- zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb
- pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
- používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali
- sledovali pravidelně změny u klienta a konzultovali je s nadřízeným nebo s odborníky
- respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií
- přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta

PÉČE O KLIENTY S ONEMOCNĚNÍM JEDNOTLIVÝCH ORGÁNOVÝCH SOUSTAV

výsledky vzdělávání	učivo
• uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka • uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky • používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje • identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče • hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky	- dýchací, pohybová, cévní, nemoci srdce, trávicí, endokrinologická, vylučovací

• zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím • dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti • dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku • uplatňuje efektivní organizaci práce, vede příslušnou dokumentaci • provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.)	
--	--

4.8.4. Gerontologie

Předmět gerontologie prohlubuje znalosti studentů v oblasti psychologie stáří. Cílem předmětu je poskytnout studentům znalosti v oblasti stárnutí a stáří. Dát jim stručný přehled o změnách ve stáří, a tím přispět k pochopení starého člověka. Důraz je kladen na aktivizaci starého člověka, udržení soběstačnosti v co největší míře.

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Odborné kompetence

PROVÁDĚT ZÁKLADNÍ VÝCHOVNou NEPEDAGOGICKOU ČINNOST PODPORUJÍCÍ

SOBĚSTAČNOST A SOCIÁLNÍ AKTIVIZACI KLIENTŮ A AKTIVNÍ VYUŽÍVÁNÍ VOLNÉHO ČASU

- uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče

OBSAH GERONTOLOGIE

výsledky vzdělávání	učivo
• vymezí gerontologii jako vědní obor • charakterizuje stáří jako životní cyklus člověka	- Gerontologie jako věda - stárnutí a stáří - změny ve stáří - příprava na stáří - potřeby seniorů - umírání a smrt

AKTIVIZACE STARÉHO ČLOVĚKA

výsledky vzdělávání	učivo
• diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů	- volnočasové aktivity - starý člověk v rodině

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Odborné kompetence

PROVÁDĚT ZÁKLADNÍ VÝCHOVNOU NEPEDAGOGICKOU ČINNOST PODPORUJÍCÍ SOBĚSTAČNOST A SOCIÁLNÍ AKTIVIZACI KLIENTŮ A AKTIVNÍ VYUŽÍVÁNÍ VOLNÉHO ČASU

- sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti

SPECIFIKA CHOROB VE STÁŘÍ

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí a doloží na příkladech specifika chorob ve stáří	- Alzheimerova choroba - Parkinsonova nemoc

STARÝ ČLOVĚK A JEHO OHROŽENÍ VE SPOLEČNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
• vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování • pracuje s různými zdroji informací	- osamělý senior - týraný a zneužívaný senior - senior jako oběť kriminality

4.8.5. Pedagogika

Cílem tohoto obsahové okruhu je připravit žáky na výchovnou nepedagogickou činnost a přímou podporu schopností, dovedností a návyků klienta, které směřují k udržení jeho soběstačnosti a smysluplného vyplňování života nebo k prevenci sociálního vyloučení. Žáci si osvojí vybrané poznatky a dovednosti z pedagogiky a naučí se je aplikovat při práci s klienty. Dále se naučí připravovat a realizovat různé výchovné a volnočasové činnosti (výtvarné, hudební, dramatické, pracovní, pohybové aj.). Pozornost se věnuje také rozvoji osobnostních vlastností, návyků a postojů žáků potřebných pro práci se sociálními klienty. Pro přípravu žáků na výchovnou a zájmovou činnost s klienty se využívá také vybrané učivo a požadované kompetence stanovené v RVP v jiných vzdělávacích oblastech, např. z estetického vzdělávání, tělesné výchovy (zvl. zdravotní tělesné výchovy), IKT apod., i náměty průřezových témat. Při rozpracování obsahového okruhu do ŠVP škola zohlední profesní orientaci žáků a strukturu sociálních služeb v regionu.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

ÚVOD DO PEDAGOGIKY

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní přínos pedagogiky a jejích disciplín pro sociálně výchovnou činnost • vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči • užívá správně pedagogickou terminologii, je schopen vysvětlit základní pojmy • vysvětlí vliv širšího okolí (vrstevníků, komunity, společnosti atp.) na jedince a výchovu • využívá základní metody pedagogické diagnostiky	- vybrané kapitoly z obecné pedagogiky - základní pojmy - metody pedagogické diagnostiky

RODINA

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu, porovná vývojové trendy rodiny ve světě • objasní vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny, uvede formy sociální pomoci rodině a dětem • objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny • charakterizuje na příkladech funkci, činnost a prostředí vzdělávacích a sociálně výchovných zařízení	- rodina, funkce rodiny, role v rodině, typy rodiny, patologie v rodině - výchova v rodině

PEDAGOGICKÉ ZÁSADY A METODY

výsledky vzdělávání	učivo
- vysvětlí vliv širšího okolí (vrstevníků, komunity, společnosti atp.) na jedince a výchovu - dovede aplikovat obecné pedagogické zásady a výchovné metody při individuální i skupinové práci s klienty - analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody	- pedagogické zásady - metody výchovy - působící na rozum, city a vůli - výchova při individuální a skupinové práci s klienty

SLOŽKY VÝCHOVY

výsledky vzdělávání	učivo
- dovede aplikovat obecné pedagogické zásady a výchovné metody při individuální i skupinové práci s klienty - analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody	- charakteristika jednotlivých složek výchovy (etická, estetická, pracovní, rozumová, tělesná, multikulturní, enviromentální, mediální) - význam, cíle a prostředky složek výchovy

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

ÚVOD DO SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKY

výsledky vzdělávání	učivo
- vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky - charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a	- vybrané kapitoly ze speciální pedagogiky - pojmy speciální pedagogiky - metody speciální pedagogiky - socializace, integrace a inkluze lidí s postižením

potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění	
---	--

TERAPIE VE SPECIÁLNÍ PEDAGOGICE

výsledky vzdělávání	učivo
- je schopen uplatňovat při práci se zdravotně postiženými klienty metody a prostředky speciální pedagogiky - vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebněrytmické terapie, zooterapie)	- význam terapií, individuální a skupinová terapie - charakteristika jednotlivých terapií (muzikoterapie, ergoterapie, arteterapie, dramaterapie, taneční a pohybová terapie, biblioterapie, zooterapie)

OBORY SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKY

výsledky vzdělávání	učivo
- vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky - charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění - je schopen uplatňovat při práci se zdravotně postiženými klienty metody a prostředky speciální pedagogiky	- obory speciální pedagogiky (logopedie, surdopedie, optopedie, etopedie, somatopedie, psychopedie) - péče o jednotlivé skupiny klientů - problematika autismu - vývojové poruchy učení - problematika ADHD (LMD)

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

SYSTÉM VZDĚLÁVÁNÍ V ČR

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše systém vzdělávání v ČR, uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace	- systém vzdělávání v ČR, stupně vzdělání - kvalifikace a rekvalifikace

VÝVOJ JEDINCE Z HLEDISKA VZDĚLÁVÁNÍ

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání • charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností • objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi • charakterizuje evropský koncept celoživotního učení a dokumentuje na příkladech jeho naplňování v ČR • využívá odpovídajícím způsobem motivace	- výchova v předškolním, školním věku a adolescenci - vybrané kapitoly z andragogiky a gerontopedagogiky - celoživotní vzdělávání, evropský koncept celoživotního vzdělávání

PEDAGOGIKA VOLNÉHO ČASU

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času (zejména u dětí); rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního zařízení, které osobně poznal • využívá odpovídajícím způsobem motivace	- pedagogika volného času - význam a definice volného času - zájmová činnost ve volném čase - volnočasová zařízení ve školství, sociální zařízení pro volný čas

4. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Odborné kompetence

PROVÁDĚT ZÁKLADNÍ VÝCHOVNOU NEPEDAGOGICKOU ČINNOST PODPORUJÍCÍ SOBĚSTAČNOST A SOCIÁLNÍ AKTIVIZACI KLIENTŮ A AKTIVNÍ VYUŽÍVÁNÍ VOLNÉHO ČASU

- realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků
- připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času
- zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat
- rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
- uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče
- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace
- sledovali a hodnotili pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení
- sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti

SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA

výsledky vzdělávání	učivo
• uvede příklady sociálně patologických jevů, jejich příčiny a prevenci • pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací	- vybrané kapitoly ze sociální pedagogiky - projektování sociálně - výchovné činnosti

PEDAGOGICKÉ SMĚRY VE VZDĚLÁVÁNÍ

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje vybrané pedagogické směry ve vzdělávání a posoudí jejich využití ve své práci • pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací	- vybrané kapitoly z dějin pedagogiky - alternativní směry v pedagogice

4.8.6. Osobnostní a dramatická výchova

Cílem vyučovacího předmětu je osobnostní rozvoj žáků prostřednictvím dramatických her a praktických cvičení. Proces dramatické výchovy má vliv i na sociální vztahy, které žák uplatní v různých pracovních a životních situacích.

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

PROJEV A KOMUNIKACE

výsledky vzdělávání	učivo
• výrazně vypráví, čte a recituje, je schopen improvizace; pracuje s hlasem	- nácvik výrazného čtení, vyprávění, recitace, práce s hlasem

IMPROVIZACE

výsledky vzdělávání	učivo
• výrazně vypráví, čte a recituje, je schopen improvizace; pracuje s hlasem	- improvizální cvičení, hra v roli

HRA A TVORBA ZÁSObNÍKU HER

výsledky vzdělávání	učivo
• využívá možností hry a dramatu pro aktivizaci klientů	- teorie hrové činnosti - tvorba zásobníku her - vedení hry

VYUŽITÍ DRAMATU PRO AKTIVIZACI KLIENTŮ

výsledky vzdělávání	učivo
• využívá možností hry a dramatu pro aktivizaci klientů	- organizace a realizace dramatického projektu

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

TVORBA ZÁSObNÍKU HER

výsledky vzdělávání	učivo
• vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá jej při práci s klienty	- tvorba zásobníku her - metodické vedení hry

VYUŽITÍ MASOVÝCH MÉDIÍ PRO AKTIVIZACI KLIENTŮ

výsledky vzdělávání	učivo
• využívá masových médií pro aktivizaci a vzdělávání klientů, podporuje jejich mediální a počítačovou gramotnost	- praktické činnosti k aktivizaci klienta

PROJEKTOVÁNÍ SOCIÁLNĚ-VÝCHOVNÉ PRÁCE

výsledky vzdělávání	učivo
	- plán realizace a sebereflexe při projektování

KOMUNIKACE A ASERTIVITA

výsledky vzdělávání	učivo
	- nácvik komunikace a asertivního jednání - analýza a diskuse k vybraným problémům ze sociální praxe

4.8.7. Hudební výchova

Předmět hudební výchova má splňovat tyto základní cíle:

- probouzet a prohlubovat aktivní vztah žáků k hudbě
- vytvořit u žáka hudební dovednosti a schopnosti osvojované a uplatňované ve vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činnostech
- vybavit žáka přiměřeným a trvalým pěveckým, instrumentálním, poslechovým a hudebně pohybovým repertoárem
- poskytnout žákům soubor nezbytných hudebně teoretických poznatků
- seznámit žáky s charakteristikou základních vývojových etap hudby

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
• má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky a využívá je při práci s klienty, volí hudební činnosti adekvátně klientům	- kultivace pěveckého a hlasového projevu - intonační a rytmický výcvik

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
• má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky a využívá je při práci s klienty, volí hudební činnosti adekvátně klientům	- orientace v notovém zápisu - hra na jednoduché hudební nástroje

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

• má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky a využívá je při práci s klienty, volí hudební činnosti adekvátně klientům • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou	- rytmická deklamace a hra na tělo - základy taktování
---	---

RECEPCE A REFLEXE

výsledky vzdělávání	učivo
• zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů • pracuje s různými zdroji informací	- vznik a vývoj hudby - periodizace hudebního vývoje - charakteristické znaky jednotlivých slohů - interpretace hudebního díla

4.8.8. Hudební výchova s metodikou

Předmět hudební výchova s metodikou má splňovat tyto základní cíle:

- vybavit žáka přiměřeným a trvalým pěveckým, instrumentálním, poslechovým a hudebně pohybovým repertoárem
- v přehledu seznámit žáka se základy hudební didaktiky a metodiky adekvátní věku dítěte i dospělého

3. ročník, 2 h týdně, povinný

AKTIVIZAČNÍ VOLNOČASOVÉ ČINNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
• zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů • má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky a využívá je při práci s klienty, volí hudební činnosti adekvátně klientům	- metodika hlasové výchovy - sluchově intonační metody - jednohlasý a vícehlasý zpěv - rytmická výchova

4. ročník, 2 h týdně, povinný

AKTIVIZAČNÍ VOLNOČASOVÉ ČINNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
• má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky a využívá je při práci s klienty, volí hudební činnosti adekvátně klientům • zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů	- metodický postup při poslechu hudebních skladeb - využití znalostí z hudební teorie v praxi - techniky muzikoterapie ve výchově a sociální práci - hra na jednoduché melodické a rytmické nástroje

4.8.9. Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1) Časové, obsahové a organizační vymezení

povinný vyučovací předmět v 1. ročníku. Navazuje na výtvarnou výchovu základní školy a vychází ze vzdělávacího obsahu Výtvarného oboru v RVP G.

Výuka probíhá formou dvouhodinového bloku jednou týdně. Počet žáků ve skupině odpovídá přibližně polovině počtu žáků ve třídě (tj. v průměru 15). Většina výuky se realizuje v odborných učebnách školy, které jsou určeny pro výtvarnou výchovu, ve školním multimediálním centru, ve volné přírodě, výstavních síních, galeriích. Výuka je realizována formou různých vyučovacích metod – samostatná i skupinová práce, práce ve dvojicích, krátkodobé i dlouhodobé projekty.

Předmět Výtvarná výchova má velký význam pro formování estetického a citového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními výtvarnými prostředky, postupy a technologiemi. Důležitou složkou je získání přehledu nejvýznamnějších výtvarných směrů, autorů a děl. Žáci jsou prostřednictvím výtvarné výchovy vedeni k samostatnému osobitému projevu, rozvoji fantazie a kreativity. Pracují s vizuálně obraznými znakovými systémy, které zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění, tak i ostatní produkty vizuální kultury. Do vzdělávacího obsahu jsou začleněna průřezová témata (PT): Osobnostní a sociální výchova (OSV) a Mediální výchova (MV). Při tvůrčích činnostech má žák možnost výběru prostředků, které mu nejvíce vyhovují a které by chtěl dále rozvíjet: kresba, malba, grafika, práce v grafických editorech, drobné instalace v prostorách školy a veřejném prostoru.

Výchovné a vzdělávací strategie:

1) Kompetence komunikativní, sociální a personální:

- učitel klade důraz zejména na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností
- učitel organizuje dle možností návštěvy výstav, umožňuje tak bezprostřední vnímání umění a

formuje tím postoje žáků k vlastním prožitkům a tak rozvíjí jejich kulturní rozhled

2) Kompetence sociální a personální, občanské a pracovní

- učitel organizuje žákům práci formou větších společných projektů a rozvíjí tak jejich schopnost týmové spolupráce a zodpovědnost jedince za společné dílo.

3) Kompetence k učení, komunikativní:

- učitel zadává žákům referáty ke skupinovému nebo samostatnému zpracování a prezentaci.

4) Kompetence komunikativní, k řešení problémů

- žáci zpracovávají na základě osobních preferencí a individuálního zájmu samostatně projekt, prezentují ho a obhajují

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**
- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

Odborné kompetence

PROVÁDĚT ZÁKLADNÍ VÝCHOVNOU NEPEDAGOGICKOU ČINNOST PODPORUJÍCÍ SOBĚSTAČNOST A SOCIÁLNÍ AKTIVIZACI KLIENTŮ A AKTIVNÍ VYUŽÍVÁNÍ VOLNÉHO ČASU

- **připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času**

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- **chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem**
- **osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik**

KRESBA

výsledky vzdělávání	učivo
pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům	- kresba podle názoru, studijní kresba - perspektiva, stínování - portrét, figurální kresba

BARVA

výsledky vzdělávání	učivo
pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům	- teorie barev, dělení - užití barev, druhy - malba

VÝTVARNÉ TECHNIKY

výsledky vzdělávání	učivo
pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům	- malba, kresba, grafika - malba - techniky - grafika – techniky

SOUČASNÉ UMĚLECKÉ SMĚRY

výsledky vzdělávání	učivo
pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům	- nové směry, druhy výtvarného umění - multimedia, fotografie, film

4.8.10. Výtvarná výchova s metodikou

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časové, obsahové a organizační vymezení:

povinný vyučovací předmět v 1. ročníku. Navazuje na výtvarnou výchovu základní školy a vychází ze vzdělávacího obsahu Výtvarného oboru v RVP G.

Výuka probíhá formou dvouhodinového bloku jednou týdně. Počet žáků ve skupině odpovídá přibližně polovině počtu žáků ve třídě (tj. v průměru 15). Většina výuky se realizuje v odborných učebnách školy, které jsou určeny pro výtvarnou výchovu, ve školním multimediálním centru, ve volné přírodě, výstavních síních, galeriích. Výuka je realizována formou různých vyučovacích metod – samostatná i skupinová práce, práce ve dvojicích, krátkodobé i dlouhodobé projekty.

Předmět Výtvarná výchova má velký význam pro formování estetického a citového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními výtvarnými prostředky, postupy a technologiemi. Důležitou složkou je získání přehledu nejvýznamnějších výtvarných směrů, autorů a děl. Žáci jsou prostřednictvím výtvarné výchovy vedeni k samostatnému osobitému projevu, rozvoji fantazie a kreativity. Pracují s vizuálně obraznými znakovými systémy, které zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění, tak i ostatní produkty vizuální kultury. Žáci se učí metodickým postupům v rozvíjení výtvarného projevu u dětí v různých věkových obdobích, diagnostice výtvarného projevu dítěte i dospělého i hodnocení jejich tvorby.

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**
- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**
- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**
- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**
- **zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě**
- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**
- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**
- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**
- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**
- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**
- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**
- **ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí**
- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti**
- **adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní**
- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**
- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

Odborné kompetence

PROVÁDĚT ZÁKLADNÍ VÝCHOVNOU NEPEDAGOGICKOU ČINNOST PODPORUJÍCÍ SOBĚSTAČNOST A SOCIÁLNÍ AKTIVIZACI KLIENTŮ A AKTIVNÍ VYUŽÍVÁNÍ VOLNÉHO ČASU

- realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků
- připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času
- zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat
- rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
- uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče
- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace
- sledovali a hodnotili pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení
- sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti

KRESBA LIDSKÉ POSTAVY

výsledky vzdělávání	učivo
• pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům	- kresba lidské postavy podle modelu-pohybové variace - tematické práce s figurálními náměty

VÝVOJOVÉ ETAPY DĚTSKÉ KRESBY

výsledky vzdělávání	učivo
• zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti	- vývojové etapy dětské kresby - diagnostika dětské kresby

METODIKA ROZVÍJENÍ VÝTVARNÉHO PROJEVU

výsledky vzdělávání	učivo
• zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti	- metodika rozvíjení výtvarného projevu v různých věkových obdobích - MŠ až II. st. ZŠ

DĚJINY VÝTVARNÉ KULTURY

výsledky vzdělávání	učivo
• zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti	- pravěk až 19. stol. - výtvarné umění 20. stol. - výtvarné umění 1. pol. 20. stol. - současné umění

NETRADIČNÍ TECHNIKY

výsledky vzdělávání	učivo
• pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům	- grafické techniky - modelování, prostorová tvorba, land-art

PÍSMO

výsledky vzdělávání	učivo
• pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům	- druhy písma - plošný grotesk

4. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**
- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**
- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Odborné kompetence

PROVÁDĚT ZÁKLADNÍ VÝCHOVNOU NEPEDAGOGICKOU ČINNOST PODPORUJÍCÍ SOBĚSTAČNOST A SOCIÁLNÍ AKTIVIZACI KLIENTŮ A AKTIVNÍ VYUŽÍVÁNÍ VOLNÉHO ČASU

- realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků
- připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času
- zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat
- rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
- uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče
- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace
- sledovali a hodnotili pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení
- sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti

POSKYTOVAT PŘÍMOU POMOC KLIENTŮM SOCIÁLNÍCH SLUŽEB

- pomáhali mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím
- zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb
- pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
- zajišťovali samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu
- používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali
- sledovali pravidelně změny u klienta a konzultovali je s nadřízeným nebo s odborníky

- respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií
- přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

VÝZNAM VÝTVARNÉ TVORBY VE SPOLEČNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí ontogenezi estetickoemocionálního citění a vnímání a prostředky jejich rozvoje • zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti	- arteterapie - náměty pro skupinovou terapii - náměty pro práce různými technikami - hodnocení prací dětí a dospělých - rozbor práce dítěte a dospělého - arteterapie u zdravotně postižených - estetická výchova

FIGURÁLNÍ KOMPOZICE

výsledky vzdělávání	učivo
• pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům	- pohybové studie lidí, zvířat

4.8.11. Zdravotní tělesná výchova

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

ÚVOD DO PŘEDMĚTU

výsledky vzdělávání	učivo
• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- význam, cíle, systém a vyučovací metody zdravotní tělesné výchovy - zdravotní skupiny - organizační formy

POHYBOVÉ AKTIVITY

výsledky vzdělávání	učivo
• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	- gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika, pobyt v přírodě

SPECIÁLNÍ AKTIVITY PODLE DRUHU OSLABENÍ

výsledky vzdělávání	učivo
• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	- správné držení těla - testy hodnocení držení těla

• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	- oslabení pohybového aparátu - oslabení dýchacího aparátu
--	---

4. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

POHYBOVÉ AKTIVITY

výsledky vzdělávání	učivo
• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- gymnastická cvičení - cvičení s náčiním - balanční cvičení na míči

SPECIÁLNÍ CVIČENÍ PODLE DRUHU OSLABENÍ

výsledky vzdělávání	učivo
• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- cvičení při-oslabení z otylosti - cvičení při oslabení smyslovém - cvičení při oslabení gynekologickém - cvičení s mentálně postiženými - cvičení při cukrovce

4.8.12. Praxe

Odborná praxe je významnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Cílem praxe je poznat práci v sociálních zařízeních a naučit se využívat získané poznatky v praxi. V rámci praxe se žáci seznamují s druhy a způsoby sociální práce, problémy jednotlivých pracovišť a se specializací jednotlivých druhů zařízení.

Obsah praxe se stanoví po dohodě vedení školy a odborného pracoviště na základě písemné smlouvy v souladu se stanovenými právními předpisy.

O průběhu praxe vedou žáci písemné záznamy.

Výsledkem z praxe je zpracování a sestavení portfolia, tzn. přehled dokumentů a podkladů charakterizujících osobnostní a odborný růst žáka a pomáhá mu i při jeho dalším uplatnění (při dalším studiu nebo na trhu práce).

4. ročník, 6 h týdně, povinný

Odborné kompetence

PROVÁDĚT ZÁKLADNÍ VÝCHOVNOU NEPEDAGOGICKOU ČINNOST PODPORUJÍCÍ SOBĚSTAČNOST A SOCIÁLNÍ AKTIVIZACI KLIENTŮ A AKTIVNÍ VYUŽÍVÁNÍ VOLNÉHO ČASU

- realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků
- připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času
- zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat
- rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
- uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče
- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace
- sledovali a hodnotili pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení
- sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti

POSKYTOVAT PŘÍMOU POMOC KLIENTŮM SOCIÁLNÍCH SLUŽEB

- pomáhali mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím
- zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb
- pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
- zajišťovali samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu
- používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali
- sledovali pravidelně změny u klienta a konzultovali je s nadřízeným nebo s odborníky
- respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií
- přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta

PODÍLET SE NA ZAJIŠŤOVÁNÍ SOCIÁLNÍCH SLUŽEB

- měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování
- spolupracovali při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů; uplatňovali své ekonomické znalosti a dovednosti
- prováděli krizovou intervenci a základní sociální poradenství, podíleli se pod odborným vedením na sociálních depistážích a sociální prevenci

- ovládali administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a pracovali s právními i jinými zdroji odborných informací
- respektovali příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů
- byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
- sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

SOCIÁLNĚ VÝCHOVNÁ ČINNOST V ORGANIZACÍCH A FIRMÁCH

výsledky vzdělávání	učivo
• využívá teoretické znalosti v praxi • plánuje denní činnost klientů, kterou vyhodnotí a písemně zpracuje • vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování • pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům • výrazně vypráví, čte a recituje, je schopen improvizace; pracuje s hlasem • pracuje s různými zdroji informací • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou	- seznámení žáků s pracovním řádem a zásady dodržování BOZP - seznámení s problematikou pracoviště - praktické využití poznatků ze sociální politiky, sociálních služeb, pečovatelsví a gerontologie - využití psychologie při jednání s lidmi
pokrytí průřezových témat	
ČSP	
IKT	

4.8.13. Psychologie

Obsahový okruh významně formuje personální a komunikativně sociální kompetence žáků, učí je rozumět psychickému prožívání a chování klientů sociálních služeb, aplikovat vhodné přístupy při práci s klienty a kontaktu s jejich příbuznými, využívat získané dovednosti i v běžném životě. Učí žáky odolnosti při práci ve stresu a vstřícnosti vůči klientům. Důraz je kladen na rozvoj dovednosti sociální a řečové komunikace. Tím se rozvíjí i dovednost sebereflexe a autoregulace, tolerance, etnické, náboženské a jiné snášenlivosti a bezpředsudkového přístupu k lidem.

Obsahový okruh má těsnou vazbu na oblast jazykového a společenskovedního vzdělávání a na průřezové téma Občan v demokratické společnosti.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

ÚVOD DO PSYCHOLOGIE

výsledky vzdělávání	učivo
• vymezí psychologii jako vědní obor a její přínos pro sociální činnost i osobní život • klasifikuje psychologické jevy • vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu	- psychologie jako věda - vznik a význam psychologie - obory psychologie - metody zkoumání v psychologii

PSYCHOLOGIE OSOBNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování, jednotlivé etapy vývoje osobnosti a životního cyklu člověka; uvede některá specifika osobnosti klientů soc. služeb • rozliší základní druhy citů	- struktura osobnosti (schopnosti, dovednosti, motivace, vůle, temperament, charakter) - city a emoce

VÝVOJOVÁ PSYCHOLOGIE

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích	- charakteristika jednotlivých období života člověka z psychologického hlediska

DUŠEVNÍ HYGIENA A SEBEHODNOCENÍ

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na rozvoj osobnosti • objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod	- pojem a zásady duševní hygieny, odpočinek a únava - relaxace - sebereflexe (sebehodnocení, sebekritika, seberegulace, sebevýchova) - deprese, stres

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**
- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

POZNÁVACÍ PROCESY

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí, jak probíhá proces poznávání • charakterizuje druhy a typy paměti, její vývoj, možnosti posilování paměti • objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému	- vnímání, vjemy, počitky, percepční iluze, pozornost, představy a fantazie - myšlení, druhy myšlení, řešení problému, myšlenkové operace - paměť, fáze a druhy paměti - učení, druhy a styly

SOCIÁLNÍ PSYCHOLOGIE

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje malou sociální skupinu, její znaky, strukturu a dynamiku • zhodnotí vztahy ve skupině, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a skupinové dynamiky • objasní proces socializace osobnosti, její faktory a mechanismy	- malá sociální skupina, hodnoty, normy, sankce ve skupině - role a pozice ve skupině, sociometrie - zákon sociální nasycenosti

KONFLIKTNÍ SITUACE A JEJICH ŘEŠENÍ

výsledky vzdělávání	učivo
• identifikuje konfliktní situace, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům, volí techniky posilující uvědomělou spolupráci a vzájemný respekt	- konflikty, druhy konfliktů - předcházení a řešení konfliktů - možné konfliktní situace sociální pracovnice

KOMUNIKACE

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat • identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev • používá základní komunikační dovednosti (naslouchat, navázat kontakt, vést rozhovor), základní techniky neverbální komunikace a	- verbální a neverbální komunikace, zásady komunikace - komunikační šumy, zpětná vazba - způsoby chování při komunikaci - pasivita, agresivita, asertivita

asertivity v různých komunikačních situacích • uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými • využívá zásady a postupy vyjednávání • uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování	
pokrytí průřezových témat	
ČSP	

CHYBY V PERCEPCI OSOB

výsledky vzdělávání	učivo
• identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v sociálním poznávání a posuzování osobnosti	- omyly v percepci

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**
- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

PROBLEMATIKA ZÁVISLOSTÍ

výsledky vzdělávání	učivo
• rozebere a diskutuje problematiku závislostí, týrání a zneužívání u klientů a jejich prevenci; je schopen navrhnout nutná opatření pro zlepšení situace • charakterizuje fungování psychiky člověka v tíživé sociální situaci	- látkové a nelátkové závislosti - primární, sekundární a terciální prevence

TÝRÁNÍ A ZNEUŽÍVÁNÍ U KLIENTŮ

výsledky vzdělávání	učivo
• rozebere a diskutuje problematiku závislostí, týrání a zneužívání u klientů a jejich prevenci; je schopen navrhnout nutná opatření pro zlepšení situace	- syndrom CAN (zanedbávané, týrané a zneužívané dítě) - týrané ženy, domácí násilí - zneužívání a týrání seniorů a lidí s postižením

• charakterizuje fungování psychiky člověka v tíživé sociální situaci	
---	--

PORUCHY PSYCHICKÝCH PROCESŮ A STAVŮ

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů	- poruchy psychických stavů a procesů

SYNDROM VYHOŘENÍ

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu	- podstata a předcházení syndromu vyhoření - znaky syndromu vyhoření

POSTOJE, POTŘEBY A PORUCHY SATURACE POTŘEB

výsledky vzdělávání	učivo
• vymezí poruchy saturace potřeb • popíše vznik a funkci postojů, posoudí možnosti výchovného působení na změnu postojů	- utváření postojů, druhy postojů - primární a sekundární potřeby člověka - poruchy saturace potřeb

4. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**
- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

PROFESNÍ KULTURA V SOCIÁLNÍCH SLUŽBÁCH

výsledky vzdělávání	učivo
• užívá dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebevýchovu, sebehodnocení, pro vlastní učení, zvládání náročných pracovních a životních situací pro rozvoj vlastní osobnosti • objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v	- požadavky na sociálního pracovníka - kultura chování a vyjadřování, etické problémy sociální práce - sebevýchova - náročné situace v sociální práci

jednotlivých etapách ontogeneze a ve vztahu k práci s klienty • aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy poznávání osobnosti, zpracuje rámcovou charakteristiku • posoudí projevy chování klientů z hlediska možných příčin a možností změny • vysvětlí a doloží na příkladech, co se rozumí profesní kulturou a jak by se měla uplatňovat v sociálních službách • analyzuje a diskutuje vybrané etické problémy týkající se pracovních činností a zkušeností • charakterizuje požadavky na profesní chování pracovníků sociálních služeb • zohledňuje při komunikaci multikulturní a sociální specifika klientů	
--	--

PRÁCE S KLIENTEM

výsledky vzdělávání	učivo
• aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy poznávání osobnosti, zpracuje rámcovou charakteristiku • posoudí projevy chování klientů z hlediska možných příčin a možností změny • používá vybrané jednoduché techniky pro rozvoj a posilování psychických procesů a stavů • vysvětlí a doloží na příkladech, co se rozumí profesní kulturou a jak by se měla uplatňovat v sociálních službách • zohledňuje při komunikaci multikulturní a sociální specifika klientů	- chování a změna u klienta

RÁMCOVÁ CHARAKTERISTIKA KLIENTA

výsledky vzdělávání	učivo
	- osobní, rodinná anamnéza klienta, anamnéza prostředí - diagnostika klienta - prognóza

Dodatek č. 1

k ŠVP č. 01/ŠVP-SČ-SV/2011 ze dne 1. 9. 2016

Jazykové vzdělávání - Český jazyk a literatura

Zařazení čtenářských dílen do 1. ročníku.

Platí od 1. 9. 2016

4.1.1. Český jazyk a literatura

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

1. ročník, 3 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- **nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení**

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**
- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**
- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**
- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**
- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

KOMPETENCE K UČENÍ

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- čtenářské dílny

ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE

výsledky vzdělávání	učivo
• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • samostatně zpracovává informace • má přehled o knihovnách a jejich službách • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	- informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - techniky a druhy čtení, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost
pokrytí průřezových témat	
IKT	

LITERÁRNÍ HISTORIE

výsledky vzdělávání	učivo
• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • samostatně zpracovává informace • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	- literatura nejstarších civilizací - antická literatura - česká literatura středověku - literatura doby husitské - renesance v evropských zemích - česká renesance a humanismus - baroko v evropských zemích - české baroko - klasicismus - osvícenství - preromantismus

ÚVOD DO STUDIA JAZYKA

výsledky vzdělávání	učivo
• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové	- národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura

jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • orientuje se v soustavě jazyků	- postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky
---	--

HLÁSKOSLOVÍ

výsledky vzdělávání	učivo
• využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • řídí se zásadami správné výslovnosti	- zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka

PRAVOPIS

výsledky vzdělávání	učivo
• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- hlavní principy českého pravopisu - práce se slovníky a jazykovými příručkami

NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ

výsledky vzdělávání	učivo
• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie

STYLISTIKA

výsledky vzdělávání	učivo
• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	- slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické a dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky - vyprávění, popis osoby, věci

LITERATURA A OSTATNÍ DRUHY UMĚNÍ

výsledky vzdělávání	učivo
• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- umění jako specifická výpověď o skutečnosti

• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti	- vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
---	--

PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM

výsledky vzdělávání	učivo
• rozezná umělecký text od neuměleckého • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti

2. ročník, 3 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

LITERÁRNÍ HISTORIE

výsledky vzdělávání	učivo
• vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska • přednese krátký projev • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • rozumí obsahu textu i jeho částí • samostatně zpracovává informace	- národní obrození - romantismus - realismus - májovci, ruchovci, lumírovci - naturalismus - kritický realismus - vesnická a historická próza - drama - moderní básnické směry ve světové literatuře
pokrytí průřezových témat	
IKT	

NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ

výsledky vzdělávání	učivo
• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- rozvrstvení slovní zásoby - obohacování slovní zásoby

TVOŘENÍ SLOV

výsledky vzdělávání	učivo
• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- způsob tvoření slov v češtině

TVAROSLOVÍ

výsledky vzdělávání	učivo
• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce

PRAVOPIS

výsledky vzdělávání	učivo
• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- psaní velkých písmen - interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí

STYLISTIKA

výsledky vzdělávání	učivo
• přednese krátký projev • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • řídí se zásadami správné výslovnosti • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) • sestaví základní projevy administrativního stylu • má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	- administrativní funkční styl - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - publicistika, reklama - druhy řečnických projevů

pokrytí průřezových témat
ČSP
IKT

LITERATURA A OSTATNÍ DRUHY UMĚNÍ

výsledky vzdělávání	učivo
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech

PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM

výsledky vzdělávání	učivo
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti

3. ročník, 3 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

LITERÁRNÍ HISTORIE

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se ve výstavbě textu • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí • zaznamenává bibliografické údaje	- česká moderna, dekadence, protispolečenská buřiči - 1. světová válka v literatuře - světová a česká próza 1. pol. 20. století - světová a česká poezie 1. pol. 20. století - divadlo
pokrytí průřezových témat	
IKT	

SKLADBA

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v soustavě jazyků • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu - analýza textů

PRAVOPIS

výsledky vzdělávání	učivo
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- pravopisná cvičení - interpunkce

STYLISTIKA

výsledky vzdělávání	učivo
- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - vypracuje anotaci - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	- odborný funkční styl - výklad - úvaha - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby

LITERATURA A OSTATNÍ DRUHY UMĚNÍ

výsledky vzdělávání	učivo
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech

PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM

výsledky vzdělávání	učivo
- text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti

4. ročník, 3 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**
- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**
- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**
- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**
- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**
- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**
- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**
- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**
- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**
- **ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí**
- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**
- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**
- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**
- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**
- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**
- **pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením**
- **komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace**
- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**
- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

LITERÁRNÍ HISTORIE

výsledky vzdělávání	učivo
• zaznamenává bibliografické údaje • má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí	- světová literatura 2. pol. 20. století - česká literatura 2. pol. 20. století - česká literární kritika a žurnalistika

pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	
pokrytí průřezových témat	
IKT	

JAZYKOVĚDA

výsledky vzdělávání	učivo
- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- vývojové tendence spisovné češtiny - jazykové příručky

PRAVOPIS

výsledky vzdělávání	učivo
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- pravopisná cvičení - komplexní jazykové rozbor

STYLISTIKA

výsledky vzdělávání	učivo
- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - přednese krátký projev	- literatura faktu a umělecká literatura - umělecký funkční styl - řečnický styl

LITERATURA A OSTATNÍ DRUHY UMĚNÍ

výsledky vzdělávání	učivo
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech

PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM

výsledky vzdělávání	učivo
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti - základy literární vědy

Dodatek č. 2

k ŠVP č. 01/ŠVP-SČ-SV/2011 ze dne 1. 9. 2017

Jazykové vzdělávání - Český jazyk a literatura

Zařazení Literárně historické exkurze do 2. ročníku.

Platí od 2. ročníku od 1. 9. 2017.

Navýšení hodinové dotace v 1. ročníku o 1 hodinu.

Platní od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem.

Odborné vzdělávání - Sociální služby

Navýšení hodinové dotace ve 4. ročníku o 1 hodinu.

Platí od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem.

Společenskovední vzdělávání - Základy společenských věd

Snížení hodinové dotace ve 3. ročníku o jednu hodinu a ve 4. ročníku o 1 hodinu

Platí od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem.

Sociálně výchovná činnost - Pedagogika

Změna rozložení hodinové dotace v průběhu studia na 2-1-1-2, (původně 1-1-2-2).

Platí od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem.

Sociálně výchovná činnost

Zrušení předmětu Osobnostní a dramatická výchova.

Platí od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem.

Sociálně výchovná činnost

Zavedení předmětu Osobnostní a sociální výchova s hodinovou dotací 0-2-2-0.

Platí od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem.

Vzdělávání ke zdraví - Tělesná výchova

Přesun Sportovně turistického kurzu ze 3. do 4. ročníku.

Platí od 1. 9. 2017 počínaje 3. ročníkem.

Zpracován komunikační soubor (klíč pro komunikaci s osobou s autismem).

Platí od 1. 9. 2017.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Platí od 1. 9. 2017

4.1.1. Český jazyk a literatura

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

1. ročník, 4 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- **nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení**

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**
- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**
- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**
- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**
- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

KOMPETENCE K UČENÍ

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- čtenářské dílny

ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE

výsledky vzdělávání	učivo
• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • samostatně zpracovává informace • má přehled o knihovnách a jejich službách • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	- informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - techniky a druhy čtení, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost
pokrytí průřezových témat	
IKT	

LITERÁRNÍ HISTORIE

výsledky vzdělávání	učivo
• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • samostatně zpracovává informace • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	- literatura nejstarších civilizací - antická literatura - česká literatura středověku - literatura doby husitské - renesance v evropských zemích - česká renesance a humanismus - baroko v evropských zemích - české baroko - klasicismus - osvícenství - preromantismus

ÚVOD DO STUDIA JAZYKA

výsledky vzdělávání	učivo
• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové	- národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura

jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • orientuje se v soustavě jazyků	- postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky
---	--

HLÁSKOSLOVÍ

výsledky vzdělávání	učivo
• využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • řídí se zásadami správné výslovnosti	- zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka

PRAVOPIS

výsledky vzdělávání	učivo
• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- hlavní principy českého pravopisu - práce se slovníky a jazykovými příručkami

NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ

výsledky vzdělávání	učivo
• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie

STYLISTIKA

výsledky vzdělávání	učivo
• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	- slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické a dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky - vyprávění, popis osoby, věci

LITERATURA A OSTATNÍ DRUHY UMĚNÍ

výsledky vzdělávání	učivo
• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- umění jako specifická výpověď o skutečnosti

• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti	- vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
---	--

PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM

výsledky vzdělávání	učivo
• rozezná umělecký text od neuměleckého • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - čtenářské dílny - metody interpretace textu - tvořivé činnosti

2. ročník, 3 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

LITERÁRNÍ HISTORIE

výsledky vzdělávání	učivo
• vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska • přednese krátký projev • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • rozumí obsahu textu i jeho částí • samostatně zpracovává informace	- národní obrození - romantismus - realismus - májovci, ruchovci, lumírovci - naturalismus - kritický realismus - vesnická a historická próza - drama - moderní básnické směry ve světové literatuře - literárně historická exkurze
pokrytí průřezových témat	
IKT	

NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ

výsledky vzdělávání	učivo
• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- rozvrstvení slovní zásoby - obohacování slovní zásoby

TVOŘENÍ SLOV

výsledky vzdělávání	učivo
• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- způsob tvoření slov v češtině

TVAROSLOVÍ

výsledky vzdělávání	učivo
• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce

PRAVOPIS

výsledky vzdělávání	učivo
• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- psaní velkých písmen - interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí

STYLISTIKA

výsledky vzdělávání	učivo
• přednese krátký projev • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • řídí se zásadami správné výslovnosti • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) • sestaví základní projevy administrativního stylu • má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	- administrativní funkční styl - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - publicistika, reklama - druhy řečnických projevů

pokrytí průřezových témat
ČSP
IKT

LITERATURA A OSTATNÍ DRUHY UMĚNÍ

výsledky vzdělávání	učivo
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech

PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM

výsledky vzdělávání	učivo
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti

3. ročník, 3 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

LITERÁRNÍ HISTORIE

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se ve výstavbě textu • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí • zaznamenává bibliografické údaje	- česká moderna, dekadence, protispolečenská buřiči - 1. světová válka v literatuře - světová a česká próza 1. pol. 20. století - světová a česká poezie 1. pol. 20. století - divadlo
pokrytí průřezových témat	
IKT	

SKLADBA

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v soustavě jazyků • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu - analýza textů

PRAVOPIS

výsledky vzdělávání	učivo
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- pravopisná cvičení - interpunkce

STYLISTIKA

výsledky vzdělávání	učivo
- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - vypracuje anotaci - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	- odborný funkční styl - výklad - úvaha - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby

LITERATURA A OSTATNÍ DRUHY UMĚNÍ

výsledky vzdělávání	učivo
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech

PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM

výsledky vzdělávání	učivo
- text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti

4. ročník, 3 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**
- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**
- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**
- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**
- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**
- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**
- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**
- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**
- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**
- **ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí**
- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**
- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**
- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**
- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**
- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**
- **pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením**
- **komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace**
- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**
- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

LITERÁRNÍ HISTORIE

výsledky vzdělávání	učivo
• zaznamenává bibliografické údaje • má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí	- světová literatura 2. pol. 20. století - česká literatura 2. pol. 20. století - česká literární kritika a žurnalistika

pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	
pokrytí průřezových témat	
IKT	

JAZYKOVĚDA

výsledky vzdělávání	učivo
- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- vývojové tendence spisovné češtiny - jazykové příručky

PRAVOPIS

výsledky vzdělávání	učivo
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- pravopisná cvičení - komplexní jazykové rozbor

STYLISTIKA

výsledky vzdělávání	učivo
- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - přednese krátký projev	- literatura faktu a umělecká literatura - umělecký funkční styl - řečnický styl

LITERATURA A OSTATNÍ DRUHY UMĚNÍ

výsledky vzdělávání	učivo
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech

PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM

výsledky vzdělávání	učivo
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti - základy literární vědy

4.2.1. Základy společenských věd

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Společenskovední vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita,...), jednat v souladu humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Ve společenskovední oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**
- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění • popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace • rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti • navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti • navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere	- společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti - postavení mužů a žen, genderové problémy - víra a ateismus, náboženství a církve,

nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování • vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení • dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika • objasní způsoby ovlivňování veřejnosti • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě • debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí • posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována • objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus
pokrytí průřezových témat	
ODS	

SOUDOBÝ SVĚT

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství • vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách • objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě • charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku • popíše funkci a činnost OSN a NATO • vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách • uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	- rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace - Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**
- **zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

ČLOVĚK JAKO OBČAN

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) • objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat • dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	- základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií - stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská

• charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy • vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	samospráva - politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
pokrytí průřezových témat	
ODS	

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

ČLOVĚK A PRÁVO

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů • popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství • vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek • dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace • popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů • objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	- právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v České republice - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo - správní řízení - trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými - notáři, advokáti a soudci

4. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

ČLOVĚK A SVĚT

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika • dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva • dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty • debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) • vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	- co řeší filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
pokrytí průřezových témat	
ODS	

4.5.1. Tělesná výchova

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla postupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, biologii, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**
- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**
- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti**
- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**
- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých**
- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**
- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**
- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

Odborné kompetence

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- **znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

PÉČE O ZDRAVÍ A ZTV

výsledky vzdělávání	učivo
• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Význam pohybu pro zdraví: - tělesná výchova a sport dívek a chlapců - rekreační a výkonnostní sport Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy:

	- význam kondičního cvičení - zdravotní význam správného držení těla, testy Individuální pohybový režim: - motivační, relaxační a posilovací cvičení Zdravotní tělesná výchova: - svalová nerovnováha - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - kontraindikované pohybové aktivity - správné držení těla, testy Organismus a pohybová zátěž: - způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže Organismus a pohybová zátěž: - organizace a bezpečnost při pohybových činnostech - způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Závažná poranění a život ohrožující stavy: - první pomoc Péče o sebe sama: - předcházení zátěžovým situacím, stresům - zvládání zátěžových situací - relaxace - celková péče o zdraví
--	--

POHYBOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Pohybové dovednosti a pohybový výkon Pohybové odlišnosti a handicapy – věkové, pohlavní, výkonnostní Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení Pohybové hry Gymnastika sportovní (akrobacie, hrazda, přeskok) Cvičení s hudbou (rytmická gymnastika, tanec) Cvičení s náčiním (posilování, protahování) Úpoly (přetahy, přetlaky, odpory, pády) Atletika (ABC, starty, sprinty, vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrh koulí) Sportovní hry - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků)

	Lyžařský kurz (sjezdové lyžování, běžecké lyžování, snowboarding, zimní hry v přírodě) Vodácký kurz (výcvik na stojaté vodě, výcvik na tekoucí vodě, táboření v přírodě)
pokrytí průřezových témat	
ČŽP	

TEORETICKÉ POZNATKY

výsledky vzdělávání	učivo
• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Komunikace v TV: - názvosloví, grafická značení Sportovní výzbroj a výstroj: - účelnost, funkčnost - bezpečnostní prvky - finanční dostupnost a kvalita - příprava a úklid náradí, základní údržba cvičiště Organizace sportovních akcí: - pravidla osvojovaných pohybových činností (základní pravidla her, soutěží a závodů) - fair play jednání - základy měření a evidence, zpracování dat (měření výkonů a pohybových dovedností) Teorie a historie tělesné kultury, olympismus: - spolupráce ve sportu a pomoc soupeři - pomoc pohybově znevýhodněným - sport pro každého - sport a ochrana přírody - odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu - historie a současnost sportu - fair play – spolupráce ve sportu - pomoc soupeři a handicapovaným - odmítání podpůrných látek - ochrana přírody a sport - úspěchy našeho sportu - významní sportovci a soutěže

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Odborné kompetence

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

PÉČE O ZDRAVÍ A ZTV

výsledky vzdělávání	učivo
• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • zdůvodní význam zdravého životního stylu • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	Význam pohybu pro zdraví: - tělesná výchova a sport dívek a chlapců - rekreační a výkonnostní sport Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy: - význam kondičního cvičení - zdravotní význam správného držení těla, testy Individuální pohybový režim: - motivační, relaxační a posilovací cvičení Zdravotní tělesná výchova: - svalová nerovnováha - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - kontraindikované pohybové aktivity - správné držení těla, testy Organismus a pohybová zátěž: - způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže Organismus a pohybová zátěž:

	- organizace a bezpečnost při pohybových činnostech - způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Závažná poranění a život ohrožující stavy: - první pomoc Péče o sebe sama: - předcházení zátěžovým situacím, stresům - zvládání zátěžových situací - relaxace - celková péče o zdraví
--	---

POHYBOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • participuje na týmových herních činnostech družstva • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Pohybové dovednosti a pohybový výkon Pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení Pohybové hry Gymnastika sportovní (akrobacie, hrazda, přeskok) Cvičení s hudbou (rytmická gymnastika, tanec) Cvičení s náčiním (posilování, protahování) Úpoly (přetahy, přetlaky, odpory, pády) Atletika (ABC, starty, sprinty, vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrh koulí) Sportovní hry - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků) Vodácký kurz (výcvik na stojaté vodě, výcvik na tekoucí vodě, táboření v přírodě)
pokrytí průřezových témat	
ČŽP	

TEORETICKÉ POZNATKY

výsledky vzdělávání	učivo
• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Komunikace v TV: - názvosloví, grafická značení Sportovní výzbroj a výstroj: - účelnost, funkčnost

dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- bezpečnostní prvky - finanční dostupnost a kvalita - příprava a úklid náradí, základní údržba cvičiště Organizace sportovních akcí: - pravidla osvojovaných pohybových činností (základní pravidla her, soutěží a závodů) - fair play jednání - základy měření a evidence, zpracování dat (měření výkonů a pohybových dovedností) Teorie a historie tělesné kultury, olympismus: - spolupráce ve sportu a pomoc soupeři - pomoc pohybově znevýhodněným - sport pro každého - sport a ochrana přírody - odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu - historie a současnost sportu - fair play – spolupráce ve sportu - pomoc soupeři a handicapovaným - odmítání podpůrných látek - ochrana přírody a sport - úspěchy našeho sportu - významní sportovci a soutěže
--	--

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Odborné kompetence

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

PÉČE O ZDRAVÍ A ZTV

výsledky vzdělávání	učivo
• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Význam pohybu pro zdraví: - tělesná výchova a sport dívek a chlapců - rekreační a výkonnostní sport Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy: - význam kondičního cvičení - zdravotní význam správného držení těla, testy Individuální pohybový režim: - motivační, relaxační a posilovací cvičení Zdravotní tělesná výchova: - svalová nerovnováha - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - kontraindikované pohybové aktivity - správné držení těla, testy Organismus a pohybová zátěž: - způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže Organismus a pohybová zátěž: - organizace a bezpečnost při pohybových činnostech - způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Závažná poranění a život ohrožující stavy: - první pomoc v podmínkách sportovních činností Péče o sebe sama: - předcházení zátěžovým situacím, stresům - zvládání zátěžových situací - relaxace

	- celková péče o zdraví - zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
--	---

POHYBOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Pohybové dovednosti a pohybový výkon Pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení Pohybové hry Gymnastika sportovní (akrobacie, hrazda, přeskok) Cvičení s hudbou (rytmická gymnastika, tanec) Cvičení s náčiním (posilování, protahování) Úpoly (přetahy, přetlaky, odpory, pády) Atletika (ABC, starty, sprinty, vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrh koulí) Sportovní hry - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků) Vodácký kurz (výcvik na stojaté vodě, výcvik na tekoucí vodě, táboření v přírodě)
pokrytí průřezových témat	
ČŽP	

TEORETICKÉ POZNATKY

výsledky vzdělávání	učivo
• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	Komunikace v TV: - názvosloví, grafická značení Sportovní výzbroj a výstroj: - účelnost, funkčnost - bezpečnostní prvky - finanční dostupnost a kvalita - příprava a úklid náradí, základní údržba cvičiště Organizace sportovních akcí: - pravidla osvojovaných pohybových činností (základní pravidla her, soutěží a závodů) - fair play jednání - základy měření a evidence, zpracování dat (měření výkonů a pohybových dovedností) Teorie a historie tělesné kultury, olympismus:

	- spolupráce ve sportu a pomoc soupeři - pomoc pohybově znevýhodněným - sport pro každého - sport a ochrana přírody - odmítání podpurných látek neslučitelných s etikou sportu - historie a současnost sportu - fair play – spolupráce ve sportu - pomoc soupeři a handicapovaným - odmítání podpurných látek - ochrana přírody a sport - úspěchy našeho sportu - významní sportovci a soutěže
--	---

4. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**
- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**
- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí**
- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**
- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**
- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**
- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**
- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

Odborné kompetence

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- **znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

PÉČE O ZDRAVÍ A ZTV

výsledky vzdělávání	učivo
• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	Význam pohybu pro zdraví: - tělesná výchova a sport dívek a chlapců - rekreační a výkonnostní sport Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy: - význam kondičního cvičení - zdravotní význam správného držení těla, testy Individuální pohybový režim: - motivační, relaxační a posilovací cvičení Zdravotní tělesná výchova: - svalová nerovnováha - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - kontraindikované pohybové aktivity - správné držení těla, testy Organismus a pohybová zátěž: - způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže Organismus a pohybová zátěž: - organizace a bezpečnost při pohybových činnostech - způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Závažná poranění a život ohrožující stavy: - první pomoc v podmínkách sportovních činností Péče o sebe sama: - předcházení zátěžovým situacím, stresům - zvládání zátěžových situací - relaxace - celková péče o zdraví

POHYBOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího	Pohybové dovednosti a pohybový výkon Pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení Pohybové hry Gymnastika sportovní (akrobacie, hrazda, přeskok) Cvičení s hudbou (rytmická gymnastika, tanec)

povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Cvičení s náčiním (posilování, protahování) Úpoly (přetahy, přetlaky, odpory, pády) Atletika (ABC, starty, sprinty, vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrh koulí) Sportovní hry - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků) Sportovně turistický kurz (hry a pobyt v přírodě, turistika, cyklistika, netradiční pohybové aktivity, aktivní pobyty u moře)
---	--

TEORETICKÉ POZNATKY

výsledky vzdělávání	učivo
• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	Komunikace v TV: - názvosloví, grafická značení Sportovní výzbroj a výstroj: - účelnost, funkčnost - bezpečnostní prvky - finanční dostupnost a kvalita - příprava a úklid nářadí, základní údržba cvičiště Organizace sportovních akcí: - pravidla osvojovaných pohybových činností (základní pravidla her, soutěží a závodů) - fair play jednání - základy měření a evidence, zpracování dat (měření výkonů a pohybových dovedností) Teorie a historie tělesné kultury, olympismus: - spolupráce ve sportu a pomoc soupeři - pomoc pohybově znevýhodněným - sport pro každého - sport a ochrana přírody - odmítání podpurných látek neslučitelných s etikou sportu - historie a současnost sportu - fair play – spolupráce ve sportu - pomoc soupeři a handicapovaným - odmítání podpurných látek - ochrana přírody a sport - úspěchy našeho sportu - významní sportovci a soutěže

4.8.2. Sociální služby

Hlavním vyučovacím cílem předmětu je poskytnout studentům základní vědomosti z oblasti sociální péče, seznámit je s některými metodami a technikami sociální práce a naučit je orientovat se v sociální problematice.

Předmět sociální služby navazuje na předmět sociální politika.

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

Odborné kompetence

PODÍLET SE NA ZAJIŠŤOVÁNÍ SOCIÁLNÍCH SLUŽEB

- měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování
- respektovali příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů
- sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách

ÚVOD DO PŘEDMĚTU

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí funkci sociálních služeb, popíše systém sociálních služeb v ČR a v regionu	- pojem sociální služby - systém sociálních služeb v ČR - standardy kvality sociálních služeb

SUBJEKTY A OBJEKTY V SOCIÁLNÍCH SLUŽBÁCH

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního a ekonomického hlediska • objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb, charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách • vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli soc. služeb a klienty (uživateli) • orientuje se v právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb	- ekonomika a management sociálních služeb - právní postavení klientů - úloha státu a samosprávy v řízení sociálních služeb

objasní práva klientů sociálních služeb a práva dítěte a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci	
--	--

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

Odborné kompetence

PODÍLET SE NA ZAJIŠŤOVÁNÍ SOCIÁLNÍCH SLUŽEB

- prováděli krizovou intervenci a základní sociální poradenství, podíleli se pod odborným vedením na sociálních depistážích a sociální prevenci
- ovládali administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a pracovali s právními i jinými zdroji odborných informací
- byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky

SUBJEKTY A OBJEKTY V SOCIÁLNÍCH SLUŽBÁCH

výsledky vzdělávání	učivo
- objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb, charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách - charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů	- charakteristika vybraných subjektů

METODY A TECHNIKY SOCIÁLNÍ PRÁCE

výsledky vzdělávání	učivo
- poskytne klientovi základní radu a pomoc v jeho sociální situaci, a to způsobem srozumitelným pro laika - ovládá správní a administrativní postupy týkající se jeho činnosti - ovládá základní techniky sociálního šetření	- charakteristika sociální práce - techniky sociálního šetření, administrativa

4. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

Odborné kompetence

PODÍLET SE NA ZAJIŠŤOVÁNÍ SOCIÁLNÍCH SLUŽEB

- prováděli krizovou intervenci a základní sociální poradenství, podíleli se pod odborným vedením na sociálních depistážích a sociální prevenci
- ovládali administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a pracovali s právními i jinými zdroji odborných informací
- byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování
- respektovali příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů
- sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách

SPECIFIKA SOCIÁLNÍ PRÁCE

výsledky vzdělávání	učivo
• poskytne klientovi základní radu a pomoc v jeho sociální situaci, a to způsobem srozumitelným pro laika • popíše organizační strukturu a pracovní režim zařízení, které poznal v průběhu praktického vyučování, zhodnotí fungování zařízení z hlediska kvality poskytovaných služeb a dodržování práv jeho rezidentů	- charakteristika cílových skupin a práce s nimi

SYSTÉM SOCIÁLNÍ OCHRANY V ČR

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše systém sociální ochrany v ČR	- sociální pojištění, podpora, péče

4.8.5. Pedagogika

Cílem tohoto obsahové okruhu je připravit žáky na výchovnou nepedagogickou činnost a přímou podporu schopností, dovedností a návyků klienta, které směřují k udržení jeho soběstačnosti a smysluplného vyplňování života nebo k prevenci sociálního vyloučení. Žáci si osvojí vybrané poznatky a dovednosti z pedagogiky a naučí se je aplikovat při práci s klienty. Dále se naučí připravovat a realizovat různé výchovné a volnočasové činnosti (výtvarné, hudební, dramatické, pracovní, pohybové aj.). Pozornost se věnuje také rozvoji osobnostních vlastností, návyků a postojů žáků potřebných pro práci se sociálními klienty. Pro přípravu žáků na výchovnou a zájmovou činnost s klienty se využívá také vybrané učivo a požadované kompetence stanovené v RVP v jiných vzdělávacích oblastech, např. z estetického vzdělávání, tělesné výchovy (zvl. zdravotní tělesné výchovy), IKT apod., i náměty průřezových témat. Při rozpracování obsahového okruhu do ŠVP škola zohlední profesní orientaci žáků a strukturu sociálních služeb v regionu.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

ÚVOD DO PEDAGOGIKY

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní přínos pedagogiky a jejích disciplín pro sociálně výchovnou činnost • vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči • užívá správně pedagogickou terminologii, je schopen vysvětlit základní pojmy • vysvětlí vliv širšího okolí (vrstevníků, komunity, společnosti atp.) na jedince a výchovu • využívá základní metody pedagogické diagnostiky	- vybrané kapitoly z obecné pedagogiky - základní pojmy - metody pedagogické diagnostiky

RODINA

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu, porovná vývojové trendy rodiny ve světě	- rodina, funkce rodiny, role v rodině, typy rodiny, patologie v rodině - výchova v rodině

• objasní vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny, uvede formy sociální pomoci rodině a dětem • objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny • charakterizuje na příkladech funkci, činnost a prostředí vzdělávacích a sociálně výchovných zařízení	- náhradní péče (ústavní, rodinná)
---	------------------------------------

PEDAGOGICKÉ ZÁSADY A METODY

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí vliv širšího okolí (vrstevníků, komunity, společnosti atp.) na jedince a výchovu • dovede aplikovat obecné pedagogické zásady a výchovné metody při individuální i skupinové práci s klienty • analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody	- pedagogické zásady - metody výchovy - působící na rozum, city a vůli - výchova při individuální a skupinové práci s klienty

SLOŽKY VÝCHOVY

výsledky vzdělávání	učivo
• dovede aplikovat obecné pedagogické zásady a výchovné metody při individuální i skupinové práci s klienty • analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody	- charakteristika jednotlivých složek výchovy (etická, estetická, pracovní, rozumová, tělesná, multikulturní, environmentální, mediální) - význam, cíle a prostředky složek výchovy

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

ÚVOD DO SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKY

výsledky vzdělávání	učivo
• vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky • charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění	- vybrané kapitoly ze speciální pedagogiky - pojmy speciální pedagogiky - metody speciální pedagogiky - socializace, integrace a inkluze lidí s postižením

TERAPIE VE SPECIÁLNÍ PEDAGOGICE

výsledky vzdělávání	učivo
• je schopen uplatňovat při práci se zdravotně postiženými klienty metody a prostředky speciální pedagogiky • vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebněrytmické terapie, zooterapie)	- význam terapií, individuální a skupinová terapie - charakteristika jednotlivých terapií (muzikoterapie, ergoterapie, arteterapie, dramaterapie, taneční a pohybová terapie, biblioterapie, zooterapie)

OBORY SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKY

výsledky vzdělávání	učivo
• vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky • charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění • je schopen uplatňovat při práci se zdravotně postiženými klienty metody a prostředky speciální pedagogiky	- obory speciální pedagogiky (logopedie, surdopedie, optopedie,)

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

OBORY SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKY

výsledky vzdělávání	učivo
• vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky • charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění • je schopen uplatňovat při práci se zdravotně postiženými klienty metody a prostředky speciální pedagogiky	- etopedie, somatopedie, psychopedie - péče o jednotlivé skupiny klientů - problematika autismu - vývojové poruchy učení - problematika ADHD (LMD)

4. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Odborné kompetence

PROVÁDĚT ZÁKLADNÍ VÝCHOVNOU NEPEDAGOGICKOU ČINNOST PODPORUJÍCÍ SOBĚSTAČNOST A SOCIÁLNÍ AKTIVIZACI KLIENTŮ A AKTIVNÍ VYUŽÍVÁNÍ VOLNÉHO ČASU

- realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků
- připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času
- zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat
- rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
- uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče
- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace
- sledovali a hodnotili pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení
- sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti

SYSTÉM VZDĚLÁVÁNÍ V ČR

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše systém vzdělávání v ČR, uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace	- systém vzdělávání v ČR, stupně vzdělání - kvalifikace a rekvalifikace

VÝVOJ JEDINCE Z HLEDISKA VZDĚLÁVÁNÍ

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání • charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností • objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi • charakterizuje evropský koncept celoživotního učení a dokumentuje na příkladech jeho naplňování v ČR • využívá odpovídajícím způsobem motivace	- výchova v předškolním, školním věku a adolescenci - vybrané kapitoly z andragogiky a gerontopedagogiky - celoživotní vzdělávání, evropský koncept celoživotního vzdělávání

PEDAGOGIKA VOLNÉHO ČASU

výsledky vzdělávání	učivo
- objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času (zejména u dětí); rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního zařízení, které osobně poznal - využívá odpovídajícím způsobem motivace	- pedagogika volného času - význam a definice volného času - zájmová činnost ve volném čase - volnočasová zařízení ve školství, sociální zařízení pro volný čas

SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA

výsledky vzdělávání	učivo
- uvede příklady sociálně patologických jevů, jejich příčiny a prevenci - pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací	- vybrané kapitoly ze sociální pedagogiky - projektování sociálně - výchovné činnosti

PEDAGOGICKÉ SMĚRY VE VZDĚLÁVÁNÍ

výsledky vzdělávání	učivo
- charakterizuje vybrané pedagogické směry ve vzdělávání a posoudí jejich využití ve své práci - pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací	- vybrané kapitoly z dějin pedagogiky - alternativní směry v pedagogice

4.8.6 Osobnostní a sociální výchova

Cílem vyučovacího předmětu je osobnostní a sociální rozvoj žáků prostřednictvím dramatických her a praktických cvičení. Výuka směřuje k vytvoření dovedností, které žák uplatní v různých pracovních a životních situacích.

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**
- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**
- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**
- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**
- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

ÚVOD DO PŘEDMĚTU

Výsledky vzdělávání	Učivo
• osvojuje si základní pravidla, metody a formy práce	- podstata a struktura předmětu - metody práce

HRA

Výsledky vzdělávání	Učivo
• využívá možností hry a dramatu pro aktivizaci klientů • vytváří si zásobník her a cvičení	- teorie hry - vedení hry - tvorba zásobníku her

OBJEVOVÁNÍ SEBE A OKOLNÍHO SVĚTA

Výsledky vzdělávání	Učivo
• poznává význam lidských smyslů pro život člověka • rozvíjí vlastní fantazii a představivost	- rozvoj smyslového vnímání - rozvoj představivosti a fantazie - sebepoznání

PROJEV A KOMUNIKACE

Výsledky vzdělávání	Učivo
• získává komunikační dovednosti • vytváří si dovednost naslouchání • výrazně vypráví, čte, recituje • posuzuje projevy neverbální komunikace v souvislosti s celkovým vyjadřováním • ověřuje význam neverbálního vyjadřování • pracuje v týmu, přijímá a hodnotí podněty jiných	- kultura řeči, práce s hlasem - nácvik výrazného čtení, vyprávění, recitace - slovní hry - techniky neverbální komunikace - práce s tělem - souhra ve dvojici, ve skupině

• uvědomuje si důležitost partnerské spolupráce • respektuje osobnost spoluhráčů	
---	--

VYUŽITÍ DRAMATU PRO AKTIVIZACI KLIENTŮ

Výsledky vzdělávání	Učivo
• využívá možností hry a dramatu pro aktivizaci klientů • vytváří sám nebo ve skupině aktivizační a volnočasové programy pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce • vyhodnocuje průběh a úspěšnost programů • diskutuje o významu a trendech v aktivizaci seniorů • pracuje s odbornou literaturou a jinými zdroji informací	- organizace a realizace dramatického projektu (organizační a materiální příprava, samostatná práce a práce ve skupině, hodnocení programu) - tvorba aktivizačních programů pro klienty

IMPROVIZACE

Výsledky vzdělávání	Učivo
• osvojuje si principy improvizace • je schopen improvizace na zadané téma, situaci...	- improvizální cvičení - hra v roli

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

IMAGE MUŽE A ŽENY

Výsledky vzdělávání	Učivo
• orientuje se v zásadách společenského chování • uplatňuje pravidla společenského chování a jednání	- zásady společenského chování (představování, oslovování, takt při vystupování...)

SPOLEČENSKÁ A PROFESNÍ KULTURA

Výsledky vzdělávání	Učivo
• charakterizuje požadavky na profesní chování sociálního pracovníka • analyzuje vybrané etické problémy týkající se pracovních činností a zkušeností a diskutuje o nich	- profesní chování pracovníků sociálních služeb - etické problémy v práci sociálního pracovníka - konflikty - asertivní chování

PROJEV A KOMUNIKACE

Výsledky vzdělávání	Učivo
• dodržuje zásady komunikace s jednotlivými typy klientů	- komunikace v sociálních službách – zásady komunikace s jednotlivými typy klientů (senioři, osoby s poruchami zraku, sluchu, osoby s PAS...)

VYUŽITÍ DRAMATU PRO AKTIVIZACI KLIENTŮ

Výsledky vzdělávání	Učivo
• využívá možností hry a dramatu pro aktivizaci klientů • vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá je při práci s klienty • vytváří sám nebo ve skupině aktivizační a volnočasové programy pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce • vyhodnocuje průběh a úspěšnost programů • využívá masových médií pro aktivizaci a vzdělávání klientů, podporuje jejich mediální a počítačovou gramotnost • diskutuje o významu a trendech v aktivizaci seniorů • pracuje s odbornou literaturou a jinými zdroji informací	- organizace a realizace dramatického projektu (organizační a materiální příprava, samostatná práce a práce ve skupině, hodnocení programu) - tvorba aktivizačních programů pro klienty

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ) Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ)

a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. 3 (dále jen vyhláška).

Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠPZ a vyhláškou.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou nebo maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání.

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace

a diferenciací vzdělávání zařazována na doporučení ŠPZ „pedagogická intervence“. Pod pojmem pedagogická intervence se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Velkou pozornost věnuje škola žákům mimořádně nadaným. Při zjišťování mimořádného nadání žáků škola spolupracuje se školským poradenským zařízením. Ředitel školy může povolit žákovi s mimořádným nadáním na základě žádosti jeho zákonného zástupce nebo zletilého žáka vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy povolí individuální vzdělávací plán žákovi na základě potvrzení, že žák je sportovním reprezentantem České republiky. Vzdělávání žáků

mimořádně nadaných vyžaduje individuální přístup v tom smyslu, že učitelé budou respektovat osobnostní zvláštnosti těchto žáků. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšená motivace, rozvíjení všech aktivit.

Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané ve škole

Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných je uvedena ve školském zákoně č. 561/2004 Sb. a ve vyhlášce č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Ve škole působí výchovný poradce, který zároveň vykonává funkci koordinátora inkluze. Komplexně se věnuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, sleduje využívání a vyhodnocování poskytování podpůrných opatření, komunikuje se školským poradenským zařízením, žáky a rodiči nezletilých žáků, s učiteli a učiteli odborného výcviku, s pracovníky školy a dalšími institucemi.

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory žáka, který se aktualizuje s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb a průběžně vyhodnocuje. Plán pedagogické podpory sestavuje výchovný poradce za pomoci třídního učitele nebo učitele konkrétního vyučovacího předmětu. Nejdříve do 3 měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření škola plán vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a s udělením písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření.

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů.

Informace o zahájení poskytování podpůrných opatření dle doporučení školského poradenského zařízení jsou zaznamenány do školní matriky.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, s výchovným poradcem a dle potřeb školským poradenským zařízením.

IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s mimořádně nadaným žákem a zákonným zástupcem žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP.

IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce po podpisu IVP zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka, podepsání písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka a rozhodnutí ředitele školy o povolení individuálního vzdělávacího plánu žákovi s mimořádným nadáním (§ 18 školského zákona) předá informace o zahájení vzdělávání podle individuálního plánu do školní matriky.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je nezbytné:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení
- uplatňovat formativní hodnocení žáků
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.)
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména se zákonnými zástupci žáků
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných je nezbytné:

- obohacovat vzdělávací obsah
- nabízet zájmové aktivity a nepovinné předměty (kroužky, odborné semináře)
- zadávat specifické úkoly, projekty
- připravovat na soutěže včetně celostátních a mezinárodních kol
- umožnit účast na stážích

Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby na škole zajišťuje výchovný poradce (má funkci i koordinátora inkluze), školní metodik prevence, třídní učitelé, učitelé odborného výcviku ve spolupráci s vedením školy a ostatními pedagogickými pracovníky.

Zaměření poradenských služeb:

- poradenství zákonným zástupcům žáka v oblasti výchovy a vzdělávání, styly a strategie
- učení, postupy při neprospěchu žáka, prevence školní neúspěšnosti
- poradenství při řešení a prevenci rizikového chování
- poradenství v obtížných životních situacích žákům i zákonným zástupcům v souvislosti s výukou
- poradenství při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- kariérové poradenství
- spolupráce se školským poradenským zařízením
- podpora mimořádně nadaných žáků, poskytování informací o službách dalších poradenských zařízení a spolupráce s nimi
- metodická podpora učitelům

Výchovný poradce poskytuje konzultační hodiny pro žáky a jejich zákonné zástupce. Pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje komunikaci mezi zákonnými zástupci, učiteli a žáky. Nabízí individuální pohovory zákonným zástupcům v souvislosti s problémovým chováním žáků.

Spolupracuje se školským poradenským zařízením a odbornými institucemi. Řeší společně s vedením školy, učiteli, učiteli odborného výcviku, zákonnými zástupci a žáky výchovné problémy v rámci výchovných komisí. Poskytuje konzultace a metodickou podporu učitelů při práci s žáky nejen se speciálními vzdělávacími potřebami. Výchovný poradce spolupracuje s metodikem prevence a společně monitorují rizikové chování žáků. Při varovných signálech svolává schůzku se zákonnými zástupci žáků a nabízí poradenství.

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s vedením školy a se všemi pedagogickými pracovníky „Školní preventivní strategii“, pro daný školní rok „Minimální preventivní program školy“ a koordinuje jeho realizaci. Prevence probíhá v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí, při realizaci průřezových témat a formou projektových aktivit. V rámci prevence škola nabízí žákům volnočasové aktivity a akce zaměřené na profesní růst a zdravý životní styl.

Učební plán - Sociální činnost - sociálně výchovná

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	ŠVP	RVP	Dispon. hodiny	Celkem
Všeobecné vzdělávání									
Jazykové vzdělávání									
	Český jazyk a literatura	4	3	3	3	13	8	5	13
	Cizí jazyk	3	3	3	3	12	10	4	14
	Konverzace v cizím jazyce	*	*	1	1	2			
Společenskovední vzdělávání									
	Základy společenských věd	1	1	1	1	4	5	2	7
	Dějepis	2	1	*	*	3			
Přírodovědné vzdělávání									
	Fyzika	2	*	*	*	2	4	3	7
	Chemie	2	*	*	*	2			
	Biologie a ekologie	2	1	*	*	3			
Matematické vzdělávání									
	Matematika	3	3	3	3	12	8	4	12
Estetické vzdělávání		zařazeno v Českém jazyce a literatuře (3) a Výtvarné výchově (2)							
Vzdělávání pro zdraví									
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8	*	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích									
	Informační a komunikační technologie	2	2	1	1	6	4	2	6
Ekonomické vzdělávání									
	Písemná a elektronická komunikace	1	1	*	*	2	3	2	5
	Ekonomika	1	1	1	*	3			
Odborné vzdělávání									
Řízení sociálních služeb									
	Sociální politika	2	1	*	*	3	6	1	7
	Sociální služby	*	1	2	1	4			
Přímá péče a osobní asistence									
	Pečovatelství a osobní asistence	2	2	2	2	8	10	*	10
	Gerontologie	*	1	1	*	2			
Sociálně výchovná činnost									
	Pedagogika	2	1	1	2	6	22	9	31
	Osobnostní a sociální výchova	*	2	2	*	4			
	Hudební výchova		1	*	*	1			
	Hudební výchova s metodikou	*	*	2	2	4			
	Výtvarná výchova	2	*	*	*	2			
	Výtvarná výchova s metodikou	*	*	2	2	4			
	Zdravotní tělesná výchova	*	*	2	2	4			
	Praxe	*	*	*	6	6			
Sociální vztahy a komunikace									
	Psychologie	2	2	2	2	8	8	*	8
Celkem		35	29	31	33	128	96	32	128

Přehled využití týdnů

Činnost	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	27
Lyžařský výcvik	1	*	*	*
Sportovně turistický kurz	*	*	*	1
Odborná praxe	2	2	2	*
Příprava na maturitní zkoušku a vlastní MZ	*	*	*	2
Časová rezerva	4	5	5	6
Celkem	40	40	40	36

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Učivo vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání je celé zařazeno v předmětu Český jazyk a literatura (3) a v předmětu Výtvarná výchova (2).
2. Do ŠVP je zařazena odborná praxe v rozsahu 6 týdnů za celou dobu vzdělávání.
3. Lyžařský výcvikový kurz (sjezdové lyžování, běžecké lyžování, snowboarding, zimní hry v přírodě, ...) v zimních měsících příslušného školního roku.
4. Sportovně turistický kurz (hry a pobyt v přírodě, turistika, cyklistika, netradiční pohybové aktivity, ...) v 1. pololetí příslušného školního roku.
5. Výběrový vodácký kurz (výcvik na stojaté vodě, výcvik na tekoucí vodě, táboření v přírodě), dle zájmu žáků na konci každého ročníku po uzavření klasifikace za 2. pololetí příslušného školního roku.
6. V 2. ročníku po uzavření klasifikace za 2. pololetí je organizována literárně historická exkurze zaměřená na umělecké směry 13. - 19. století.

Dodatek č. 3

k ŠVP č. 01/ŠVP-SČ-SV/2011 ze dne 1. 9. 2018

Změny v ukončování vzdělávání.

Počet a složení maturitních zkoušek.

Platí od 1. 9. 2018, počínaje 2. ročníkem.

Ukončování středního vzdělávání

Vzdělávání ve vzdělávacích programech v oborech vzdělání vedoucích k dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou se ukončuje maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Od školního roku 2020/2021 (tj. od jarního zkušebního období 2021) mají žáci oboru Sociální činnost stanoveny 2 povinné zkoušky **společné části** maturitní zkoušky:

Český jazyk a literatura

Cizí jazyk (anglický jazyk)

V **profilové části** mají žáci stanoveny 3 povinné zkoušky maturitní zkoušky. Ředitel školy stanovil tyto povinné maturitní zkoušky:

Odborné předměty (Pečovatelsví a osobní asistence, Gerontologie, Zdravotní tělesná výchova), forma zkoušky praktická

Pedagogika a psychologie, forma zkoušky ústní

Sociálně zdravotní předměty (Pečovatelsví a osobní asistence, Gerontologie, Sociální politika, Sociální služby), forma zkoušky ústní

Dodatek č. 4

k ŠVP č. 01/ŠVP-SČ-SV/2011 ze dne 1. 9. 2018

Změny v ukončování vzdělávání.

Počet a složení maturitních zkoušek.

Platí od 1. 10. 2020, počínaje 4. ročníkem.

Ukončování středního vzdělávání

Vzdělávání ve vzdělávacích programech v oborech vzdělání vedoucích k dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou se ukončuje maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Od školního roku 2020/2021 (tj. od jarního zkušebního období 2021) mají žáci oboru Sociální činnost stanoveny **2 povinné zkoušky společné části maturitní zkoušky**:

Český jazyk a literatura

Cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk) nebo Matematika.

Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají **formou didaktického testu**.

Žák se může ve společné části dále přihlásit ke dvěma nepovinným zkouškám ze zkušebních předmětů cizí jazyk, matematika a matematika rozšiřující.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury, a pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, **ze zkoušky z cizího jazyka**. Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy **formou písemné práce a formou ústní zkoušky** před zkušební maturitní komisí.

Dále se **profilová část** maturitní zkoušky skládá z dalších 2, nebo 3 povinných zkoušek. **Ředitel školy stanovil tyto 3 povinné zkoušky maturitní zkoušky**:

Odborné předměty (Pečovatelsví a osobní asistence, Gerontologie, Zdravotní tělesná výchova), forma zkoušky praktická

Pedagogika a psychologie, forma zkoušky ústní

Sociálně zdravotní předměty (Pečovatelsví a osobní asistence, Gerontologie, Sociální politika, Sociální služby), forma zkoušky ústní

Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše **2 nepovinné zkoušky**.

Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy.

Dodatek č. 5

k ŠVP č. 01/ŠVP-SČ-SV/2011 ze dne 1. 9. 2021

Jazykové vzdělávání a komunikace - Konverzace v anglickém jazyce

Změna konverzačních témat ve 3. a 4. ročníku.

Platí od 1. 9. 2021, počínaje 3. ročníkem.

4.1. Jazykové vzdělávání a komunikace

4.1.4. Konverzace v anglickém jazyce

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP základního vzdělávání. Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur.

3. ročník, 1 h týdně, povinný (Konverzace)

Klíčové kompetence

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

TEMATICKÉ OKRUHY OBECNÉ

výsledky vzdělávání	učivo
• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- osobní identifikace a plány do budoucna (zaměstnání) - rodina a mezilidské vztahy - domov a bydlení - každodenní život

	- vzdělávání - volný čas a zábava, sport - cestování a doprava - stravování - zdraví a péče o tělo
--	--

ODBORNÁ TERMINOLOGIE

výsledky vzdělávání	učivo
• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- sociální pracovník a jeho práce - péče o seniory, bezdomovce a drogově závislé - univerzity třetího věku - terapie ve volném čase klientů a aktivizace fyzických schopností klientů - cestování se seniory - relaxační techniky pro sociální pracovníky

POZNATKY O ČESKÉ REPUBLICE

výsledky vzdělávání	učivo
• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- Česká republika – zajímavá místa a města

REÁLIE ANGLICKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ

výsledky vzdělávání	učivo
• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- Spojené království Velké Británie a Severního Irska - geografie - zajímavá místa a města ve Spojeném království

4. ročník, 1 h týdně, povinný (Konverzace)

Klíčové kompetence

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

TEMATICKÉ OKRUHY OBECNÉ

výsledky vzdělávání	učivo
• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- nakupování - služby - příroda, počasí - životní prostředí - masmédia

ODBORNÁ TERMINOLOGIE

výsledky vzdělávání	učivo
• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- imigranti a multikulturní společnost ve Spojeném království a v USA - stravování seniorů - kompenzační pomůcky - systém sociálních služeb ve Spojeném království - chudoba jako sociální problém v USA - výlety v USA pro rodiny s dětmi - vzdělávání a technologie v seniorském věku

REÁLIE ANGLICKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ

výsledky vzdělávání	učivo
• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodné vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- společnost a svátky ve Spojeném království - USA - geografie - zajímavá místa a města v USA - společnost a svátky v USA - britská a americká literatura

