

**Způsob hodnocení maturitních zkoušek profilové části
maturitní zkoušky
ve školním roce 2019/2020**

69-41-L/01 Kosmetické služby

V souladu s § 24, odst. 1 vyhl. č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění, navrhuji způsob hodnocení každé zkoušky a způsob stanovení výsledného hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky:

1. Každá zkouška profilové části je hodnocena zvlášť.
2. Pokud se zkouška skládá z více částí, vykoná žák zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny části dané zkoušky.
3. Praktická maturitní zkouška z Odborného výcviku
Náhradní způsob hodnocení praktické zkoušky podle § 26 zákona č. 135/2020 Sb. o zvláštních pravidlech pro přijímání k některým druhům vzdělávání a jejich ukončování.

5 povinných hodnocených úkonů, které budou zpracovány písemně, ověřeny ústně, provedeny na cvičné hlavě:

- Posouzení a stanovení diagnózy pleti – písemné zpracování, ústní ověření
- Stanovení správného technologického postupu při ošetření – písemné zpracování
- Poradenství – domácí ošetření pleti a ošetření v kosmetických salónech – písemné zpracování
- Komplexní kosmetické ošetření pleti – ústní ověření, praktické provedení na cvičné hlavě
- Znalost jednotlivých technologických postupů, vhodnosti provádění a dodržování hygienických norem - úprava obočí a řas, večerní líčení pro slavnostní příležitost, epilace horního rtu – ústní ověření

Další 2 hodnocené úkony, které žák popisuje na předložené fotografii. Žák si vylosuje jeden, který se pro něj stane povinným.

- Manikúra a péče o ruce – technologický postup, doporučení – ústní popis na předložené fotografii
- Pedikúra a péče o ruce – technologický postup, doporučení – ústní popis na předložené fotografii

Každý, z těchto 6 úkonů žáka, je hodnocen dílčí známkou, dle hodnocení v níže uvedeném bodě č. 4 a dle čtyř kritérií:

- znalost hygienických norem
- znalost technologických postupů
- znalost přípravků a pomůcek k vykonání jednotlivých úkonů
- znalost doby působení

Výsledná známka je aritmetickým průměrem těchto dílčích známek. Případné zaokrouhlení výsledné známky se řídí matematickými pravidly.

4. Hodnocení každé zkoušky profilové části se provádí podle klasifikační stupnice:

1 – výborný

Žák nemá v přesnosti a úplnosti poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi podstatné mezery. Vyjadřuje se přesně, hovoří samostatně s návazností na podotázky. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s drobnými chybami. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.

Žák projevuje kladný vztah k práci a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Aktivně překonává vyskytující se překážky. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pořádek na pracovišti. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá materiál a energii. Vzorně obsluhuje a udržuje náradí a zařízení.

2 – chvalitebný

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi ojedinělé podstatnější mezery. Vyjadřuje se celkem přesně, hovoří převážně samostatně s návazností na podotázky. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s menšími chybami, potřebuje vedení učitele.

Žák projevuje kladný vztah k práci a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání materiálů a energie se dopouští malých chyb. S drobnými nedostatky obsluhuje a udržuje náradí a zařízení.

3 – dobrý

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi závažné mezery. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit jen omezeně a jen za pomoci učitele. Chápe návaznost na podotázky a dokáže reagovat na doplňující otázky.

Žák projevuje vztah k práci a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pořádek na pracovišti. Dodržuje předpisy o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat materiály a energii. K údržbě náradí a zařízení musí být částečně podněcován.

4 – dostatečný

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi četné a velmi závažné mezery. Pro výklad a hodnocení jevů dovede uplatnit své vědomosti velmi omezeně a za stálé pomoci učitele. Nechápe návaznost na podotázky, ale dokáže s pomocí učitele opravit závažné chyby. Reakce na doplňující otázky jsou pomalé a odpovědi s chybami.

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na

pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání materiálů a energie. V obsluze a údržbě náradí a zařízení se dopouští závažných nedostatků.

5 – nedostatečný

Žák si neosvojil odborné znalosti, pojmy a definice. Nechápe vztahy mezi nimi. Má trvalé velmi podstatné nedostatky ve vykonávání požadovaných činností. Při výkladu a hodnocení jevů nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Jeho vyjadřovací schopnosti jsou velmi malé. Na kladené doplňující otázky nedokáže odpovědět.

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovním činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá o pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně materiálů a energie. V obsluze a údržbě náradí a zařízení se dopouští závažných nedostatků.

5. Pokud žák zkoušku nebo dílčí zkoušku nekonal, uvádí se v protokolech u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nekonal(a)“.

6. Jestliže žák po zahájení některé zkoušky od jejího konání odstoupí, posuzuje se, jako by byl z dané zkoušky hodnocen stupněm 5 – nedostatečný. V případě, že je žákovi z vážných důvodů znemožněno dokončit některou zkoušku nebo její část, může předseda zkušební maturitní komise povolit žákovi konání zkoušky nebo její části v jiném termínu téhož zkušební období.

7. Zkušební komise rozhoduje o klasifikaci žáka na návrh členů zkušební komise hlasováním. Při rovnosti hlasů rozhoduje hlas předsedy zkušební komise.

8. Žák vykoná zkoušku nebo její část úspěšně, pokud je hodnocen stupněm 1 až 4 podle odstavce 4.