

Směrnice č. 1/2021 k zajišťování podpůrného opatření pedagogická intervence ve středních školách s platností od 1. 2. 2021

Zajišťování podpůrného opatření pedagogická intervence ve středních školách probíhá podle § 4a Vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

V souladu s tímto paragrafem stanovuji následující postup:

- 1) Shledá-li učitel, že žák nenaplnuje očekávané vzdělávací výstupy nebo je naopak naplňuje nad očekávání, zahájí proces identifikace potřeby a návrhu případné podpory. Stejně tak, žák může oslovit učitele a požádat ho o případnou podporu.
- 2) Učitel informuje o situaci třídního učitele žáka. Třídní učitel zjistí, zda žák naplňuje, naplňuje nad očekávání či nenaplnuje vzdělávací výstupy v dalších předmětech vyučovaných ostatními učiteli. Poté třídní učitel informuje o svých zjištěních výchovného poradce.
- 3) Výchovný poradce sdělí vše řediteli školy, ve spolupráci svolají schůzku osob účastnících se výchovně vzdělávacího procesu žáka: žák, zákonný zástupce nezletilého žáka, ředitel, výchovný poradce, učitelé, kteří žáka vyučují a v jejichž předmětech žák nenaplnuje očekávané vzdělávací výstupy nebo je naopak naplňuje nad očekávání. Výchovný poradce připraví na schůzku podklady, včetně návrhu opatření ke zlepšení současného stavu.
- 4) Obsah schůzky:
 - identifikace možné příčiny vzdělávacích obtíží nebo v případě nadaného žáka oblastí, ve kterých dosahuje mimořádných výsledků
 - stanovení **indikací**, pro které je vhodným podpůrným opatřením pedagogická intervence
 - stanovení **souboru opatření**, která vedou ke kompenzaci výukových obtíží, případně k dalšímu rozvoji oblastí, ve kterých žák dosahuje vynikajících výsledků
 - ředitel školy stanoví termín zahájení realizace podpůrného opatření pedagogické intervence
 - ze schůzky je pořízen zápis.

Jsou-li indikací výukových obtíží zdravotní postižení, doporučí ředitel školy žákovi či zákonnému zástupci nezletilého žáka vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Pedagogickou intervenci je možné poskytnout žákovi samostatně, případně je možné jej zařadit do skupiny žáků, kde již pedagogická intervence probíhá.

Pedagogickou intervenci může vést učitel nebo asistent pedagoga.

Indikace, pro které je pedagogická intervence vhodná:

- zdravotní omezení
- nemoc minimálně 1 měsíc
- nevládnutí distanční výuky
- nedostatečné výsledky v dosahování očekávaných výstupů
- málo podnětné rodinné prostředí
- nedostatečná vnitřní motivace žáka
- střídání škol
- málo podnětné sociokulturní zázemí
- nefunkční sociální vztahy ve třídě
- možná oběť šikany
- nesamostatnost při plnění úkolů jak při výuce, tak v domácím prostředí
- nesamostatnost při využívání učebních zdrojů či technologií
- úzkostnost, např. z důvodu tlaku okolí na výkon
- dílčí oslabení v některých oblastech v důsledku nadání v oblastech jiných
- potřeba rozvoje nadání
- výrazný zájem o určitou vzdělávací oblast
- znalosti z určité vzdělávací oblasti nad rámec školního kurikula
- vynikající výsledky v dosahování očekávaných výstupů
- žák se intenzivně věnuje určitému oboru i v zájmových aktivitách.

Soubor opatření, která lze zahrnout do pedagogické intervence:

- úprava pedagogických strategií
- srozumitelnější formulace vzdělávacích cílů
- úprava způsobu zadávání učebních úkolů
- úprava způsobu zadávání úloh určených k hodnocení
- vysvětlení hodnocení a vztahu mezi učebními aktivitami a hodnocením
- výroba či nákup a používání jednoduchých podpůrných učebních pomůcek, přehledů, pracovních listů či sešitů
- příprava zadání pro domácí přípravu a domácí procvičování
- podpora vytváření návyků a postupů souvisejících s domácí přípravou

- cílená individualizace přímo ve vyučování
 - individuální pomoc s plněním úkolů
 - cílené rozvíjení klíčových kompetencí k učení a k řešení problémů
 - intenzivnější práce s dovednostmi žáka získanými mimo školu
 - příprava podnětných studijních úkolů pro nadané
 - uvádění učebních témat do souvislostí
 - zařazování rozšiřujícího učiva
 - příprava komplexnějších úkolů pro nadané
 - pomoc s vyhledáváním dalších učebních zdrojů
 - práce s obtížností a jejím zvyšováním do úrovně, kterou žák zvládne
 - další činnosti rozvíjející nadání, případně kompenzující oslabené oblasti tak, aby v nich nadaný žák dosáhl alespoň minimální úrovně stanovených cílů
 - využívání různorodých učebních materiálů, podpora časté sebereflexe.
- 5) Výchovný poradce, ve spolupráci s učiteli, vypracuje plán pedagogické podpory, který vychází ze závěrů přijatých na schůzce u ředitele školy.
- 6) Učitel průběžně vyhodnocuje efektivitu a úspěšnost pedagogické intervence, případně upravuje dílčí opatření. Nejdéle po 3 měsících připraví podklady k celkovému vyhodnocení plánu pedagogické podpory, které předá výchovnému poradci.
- 7) Nejdéle po 3 měsících výchovný poradce provede celkové hodnocení plánu pedagogické podpory, zapojí do něj všechny zúčastněné. Součástí celkového hodnocení je i návrh dalšího postupu: ukončení pedagogické intervence; pokračování v nastavených opatřeních i v následujícím období; z důvodu neefektivity nastavených opatření doporučení vyšetřit žáka ve školském poradenském zařízení. S vyhodnocením plánu pedagogické podpory, včetně návrhu dalšího postupu, je seznámen žák či zákonný zástupce nezletilého žáka, ředitel školy, učitelé.

Havířov 1. 2. 2021

Mgr. Petr Szymeczek v. r., ředitel SŠ