

**Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá,  
příspěvková organizace**



**Školní vzdělávací program:  
PEDAGOGICKÉ LYCEUM**

Obor vzdělání: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum



## Obsah

<b>1. Identifikační údaje</b> .....	3
<b>2. Charakteristika vzdělávacího programu</b> .....	4
<b>2.1. Identifikační údaje oboru</b> .....	4
<b>2.2. Charakteristika školního vzdělávacího programu</b> .....	4
<b>2.3. Charakteristika školy</b> .....	8
<b>2.4. Profil absolventa</b> .....	9
<b>2.5. Podmínky realizace ŠVP</b> .....	9
<b>3. Učební plán</b> .....	15
<b>3.1. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP</b> .....	15
<b>4. Učební osnovy</b> .....	17
<b>4.1. Jazykové vzdělávání a komunikace</b> .....	17
<b>4.2. Společenskovědní vzdělávání</b> .....	66
<b>4.3. Přírodovědné vzdělávání</b> .....	79
<b>4.4. Matematické vzdělávání</b> .....	96
<b>4.5. Estetické vzdělávání</b> .....	103
<b>4.6. Vzdělávání pro zdraví</b> .....	109
<b>4.7. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b> .....	119
<b>4.8. Ekonomické vzdělávání</b> .....	126
<b>4.9. Odborné vzdělávání</b> .....	130
Dodatek č. 1 .....	158
Dodatek č. 2 .....	168
4.3. Přírodovědné vzdělávání .....	169
4.5. Estetické vzdělávání .....	177
Dodatek č. 3 .....	207
4.1. Jazykové vzdělávání a komunikace .....	209
4.9 Odborné vzdělávání .....	222
Dodatek č. 4 .....	230
4.1 Jazykové vzdělávání .....	232
4.2. Společenskovědní vzdělávání .....	259
4.4. Matematické vzdělávání .....	266
4.6 Vzdělávání pro zdraví .....	274
4.9 Odborné vzdělávání .....	285
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných .....	294

Dodatek č. 5.....	301
Ukončování středního vzdělávání.....	303
Dodatek č. 6.....	305
Ukončování středního vzdělávání.....	307

# 1. Identifikační údaje

## **Předkladatel:**

**název školy** Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace  
**REDIZO** 600 171 230  
**IČ** 13644271  
**adresa školy** Kapitána Jasioka 50, Havířov-Prostřední Suchá, 735 64  
**ředitel** Mgr. Petr Szymeczek  
**hlavní koordinátor** RNDr. Bronislava Kluzová  
**kontakty**  
**telefon** +420 553 401 731, +420 553 401 741  
**e-mail** reditel@stredniskola-sucha.cz, sekretariat@stredniskola-sucha.cz  
**www** stredniskola-sucha.cz  
**fax** +420 597 579 062

**Zřizovatel** Odbor školství Krajského úřadu Moravskoslezského kraje  
**Název** Moravskoslezský kraj  
**IČ** 70890692  
**Kontakt**  
**Adresa** 28. října 117, 702 18 Ostrava  
**Telefon** 595 622 342  
**Fax** 595 622 301  
**Email** libor.lenco@kr-moravskoslezsky.cz  
**WWW** kr-moravskoslezsky.cz

## 2. Charakteristika vzdělávacího programu

### 2.1. Identifikační údaje oboru

<b>název oboru</b>	Pedagogické lyceum
<b>kód</b>	78-42-M/03
<b>stupeň vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>délka studia</b>	4
<b>forma studia</b>	denní forma vzdělávání
<b>platnost</b>	od 1. 9. 2012

### 2.2. Charakteristika školního vzdělávacího programu

#### Pojetí vzdělávacího programu

Vzdělávací program rozvíjí vědomosti a dovednosti potřebné k vykonávání zvolené profese. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky. Při sestavování a naplňování ŠVP je respektována snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce.

#### Rozvíjení občanských a klíčových kompetencí

V průběhu studia je žák veden tak, aby si osvojil základní vědomosti a dovednosti pro studium pedagogických a sociálních oborů. Žáci jsou připravováni na uplatnění v různých organizacích a institucích zaměřených na práci s dětmi i dospělými. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby se žák správně zapojil do společnosti a měl možnost dalšího rozvoje. Přístup pedagogů se promítá v jednotných požadavcích na chování žáků ve škole i na akcích organizovaných školou a na vytváření příznivého klimatu ve škole a třídě. Upevňování a rozvíjení sociálních kompetencí vede k vhodnému zapojení žáka do kolektivu, ve kterém uplatní své schopnosti a bude umět respektovat druhé a spolupracovat s nimi. Komunikativní dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální, písemné i s využitím ICT. Oblast využití informačních a komunikačních technologií je zaměřena nejen na osvojení dovedností práce s těmito technologiemi, ale také na vhodné využití těchto znalostí pro svůj osobní i pracovní život. Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval zodpovědně při plnění pracovních úkolů a aby zodpovídal za své jednání v různých občanských i pracovních situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů. Proces uplatňování klíčových kompetencí je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun během studia.

#### Začlenění průřezových témat

Ve školním vzdělávacím programu stejně jako v rámcovém vzdělávacím programu jsou vyčleněna čtyři průřezová témata. Průřezová témata mají společenský význam a formativní charakter. Do výuky jsou zařazena tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Do ŠVP jsou začleněna v organických souvislostech a prolínají celým vyučovacím procesem. Průřezová témata jsou zařazena do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

## **Občan v demokratické společnosti**

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Jedná se i o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Téma je realizováno vytvářením demokratického prostředí ve škole, ve třídě na principech respektování, spolupráce, účasti, dialogu. Napomáhá k rozvoji sociálních kompetencí žáků. V jednotlivých vyučovacích předmětech jsou zařazena témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv. Je rozvíjen smysl žáků pro aktivní účast na životě třídy, školy, obce. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života – besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany a o pěstování správného zdravého životního stylu. K realizaci průřezového tématu různou mírou přispívají jednotlivé vyučovacích předměty (konkrétně je uvedeno v pojetí vyučovacích předmětů), besedy a diskuze se žáky během výuky, řešení praktických situací a realizace dalších aktivit školy (např. K-MODE, MISS RENETA, Společenský stužkovací ples aj.).

## **Člověk a životní prostředí**

Téma vede k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka. Upozorňuje na správné chování člověka v přírodě a na negativní dopady našeho působení na přírodu. Je začleněno do učiva, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky a odpady. Jsou vytvářeny takové postoje a hodnotové orientace, které vedou žáky k pozitivnímu životnímu způsobu a stylu. Formou rozhovorů, besed, referátů a pozorování si žáci uvědomí souvislost různých činností člověka s životním prostředím. K realizaci průřezového tématu různou mírou přispívají jednotlivé vyučovacích předměty (konkrétně je uvedeno v pojetí vyučovacích předmětů) a realizace dalších aktivit školy (např. K-MODE, MISS RENETA, Společenský stužkovací ples aj.).

## **Člověk a svět práce**

Téma Člověk a svět práce napomáhá vytvářet sumář znalostí a dovedností tak, aby souvisely s profesním uplatněním žáků (absolventů) na trhu práce. Cílem je zlepšit orientaci žáků v rozsáhlém spektru informací z oblasti světa práce. Je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy jsou žáci vedeni k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře, odpovědnosti za svou budoucnost, k adaptabilitě v dynamickém rozvoji ekonomiky. Žáci se seznamují s náročností studovaného oboru formou simulace problémových situací. A v neposlední řadě získávají představu o podmínkách samostatného podnikání. Osvojení učiva usnadní přechod žáků, budoucích absolventů, ze školy do praxe nebo na trh práce a přispěje i ke snížení rizika nezaměstnanosti. Jsou zařazeny exkurze na Úřad práce a procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání (sepsání Žádosti o místo, životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik přijímacích pohovorů a další). K realizaci průřezového tématu různou mírou přispívají jednotlivé vyučovacích předměty (konkrétně je uvedeno v pojetí vyučovacích předmětů), odborná praxe, ale i další aktivity školy (např. K-MODE, MISS RENETA, Společenský stužkovací ples aj.).

## **Informační a komunikační technologie**

Téma Informační a komunikační technologie napomáhá k rozvíjení a ke zdokonalování schopností žáků pracovat s různými prostředky informační a komunikační technologie. Schopnost používat prostředky informační a komunikační technologie má v dnešní době nejenom průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělávání, ale také patří ke všeobecnému

vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu studia, tak i při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jeho osobního a občanského života. K realizaci průřezového tématu různou mírou přispívají jednotlivé vyučovací předměty (konkrétně je uvedeno v pojetí vyučovacích předmětů), praktické činnosti v moderně vybavených odborných učebnách, ale i další aktivity školy (např. K-MODE, MISS RENETA aj.).

## **Organizace výuky**

Příprava studentů je organizována jako čtyřleté denní studium. Teoretické vyučování probíhá ve škole. Součástí výuky jsou praktická cvičení a odborná praxe, jejímž cílem je podložit teoretické vzdělávání poznáním reálné činnosti vzdělávacích zařízení a pedagogů z pozice zájemce o studium učitelství a jiných pedagogických oborů. Obsah odborné praxe tvoří náslehy a pozorování práce pedagogů, seznámení se vzdělávacím programem dané instituce a podmínkami jeho realizace, popř. pomoc pedagogům při vzdělávacích činnostech. Část odborné praxe může žák vykonat v organizacích nebo zařízeních odpovídajících studovanému odbornému zaměření žáka, např. volnočasová zařízení, sociální zařízení a organizace, avšak většina odborné praxe se uskutečňuje ve školách a školských zařízeních (mateřské a základní školy, školní družiny, školní kluby). Organizační a obsahové zabezpečení praxe je v kompetenci školy. Ve třetím ročníku žáci vypracují ročníkovou práci na zvolené téma ve vybraném vyučovacím předmětu, která bude veřejně prezentována a obhajována před komisí z řad vyučujících. Podmínky pro vypracování písemné ročníkové práce stanoví škola. V rámci odborného zaměření mají žáci možnost výběru z Dramatické výchovy, Hudební výchovy, Výtvarné výchovy.

## **Metody a formy výuky**

Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která vyplývá se zájmu o zvolený obor a stimuluje práci studentů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce studentů, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce. Důležitou složkou teoretické výuky je používání didaktické techniky a učebních pomůcek. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných i praktických cvičení. Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence studenta. Výuka může být obohacena o besedy s odborníky, návštěvy výstav a koncertů, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení studentů do prezentačních akcí školy.

## **Hodnocení žáků**

Při hodnocení žáků učitelem je používáno slovní a numerické hodnocení. Hodnocení vychází ze Školního řádu Střední školy, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace. Učitel předmětu využívá k hodnocení žáka různé druhy zkoušení – písemné práce vypracované jednotlivci i výsledky skupinové práce, praktické práce nebo ústní zkoušení, prezentace projektu a jiné. Učitel průběžně sleduje výkon žáka, jeho aktivity při výuce a připravenost na vyučování. V průběhu klasifikace je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojených poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a

zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, samostatnost, tvořivost a iniciativa.

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a sebereflexi.

### **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Škola je vybavena bezbariérovými vstupy, výtahem a plošinou pro žáky tělesně postižené. Pro komunikaci s osobou s autismem učitelé a žáci využívají Komunikační soubor (Klíč pro komunikaci s osobou s autismem) vydaný MŠMT a řídí se zásadami, které jsou v něm uvedeny. Žáci mají možnost spolupráce s výchovnou poradkyní a odborníky z PPP a SPC. Škola jim na základě doporučení vypracovává individuální vzdělávací plán. Při maturitní zkoušce mají podle posudku PPP nebo SPC delší čas na přípravu, v písemné části mohou využít i počítač.

### **Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Žáci mají možnost spolupráce s výchovnou poradkyní, mají možnost si zapůjčit učebnice do všech předmětů. Třídní učitel úzce spolupracuje s rodiči žáka. Pedagogové mají individuální přístup k těmto žákům.

### **Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků**

Přístup k nadaným a mimořádně nadaným žákům se uskutečňuje v souladu s ustanoveními školského zákona a prováděcími předpisy. Učitelé zohledňují specifické dovednosti žáka. Žáci využívají možnosti individuálních konzultací. Učitelé prosazují formy výuky, v nichž je preferován individuální přístup. Nadaným žákům je umožněno reprezentovat školu ve středoškolské odborné činnosti, na soutěžích. Z forem a metod jsou často využívány problémově orientovaná výuka, projektové vyučování, integrace jednotlivých vzdělávacích předmětů a práce s multimediálním zařízením. Mimořádně nadaným žákům je umožněno studovat podle individuálního vzdělávacího plánu.

### **Podmínky pro přijetí ke studiu**

Předpokladem přijetí je úspěšné ukončení povinné školní docházky. Uchazeči o studium musí vyhovovat zdravotním požadavkům stanoveným pro tento studijní obor. Dále se hodnotí dosažené studijní výsledky a splnění kritérií přijímacího řízení, která jsou stanovena pro daný školní rok a jsou zveřejněna na veřejně přístupném místě (na sekretariátě školy) a rovněž způsobem umožňujícím dálkový přístup (webové stránky). Studium je určeno absolventům základní školy se zájmem o humanitní obory, pedagogiku, psychologii, dramatickou výchovu

### **Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Žáci budou vedeni k dodržování BOZP a požární prevence pravidelným proškolením. Seznámí se s umístěním pokynů BOZP a požární prevence a se zásadami poskytování první pomoci.

### **Ukončení vzdělávání**

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými předpisy. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části maturitní zkoušky. Profilová část se skládá ze 3 povinných zkoušek – dvou ústních a jedné praktické. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.



### **2.3. Charakteristika školy**

Škola se nachází v klidné příměstské části Havířova, v Prostřední Suché. Bezproblémová je dopravní dostupnost - škola je v blízkosti vlakové zastávky na trase Český Těšín - Ostrava, autobusové spojení zajišťují linky MHD Havířov.

Škola poskytuje vzdělání žáků v studijních i učebních oborech. Absolventi učebních oborů mají možnost pokračovat ve studiu ve dvouletém denním a tříletém večerním nástavbovém studiu.

V budově se nacházejí kmenové třídy a odborné učebny. Součástí školy je moderně vybavená chemická laboratoř, která slouží k laboratorním pracím z chemie, fyziky a biologie, a multimediální učebna vybavená interaktivní tabulí a internetem - učebna je napojená na celorepublikovou knihovnickou síť. Moderně vybavená jazyková učebna a tři počítačové učebny zajišťují výuku jazyků a výpočetní techniky. Kromě těchto učeben je několik dalších tříd vybaveno interaktivní tabulí s připojením na internet. Studentům jsou k dispozici i nově vybudované učebny pro dramatickou výchovu, učebna výtvarné výchovy s keramickou dílnou, krejčovská dílna, odborné učebny pro kadeřníky, kosmetičky, prodavače a tělocvična s moderně vybavenou posilovnou.

Součástí výuky většiny studijních i učebních oborů jsou i souvislá odborná praxe a odborný výcvik, které probíhají jak na odloučeném pracovišti školy (Kosmetička, Kadeřník), tak na odborných pracovištích vybraných školou.

Školní budova je poměrně nová, přesto prochází postupnou modernizací, jako je např. zateplování školy, plastová okna, modernizace toalet a sprch u tělocvičny. Podobnou rekonstrukcí projde v blízké budoucnosti i školní hřiště.

Žáci mají možnost využívat stravování ve školní jídelně, v budově školy je k dispozici také bufet a automaty na teplé i studené nápoje.

V době volna a přestávek využívají žáci k relaxaci i studiu multimediální učebnu a počítačové učebny. V každém patře jsou umístěna křesla a pohovky s konferenčními stoly, kde mohou také odpočívat.

Všichni vyučující mají své kabinety, zde jsou rozmístěni podle vyučovacích předmětů. Kabinety jsou vybaveny osobními počítači s připojením na internet. Tělocvična i posilovna jsou k dispozici žákům i vyučujícím, v odpoledních hodinách zde probíhá řada sportovních kroužků. Součástí sportovního centra školy je i posilovna, šatny a sprchy.

Škola umožňuje i výuku pro integrované žáky, je vybavena bezbariérovými vstupy, výtahem a plošinou pro žáky tělesně postižené.

#### **Charakteristika pedagogického sboru**

Škola zaměstnává padesát čtyři pedagogických pracovníků. Všichni učitelé (až na velmi malé procento) jsou pro práci na střední škole plně kvalifikovaní, někteří si rozšiřují a prohlubují své znalosti studiem ve svém oboru nebo dalším studiem např. cizích jazyků. Ve škole pracuje

výchovná poradkyně, dva metodici prevence sociálně patologických jevů, koordinátor ICT a koordinátor pro environmentální výchovu.

Dlouhodobé projekty: škola se zaměřuje na dva projekty: program Comenius a program Leonardo da Vinci.

V rámci obou projektů se uskutečnily tyto zahraniční stáže:

odborná praxe žáků studijního oboru Pedagogického lycea ve Spolkové republice Německo,

odborná praxe žáků studijního oboru Kosmetička ve Spolkové republice Německo,

odborná praxe studijního oboru Výchovná a humanitární činnost ve Velké Británii a Finsku,

odborná praxe žáků učebního oboru Kadeřník v Rakousku,

odborná praxe učebního oboru Prodavač na Slovensku.

Škola připravuje i další projekty, ve kterých se zaměří na odborné a jazykové stáže studentů.

## **Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Při škole je zřízena školská rada, která má šest členů. Dlouhodobou tradici spolupráce s rodiči má Klub přátel školy, který se podílí na organizaci různých akcí pro studenty, jako je např. Ples maturantů se stužkováním nebo mezinárodní soutěž pro středoškolské studentky MISS RENETA. KPŠ také finančně přispívá na některé školní i mimoškolní aktivity žáků. Rodiče a zákonní zástupci žáků spolupracují s vedením školy prostřednictvím pravidelných schůzek KPŠ (Klub přátel školy), kde získávají informace o dění na škole a zde také mohou ovlivňovat jiné školní akce. Zúčastňují se také třídních schůzek, kde jsou informováni o prospěchu, absenci a chování žáků. Další informace mohou rodiče a zákonní zástupci žáků získat na webových stránkách školy. Škola spolupracuje s Technickou univerzitou Ostrava - Vysoká škola báňská a s Eurocentrem v Ostravě. Dlouhodobě se také osvědčila spolupráce s charitativními organizacemi, jako je např. Adra, Elpis a jiné. V rámci odborných praxí oborů Pedagogického lycea a Výchovné a humanitární činnosti spolupracuje škola s řadou školských, sociálních a jiných zařízení nejen v Havířově, ale dle potřeb žáků i v jiných částech regionu.

## **2.4. Profil absolventa**

### **Profil absolventa**

Absolvent je připraven k dalšímu vzdělávání na vysokých a vyšších odborných školách, zejména v oborech pedagogika, psychologie, sociální pedagogika a sociální práce nebo v oborech připravujících učitele a vychovatele. Má předpoklady také pro práci asistenta pedagoga nebo pro pomoc rodině při individuálním vzdělávání dětí, podle studované specializace se může uplatnit v oblasti volného času a zájmové činnosti dětí i dospělých. Osvojené klíčové kompetence spolu s odborným vzděláním mu umožní uplatnit se v různých organizacích a institucích zaměřených na práci s dětmi i dospělými i získat úplnou kvalifikaci pro práci ve školství nebo v sociálních službách také zkráceným studiem některého ze středoškolských oborů vzdělání.

## **2.5. Podmínky realizace ŠVP**

### **Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce**

Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat Vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Je zpracováno školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterým jsou seznamováni a prokazatelně poučeni při úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

### **Obsahem školení jsou mimo jiné tyto předpisy a normy:**

Seznámení s dislokací objektu a umístěním lékárniček první pomoci

Vyhláška č. 57/2010 Sb. o evidenci úrazu dětí, žáků i studentů

Traumatologický plán SŠ

Nářízení vlády č. 178/2000 (ve znění pozdějších předpisů), kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci

Nářízení vlády č. 378/2001 Sb., kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů

Zákoník práce č. 262/2006 Sb.

Vyhláška č. 288/2003 Sb., o pracích zakázaných mladistvým

Proškolení z požární ochrany dle Tematického plánu školení SŠ (zákon 67/2001 Sb.), poslední znění zákona č. 133/85 Sb. O požární ochraně

Vyhláška č. 246/2001 Sb., výklad o požárním nebezpečí v organizaci, instruktáž o používání přenosných hasicích přístrojů, seznámení s dislokací objektů, základní požární dokumentací, umístěním ohlašovacího požáru

V odborném výcviku jsou žáci prokazatelně proškoleni z BOZP.

Je stanoven dozor nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování.

### **Organizační podmínky**

Příprava žáků je organizována jako čtyřleté denní studium. Výuka probíhá ve škole a na odborných pracovištích v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu, je Školní řád SŠ. Školní řád upravuje pravidla chování žáků v teoretické a praktickém vyučování, obsahuje práva a povinnosti žáků.

Školní řád dále rozvádí některá ustanovení Organizačního řádu SŠ a Pracovního řádu týkající se zaměstnanců SŠ. Všichni zaměstnanci a žáci jsou povinni se seznámit se Školním řádem SŠ a řídit se jím. Seznámení žáků se Školním řádem probíhá každý rok první vyučovací den školního roku a záznam o poučení je uveden v třídní knize.

Na začátku školního roku organizuje škola pro žáky prvních ročníků adaptační seznamovací soustředění. Zde se žáci seznámí nejen se svými studijními povinnostmi, ale také naváží první kontakty se svými spolužáky a učiteli.

Hodnocení žáků se řídí Klasifikačním řádem školy, který uvádí kritéria hodnocení chování žáků, výchovná opatření, kritéria hodnocení výsledků vzdělávání a podmínky opravných zkoušek.

### **Personální podmínky**

Předměty oboru Pedagogické lyceum vyučují učitelé s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

K dalšímu odbornému rozvoji využívají semináře zaměřené na zkvalitnění odborných znalostí a pedagogických dovedností. Dále si své odborné znalosti doplňují samostudiem.

Pedagogická praxe probíhá v nejrůznějších školských zařízeních a školách, popř. v sociálních zařízeních pro děti a mládež, pod vedením k tomuto účelu určených pracovníků.

Péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťuje ve škole kvalifikovaný výchovný poradce.

## **Materiální podmínky**

Teoretické vyučování probíhá ve Střední škole, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace, Kpt. Jasioka 50.

Teoretické předměty se vyučují v učebnách, které jsou vybaveny běžnou technikou (tabule, zpětné projektory, video), kapacita učeben je 20 – 30 žáků.

Pro výuku jazyků mají učitelé k dispozici audiotechniku. Vybavení školy pomůckami umožňuje provádět cvičení z chemie, fyziky. Pro tělesně postižené děti má škola bezbariérový přístup i sociální zařízení.

Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně školy. V prvním ročníku je zařazen výběrový zimní lyžařský kurz, ve třetím ročníku absolvují žáci turistický kurz.

Výuka informační a komunikační technologie probíhá v odborné učebně s kapacitou 15 žáků, každý žák má k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet.

Praktické činnosti jsou realizovány v učebně hudební výchovy, výtvarné výchovy a dramatické výchovy.

Pedagogická praxe probíhá v nejrůznějších školských zařízeních a školách, popř. v sociálních zařízeních pro děti a mládež. Má formu odborné stáže, jejíž součástí jsou náslechové hodiny.

Organizační a obsahové zabezpečení pedagogické praxe je v kompetenci střední školy.

Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a na oběd.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně a školním bufetu.

Ve škole se vzdělávají žáci z regionu Havířov, Karviná, Ostrava, Český Těšín a okolí.

## **2.6. Spolupráce se sociálními partnery**

### **Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Při škole je zřízena školská rada, která má šest členů. Dlouhodobou tradici spolupráce s rodiči má Klub přátel školy, který se podílí na organizaci různých akcí pro studenty, jako je např. Ples maturantů se stužkováním nebo mezinárodní soutěž pro středoškolské studentky MISS RENETA. KPŠ také finančně přispívá na některé školní i mimoškolní aktivity žáků. Rodiče a zákonní zástupci žáků spolupracují s vedením školy prostřednictvím pravidelných schůzek KPŠ (Klub přátel školy), kde získávají informace o dění na škole a zde také mohou ovlivňovat jiné školní akce. Zúčastňují se také třídních schůzek, kde jsou informováni o prospěchu, absenci a chování žáků.

Další informace mohou rodiče a zákonní zástupci žáků získat na webových stránkách školy. Škola spolupracuje s Technickou univerzitou Ostrava - Vysoká škola báňská a s Eurocentrem v Ostravě. Dlouhodobě se také osvědčila spolupráce s charitativními organizacemi, jako je např. Adra, Elpis a jiné. V rámci odborných praxí oborů Pedagogického lycea a Výchovné a humanitární činnosti spolupracuje škola s řadou školských, sociálních a jiných zařízení nejen v Havířově, ale dle potřeb žáků i v jiných částech regionu.

## **2.7. Začlenění průřezových témat**

### **Občan v demokratické společnosti**

pokrytí předmětem

Psychologie; Základy společenských věd; Dějepis; Dramatická výchova  
 integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk a literatura Teorie literatury
3. ročník	Dějepis Novověk, svět v politických blocích
4. ročník	Psychologie Sociální interakce a komunikace

#### Člověk a životní prostředí

pokrytí předmětem

Informační a komunikační technologie

integrace ve výuce

4. ročník	Český jazyk a literatura
	Světová literatura v letech 1945 - 1989
	Konverzace v anglickém jazyce
	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
	Konverzace v německém jazyce
3. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
	Dějepis
	Novověk, svět v politických blocích
	Tělesná výchova
	Pohybové dovednosti (TV, ZTV)
	Informační a komunikační technologie
2. ročník	Práce se standardním programovým vybavením
	Fyzika
	Fyzika atomu, Elektřina a magnetismus
	Chemie
	Organická chemie

	Tělesná výchova Pohybové dovednosti (TV, ZTV)
1. ročník	Chemie Anorganická chemie Výtvarná výchova Výtvarné umění a činnosti Tělesná výchova Pohybové dovedností (TV, ZTV)

### Člověk a svět práce

pokrytí předmětem

Tělesná výchova

integrace ve výuce

2. ročník	Český jazyk a literatura Realismus a naturalismus, Administrativní styl Ekonomika Podstata fungování tržní ekonomiky
1. ročník	Dějepis Člověk v dějinách a starověk
3. ročník	Ekonomika Podnikání
4. ročník	Ekonomika Pracovně právní minimum a BOZP

## Informační a komunikační technologie

pokrytí předmětem

Biologie

integrace ve výuce

3. ročník	Český jazyk a literatura
	Odborný styl
	Konverzace v anglickém jazyce
	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
	Konverzace v německém jazyce
	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
1. ročník	Fyzika
	Mechanika
2. ročník	Fyzika
	Vesmír, Vlnění a optika

### 3. Učební plán

#### 3.1. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	ŠVP	RVP	Dispon. hodiny	Celkem
<b>Jazykové vzdělávání</b>									
	Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16	12	4	16
	Cizí jazyk 1	3	3	3	3	12	21	2	23
	Cizí jazyk 2	2	2	3	3	10			
	Konverzace v cizím jazyce 1	*	*	*	1	1			
<b>Společenskovední vzdělávání</b>									
	Základy společenských věd	1	1	1	2	5	8	3	11
	Dějepis	2	2	2	*	6			
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>									
	Fyzika	2	2	*	*	4	9	8	17
	Zeměpis	2	2	*	*	4			
	Chemie	2	1	*	*	3			
	Biologie a ekologie	2	2	2	*	6			
<b>Matematické vzdělávání</b>									
	Matematika	3	3	4	4	14	10	4	14
<b>Estetické vzdělávání</b>									
Část Estetického vzdělávání je zařazeno v Českém jazyce (6 h)									
	Hudební výchova	2	*	*	*	2	4	2	6
	Výtvarná výchova	2	*	*	*	2			
	Dramatická výchova	2	*	*	*	2			
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>									
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8	*	8
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>									
	Informační a komunikační technologie	1	1	2	2	6	5	1	6
<b>Ekonomické vzdělávání</b>									
	Ekonomika	*	1	1	1	3	3	*	3
<b>Pedagogicko-psychologické vzdělávání</b>									
	Pedagogika	*	1	2	3	6	12	*	12
	Psychologie	*	1	2	3	6			
<b>Odborné zaměření</b>									
	Dramatická výchova	*	4	4	4	12	9	3	12
	Hudební výchova								
	Výtvarná výchova								
<b>Celkem</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>128</b>	<b>101</b>	<b>27</b>	<b>128</b>



## Přehled využití týdnů

Činnost	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	27
Lyžařský výcvik	1	*	*	*
Sportovně turistický kurz	*	*	1	*
Odborná praxe	*	*	2	2
Příprava na maturitní zkoušku a vlastní MZ	*	*	*	2
Časová rezerva	6	7	4	5
Celkem	40	40	40	36

Poznámky k učebnímu plánu:

1. V rámci cizích jazyků mají žáci možnost výběru z Anglického jazyka, Německého jazyka. (případně Ruského jazyka)
2. Část učiva vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání je zařazeno v předmětu Český jazyk a literatura.
3. Do ŠVP je zařazena odborná praxe v rozsahu 4 týdnů za celou dobu vzdělávání.
4. V rámci odborného zaměření mají žáci od 2. ročníku možnost výběru z Dramatické výchovy, Hudební výchovy, Výtvarné výchovy. Žák si zvolí jeden z těchto předmětů do konce března 1. ročníku. V každém školním roce se budou vyučovat dvě skupiny - 1. skupina vždy Dramatická výchova a 2. skupina bude podle zájmu žáků buď Dramatická výchova, Hudební výchova nebo Výtvarná výchova. Předmět ve druhé skupině se bude vyučovat pouze tehdy, pokud se do něho přihlásí alespoň 13 žáků.  
Zařazení do skupin platí po celou dobu studia od 2 do 4. ročníku.
5. Lyžařský výcvikový kurz (sjezdové lyžování, běžecké lyžování, snowboarding, zimní hry v přírodě, ...) v zimních měsících příslušného školního roku.
6. Sportovně turistický kurz (hry a pobyt v přírodě, turistika, cyklistika, netradiční pohybové aktivity, ...) v 1. pololetí příslušného školního roku.
7. Výběrový vodácký kurz (výcvik na stojaté vodě, výcvik na tekoucí vodě, táboření v přírodě), dle zájmu žáků na konci každého ročníku po uzavření klasifikace za 2. pololetí příslušného školního roku.

## 4. Učební osnovy

### 4.1. Jazykové vzdělávání a komunikace

#### 4.1.1. Český jazyk a literatura

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

#### Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

1. ročník, 4 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

##### TEORIE LITERATURY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• má přehled o knihovnách a jejich službách</li></ul>	umění, kultura, literární druhy a žánry

<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka</li> </ul>	
pokrytí průřezových témat	
ODS	

### STAROVĚKÁ LITERATURA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka</li> </ul>	Literatura nejstarších civilizací Antické Řecko Antický Řím

### STŘEDOVĚKÁ LITERATURA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v soustavě jazyků</li> </ul>	Literatura v národních jazycích Počátky písemnictví na našem území Literatury doby Karla IV. Husitská literatura

### HUMANISMUS A RENESANCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka</li> </ul>	Evropský humanismus a renesance Český humanismus a renesance

### BAROKNÍ LITERATURA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka</li> </ul>	Evropské baroko České baroko

### EVROPSKÁ LITERATURA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka</li> </ul>	Klasicismus, osvícenství a preromantismus

### ŘEČ A JAZYK

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</li> </ul>	Komunikace, jazyk, řeč, písmo

<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v soustavě jazyků</li> </ul>	Jazykověda a její disciplíny Jazykové rodiny
--	---

### ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> </ul>	Fonetika a fonologie Soustava českých hlásek Spisovná výslovnost

### GRAFICKÁ STRÁNKA JAZYKA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> </ul>	Základní pravopisné jevy

### JAZYKOVÝ STYL

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> </ul>	Stylistika Slohotvorní činitele Funkční styly Slohové postupy a útvary

### UMĚLECKÝ STYL

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</li> </ul>	Kompozice vypravování Kompozice uměleckého popisu

**2. ročník, 4 h týdně, povinný**

### Klíčové kompetence

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

## NÁRODNÍ OBROZENÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li></ul>	1. fáze národního obrození 2. fáze národního obrození Divadlo a novinářství přelomu 18. a 19. století

## ROMANTISMUS

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li></ul>	Světový romantismus Český romantismus - 3. fáze národního obrození

## ČESKÁ LITERATURA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li></ul>	4. fáze národního obrození Generace májovců

## GENERACE RUCHOVCŮ A LUMÍROVCŮ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li></ul>	Škola národní Škola kosmopolitní

## REALISMUS A NATURALISMUS

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li></ul>	Světový realismus Světový naturalismus Světové realistické drama Český kritický realismus Historická próza Český naturalismus České realistické drama
pokrytí průřezových témat	
ČSP	

## MODERNÍ UMĚLECKÉ SMĚRY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li></ul>	Symbolismus, impresionismu, dekadence Prokletí básníci



## NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li><li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li><li>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li></ul>	Slovo a pojmenování Vrstvy slovní zásoby Lexikografie

## TVOŘENÍ SLOV

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li></ul>	Odvozování, skládání, zkracování, přejímání

## MORFOLOGIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li></ul>	Slovní druhy Gramatické kategorie jmenné Gramatické kategorie slovesné

## PUBLICISTICKÝ STYL

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)</li><li>má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti</li></ul>	Slohové útvary publicistického stylu Masmédia

## ADMINISTRATIVNÍ STYL

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>sestaví základní projevy administrativního stylu</li></ul>	Útvary administrativního stylu Komunikace na úřadech
pokrytí průřezových témat	
ČSP	

### 3. ročník, 4 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

#### ČESKÁ LITERATURA NA PŘELOMU 19. A 20. STOLETÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li></ul>	Česká moderna Moderní revue Anarchističtí buřiči

#### SVĚTOVÁ LITERATURA V LETECH 1900 - 1914

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li></ul>	Předválečná poezie

#### ČESKÁ LITERATURA V LETECH 1914 - 1938

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li></ul>	První světová válka v české literatuře Česká poezie mezi válkami Demokratický proud Imaginativní a sociálně-kritický proud Psychologická próza Expresionismus Pražští Němci v české literatuře

#### SVĚTOVÁ LITERATURA V LETECH 1914 - 1939

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</li></ul>	První světová válka ve světové literatuře Světová próza mezi válkami



## DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA A JEJÍ OBRAZ V LITERATUŘE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</li></ul>	Druhá světová válka v české literatuře Druhá světová válka ve světové literatuře

## SKLADBA VĚTY JEDNODUCHÉ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li><li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li></ul>	Věta a výpověď Větné vztahy Větné členy Aktuální členění výpovědi

## SOUVĚTÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li><li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li></ul>	Souvětí souřadné Souvětí podřadné Větné odchytky

## ODBORNÝ STYL

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li><li>• pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li><li>• vypracuje anotaci</li><li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</li><li>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li><li>• zaznamenává bibliografické údaje</li><li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li></ul>	Slohové útvary odborného stylu Práce se zdroji
pokrytí průřezových témat	
IKT	

## RÉTORIKA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li><li>• vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</li><li>• přednese krátký projev</li><li>• využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li></ul>	Veřejný projev Projevy formální a neformální Řečnická cvičení

**4. ročník, 4 h týdně, povinný**

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

#### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**
- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**
- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

### ČESKÁ LITERATURA V LETECH 1945 - 1958

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li></ul>	Poválečná próza Poválečná poezie České poválečné divadlo

### SVĚTOVÁ LITERATURA V LETECH 1945 - 1989

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li></ul>	Existencialismus Absurdní drama Rozhněvaní mladí muži Neorealismus a poválečná próza Generace beatníků Sci-fi a fantasy Magický realismus a postmodernismus
pokrytí průřezových témat	
ČŽP	

### ČESKÁ LITERATURA V LETECH 1958 - 1989

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li></ul>	Česká oficiální poezie České oficiální divadlo Česká oficiální próza Rozdělení literatury po r. 1968 Samizdatová a exilová tvorba Oficiálně vydávaná próza

### SOUČASNÁ LITERATURA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li></ul>	Světová tvorba po r. 1989 Česká tvorba po r. 1989

### INTERPRETACE NEUMĚLECKÉHO TEXTU

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>• vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> <li>• samostatně zpracovává informace</li> </ul>	komplexní jazykové rozbory - stylistické, syntaktické, lexikální, morfologické a grafické
--	---

### INTERPRETACE UMĚLECKÉHO TEXTU

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>• ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>• vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>• rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>	Rozbor textu z hlediska: <ul style="list-style-type: none"> <li>- literárního druhu a žánru</li> <li>- tématu a motivů</li> <li>- zařazení k příslušnému směru</li> <li>- jazykového</li> </ul>

### NEPŘÍMÁ POJMENOVÁNÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> </ul>	Figury a tropy

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li></ul> |  |
|--|--|

#### 4.1.2. Anglický jazyk I

Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na RVP ZV, podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout.

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Závazný počet cizích jazyků k zařazení do školního vzdělávacího programu je stanoven v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Je-li v tabulce uvedena hodinová dotace 10 hodin, jedná se o zařazení jednoho cizího jazyka do vzdělávání, je-li v tabulce uvedena hodinová dotace 16 a více hodin, jedná se o zařazení dvou cizích jazyků.

#### **Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:**

- u prvního cizího jazyka minimální úrovní B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka minimální úrovní A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20%, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek.

#### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:**

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy

a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí. Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který žáci studovali v základním vzdělávání.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovně jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

### 1. ročník, 3 h týdně, volitelný (Cizí jazyk I)

#### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě osnovy, výpisků</li> </ul>

	apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
--	---

### JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>

### TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy,</li> <li>- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, vyřízení vzkazu apod.</li> <li>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby apod.</li> </ul>

## 2. ročník, 3 h týdně, volitelný (Cizí jazyk I)

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

## ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li><li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li><li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li><li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li><li>- jednoduchý překlad</li><li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>- interakce ústní</li><li>- interakce písemná</li></ul>

## JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li><li>- slovní zásoba a její tvoření</li><li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li><li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li></ul>

## TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li><li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li><li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li><li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li><li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, nakupování, zaměstnání, počasí</li><li>- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li><li>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí</li></ul>



### 3. ročník, 3 h týdně, volitelný (Cizí jazyk I)

#### Klíčové kompetence

##### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li><li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li><li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li><li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li><li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li><li>- jednoduchý překlad</li><li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>- interakce ústní</li><li>- interakce písemná</li></ul>

## JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li><li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li><li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li><li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li><li>- slovní zásoba a její tvoření</li><li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li><li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li></ul>

## TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li><li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li><li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li><li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li><li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</li><li>- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li><li>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li></ul>

## POZNATKY O ZEMÍCH

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li><li>• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li><li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, tradic a společenských zvyklostí</li><li>- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li></ul>

#### 4. ročník, 3 h týdně, volitelný (Cizí jazyk I)

### Klíčové kompetence

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li><li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li><li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li><li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>- produktivní řečová dovednost písemná =</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>• vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>	<p>zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>
--	--

### JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>• vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> </ul>	
---	--

### TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> </ul>	<p>- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</p> <p>- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</p> <p>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</p>

### POZNATKY O ZEMÍCH

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</li> </ul>	<p>- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</p> <p>- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</p>

#### 4.1.3. Anglický jazyk II

Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na RVP ZV, podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout.

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Závazný počet cizích jazyků k zařazení do školního vzdělávacího programu je stanoven v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Je-li v tabulce uvedena hodinová dotace 10 hodin, jedná se o zařazení jednoho cizího jazyka do vzdělávání, je-li v tabulce uvedena hodinová dotace 16 a více hodin, jedná se o zařazení dvou cizích jazyků.

### **Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:**

- u prvního cizího jazyka minimální úrovní B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka minimální úrovní A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20%, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek.

### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:**

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí. Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který žáci studovali v základním vzdělávání.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně

a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovní jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

## 1. ročník, 2 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>

#### JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>

#### TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační situace: získávání a předávání informací</li> <li>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</li> </ul>
---	---

## 2. ročník, 2 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>

#### JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>



## TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, cestování, mezilidské vztahy, nakupování, zaměstnání, počasí</li><li>- komunikační situace: získávání a předávání informací</li><li>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby</li></ul>

### 3. ročník, 3 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)

#### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

##### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</li><li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li><li>- jednoduchý překlad</li><li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>- interakce ústní</li><li>- interakce písemná</li></ul>

##### JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>slovní zásoba a její tvoření</li> <li>gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>

#### TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, cestování, mezilidské vztahy, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí</li> <li>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, vyřízení vzkazu apod.</li> <li>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí apod.</li> </ul>

#### 4. ročník, 3 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)

##### Klíčové kompetence

##### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

## ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li><li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li><li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li><li>- jednoduchý překlad</li><li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>- interakce ústní</li><li>- interakce písemná</li></ul>

## JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li><li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li><li>- slovní zásoba a její tvoření</li><li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li><li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li></ul>

## TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li><li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</li><li>- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li><li>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li></ul>

## POZNATKY O ZEMÍCH

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li><li>- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li></ul>

### 4.1.4. Německý jazyk I

Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na RVP ZV, podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout.

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Závazný počet cizích jazyků k zařazení do školního vzdělávacího programu je stanoven v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Je-li v tabulce uvedena hodinová dotace 10 hodin, jedná se o zařazení jednoho cizího jazyka do vzdělávání, je-li v tabulce uvedena hodinová dotace 16 a více hodin, jedná se o zařazení dvou cizích jazyků.

#### **Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:**

- u prvního cizího jazyka minimální úrovní B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka minimální úrovní A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20%, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek.

#### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:**

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu

jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;

- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí. Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který žáci studovali v základním vzdělávání.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovní jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

### **1. ročník, 3 h týdně, volitelný (Cizí jazyk I)**

#### **Klíčové kompetence**

##### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

## ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li><li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li><li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</li><li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě osnovy, výpisků, apod.</li><li>- jednoduchý překlad</li><li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>- interakce ústní</li><li>- interakce písemná</li></ul>

## JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li><li>- slovní zásoba</li><li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li><li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li></ul>

## TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li><li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li><li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li><li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li><li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy,</li><li>- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, vyřízení vzkazu apod.</li><li>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, apod.</li></ul>

## 2. ročník, 3 h týdně, volitelný (Cizí jazyk I)

### Klíčové kompetence

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**
- **chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení**

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**
- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**
- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**
- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**
- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**
- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li><li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li><li>• vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li><li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li><li>- jednoduchý překlad</li><li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>- interakce ústní</li><li>- interakce písemná</li></ul>

### JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li><li>- slovní zásoba a její tvoření</li><li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li><li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li></ul>

## TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li><li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li><li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li><li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li><li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li><li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li><li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, nakupování, zaměstnání, počasí</li><li>- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li><li>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí</li></ul>

### 3. ročník, 3 h týdně, volitelný (Cizí jazyk I)

#### Klíčové kompetence

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání



## ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li><li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li><li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li><li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li><li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li><li>- jednoduchý překlad</li><li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>- interakce ústní</li><li>- interakce písemná</li></ul>

## JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li><li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li><li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li><li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li><li>- slovní zásoba a její tvoření</li><li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li><li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li></ul>

## TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li><li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li><li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li><li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li><li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</li><li>- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li><li>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li></ul>

## POZNATKY O ZEMÍCH

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li><li>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li><li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, tradic a společenských zvyklostí</li><li>informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li></ul>

**4. ročník**, 3 h týdně, volitelný (Cizí jazyk I)

### Klíčové kompetence

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**
- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**
- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**
- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**
- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

## ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>• vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>

## JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li><li>• vyjádří písemně svůj názor na text</li><li>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li><li>• zaznamená vzkazy volajících</li><li>• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li><li>- slovní zásoba a její tvoření</li><li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li><li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li></ul>

## TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li><li>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li><li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</li><li>- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li><li>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li></ul>

## POZNATKY O ZEMÍCH

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li><li>- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li></ul>

#### 4.1.5. Německý jazyk II

Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na RVP ZV, podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout.

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Závazný počet cizích jazyků k zařazení do školního vzdělávacího programu je stanoven v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Je-li v tabulce uvedena hodinová dotace 10 hodin, jedná se o zařazení jednoho cizího jazyka do vzdělávání, je-li v tabulce uvedena hodinová dotace 16 a více hodin, jedná se o zařazení dvou cizích jazyků.

#### **Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:**

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20%, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek.

#### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:**

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí.

Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který žáci studovali v základním vzdělávání.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovně jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

### 1. ročník, 2 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)

#### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>

#### JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>
--	---

### TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas</li> <li>- komunikační situace: získávání a předávání informací</li> <li>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</li> </ul>

**2. ročník, 2 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)**

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>

#### JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>
---	---

### TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, cestování, mezilidské vztahy, nakupování, zaměstnání, počasí</li> <li>komunikační situace: získávání a předávání informací</li> <li>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby</li> </ul>

### 3. ročník, 3 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)

#### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>jednoduchý překlad</li> <li>interaktivní řečové dovednosti = střídání</li> </ul>



	receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
--	---

### JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>slovní zásoba a její tvoření</li> <li>gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>

### TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, cestování, mezilidské vztahy, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí</li> <li>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, vyřízení vzkazu apod.</li> <li>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí apod.</li> </ul>

#### 4. ročník, 3 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)

#### Klíčové kompetence

##### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>

### JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>

### TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</li> <li>- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li> <li>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti,</li> </ul>

	prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
--	---

## POZNATKY O ZEMÍCH

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>

### 4.1.6. Konverzace v anglickém jazyce

Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na RVP ZV, podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout.

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Závazný počet cizích jazyků k zařazení do školního vzdělávacího programu je stanoven v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Je-li v tabulce uvedena hodinová dotace 10 hodin, jedná se o zařazení jednoho cizího jazyka do vzdělávání, je-li v tabulce uvedena hodinová dotace 16 a více hodin, jedná se o zařazení dvou cizích jazyků.

#### **Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:**

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20%, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek.

#### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:**

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;

- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí. Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům. Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který žáci studovali v základním vzdělávání.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovní jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

#### **4. ročník, 1 h týdně, volitelný (Konverzace v cizím jazyce)**

##### **Klíčové kompetence**

##### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**
- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**
- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**
- **zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata**
- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**
- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**
- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

## ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>

## JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> </ul>	
---	--

#### TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> <li>• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>	<p>- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</p> <p>- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</p> <p>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</p>
pokrytí průřezových témat	
IKT	

## POZNATKY O ZEMÍCH

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li><li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li><li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, tradic a společenských zvyklostí</li><li>- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li></ul>

### 4.1.7. Konverzace v německém jazyce

Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na RVP ZV, podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout.

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Závazný počet cizích jazyků k zařazení do školního vzdělávacího programu je stanoven v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Je-li v tabulce uvedena hodinová dotace 10 hodin, jedná se o zařazení jednoho cizího jazyka do vzdělávání, je-li v tabulce uvedena hodinová dotace 16 a více hodin, jedná se o zařazení dvou cizích jazyků.

#### **Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:**

- u prvního cizího jazyka minimální úrovní B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka minimální úrovní A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20%, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek.

## **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:**

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí. Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který žáci studovali v základním vzdělávání.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovně jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

### **4. ročník, 1 h týdně, volitelný (Konverzace v cizím jazyce)**

#### **Klíčové kompetence**

##### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**
- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**
- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**
- **zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata**



- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**
- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**
- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**
- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce**
- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**
- **chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení**
- 

### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>

### JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> </ul>	
---	--

#### TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> <li>• pracovní činnosti</li> </ul>	<p>- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</p> <p>- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</p> <p>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</p>

pokrytí průřezových témat
IKT

## POZNATKY O ZEMÍCH

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>

## 4.2. Společenskovědní vzdělávání

### 4.2.1. Základy společenských věd

Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

#### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:**

- využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

## **Společenskovědní vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:**

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita,...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neníčit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

### **1. ročník, 1 h týdně, povinný**

#### **Klíčové kompetence**

#### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

#### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

#### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

#### Odborné kompetence

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE, TZN., ABY ABSOLVENTI:

- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky

#### ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</li> <li>• vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</li> <li>• popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace</li> <li>• rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti</li> <li>• navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti</li> <li>• navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování</li> <li>• vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení</li> <li>• dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika</li> <li>• objasní způsoby ovlivňování veřejnosti</li> <li>• objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</li> <li>• debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost</li> <li>- hmotná kultura, duchovní kultura</li> <li>- kulturní instituce v ČR a v regionu</li> <li>- kultura národností na našem území</li> <li>- společenská kultura - principy a normy kulturního chování, společenská výchova</li> <li>- ochrana a využívání kulturních hodnot</li> <li>- současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha</li> <li>- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</li> <li>- majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření</li> <li>- řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</li> <li>- rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanty</li> <li>- postavení mužů a žen, genderové problémy</li> <li>- víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</li> <li>• objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</li> <li>• orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>• porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>• popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> <li>• diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li> </ul>	
--	--

**2. ročník, 1 h týdně, povinný**

### **Klíčové kompetence**

#### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

#### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblastí světa práce, tak vzdělávání

#### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

### **Odborné kompetence**

#### **JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE, TZN., ABY ABSOLVENTI:**

- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky

## ČLOVĚK JAKO OBČAN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)</li> <li>• objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</li> <li>• dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</li> <li>• charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</li> <li>• uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</li> <li>• vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem</li> <li>• vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</li> <li>• uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</li> <li>• popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> <li>• popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní hodnoty a principy demokracie</li> <li>- lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí</li> <li>- svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií</li> <li>- stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR</li> <li>- česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</li> <li>- politika, politické ideologie</li> <li>- politické strany, volební systémy a volby</li> <li>- politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</li> <li>- teror, terorismus</li> <li>- občanská participace, občanská společnost</li> <li>- občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</li> </ul>

### 3. ročník, 1 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet





## KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

## OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

## PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

## KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

## KOMPETENCE K UČENÍ

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

## Odborné kompetence

### JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE, TZN., ABY ABSOLVENTI:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

## ČLOVĚK A PRÁVO

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů</li><li>• popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství</li><li>• vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li><li>• popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- právo a spravedlnost, právní stát</li><li>- právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy</li><li>- soustava soudů v České republice</li><li>- vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu</li><li>- rodinné právo</li><li>- správní řízení</li><li>- trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení</li></ul>

<p>z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace</li> <li>• popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů</li> <li>• objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.</li> <li>• dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> </ul>	<p>- kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými</p> <p>- notáři, advokáti a soudci</p>
--	--

#### 4. ročník, 2 h týdně, povinný

##### **Klíčové kompetence**

##### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

##### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

##### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**

##### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

##### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

## KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

### Odborné kompetence

**OSVOJIT SI ZÁKLADNÍ VĚDOMOSTI A DOVEDNOSTI POTŘEBNÉ PRO STUDIUM PEDAGOGICKÝCH A SOCIÁLNÍCH OBORŮ, BÝT MOTIVOVÁN PRO PRÁCI S DĚTMI I DOSPĚLÝMI, ZEJMÉNA VE ŠKOLSTVÍ, TZN., ABY ABSOLVENTI:**

- osvojili si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro vysokoškolské studium včetně řízení vlastní učební činnosti

### ČLOVĚK A SVĚT (PRAKTICKÁ FILOZOFIE)

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika</li><li>• dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li><li>• dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</li><li>• debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</li><li>• vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- co řeší filozofie a filozofická etika</li><li>- význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací</li><li>- etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost</li><li>- životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem</li></ul>

#### 4.2.2. Dějepis

##### Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Dějepis. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním poznáním je kultivace historického vědomí jedince, zejména ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významným způsobem zohledňuje základní hodnoty evropské civilizace, pomáhá žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů.

## 1. ročník, 2 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### ČLOVĚK V DĚJINÁCH A STAROVĚK

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů</li><li>• uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství</li></ul>	Význam historického poznání pro současnost Práce historika, historické informace a jejich využití Doba kamenná, bronzová a železná Staroorientální státy Vymezení pojmu, základní společné rysy Egypt jako příklad staroorientální despotie Přínos jednotlivých civilizací Klasické (antické) státy Řecko - osídlení, vznik civilizace Kolonizace Sparta, Athény Řecko-perské války Peloponéská válka Doba helénistická Řecká kultura Řím Etruskové, doba královská Období republiky, její rysy Období císařství Role křesťanství Kultura
pokrytí průřezových témat	
ČSP	

## 2. ročník, 2 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace**
- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

#### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- **správně používat a převádět běžné jednotky**

#### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků**

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**
- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**

#### STŘEDOVĚK A POČÁTKY NOVOVĚKU

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku</li><li>• na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</li><li>• popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.</li><li>• charakterizuje proces modernizace společnosti</li><li>• vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi</li></ul>	<p>Utváření středověké Evropy - byzantsko-slovanská oblast, francká říše, oblast západní, východní a střední Evropy</p> <p>Počátky státních útvarů na našem území</p> <p>Český stát v době Přemyslovců</p> <p>Islám a arabská říše</p> <p>Křesťanství, papežství a císařství</p> <p>Vzdělanost a umění raného středověku</p> <p>Křížové výpravy</p> <p>Vznik jednotných států v západní Evropě</p> <p>Stoletá válka, její příčiny a důsledky</p> <p>Vývoj Svaté říše římské do nástupu Habsburků,</p> <p>Mongolská expanze, zánik Byzantské říše</p> <p>Český stát (období přemyslovského státu, lucemburská epocha, husitství, epocha jagellonská)</p> <p>Venkov a zemědělství, kolonizace, rozvoj obchodu a řemesel, urbanizace</p>

	<p>Střední a východní Evropa v 11. - 15. století  Vzdělanost a umění vrcholného a pozdního středověku  Renesance a humanismus  Reformace  Zámořské objevy  Rivalita a spolupráce evropských mocností v raném novověku; třicetiletá válka  Absolutismus a stavovství  První buržoazní revoluce  Evropské a české baroko</p>
--	--

### 3. ročník, 2 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

##### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

##### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

## KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

## NOVOVĚK, SVĚT V POLITICKÝCH BLOCÍCH

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</li> <li>• popíše evropskou koloniální expanzi</li> <li>• popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce</li> <li>• charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů</li> <li>• charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus</li> <li>• vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize</li> <li>• popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</li> <li>• objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu</li> <li>• objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo</li> <li>• popíše projevy a důsledky studené války</li> <li>• vysvětlí rozpad sovětského bloku</li> <li>• charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku</li> <li>• uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století</li> </ul>	<p>Osvícenství Velké revoluce - vznik USA, francouzská revoluce rok 1848-1849 Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu Utváření novodobých národních společností Česká společnost v habsburské monarchii, její politické snahy do roku 1867 Velmocenské vztahy ve světě na přelomu 19. a 20. století První světová válka, české země v době války, I. odboj Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci Evropa a svět ve 20. a 30. letech 20. století Fašismus v Evropě, boj proti němu Mnichovská krize a její důsledky Kultura 1. poloviny 20. století Druhá světová válka Evropa a svět po 2. světové válce Studená válka. Vývoj Československa v poválečném období do roku 1969 Euroatlantická spolupráce a vývoj demokratických zemí; USA jako světová velmoc Československo v době normalizace Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě</p>
pokrytí průřezových témat	
ČŽP	
ODS	

### 4.3. Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Nároky jednotlivých oborů vzdělání na přírodovědné vzdělávání a jeho součásti jsou rozdílné.

Z toho důvodu byly zpracovány varianty přírodovědného vzdělání. Škola si zvolí variantu fyzikálního a chemického vzdělávání minimálně na úrovni uvedené v poznámkách k rámcovému rozvržení obsahu vzdělávání (může si tedy zvolit i variantu s vyššími nároky na příslušné vzdělávání).

Fyzikální vzdělávání je vypracováno ve třech variantách. Varianta A je určena pro obory s vysokými, varianta B se středními a varianta C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání.

Chemické vzdělávání je vypracováno ve dvou variantách. Varianta A je určena pro obory s vyššími nároky na chemické vzdělávání, varianta B pro obory s nižšími nároky.

Biologické a ekologické vzdělávání je vypracováno pouze v jedné variantě.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně, v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

#### **Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:**

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

#### **V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:**

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.



### 4.3.1. Fyzika

Předmět rozvíjí postupně získávané poznatky žáků o fyzikálních interakcích rozmanitých objektů a o struktuře látek a formuje je do uceleného systému vědomostí o zákonitostech různých forem pohybu, přírodních dějů a o vlastnostech látek. Na vybraných fyzikálních objektech a technických aplikacích jsou žáci seznamováni s teoretickými a experimentálními fyzikálními metodami a učí se uplatňovat je prakticky v konkrétních situacích. Žáci se učí i správně chápat společenskou roli fyziky a její úzkou souvislost s ostatními přírodovědnými obory.

Přírodovědný výzkum má i své hodnotové a morální aspekty. Za nejvyšší hodnoty se v něm považují objektivita a pravdivost poznávání. Ty lze ovšem dosahovat jen v prostředí svobodné komunikace mezi lidmi a veřejné a nezávislé kontroly způsobu získávání dat či ověřování hypotéz.

Žáci si osvojují např. pravidla veřejné rozpravy o způsobech získávání dat či ověřování hypotéz, rozvíjejí si schopnost předložit svůj názor, poznatek či metodu k veřejnému kritickému zhodnocení, učí se nevnímat oponenta pouze jako názorového protivníka, ale i jako partnera při společném hledání pravdy.

K základním morálním normám přírodovědného poznávání patří především požadavek nezkreslovat data získávaná ve výzkumu a nevyužívat jeho výsledky pro vytváření technologií a dalších praktických aplikací, které by mohly poškozovat zdraví člověka či nevratně narušit přírodní a sociální prostředí.

#### **Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:**

- využívání osvojených fyzikálních zákonů k objasňování fyzikálních jevů a k předvídání důsledků jejich působení;
- přesnému a jasnému formulování myšlenek na základě osvojené odborné terminologie;
- správné analýze příčin a následků jevů;
- poznání významu matematických nástrojů a postupů pro efektivitu řešení problémů a úloh;
- provádění soustavných a objektivních pozorování, měření a experimentů (především laboratorního rázu) podle vlastního či týmového plánu nebo projektu, k zpracování a interpretaci získaných dat a hledání souvislostí mezi nimi;
- ochraně životního prostředí, svého zdraví i zdraví ostatních lidí;

**1. ročník, 2 h týdně, povinný**

#### **Klíčové kompetence**

#### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**
- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

- **uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní**

#### **MATEMATICKÉ KOMPETENCE**

- **správně používat a převádět běžné jednotky**
- **provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy**
- **číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)**
- **efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích**

#### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**
- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**
- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**
- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

#### **Odborné kompetence**

#### **JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE, TZN., ABY ABSOLVENTI:**

- **nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí**

**DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, TZN., ABY ABSOLVENTI:**

- **chápalí bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znali a dodržovali zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**
- **osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví**

**OSVOJIT SI ZÁKLADNÍ VĚDOMOSTI A DOVEDNOSTI POTŘEBNÉ PRO STUDIUM PEDAGOGICKÝCH A SOCIÁLNÍCH OBORŮ, BÝT MOTIVOVÁN PRO PRÁCI S DĚTMI I DOSPĚLÝMI, ZEJMÉNA VE ŠKOLSTVÍ, TZN., ABY ABSOLVENTI:**

- **osvojili si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro vysokoškolské studium včetně řízení vlastní učební činnosti**

**MECHANIKA**

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li> <li>• určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</li> <li>• určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> <li>• vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li> <li>• určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty</li> <li>• určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru</li> <li>• aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li> </ul>	- fyzikální veličiny, jednotky a jejich měření - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhy - mechanická práce a energie - mechanika tuhého tělesa - tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin
pokrytí průřezových témat	
IKT	

**MOLEKULOVÁ FYZIKA A TERMIKA**

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu</li> <li>• vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</li> <li>• vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> </ul>	- základní poznatky termiky - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla - tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek

<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jednoduché případy tepelné výměny</li> <li>• popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li> <li>• popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> </ul>	
--	--

## 2. ročník, 2 h týdně, povinný

### ELEKTRINA A MAGNETISMUS

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>• vysvětlí princip a funkci kondenzátoru</li> <li>• řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>• zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud</li> <li>• popíše princip a praktické použití polovodičových součástek</li> <li>• určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li> <li>• vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam</li> <li>• popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče</li> <li>- elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN</li> <li>- magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost</li> <li>- vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
ČŽP	

### VLNĚNÍ A OPTIKA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li> <li>• charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění</li> <li>• chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li> <li>• charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>• řeší úlohy na odraz a lom světla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanické kmitání a vlnění</li> <li>- zvukové vlnění</li> <li>- světlo a jeho šíření</li> <li>- zobrazování zrcadlem a čočkou</li> <li>- spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>• vysvětlí principy základních typů optických přístrojů</li> <li>• popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi</li> </ul>	
pokrytí průřezových témat	
IKT	

### FYZIKA ATOMU

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>• popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> <li>• vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li> <li>• popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice</li> <li>• posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- model atomu, spektrum atomu vodíku, laser</li> <li>- nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření</li> </ul>

### VESMÍR

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje Slunce jako hvězdu</li> <li>• popíše objekty ve sluneční soustavě</li> <li>• zná příklady základních typů hvězd</li> <li>• zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sluneční soustava</li> <li>- hvězdy a galaxie</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
IKT	

## 4.3.2. Chemie

### 1. Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět se jmenuje Chemie a zahrnuje vzdělávací obsah oboru Chemie ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání v RVP pro Pedagogické lyceum. Při studiu jsou žáci vedeni k tomu, aby chápali a vysvětlovali podstaty přírodních jevů a procesů, aby si

vytvářeli základní představy o stavbě látek a jejich přeměnách, o jejich výskytu v přírodě a uplatnění v běžném životě. Žáci získají základní dovednosti v laboratorní technice a jsou vedeni k respektování bezpečnostních pravidel, k chránění přírody a životního prostředí.

## **2. Organizační vymezení předmětu:**

Pro výuku chemie je k dispozici odborná učebna vybavená audiovizuální technikou a učebními pomůckami. Laboratorní práce probíhají v laboratoři, která je společná pro předměty chemie, fyzika a biologie.

## **3. Výchovné a vzdělávací strategie:**

- kompetence k učení - učitel vede žáky k samostatnému objevování při získávání nových poznatků a jejich zpracování, k využívání vhodné literatury, učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy
- kompetence komunikativní - učitel vede žáky k aktualizaci a prezentaci získaných poznatků
- kompetence sociální a personální, kompetence občanské - učitel vede žáky ke schopnosti pracovat ve skupině, společně tvořit a vyhodnocovat práci
- kompetence občanské - učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady předlékařské první pomoci v případě úrazu

**1. ročník, 2 h týdně, povinný**

### **Klíčové kompetence**

#### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

#### **MATEMATICKÉ KOMPETENCE**

- **nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení**

#### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

## KOMPETENCE K UČENÍ

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

## OBECNÁ CHEMIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li><li>• popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby</li><li>• zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li><li>• popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</li><li>• popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</li><li>• vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</li><li>• vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li><li>• provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</li></ul>	Chemické látky a jejich vlastnosti Částicové složení látek, atom, molekula Chemická vazba Chemické prvky, sloučeniny Chemická symbolika Periodická soustava prvků Směsi a roztoky Chemické reakce, chemické rovnice Výpočty v chemii

## ANORGANICKÁ CHEMIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí vlastnosti anorganických látek</li><li>• tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin</li><li>• charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li></ul>	Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli Názvosloví anorganických sloučenin Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
pokrytí průřezových témat	
ČŽP	





## 2. ročník, 1 h týdně, povinný

### ORGANICKÁ CHEMIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</li><li>• uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li></ul>	Vlastnosti atomu uhlíku Základ názvosloví organických sloučenin Organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
pokrytí průřezových témat	
ČŽP	

### BIOCHEMIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li><li>• charakterizuje nejdůležitější přírodní látky</li><li>• popíše vybrané biochemické děje</li></ul>	Chemické složení živých organismů Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory Biochemické děje

#### 4.3.3. Biologie a ekologie

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Biologické a ekologické vzdělávání je vypracováno pouze v jedné variantě.

#### Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

– využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;

- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;

### **V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:**

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

## **1. ročník, 2 h týdně, povinný**

### **Klíčové kompetence**

#### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**
- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí**
- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata**

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**
- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**
- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

### ZÁKLADY BIOLOGIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>• vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</li> <li>• popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</li> <li>• charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</li> <li>• uvede základní skupiny organismů a porovná je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>- vlastnosti živých soustav</li> <li>- typy buněk</li> <li>- rozmanitost organismů a jejich charakteristika</li> </ul>

### EKOLOGIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní ekologické pojmy</li> <li>• charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</li> <li>• charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</li> <li>• uvede příklad potravního řetězce</li> <li>• popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</li> <li>• charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní ekologické pojmy</li> <li>- ekologické faktory prostředí</li> <li>- potravní řetězce</li> <li>- koloběh látek v přírodě a tok energie</li> <li>- typy krajiny</li> </ul>

### ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li> <li>• hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>- dopady činností člověka na životní prostředí</li> <li>- přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>- odpady</li> <li>- globální problémy</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> <li>• charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</li> <li>• popíše způsoby nakládání s odpady</li> <li>• charakterizuje globální problémy na Zemi</li> <li>• uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</li> <li>• uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</li> <li>• uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</li> <li>• vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</li> <li>• zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</li> <li>• na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana přírody a krajiny</li> <li>- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>- zásady udržitelného rozvoje</li> <li>- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> </ul> <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</li> <li>- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</li> </ul>
--	--

## 2. ročník, 2 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí**
- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

#### ZÁKLADY BIOLOGIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</li> </ul>	- biologie člověka

**3. ročník, 2 h týdně, povinný**

#### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

## Odborné kompetence

**DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, TZN. ABY ABSOLVENTI:**

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

### ZÁKLADY BIOLOGIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• objasní význam genetiky</li><li>• popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</li><li>• vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</li><li>• uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- dědičnost a proměnlivost</li><li>- biologie člověka</li><li>- zdraví a nemoc</li><li>- prevence úrazů a nemocí</li><li>První pomoc</li><li>- úrazy a náhlé zdravotní příhody</li><li>- poranění při hromadném zasažení obyvatel</li><li>- stavy bezprostředně ohrožující život</li></ul>

#### 4.3.4. Zeměpis

##### Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Zeměpis vychází především ze vzdělávacího obsahu oboru Geografie. Je určen žákům prvního a druhého ročníku čtyřletého pedagogického lycea. V prvním a druhém ročníku studia jsou předmětu Zeměpis věnovány dvě vyučovací hodiny týdně. Celková časová dotace po dobu studia činí čtyři hodiny. Zároveň jsou do výuky zařazeny geografické a terénní praxe.

Cílem předmětu Zeměpis je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v plném souladu s výstupy pro jednotlivá témata oborů Geografie. Od ostatních předmětů se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru.

Zeměpis v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepisem, základy společenských věd, biologií, chemií, fyzikou.

##### Žák je veden k tomu, aby zejména:

- dokázal plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků – map, mapových náčrtů, fotografií apod.
- orientoval se ve všech ostatních zdrojích informací a kriticky je zpracovával
- chránil přírodu, ctil kulturní a historické tradice
- chápal historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách

## 1. ročník, 2 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě**
- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

#### ROZMANITOST SOUDOBÉHO SVĚTA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství</li><li>• vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</li><li>• uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích</li><li>• popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě</li><li>- integrace a dezintegrace</li></ul>

## 2. ročník, 2 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě**
- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

#### ČESKÁ REPUBLIKA A SVĚT

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě</li><li>• charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</li><li>• popíše funkci a činnost OSN a NATO</li><li>• vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách</li><li>• uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace</li></ul>



## 4.4. Matematické vzdělávání

### 4.4.1. Matematika

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souvislosti s potřebami odborného vzdělávání zejména o:

- operace s komplexními čísly a řešení kvadratických rovnic v množině  $C$ ;
- řešení aplikačních úloh s využitím funkcí, posloupností a trigonometrie;
- analytickou geometrii kuželoseček.

#### Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby.

#### V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

**1. ročník, 3 h týdně, povinný**

#### Klíčové kompetence

##### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- **správně používat a převádět běžné jednotky**
- **používat pojmy kvantifikujícího charakteru**
- **provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy**
- **nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení**
- **číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)**

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### ČÍSELNÉ OBORY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí aritmetické operace v množině reálných čísel</li> <li>• používá různé zápisy reálného čísla</li> <li>• používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)</li> <li>• řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li> <li>• převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti</li> <li>- absolutní hodnota reálného čísla</li> <li>- užití procentového počtu</li> </ul>

#### ZÁKLADNÍ POZNATKY O VÝROCÍCH A MNOŽINÁCH

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- intervaly jako číselné množiny</li> </ul>

#### ALGEBRAICKÉ VÝRAZY

výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</li> </ul>	- výrazy s proměnnými
--	-----------------------

### MOCNINY A ODMOCNINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí operace s mocninami a odmocninami</li> </ul>	- mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny

### LINEÁRNÍ FUNKCE, LINEÁRNÍ ROVNICE A NEROVNICE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li> <li>řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice</li> </ul>	- základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - lineární rovnice a nerovnice

## 2. ročník, 3 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### OPAKOVÁNÍ - ROVNICE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice</li> </ul>	- kvadratická rovnice a nerovnice

#### ZÁKLADY PLANIMETRIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>• užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</li> <li>• rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi</li> <li>- shodnost a podobnost trojúhelníků</li> <li>- Euklidovy věty</li> <li>- množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>- shodná a podobná zobrazení</li> <li>- rovinné obrazce</li> </ul>

#### FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí</li> <li>- racionální funkce</li> <li>- exponenciální funkce, rovnice</li> </ul>

**3. ročník, 4 h týdně, povinný**

#### Klíčové kompetence

##### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- **správně používat a převádět běžné jednotky**
- **používat pojmy kvantifikujícího charakteru**
- **provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy**
- **nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení**
- **číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)**

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

#### LOGARITMICKÉ FUNKCE A ROVNICE

výsledky vzdělávání	učivo
	- logaritmické funkce, logaritmus, logaritmické rovnice

#### DALŠÍ TYPY ROVNIC A NEROVNIC

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší lineární rovnice a nerovnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnice v součinném a podílovém tvaru, nerovnice v podílovém tvaru</li> <li>- rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li> <li>- iracionální rovnice</li> <li>- použití substituce</li> <li>- soustava lineární a kvadratické rovnice</li> </ul>

#### PRAVOÚHLÝ TROJÚHELNÍK, GONIOMETRICKÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravoúhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku</li> <li>- goniometrické rovnice</li> </ul>

#### STEREOMETRIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru</li> <li>- tělesa</li> </ul>



## KOMPLEXNÍ ČÍSLA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• provádí početní operace s komplexními čísly, určí velikost</li></ul>	- komplexní číslo

## KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST, STATISTIKA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování</li><li>• počítá s faktoriály a kombinačními čísly</li><li>• určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem</li><li>• užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí</li><li>• čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji</li></ul>	- variace, permutace a kombinace bez opakování - náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů - základy statistiky

**4. ročník, 4 h týdně, povinný**

### Klíčové kompetence

#### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- **správně používat a převádět běžné jednotky**
- **používat pojmy kvantifikujícího charakteru**
- **provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy**
- **nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení**
- **číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)**
- **aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru**
- **efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích**

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**
- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

#### POSLOUPNOSTI A ŘADY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</li> <li>• určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky</li> <li>• rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost</li> <li>• provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aritmetická a geometrická posloupnost</li> <li>- finanční matematika</li> </ul>

#### ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)</li> <li>• řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek</li> <li>• užívá různá analytická vyjádření přímky</li> <li>• určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vektory</li> <li>- přímka a její analytické vyjádření</li> </ul>

#### 4.5. Estetické vzdělávání

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má zároveň propedeutický charakter pro nabízená odborná zaměření a pro studium pedagogických oborů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním



hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí a prostřednictvím esteticky zaměřených aktivit rozvíjí tvořivost a estetické cítění žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Estetické vzdělávání v oboru pedagogické lyceum zahrnuje vedle slovesného umění a literární výchovy také umění výtvarné, hudební a dramatické, a to jak v rovině poznatkové, tak zejména dovednostní a formativní (výchovné). Vede žáky k poznání jednotlivých uměleckých druhů a žánrů v širších sociálně kulturních souvislostech, k získání celkového přehledu o významných jevech a pilířích české a světové literatury, výtvarného a hudebního umění. Učí žáky porozumět uměleckému dílu, rozvíjí jejich komunikativní dovednosti, myšlení a kreativitu. Ovlivňuje estetické a emocionální cítění žáků, nabízí také vhodný materiál pro jejich etickou výchovu. Žáci jsou citlivě vedeni k vytváření návyku nalézat v umělecké tvorbě estetický prožitek a kultivovat svoji osobnost.

Do ŠVP se zařazují všechny složky estetického vzdělávání bez ohledu na další specializaci žáků a nabízená odborná zaměření.

#### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:**

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria a vlastní umělecké aktivity;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali přínos umění pro člověka, pro rozvoj vlastních schopností a zvládnutí životní zátěže;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory při hodnocení uměleckých děl a tím tříbili svůj vkus a kultivovali svůj projev;
- přistupovali s porozuměním k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí a snažili se je citlivě ovlivňovat;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah; přistupovali s porozuměním ke kultuře jiných národů a etnik;
- zajímali se o kulturní dění v místě svého bydliště i v kulturních centrech;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury, estetickoemocionálního cítění a životního stylu mladého člověka a byli schopni kriticky k nim přistupovat.

#### **4.5.1. Hudební výchova**

Základním cílem toho obsahového okruhu je připravit žáky ke studiu hudební výchovy na vysoké škole s pedagogickým zaměřením, případně k jiným formám uměleckého vzdělávání.

Předpokladem ke studiu je hudební nadání žáků, které se zde dále rozvíjí.

Obecným cílem hudební výchovy je vytvoření a prohlubování vztahu k hudbě jako takové, poznání hudby v jednotlivých dějinných obdobích a budování tolerance k různým hudebním projevům.

Specifickým cílem je přivést žáky k osvojení vědomostí z oblasti hudební nauky, dějin hudby a souvisejících disciplín (nauka o hudebních formách, nauka o harmonii) a naučit je využívat

těchto teoretických vědomostí v praktických činnostech - pěvecké činnosti, instrumentální činnosti – hra na dětské lehko ovladatelné nástroje i klasické nástroje – klavír, případně základy hry na zobcovou flétnu a kytaru v rámci kurzu, zvládnout techniku těchto hudebních nástrojů, dále rozvíjet smysl pro rytmus, čistou intonaci, harmonické cítění, osobitou interpretaci skladeb, schopnost vzájemné kooperace a prezentace na veřejnosti.

### Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali hudbu jako významnou estetickou součást života člověka, která ho obohacuje a rozvíjí, a proto ji vědomě vyhledávali;
- pochopili základní specifické rysy a funkce hudebního umění a orientovali se v jeho elementárních vyjadřovacích prostředcích;
- byli schopni kritického výběru v široké škále různých hudebních žánrů při zachování tolerance k žánrům a druhům, které stojí mimo oblast jejich zájmu;
- dokázali si vážit hodnot vytvořených minulými generacemi;
- byli vybaveni souborem nezbytných hudebně teoretických poznatků a praktických dovedností;
- pracovali s hudebními nástroji šetrně a dodržovali hygienické a bezpečnostní zásady;
- orientovali se v hlavních etapách české i světové hudby;
- získávali motivaci pro rozvíjení svého nadání a uplatnění v profesi.

Požadavky stanovené v tomto obsahovém okruhu se ve ŠVP rozpracují v návaznosti na oblast Estetické vzdělávání.

### 1. ročník, 2 h týdně, povinný

#### HUDBA A HUDEBNÍ ČINNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí typická hudební díla na základě poslechu a typických hudebně výrazových prostředků z hlediska stylu, žánru a formy</li> <li>• dokáže charakterizovat základní trendy současné populární hudby a diskutovat o nich</li> <li>• má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky, ovládá základní hudební terminologii</li> <li>• ovládá základy hry na jednoduché hudební nástroje (např. Orffuv instrumentář)</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti, sluchové a hlasové hygieny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební nauka a rytmika</li> <li>- poslech a rozbor hudebního díla</li> <li>- hudební činnosti: instrumentální, vokální, poslechové, hudebně pohybové</li> <li>- hygiena a bezpečnost při hudebních činnostech</li> </ul>

#### 4.5.2. Výtvarná výchova

Výtvarná výchova představuje významnou součást estetického vzdělávání. Vede žáky k pochopení smyslu estetického vztahu člověka ke světu a k pěstování celkového pozitivního vztahu k životnímu prostředí a kráse, jako měřítko kvality sounáležitosti člověka s vnějším světem. Získáním základní orientace o vývoji výtvarné kultury jsou žáci citlivě vedeni k vytváření návyku nalézat v umělecké tvorbě estetický prožitek.

Vzhledem k cílům oboru vzdělání připravuje tento obsahový okruh žáky na další studium, zejména ke studiu výtvarné výchovy jako učitelské disciplíny.

Ve výuce výtvarné výchovy se klade důraz na žákovskou reflektivní komunikaci doprovázející výtvarný projev, na respektování individuality žáků a na vytváření co nejvíce příležitostí k jejich osobitému výtvarnému vyjádření. Výtvarný projev obsahuje velký poznávací potenciál, který lze využít a zpracovat tak, aby byl pro žáky přínosem. Je metodou tvorby a vnímání (vizuálního a haptického), která umožňuje zprostředkovat významy (výraz), kvality (tvarové kompozice, barevnost) a estetické hodnoty v zážitkovém a interpretačním kontextu vizuální kultury.

Při praktických činnostech jsou žáci cíleně vedeni k rozvoji výtvarného myšlení, tvořivosti a fantazie. Specifickým cílem výtvarné výchovy je přivést žáky k interpretaci výtvarného projevu na základě jejich osobních zážitků, aktivně nacházet svou vlastní pozici výkladu a porovnávat své postoje mezi sebou navzájem, podporovat kreativitu a talent žáků v jejich mimoškolních výtvarných aktivitách a pomoci při prezentaci výsledků jejich práce na veřejnosti.

#### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:**

- chápali výtvarné umění jako pozitivní dorozumívací prostředek pro výpověď o světě a prostředí, v němž žijeme;
- uvědomovali si uměleckou hodnotu výtvarných děl ve všech oblastech výtvarného umění, porozuměli jejich nadčasové pravdivosti;
- ovládali základní pojmy z teorie výtvarného umění a kultury a orientovali se v jednotlivých uměleckých slozích a směrech z hlediska časové posloupnosti;
- měli přehled o kulturním dění v místě, kde žijí a sledovali kulturní dění ve světě;
- správně verbálně formulovali své názory a postoje při hodnocení uměleckých děl, artefaktů a volného umění vůbec a tím tříbili svůj vkus;
- uplatňovali estetická kritéria a kultivovaně ovlivňovali /působili na/ estetické vnímání svého okolí;
- utvářeli svůj pozitivní vztah k národní kultuře a umění, poznávali a přistupovali s porozuměním ke kultuře jiných národů a etnik,
- kultivovali svůj vlastní výtvarný projev a aktivně uplatňovali nové techniky a technologie,
- prožívali samotný proces výtvarné tvorby, který poskytuje svobodnou tvůrčí aktivitu a specifickou formu seberealizace.

Požadavky stanovené v tomto obsahovém okruhu se ve ŠVP rozpracují v návaznosti na oblast Estetické vzdělávání.

## 1. ročník, 2 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**
- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**
- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

#### VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ČINNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• používá základní terminologii výtvarného umění, rozlišuje základní výtvarné směry, druhy a žánry</li><li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při výtvarných činnostech, ekologicky nakládá s materiály a pomůckami</li><li>• používá různé výtvarné postupy, techniky a materiály, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem</li><li>• zařadí typická výtvarná díla do slohového období a směru</li><li>• sleduje aktuální události v oblasti výtvarného umění v místě bydliště a školy, je schopen podat o nich podrobnější informaci a vyjádřit vlastní prožitky</li><li>• estetických a funkčních norem a prostředků v oblasti hmotné kultury, životního prostředí a stylu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- základy teorie výtvarného umění</li><li>- vlastní výtvarná tvorba</li><li>- analýza výtvarného díla</li><li>- estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě; lidové umění a užitá tvorba, kultura bydlení a odívání, reklama a propagační prostředky</li></ul>
pokrytí průřezových témat	
ČŽP	

### 4.5.3. Dramatická výchova

Funkcí obsahového okruhu je prakticky i teoreticky seznámit žáky se základy a s podstatou předmětu.

#### Základním cílem je:

- prostřednictvím párových a skupinových aktivit umožnit vzájemné poznávání kolektivu, napomáhat k vytvoření pozitivních sociálních vazeb mezi jednotlivými členy skupiny, a tím umožnit vytváření fungující spolupracující skupiny
- vést k sebepoznání a poznání možností osobnosti žáka; formovat citlivou, kreativní a tvořivou osobnost, která je schopna vnímat a řešit praktické životní situace jedince i skupiny;
- rozvíjet a kultivovat vyjadřovací a výrazové prostředky žáka a zdokonalovat jeho komunikační a interpersonální dovednosti a postoje;
- rozšiřovat kulturní a společenský přehled žáků;
- motivovat jejich zájem o tento obor.

Charakter tohoto obsahového okruhu je prakticko–teoretický, vhodným doplněním výuky jsou návštěvy divadelních představení, kulturních a společenských akcí, ale také tematické pobyty v různorodých inspirativních prostředích podporujících fantazijní a emocionální rozvoj.

Žáci jsou vedeni k vytváření zásobníku her a cvičení.

Při aplikaci obsahového okruhu je nutné brát zřetel na složení, úroveň a „emocionální zabarvení“ skupiny a kreativně se jí přizpůsobovat. Důraz se klade také na bezpečnost a ochranu zdraví při hrách cvičení.

Požadavky stanovené v tomto obsahovém okruhu se ve ŠVP rozpracují v návaznosti na oblast estetického vzdělávání, vzdělávání v českém jazyce a na vybrané části pedagogicko-psychologického vzdělávání.

#### 1. ročník, 2 h týdně, povinný

##### PRÁCE S UMĚLECKÝM TEXTEM

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje</li><li>• dokáže improvizovat na dané téma a kreativním způsobem drammatizovat krátký příběh</li><li>• kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- divadelní druhy a žánry - základní členění (v kontextu tvorby divadelní inscenace)</li><li>- četba a interpretace literárního textu</li><li>- metody interpretace literárního textu</li><li>- dramatické umění a média</li><li>- dramatické výrazové prostředky při interpretaci a drammatizaci literární a jiné předlohy; rozvíjení imaginace a tvořivosti, práce s hlasem</li><li>- tvořivé činnosti žáků</li></ul>

## 4.6. Vzdělávání pro zdraví

### 4.6.1. Tělesná výchova

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

#### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:**

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla postupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např.

tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, biologii, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

### 1. ročník, 2 h týdně, povinný

#### Aktivity, pomůcky, soutěže

##### LVZ (Aktivita)

Lyžařský výcvikový kurz (sjezdové lyžování, běžecké lyžování, snowboard, ...)

##### VK (Aktivita)

Výběrový vodácký kurz (výcvik na stojaté vodě, výcvik na tekoucí vodě, táboření v přírodě)

#### PÉČE O ZDRAVÍ A ZTV

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> </ul>	<p>Význam pohybu pro zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesná výchova a sport dívek a chlapců</li> <li>- rekreační a výkonnostní sport</li> </ul> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam kondičního cvičení</li> <li>- zdravotní význam správného držení těla, testy</li> </ul> <p>Individuální pohybový režim:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivační, relaxační a posilovací cvičení</li> </ul> <p>Zdravotní tělesná výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svalová nerovnováha</li> <li>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>- kontraindikované pohybové aktivity</li> <li>- správné držení těla, testy</li> </ul> <p>Organismus a pohybová zátěž:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže</li> </ul> <p>Organismus a pohybová zátěž:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>- způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení</li> <li>- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</li> </ul> <p>Závažná poranění a život ohrožující stavy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- první pomoc</li> </ul>

	Péče o sebe sama: - předcházení zátěžovým situacím, stresům - zvládání zátěžových situací - relaxace - celková péče o zdraví
--	--

### POHYBOVÉ DOVEDNOSTÍ (TV, ZTV)

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> </ul>	Pohybové dovednosti a pohybový výkon Pohybové odlišnosti a handicapy – věkové, pohlavní, výkonnostní Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení Pohybové hry Gymnastika sportovní (akrobacie, hrazda, přeskok) Cvičení s hudbou (rytmická gymnastika, tanec) Cvičení s náčiním (posilování, protahování) Úpoly (přetahy, přetlaky, odpory, pády) Atletika (ABC, starty, sprinty, vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrh koulí) Sportovní hry - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků) Lyžařský kurz (sjezdové lyžování, běžecké lyžování, snowboarding, zimní hry v přírodě)  Vodácký kurz (výcvik na stojaté vodě, výcvik na tekoucí vodě, táboření v přírodě)
pokrytí průřezových témat	
ČŽP	

### TEORETICKÉ POZNATKY (TV, ZTV)

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li> </ul>	Komunikace v TV: - názvosloví, grafická značení Sportovní výzbroj a výstroj: - účelnost, funkčnost - bezpečnostní prvky - finanční dostupnost a kvalita - příprava a úklid náradí, základní údržba cvičiště Organizace sportovních akcí:



<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností (základní pravidla her, soutěží a závodů)</li> <li>- fair play jednání</li> <li>- základy měření a evidence, zpracování dat (měření výkonů a pohybových dovedností)</li> <li>Teorie a historie tělesné kultury, olympismus:</li> <li>- spolupráce ve sportu a pomoc soupeři</li> <li>- pomoc pohybově znevýhodněným</li> <li>- sport pro každého</li> <li>- sport a ochrana přírody</li> <li>- odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu</li> <li>- historie a současnost sportu</li> <li>- fair play – spolupráce ve sportu</li> <li>- pomoc soupeři a handicapovaným</li> <li>- odmítání podpůrných látek</li> <li>- ochrana přírody a sport</li> <li>- úspěchy našeho sportu</li> <li>- významní sportovci a soutěže</li> </ul>
--	--

## 2. ročník, 2 h týdně, povinný

### Aktivity, pomůcky, soutěže

#### VK (Aktivita)

Výběrový vodácký kurz (výcvik na stojaté vodě, výcvik na tekoucí vodě, táboření v přírodě)

#### PÉČE O ZDRAVÍ A ZTV

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</li> </ul>	<p>Význam pohybu pro zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesná výchova a sport dívek a chlapců</li> <li>- rekreační a výkonnostní sport</li> </ul> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam kondičního cvičení</li> <li>- zdravotní význam správného držení těla, testy</li> </ul> <p>Individuální pohybový režim:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivační, relaxační a posilovací cvičení</li> </ul> <p>Zdravotní tělesná výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svalová nerovnováha</li> <li>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>- kontraindikované pohybové aktivity</li> <li>- správné držení těla, testy</li> </ul> <p>Organismus a pohybová zátěž:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže</li> </ul> <p>Organismus a pohybová zátěž:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace a bezpečnost při pohybových</li> </ul>

	<p>činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení</li> <li>- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</li> </ul> <p>Závažná poranění a život ohrožující stavy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- první pomoc</li> </ul> <p>Péče o sebe sama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předcházení zátěžovým situacím, stresům</li> <li>- zvládání zátěžových situací</li> <li>- relaxace</li> <li>- celková péče o zdraví</li> </ul>
--	--

### POHYBOVÉ DOVEDNOSTI (TV, ZTV)

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> </ul>	<p>Pohybové dovednosti a pohybový výkon</p> <p>Pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Gymnastika sportovní (akrobacie, hrazda, přeskok)</p> <p>Cvičení s hudbou (rytmická gymnastika, tanec)</p> <p>Cvičení s náčiním (posilování, protahování)</p> <p>Úpoly (přetahy, přetlaky, odpory, pády)</p> <p>Atletika (ABC, starty, sprinty, vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrh koulí)</p> <p>Sportovní hry - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků)</p> <p>Vodácký kurz (výcvik na stojaté vodě, výcvik na tekoucí vodě, táboření v přírodě)</p>
pokrytí průřezových témat	
ČŽP	

### TEORETICKÉ POZNATKY (TV, ZTV)

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> </ul>	<p>Komunikace v TV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvosloví, grafická značení</li> </ul> <p>Sportovní výzbroj a výstroj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účelnost, funkčnost</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnostní prvky</li> <li>- finanční dostupnost a kvalita</li> <li>- příprava a úklid náradí, základní údržba cvičišť</li> <li>Organizace sportovních akcí: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností (základní pravidla her, soutěží a závodů)</li> <li>- fair play jednání</li> <li>- základy měření a evidence, zpracování dat (měření výkonů a pohybových dovedností)</li> </ul> </li> <li>Teorie a historie tělesné kultury, olympismus: <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráce ve sportu a pomoc soupeři</li> <li>- pomoc pohybově znevýhodněným</li> <li>- sport pro každého</li> <li>- sport a ochrana přírody</li> <li>- odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu</li> <li>- historie a současnost sportu</li> <li>- fair play – spolupráce ve sportu</li> <li>- pomoc soupeři a handicapovaným</li> <li>- odmítání podpůrných látek</li> <li>- ochrana přírody a sport</li> <li>- úspěchy našeho sportu</li> <li>- významní sportovci a soutěže</li> </ul> </li> </ul>
--	---

### 3. ročník, 2 h týdně, povinný

#### Aktivity, pomůcky, soutěže

##### STK (Aktivita)

Sportovně turistický kurz (hry a pobyt v přírodě, turistika, cyklistika, netradiční pohybové aktivity, aktivní pobyty u moře)

##### VK (Aktivita)

Výběrový vodácký kurz (výcvik na stojaté vodě, výcvik na tekoucí vodě, táboření v přírodě)

#### PÉČE O ZDRAVÍ A ZTV

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>	<p>Význam pohybu pro zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesná výchova a sport dívek a chlapců</li> <li>- rekreační a výkonnostní sport</li> </ul> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam kondičního cvičení</li> <li>- zdravotní význam správného držení těla, testy</li> </ul> <p>Individuální pohybový režim:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivační, relaxační a posilovací cvičení</li> </ul> <p>Zdravotní tělesná výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svalová nerovnováha</li> </ul>

	<p>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</p> <p>- kontraindikované pohybové aktivity</p> <p>- správné držení těla, testy</p> <p>Organismus a pohybová zátěž:</p> <p>- způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže</p> <p>Organismus a pohybová zátěž:</p> <p>- organizace a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>- způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení</p> <p>- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</p> <p>Závažná poranění a život ohrožující stavy:</p> <p>- první pomoc v podmínkách sportovních činností</p> <p>Péče o sebe sama:</p> <p>- předcházení zátěžovým situacím, stresům</p> <p>- zvládání zátěžových situací</p> <p>- relaxace</p> <p>- celková péče o zdraví</p> <p>- zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p>
--	---

### POHYBOVÉ DOVEDNOSTI (TV, ZTV)

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> <li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>	<p>Pohybové dovednosti a pohybový výkon</p> <p>Pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Gymnastika sportovní (akrobacie, hrazda, přeskok)</p> <p>Cvičení s hudbou (rytmická gymnastika, tanec)</p> <p>Cvičení s náčiním (posilování, protahování)</p> <p>Úpoly (přetahy, přetlaky, odpory, pády)</p> <p>Atletika (ABC, starty, sprinty, vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrh koulí)</p> <p>Sportovní hry - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků)</p> <p>Sportovně turistický kurz (hry a pobyt v přírodě, turistika, cyklistika, netradiční</p>

	<p>pohybové aktivity, aktivní pobyty u moře)</p> <p>Vodácký kurz (výcvik na stojaté vodě, výcvik na tekoucí vodě, táboření v přírodě)</p>
pokrytí průřezových témat	
ČŽP	

### TEORETICKÉ POZNATKY (TV, ZTV)

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> <li>• dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>• kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</li> </ul>	<p>Komunikace v TV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvosloví, grafická značení</li> </ul> <p>Sportovní výzbroj a výstroj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účelnost, funkčnost</li> <li>- bezpečnostní prvky</li> <li>- finanční dostupnost a kvalita</li> </ul> <p>příprava a úklid náradí, základní údržba cvičiště</p> <p>Organizace sportovních akcí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností (základní pravidla her, soutěží a závodů)</li> <li>- fair play jednání</li> <li>- základy měření a evidence, zpracování dat (měření výkonů a pohybových dovedností)</li> </ul> <p>Teorie a historie tělesné kultury, olympismus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráce ve sportu a pomoc soupeři</li> <li>- pomoc pohybově znevýhodněným</li> <li>- sport pro každého</li> <li>- sport a ochrana přírody</li> <li>- odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu</li> <li>- historie a současnost sportu</li> <li>- fair play – spolupráce ve sportu</li> <li>- pomoc soupeři a handicapovaným</li> <li>- odmítání podpůrných látek</li> <li>- ochrana přírody a sport</li> <li>- úspěchy našeho sportu</li> <li>- významní sportovci a soutěže</li> </ul>

#### 4. ročník, 2 h týdně, povinný

**Aktivity, pomůcky, soutěže**

**ZOE** (Aktivita)

Závěrečná odborná exkurze

## PÉČE O ZDRAVÍ A ZTV

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</li> <li>• dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</li> <li>• popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> </ul>	<p>Význam pohybu pro zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesná výchova a sport dívek a chlapců</li> <li>- rekreační a výkonnostní sport</li> </ul> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam kondičního cvičení</li> <li>- zdravotní význam správného držení těla, testy</li> </ul> <p>Individuální pohybový režim:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivační, relaxační a posilovací cvičení</li> </ul> <p>Zdravotní tělesná výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svalová nerovnováha</li> <li>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>- kontraindikované pohybové aktivity</li> <li>- správné držení těla, testy</li> </ul> <p>Organismus a pohybová zátěž:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže</li> </ul> <p>Organismus a pohybová zátěž:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>- způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení</li> <li>- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</li> </ul> <p>Závažná poranění a život ohrožující stavy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- první pomoc v podmínkách sportovních činností</li> </ul> <p>Péče o sebe sama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předcházení zátěžovým situacím, stresům</li> <li>- zvládání zátěžových situací</li> <li>- relaxace</li> <li>- celková péče o zdraví</li> </ul>

## POHYBOVÉ DOVEDNOSTI (TV, ZTV)

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil,</li> </ul>	<p>Pohybové dovednosti a pohybový výkon</p> <p>Pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Gymnastika sportovní (akrobacie, hrazda, přeskok)</p> <p>Cvičení s hudbou (rytmická gymnastika,</p>

<p>i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> </ul>	<p>tanec)  Cvičení s náčiním (posilování, protahování)  Úpoly (přetahy, přetlaky, odpory, pády)  Atletika (ABC, starty, sprinty, vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrh koulí)  Sportovní hry - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků)</p>
---	---

### TEORETICKÉ POZNATKY (TV, ZTV)

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> <li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>• popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> </ul>	<p>Komunikace v TV:  - názvosloví, grafická značení  Sportovní výzbroj a výstroj:  - účelnost, funkčnost  - bezpečnostní prvky  - finanční dostupnost a kvalita  - příprava a úklid náradí, základní údržba cvičiště  Organizace sportovních akcí:  - pravidla osvojovaných pohybových činností (základní pravidla her, soutěží a závodů)  - fair play jednání  - základy měření a evidence, zpracování dat (měření výkonů a pohybových dovedností)  Teorie a historie tělesné kultury, olympismus:  - spolupráce ve sportu a pomoc soupeři  - pomoc pohybově znevýhodněným  - sport pro každého  - sport a ochrana přírody  - odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu  - historie a současnost sportu  - fair play – spolupráce ve sportu  - pomoc soupeři a handicapovaným  - odmítání podpůrných látek  - ochrana přírody a sport  - úspěchy našeho sportu  - významní sportovci a soutěže</p>

## 4.7. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

### 4.7.1. Informační a komunikační technologie

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

**1. ročník, 1 h týdně, povinný**

#### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

#### Odborné kompetence

##### DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, TZN. ABY ABSOLVENTI:

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví

#### PRÁCE S POČÍTAČEM

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li></ul>	- hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie

#### SOUBORY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování,</li></ul>	- data, soubor, složka, souborový manažer



přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	
---	--

### OPERAČNÍ SYSTÉM

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li> <li>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>operační systém, jeho nastavení</li> <li>prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>ochrana autorských práv</li> <li>nápověda, manuál</li> </ul>

### PRÁCE SE STANDARDNÍM PROGRAMOVÝM VYBAVENÍM

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Textový editor</li> </ul>

### PRÁCE V LOKÁLNÍ SÍTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>počítačová síť, server, pracovní stanice</li> <li>připojení k síti a její nastavení</li> </ul>

**2. ročník, 1 h týdně, povinný**

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

### PRÁCE SE STANDARDNÍM PROGRAMOVÝM VYBAVENÍM

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- textový procesor</li><li>- tabulkový procesor</li><li>- software pro tvorbu prezentací</li><li>- spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...)</li></ul>

### KOMUNIKAČNÍ A PŘENOSOVÉ SCHOPNOSTI INTERNETU

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...</li></ul>

### PRÁCE V LOKÁLNÍ SÍTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků</li></ul>

**3. ročník, 2 h týdně, povinný**

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

### PRÁCE SE STANDARDNÍM PROGRAMOVÝM VYBAVENÍM

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li><li>ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- tabulkový procesor</li><li>- software pro tvorbu prezentací</li><li>- spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...)</li><li>- základy tvorby maker a jejich použití</li></ul>

<p>operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> <li>• vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> <li>• má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací</li> </ul>	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>ČŽP</p>	

#### **ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE**

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- připojení k síti a její nastavení</li> <li>- specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků</li> </ul>

#### **INFORMAČNÍ ZDROJE**

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>• používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> <li>• ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informace, práce s informacemi</li> <li>- informační zdroje</li> </ul>



#### 4. ročník, 2 h týdně, povinný

##### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace**
- **učit se používat nové aplikace**
- **pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením**
- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

##### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblastí světa práce, tak vzdělávání**

##### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

##### PRÁCE SE STANDARDNÍM PROGRAMOVÝM VYBAVENÍM

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)</li><li>• ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)</li><li>• zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</li><li>• pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- databáze</li><li>- grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích)</li><li>- další aplikační programové vybavení</li></ul>

##### CELOSVĚTOVÁ POČÍTAČOVÁ SÍŤ INTERNET

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>• využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta)</li> <li>• volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>• získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</li> <li>• orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>• uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> <li>• správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> </ul>	<p>- Internet</p>
--	-------------------

## SOUHRNNÉ CÍLE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> <li>• vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> <li>• zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komprese dat</li> <li>- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>- ochrana autorských práv</li> <li>- algoritmizace</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> <li>• pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí</li> <li>• ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</li> </ul>	
---	--

## 4.8. Ekonomické vzdělávání

### 4.8.1. Ekonomika

Cílem této vzdělávací oblasti je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní.

Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání. Součástí je také problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

**2. ročník, 1 h týdně, povinný**

#### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

##### PODSTATA FUNGOVÁNÍ TRŽNÍ EKONOMIKY

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</li> <li>• na příkladu popíše fungování tržního mechanismu</li> <li>• objasní, jak občan přispívá do státního rozpočtu</li> <li>• charakterizuje ukazatele vývoje národního hospodářství</li> <li>• vysvětlí systém odvodu daní</li> <li>• orientuje se v platebním styku;</li> <li>• popíše vkladové produkty</li> <li>• charakterizuje zákonné a smluvní pojištění, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li> <li>• vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň</li> <li>- ukazatele vývoje národního hospodářství - finanční trh</li> </ul>
pokrytí průřezových témat  ČSP	

### VEŘEJNÉ FINANCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje veřejné finance, jejich členění</li> <li>• charakterizuje úlohu neziskových a příspěvkových organizací v ekonomice</li> <li>• rozlišuje financování ziskových a neziskových organizací</li> <li>• chápe důvody státních zásahů do ekonomiky</li> <li>• na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu</li> <li>• orientuje se ve státním rozpočtu a místních rozpočtech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy veřejných financí</li> <li>- neziskové organizace</li> <li>- financování neziskových organizací</li> <li>- státní rozpočet</li> <li>- místní rozpočty</li> </ul>

### 3. ročník, 1 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám



- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

#### PODNIKÁNÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</li> <li>• na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>• vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podnikání, právní formy</li> <li>- podnikatelský záměr</li> <li>- podnikání v rámci EU</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
ČSP	

#### PODNIK, MAJETEK PODNIKU A HOSPODAŘENÍ PODNIKU

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy majetku</li> <li>• orientuje se v účetní evidenci majetku</li> <li>• rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> <li>• na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru</li> <li>• charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- majetek a hospodaření podniku</li> <li>- marketing</li> <li>- management</li> </ul>

**4. ročník, 1 h týdně, povinný**

#### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

#### Odborné kompetence

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE, TZN., ABY ABSOLVENTI:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- chápali kvalitu vykonávané práce jako významný nástroj prestiže a konkurenceschopnosti podniku i jako nástroj hodnocení a oceňování pracovníků
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, TZN. ABY ABSOLVENTI:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znali a dodržovali zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví

## PRACOVNĚ PRÁVNÍ MINIMUM A BOZP

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se v pracovněprávních vztazích</li><li>• vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li><li>• zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</li><li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li><li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li><li>• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- charakteristika pracovněprávních vztahů (práva a povinnosti, vznik, změny a skončení pracovního poměru)</li><li>- nároky z pracovního poměru</li><li>- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti</li><li>- pracovněprávní problematika BOZP</li><li>- bezpečnost pracovních prostředků a technických zařízení</li></ul>
pokrytí průřezových témat	
ČSP	

## MZDY, ZÁKONNÉ ODVODY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se v zákonné úpravě mezd</li><li>• vypočte na příkladu hrubou a čistou mzdu sociální a zdravotní pojištění</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- mzdová soustava</li><li>- daně z příjmů, sociální a zdravotní pojištění</li></ul>

## 4.9. Odborné vzdělávání

### 4.9.1. Pedagogika

Tento obsahový okruh tvoří zásadní část odborného vzdělávání v oboru pedagogické lyceum, neboť se předpokládá, že absolventi zaměří své následující terciární vzdělávání na studium pedagogických oborů. Okruh seznamuje žáky s pedagogikou jako vědou, i s její aplikací v praxi, uvádí je do odborné pedagogické terminologie a do vybraných otázek výchovy a vzdělávání. Formuje jejich pedagogické myšlení a postoje a učí je nazírat na práci školy a pedagogů z různých pohledů. V psychologické části vybaví žáky základními poznatky o psychice a sociálním zakončení člověka, i z pohledu výchovy a vzdělávání, a dovednostmi rozvíjející interpersonální a sociální kompetence žáka (tzn. požadované vybrané klíčové kompetence). Žáci jsou vedeni také ke konfrontaci svých zkušeností s teoretickými poznatky.

Součástí výuky jsou praktická cvičení a odborná praxe, jejímž cílem je podložit teoretické vzdělávání poznáním reálné činnosti vzdělávacích zařízení a pedagogů z pozice zájemce o studium učitelství a jiných pedagogických oborů. Obsah odborné praxe tvoří následky a pozorování práce pedagogů, seznámení se vzdělávacím programem dané instituce a podmínkami jeho realizace, popř. pomoc pedagogům při vzdělávacích činnostech. Část

odborné praxe může žák vykonat v organizacích nebo zařízeních odpovídajících studovanému odbornému zaměření žáka, např. volnočasová zařízení, sociální zařízení a organizace, avšak většina odborné praxe se uskutečňuje ve školách a školských zařízeních (zvl. mateřské a základní školy, školní družiny, školní kluby).

**V oblasti citů, postojů, hodnot a jejich preferencí směřuje vzdělávání k tomu, aby absolventi:**

- chápali celoživotní vzdělávání jako jeden ze zásadních požadavků na člověka dnešní doby;
- oceňovali kvalitní vzdělání jako významnou hodnotu osobnosti;
- chápali význam školy a pedagogů i složitost a náročnost tohoto povolání;
- získali motivaci pro práci s lidmi a pro studium v této oblasti.

**2. ročník, 1 h týdně, povinný**

### **Klíčové kompetence**

#### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

## KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

### Odborné kompetence

**OSVOJIT SI ZÁKLADNÍ VĚDOMOSTI A DOVEDNOSTI POTŘEBNÉ PRO STUDIUM PEDAGOGICKÝCH A SOCIÁLNÍCH OBORŮ, BÝT MOTIVOVÁN PRO PRÁCI S DĚTMI I DOSPĚLÝMI, ZEJMÉNA VE ŠKOLSTVÍ, TZN., ABY ABSOLVENTI:**

- získali vhled do pedagogické profese, pochopili význam pedagogiky jako vědy a lépe porozuměli cílům a strategiím ve vzdělávání dětí i dospělých
- orientovali se v pedagogických disciplínách a v dalších oborech relevantních pro pedagogickou činnost, rozuměli pedagogické terminologii
- měli přehled o vzdělávacím systému v ČR, cílech, principech a nástrojích vzdělávací politiky
- měli základní představu o metodách výzkumné práce v oblasti pedagogiky, dovedli vyhledávat a hodnotit poznatky a názory vztahující se ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání
- dovedli využívat poznatky z pedagogiky a psychologie pro pochopení sociálních jevů a způsobů jejich ovlivňování
- získali hlubší vědomosti a dovednosti v předmětu své specializace
- osvojili si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro vysokoškolské studium včetně řízení vlastní učební činnosti

### OBECNÁ PEDAGOGIKA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• vymezí pedagogiku jako vědní disciplínu a její přínos pro praxi</li><li>• adekvátně užívá odbornou pedagogickou terminologii (včetně frekventovaných cizojazyčných pojmů), vysvětlí základní pedagogické pojmy v různých kontextech</li><li>• objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i ve společnosti</li><li>• charakterizuje cíle a hlavní strategie vzdělávání v moderní společnosti; objasní</li><li>• orientuje se v metodách pedagogického výzkumu a jejich uplatnění</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pedagogika jako věda, obory, význam pedagogiky</li><li>- pedagogický výzkum, metody poznávání</li><li>- pedagogická terminologie</li><li>- profese vychovatele, osobnost vychovatele</li><li>- metody, podmínky, složky výchovy</li></ul>

## VÝCHOVĚ-VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVA V ČR

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• pojem Škola 21. století (v porovnání s vlastními zkušenostmi a poznatky z odborné praxe)</li><li>• popíše vzdělávací soustavu ČR, charakterizuje druhy a stupně vzdělávání a jejich vazby, objasní alternativní možnosti získání vzdělání a kvalifikace</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vzdělávací politika v EU, vzdělávací politika v ČR</li><li>- pojem Škola 21. století</li><li>- školská soustava v ČR</li></ul>

## PEDAGOGIKA VOLNÉHO ČASU

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje různé typy a funkce výchovných zařízení</li><li>• analyzuje význam kvalitně stráveného volného času pro různé jedince a pro moderní společnost</li><li>• ukáže pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí a dospívajících</li><li>• porovná specifika jednotlivých organizačních forem zájmového vzdělávání a subjektů, které jej nabízejí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pojem volný čas</li><li>- požadavky na volný čas</li><li>- instituce pro výchovu mimo vyučování a pro volný čas</li></ul>

**3. ročník, 2 h týdně, povinný**

## ÚVOD DO SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• objasní pojetí a předmět speciální pedagogiky, její vztah k ostatním pedagogickým oborům</li><li>• adekvátně užívá terminologii speciální pedagogiky (včetně cizojazyčných ekvivalentů), vysvětlí základní pojmy</li><li>• porovná různé přístupy ke vzdělávání dětí se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním u nás a ve světě</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- předmět a pojetí speciální pedagogiky</li><li>- základní terminologie ve speciální pedagogice</li><li>- vzdělávání dětí s postižením, integrace a inkluze</li><li>- nadané děti</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní principy a nástroje péče o osoby se zdravotním postižením a pomoci rodinám s péčí o postižené dítě</li> <li>• uvede přístupy ke vzdělávání talentovaných a mimořádně nadaných dětí</li> <li>• diskutuje o vzdělávání dětí pocházejících ze znevýhodněného prostředí, o sociálních problémech a zapojení lidí se zdravotním postižením do běžného života</li> </ul>	
---	--

#### **OBORY SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKY**

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje základní disciplíny speciální pedagogiky</li> <li>• objasní principy a nástroje péče o osoby se zdravotním postižením a pomoci rodinám s péčí o postižené dítě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- logopedie, surdopedie, psychopedie, optopedie, somatopedie, etopedie</li> </ul>

#### **TERAPIE VE SPECIÁLNÍ PEDAGOGICE**

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní principy a nástroje péče o osoby se zdravotním postižením a pomoci rodinám s péčí o postižené dítě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuální a skupinová terapie</li> <li>- muzikoterapie, ergoterapie, dramaterapie, pohybová a taneční terapie, biblioterapie, arteterapie</li> <li>- canisterapie, hipoterapie</li> </ul>

#### **DĚTI Z ETNICKÝCH SKUPIN**

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí specifika vzdělávání dětí z etnických menšin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- romská problematika</li> <li>- děti cizinců a uprchlíků</li> <li>- pojmy majorita, minorita, rasismus, diskriminace, multikulturní výchova</li> </ul>

**4. ročník, 3 h týdně, povinný**

#### **ZDROJE PEDAGOGICKÝCH INFORMACÍ**

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s odbornou pedagogickou literaturou a základními právními školskými normami, sleduje a diskutuje aktuální témata vzdělávací politiky a pedagogiky</li> <li>objasní cíle a principy práva dítěte a dopad práv dítěte na výchovu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odborná pedagogická literatura a odborné časopisy</li> <li>- školský zákon</li> <li>- práva dítěte</li> </ul>
--	--

### OBECNÁ DIDAKTIKA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá správně pojmy: cíle a obsah vzdělávání, metody (strategie) výuky, rozlišuje různé organizační formy vyučování; vymezení základní pedagogické dokumenty</li> <li>charakterizuje roli pedagoga v historickém kontextu, požadavky na jeho osobnost a odborné kompetence, pracovní podmínky</li> <li>dovede pozorovat konkrétní výuku nebo jiné pedagogické aktivity, vést o pozorování písemné záznamy, určit a analyzovat její základní složky a postupy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cíle, obsah vzdělávání, metody a formy výuky, pedagogická dokumentace</li> <li>- hodnocení žáka</li> </ul>

### ALTERNATIVNÍ VÝCHOVA A ŠKOLSTVÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná názory významných našich a světových představitelů pedagogiky na výchovu a vzdělávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky alternativní školy</li> <li>- příklady alternativních škol</li> <li>- domácí vzdělávání</li> <li>- slovní hodnocení</li> </ul>

### DĚJINY PEDAGOGIKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná názory významných našich a světových představitelů pedagogiky na výchovu a vzdělávání</li> <li>orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané pedagogické teorie, významní světoví a čeští pedagogové</li> <li>- význam a dílo J. A. Komenského</li> </ul>

### VÝVOJ ŠKOLSTVÍ NA NAŠEM ÚZEMÍ



výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje základní mezníky vývoje školství na našem území</li> </ul>	- stručný vývoj školské soustavy na území České republiky

### SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná navštívené vzdělávací instituce z hlediska jejich funkce a vzdělávacích podmínek; objasní cíle a strategie vzdělávání (vzdělávací program) konkrétní instituce</li> <li>• objasní pojetí, předmět a úkoly sociální pedagogiky</li> <li>• popíše strukturu sociálního prostředí člověka a jeho jednotlivé typy</li> <li>• objasní vliv prostředí na jedince a funkci prostředí ve výchově</li> <li>• analyzuje pozitiva a negativa základních typů rodinných prostředí a vrstevnických skupin při výchově jedince</li> <li>• srovná vlivy různých lokálních a regionálních prostředí na výchovu</li> <li>• charakterizuje vliv ekonomiky, zaměstnanosti a mobility obyvatelstva na vzdělávání</li> <li>• popíše, co ovlivňuje sociálně psychologické a edukační klima škol a školských zařízení</li> <li>• vymezí úlohu pedagogů při vytváření klimatu v těchto zařízeních a charakterizuje pomoc, která je v nich dětem a mládeži poskytována</li> <li>• charakterizuje (s oporou o odborné informace) a diskutuje vybrané sociální problémy a projevy chování dětí a dospívajících, jejich příčiny a možnosti pedagogického ovlivňování</li> <li>• objasní současné pojetí vzdělávání dospělých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam sociální pedagogiky</li> <li>- výchovné prostředí, edukační klima, vrstevnická skupina</li> <li>- problematika výchovy v rodině</li> <li>- náhradní rodinná péče</li> <li>- syndrom CAN, problematika týrané ženy a domácího násilí</li> <li>- šikana jako společenský problém</li> <li>- poradenství v oblasti školství</li> <li>- specifika výchovy v jednotlivých obdobích života</li> <li>- neúspěšné dítě ve škole, školní zralost, odklad školní docházky, problematika levorukosti</li> </ul>

#### 4.9.2. Psychologie

Obsah předmětu je tvořen poznatky ze základních psychologických disciplín. Těžiště tvoří vědomosti a dovednosti, které budou moci studenti využít v sociálním styku s jednotlivci i sociálními skupinami. Při výuce jsou žáci vedeni k poznávání sebe i druhých lidí, seznamují

se s podstatou duševního života, jsou utvářeny a rozvíjeny jejich prosociální postoje a hodnotové orientace.

## 2. ročník, 1 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### Odborné kompetence

**OSVOJIT SI ZÁKLADNÍ VĚDOMOSTI A DOVEDNOSTI POTŘEBNÉ PRO STUDIUM PEDAGOGICKÝCH A SOCIÁLNÍCH OBORŮ, BÝT MOTIVOVÁN PRO PRÁCI S DĚTMI I DOSPĚLÝMI, ZEJMÉNA VE ŠKOLSTVÍ, TZN., ABY ABSOLVENTI:**

- získali vhled do pedagogické profese, pochopili význam pedagogiky jako vědy a lépe porozuměli cílům a strategiím ve vzdělávání dětí i dospělých
- osvojili si základní vědomosti a dovednosti z psychologie, uvědomovali si její přínos pro poznání člověka i společnosti

#### ÚVOD DO STUDIA PSYCHOLOGIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní předmět psychologie a její členění na disciplíny, na příkladech uvede její praktické využití</li> <li>• vysvětlí funkci a předmět pedagogické psychologie</li> <li>• adekvátně užívá odbornou psychologickou terminologii, vysvětlí základní psychologické pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předmět a členění psychologie</li> <li>- zdroje informací v oboru psychologie</li> </ul>

#### VÝVOJOVÁ PSYCHOLOGIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje jednotlivá období psychického vývoje osobnosti, vymezí pojem identita člověka</li> <li>• objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny</li> <li>• určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj člověka, životní cyklus</li> </ul>



### 3. ročník, 2 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

##### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**
- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**
- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**
- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

#### Odborné kompetence

**OSVOJIT SI ZÁKLADNÍ VĚDOMOSTI A DOVEDNOSTI POTŘEBNÉ PRO STUDIUM PEDAGOGICKÝCH A SOCIÁLNÍCH OBORŮ, BÝT MOTIVOVÁN PRO PRÁCI S DĚTMI I DOSPĚLÝMI, ZEJMÉNA VE ŠKOLSTVÍ, TZN., ABY ABSOLVENTI:**

- **osvojili si základní vědomosti a dovednosti z psychologie, uvědomovali si její přínos pro poznání člověka i společnosti**

#### OBECNÁ PSYCHOLOGIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje psychologické jevy, jejich propojenost a funkce v lidské psychice</li></ul>	- psychické procesy, stavy a vlastnosti

#### PSYCHOLOGIE UČENÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí proces učení, charakterizuje jednotlivé druhy, styly, podmínky a metody učení</li><li>• analyzuje vlastní styl učení</li></ul>	- druhy, styly, podmínky, metody učení

## PATOPSYCHOLOGIE A PSYCHOLOGIE ZDRAVÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje psychosociální aspekty závislostí, šikany, týrání a zneužívání a kriminality dětí, uvede a diskutuje základní možnosti jejich řešení</li><li>• charakterizuje zátěžové situace a různé druhy krizí, popíše některé způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi</li><li>• objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- duševní zdraví a rozvoj osobnosti, rizikové faktory poškozující zdraví, sociální dovednosti</li><li>- náročné životní situace</li><li>- způsoby vyrovnání se s náročnou životní situací</li><li>- závislosti</li></ul>

## DUŠEVNÍ HYGIENA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• osvojil si zásady duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a metody</li><li>• ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zásady</li><li>- vybrané relaxační techniky a metody</li></ul>

**4. ročník, 3 h týdně, povinný**

### Klíčové kompetence

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

## KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

## Odborné kompetence

**OSVOJIT SI ZÁKLADNÍ VĚDOMOSTI A DOVEDNOSTI POTŘEBNÉ PRO STUDIUM PEDAGOGICKÝCH A SOCIÁLNÍCH OBORŮ, BÝT MOTIVOVÁN PRO PRÁCI S DĚTMI I DOSPĚLÝMI, ZEJMÉNA VE ŠKOLSTVÍ, TZN., ABY ABSOLVENTI:**

- osvojili si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro vysokoškolské studium včetně řízení vlastní učební činnosti
- získali hlubší vědomosti a dovednosti v předmětu své specializace
- dovedli využívat poznatky z pedagogiky a psychologie pro pochopení sociálních jevů a způsobů jejich ovlivňování

## PSYCHOLOGIE OSOBNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• popíše strukturu osobnosti</li></ul>	- osobnost a její struktura

## SOCIÁLNÍ PSYCHOLOGIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• vymezí předmět a metody sociální psychologie</li><li>• charakterizuje proces socializace, různá její prostředí a mechanismy</li><li>• objasní proces sociálního učení a socializační vývoj</li></ul>	- předmět a metody sociální psychologie - socializace, socializační prostředí, mechanismy socializace

## SOCIÁLNÍ SKUPINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje různé druhy sociálních skupin a objasní dynamiku skupinových procesů</li><li>• analyzuje určitou konkrétní sociální skupinu (z knihy, z filmu, z každodenního života...)</li><li>• vysvětlí proces vytváření a ovlivňování postojů</li></ul>	- skupinová dynamika, vztahy, sociální pozice a role - postoje a jejich utváření

## SOCIÁLNÍ INTERAKCE A KOMUNIKACE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• objasní proces sociální percepce, identifikuje na konkrétních příkladech základní efekty a chyby sociální percepce, vysvětlí, k jakým důsledkům mohou vést předsudky</li><li>• identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich zjevné příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktním situacím</li><li>• používá základní komunikační dovednosti, základní techniky neverbální komunikace a asertivity v různých komunikativních situacích</li><li>• objasní zásady komunikace se smyslově a tělesně postiženými</li><li>• osvojil si zásady týmové práce</li><li>• ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- verbální a nonverbální komunikace</li><li>- zásady týmové práce</li><li>- konfliktní situace</li></ul>
pokrytí průřezových témat	
ODS	

## PSYCHOLOGIE HENDIKEPOVANÉHO ČLOVĚKA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje specifika chování a prožívání člověka s postižením nebo v náročné sociální situaci; doloží příklady ze společenské nebo školské praxe</li><li>• objasní syndrom oběti trestného činu a uvede zásady bezpečného chování v různém kontextu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- specifika chování a prožívání člověka s postižením</li><li>- psychologie oběti trestného činu</li></ul>

### 4.9.3. Dramatická výchova

Funkcí obsahového okruhu je připravit žáky ke studiu tohoto oboru na vysoké škole, zejména s pedagogickým zaměřením, a naučit je využívat získané dovednosti a vědomosti i v osobním životě. Dramatická výchova je rovněž významným nástrojem pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

### **Základním cílem je:**

- formovat citlivou, kreativní a tvořivou osobnost, která je schopna vnímat a řešit praktické životní situace jedince i skupiny;
- předat metody běžně užívané v dramatické výchově a naučit žáky úspěšně je prakticky použít;
- rozvíjet a kultivovat vyjadřovací a výrazové prostředky žáka, zdokonalovat jeho komunikační a interpersonální dovednosti a postoje;
- rozšiřovat kulturní a společenský přehled žáků;
- motivovat jejich zájem o tento obor.

### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:**

- poznali možnosti své osobnosti a dokázali jich pozitivně využít
- dokázali v životě poznávat druhého a komunikovat s ním
- uměli se rozhodovat a byli schopni za své rozhodnutí nést zodpovědnost
- dokázali řešit různé konfliktní situace a problémy sociální komunikace
- dokázali využít improvizace při vedení druhých
- uměli užívat prostředků a postupů dramatického umění k vyjádření svých názorů a pro zviditelnění mezilidského jednání
- dokázali drammatizovat danou předlohu
- pochopili podstatu dramatické výchovy v kontextu reformní pedagogiky

Dle možností školy a učitele se žáci během studia účastní až týdenního kursu práce na produktu, který je vyvrcholením dlouhodobého projektu. Žáci jsou vedeni k vytváření zásobníku her a cvičení. Při aplikaci obsahového okruhu je nutné brát zřetel na složení, úroveň a „emocionální zabarvení“ skupiny a kreativně se jí přizpůsobovat. Důraz se klade také na bezpečnost a ochranu zdraví při hrách cvičení. Požadavky stanovené v tomto obsahovém okruhu se ve ŠVP rozpracují v návaznosti na oblast estetického vzdělávání, vzdělávání v českém jazyce a na vybrané části pedagogicko-psychologického vzdělávání.

## **2. ročník, 4 h týdně, volitelný**

### **ZÁKLADY TEORIE DRAMATICKÉ VÝCHOVY**

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí pojem dramatická výchova, charakterizuje její kontext a využití ve výchově a vzdělávání</li></ul>	- dramatická výchova jako pedagogický prostředek a vyučovací předmět

### **VYTVÁŘENÍ SKUPINOVÉ SOUNÁLEŽITOSTI A SPOLUPRÁCE**

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• analyzuje a rozlišuje jednotlivé stupně budování důvěry ve skupině, dokáže je aplikovat</li><li>• na příkladech popíše principy spolupráce v dramatické skupině</li></ul>	- budování důvěry ve skupině - kooperace ve skupině

### **ROZVOJ FANTAZIE A EMOCÍ**



výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí pojmy fantazie a představivost, objasní jejich funkci a využití v dramatické výchově</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hry a cvičení na rozvoj fantazie a představivosti</li> <li>- hry a cvičení pracující s emocemi</li> <li>- tvůrčí využití fantazie, představivosti a emocí</li> </ul>

### ROZVOJ TVOŘIVOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>vybere adekvátní druhy a množství her a cvičení rozvíjející tvořivost v dramatické skupině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvořivostní hry a cvičení</li> <li>- hra v dramatické výchově</li> <li>- dramatický projekt</li> </ul>

### 3. ročník, 4 h týdně, volitelný

#### ZÁKLADY TEORIE DRAMATICKÉ VÝCHOVY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí obsah dramatické výchovy a jeho prvky, uvede její principy a základní skupiny metod používaných v dramatické výchově</li> <li>správně používá základní pojmy a dokáže je vysvětlit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předmět dramatické výchovy, její vztah k estetické výchově a jiným příbuzným oborům</li> <li>- obsah dramatické výchovy, její principy, metody a techniky</li> </ul>

#### ZÁKLADNÍ METODY A TECHNIKY DRAMATICKÉ VÝCHOVY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivé skupiny metod a technik používaných v dramatické výchově a doloží je příklady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní metody a techniky užívané v dramatické výchově</li> </ul>

#### KOMUNIKACE V DRAMATICKÉ VÝCHOVĚ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí funkci komunikace v dramatické výchově, uvede její zásady a pravidla</li> <li>charakterizuje druhy a prostředky verbální i neverbální komunikace, dokáže je aplikovat v praxi dramatické výchovy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- principy, druhy a prostředky komunikace</li> <li>- technika řeči, hlasová hygiena, řečnické prostředky</li> <li>- nonverbální komunikace</li> <li>- naslouchání</li> <li>- problémy komunikace</li> <li>- gendrové a interkulturní aspekty komunikace</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje na příkladech komunikační problémy a nastíní, jak tyto problémy řešit a předcházet jim</li> <li>• objasní proces naslouchání</li> <li>• používá různé techniky rozvíjející komunikační dovednosti</li> </ul>	
---	--

#### **VYTVÁŘENÍ SKUPINOVÉ SOUNÁLEŽITOSTI A SPOLUPRÁCE**

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává a vyhodnocuje vztahy ve skupině, volí vhodné prostředky jejich ovlivňování</li> <li>• vymezí termín skupinové cítění</li> <li>• osvojil si vhodná cvičení a hry podporující jednotlivé stupně budování důvěry a spolupráce ve skupině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kooperace ve skupině</li> <li>- reflexe a hodnocení</li> </ul>

#### **ROZVOJ FANTAZIE A EMOCÍ**

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojil si vhodná cvičení a hry podporující jednotlivé stupně budování důvěry a spolupráce ve skupině</li> <li>• osvojil si různé prostředky (pohybové, pantomimické, slovesné aj.) rozvíjející fantazii a představivost</li> <li>• charakterizuje význam a úlohu emocí v dramatické výchově a metody a prostředky jejich rozvíjení</li> <li>• dokáže vyjádřit pohybem, hlasem a jinými prostředky své vnitřní stavy a základní emoce a rozpoznat je v chování druhých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvůrčí využití fantazie, představivosti a emocí</li> </ul>

#### **ROZVOJ TVOŘIVOSTI**

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní funkci hry a hraní rolí v dramatické výchově, porovná ji s pojetím v příbuzných oborech</li> <li>• charakterizuje jednotlivé skupiny a typy her v dramatické praxi, jejich funkci a použití; doloží je příklady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvořivostní hry a cvičení</li> <li>- hra v dramatické výchově i v jiných vyučovacích předmětech</li> <li>- dramatický projekt</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen zapojit se do přípravy a realizace projektu</li> </ul>	
--	--

#### 4. ročník, 4 h týdně, volitelný

#### Klíčové kompetence

##### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

##### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Odborné kompetence

**OSVOJIT SI ZÁKLADNÍ VĚDOMOSTI A DOVEDNOSTI POTŘEBNÉ PRO STUDIUM PEDAGOGICKÝCH A SOCIÁLNÍCH OBORŮ, BÝT MOTIVOVÁN PRO PRÁCI S DĚTMI I DOSPĚLÝMI, ZEJMÉNA VE ŠKOLSTVÍ, TZN., ABY ABSOLVENTI:**

- získali hlubší vědomosti a dovednosti v předmětu své specializace

#### ZÁKLADNÍ METODY A TECHNIKY DRAMATICKÉ VÝCHOVY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojil si vybrané metody a techniky a dokáže je v praxi aplikovat</li> </ul>	- základní metody a techniky užívané v dramatické výchově

#### ROZVOJ TVOŘIVOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje význam dramatických projektů pro rozvoj tvořivosti, objasní rozdíl mezi dramatickým a divadelním projektem</li> </ul>	- dramatický projekt

<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní principy konstrukce a realizace konkrétních dramatických projektů</li> <li>popíše možné problémy a překážky při realizaci projektů</li> <li>aplikuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při realizaci projektu</li> </ul>	
---	--

### ROZVOJ FANTAZIE A EMOCÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže tvůrčím způsobem pracovat s fantazií, představivostí a základními emocemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hry a cvičení na rozvoj fantazie a představivosti</li> <li>- hry a cvičení pracující s emocemi</li> <li>- tvůrčí využití fantazie, představivosti a emocí</li> </ul>

### KOMUNIKACE V DRAMATICKÉ VÝCHOVĚ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- technika řeči, hlasová hygiena, řečnické prostředky využívané při přípravě projektu</li> </ul>

#### 4.9.4. Výtvarná výchova

Výtvarná výchova představuje významnou součást estetického vzdělávání. Vede žáky k pochopení smyslu estetického vztahu člověka ke světu a k pěstování celkového pozitivního vztahu k životnímu prostředí a kráse, jako měřítko kvality sounáležitosti člověka s vnějším světem. Získáním základní orientace o vývoji výtvarné kultury jsou žáci citlivě vedeni k vytváření návyku nalézat v umělecké tvorbě estetický prožitek.

Vzhledem k cílům oboru vzdělání připravuje tento obsahový okruh žáky na další studium, zejména ke studiu výtvarné výchovy jako učitelské disciplíny.

Ve výuce výtvarné výchovy se klade důraz na žákovskou reflektivní komunikaci doprovázející výtvarný projev, na respektování individuality žáků a na vytváření co nejvíce příležitostí k jejich osobitému výtvarnému vyjádření. Výtvarný projev obsahuje velký poznávací potenciál, který lze využít a zpracovat tak, aby byl pro žáky přínosem. Je metodou tvorby a vnímání (vizuálního a haptického), která umožňuje zprostředkovat významy (výraz), kvality (tvarové kompozice, barevnost) a estetické hodnoty v zážitkovém a interpretačním kontextu vizuální kultury.

Při praktických činnostech jsou žáci cíleně vedeni k rozvoji výtvarného myšlení, tvořivosti a

fantazie. Specifickým cílem výtvarné výchovy je přivést žáky k interpretaci výtvarného projevu na základě jejich osobních zážitků, aktivně nacházet svou vlastní pozici výkladu a porovnávat své postoje mezi sebou navzájem, podporovat kreativitu a talent žáků v jejich mimoškolních výtvarných aktivitách a pomoci při prezentaci výsledků jejich práce na veřejnosti.

### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:**

- chápali výtvarné umění jako pozitivní dorozumívací prostředek pro výpověď o světě a prostředí, v němž žijeme;
- uvědomovali si uměleckou hodnotu výtvarných děl ve všech oblastech výtvarného umění, porozuměli jejich nadčasové pravdivosti;
- ovládali základní pojmy z teorie výtvarného umění a kultury a orientovali se v jednotlivých uměleckých slozích a směrech z hlediska časové posloupnosti;
- měli přehled o kulturním dění v místě, kde žijí a sledovali kulturní dění ve světě;
- správně verbálně formulovali své názory a postoje při hodnocení uměleckých děl, artefaktů a volného umění vůbec a tím tříbili svůj vkus;
- uplatňovali estetická kritéria a kultivovaně ovlivňovali /působili na/ estetické vnímání svého okolí;
- utvářeli svůj pozitivní vztah k národní kultuře a umění, poznávali a přistupovali s porozuměním ke kultuře jiných národů a etnik,
- kultivovali svůj vlastní výtvarný projev a aktivně uplatňovali nové techniky a technologie,
- prožívali samotný proces výtvarné tvorby, který poskytuje svobodnou tvůrčí aktivitu a specifickou formu seberealizace.

Požadavky stanovené v tomto obsahovém okruhu se ve ŠVP rozpracují v návaznosti na oblast Estetické vzdělávání.

## **2. ročník, 4 h týdně, volitelný**

### **Klíčové kompetence**

#### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

### **Odborné kompetence**

#### **DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, TZN., ABY ABSOLVENTI:**

- **osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví**

## DĚJINY ČESKÉHO A SVĚTOVÉHO VÝTVARNÉHO UMĚNÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• ovládá základní terminologii z teorie výtvarného umění a estetiky</li><li>• je schopen zařadit typická výtvarná díla do jednotlivých slohových období a směrů</li><li>• má základní přehled o druzích výtvarného umění</li><li>• má základní přehled o historickém vývoji výtvarné kultury</li><li>• identifikuje výtvarný projev základních slohových období podle jejich charakteristických znaků</li><li>• zná významné představitele a jejich typické dílo</li><li>• projevuje zájem o kulturní dění v oblasti výtvarného umění v místě školy, svého bydliště i kulturních centrech</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- základní vývojové etapy výtvarné kultury</li><li>- hlavní představitelé jednotlivých druhů výtvarného umění</li><li>- základní trendy současného umění</li><li>- vztah výtvarného umění k ostatním druhům umění</li></ul>

## PRAKTICKÉ VÝTVARNÉ ČINNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• řeší tvarové, kompoziční a barevné uspořádání obrazu</li><li>• s výtvarnými pomůckami i prostředky pracuje šetrně, ekologicky a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny</li><li>• podílí se na organizaci přehlídek, výstav a prezentace žákovské tvorby</li><li>• využívá výrazové možnosti jednotlivých technik k výpovědi o svém vnitřním světě</li><li>• využívá různé výrazové znaky ke sdělení svého estetického názoru na okolní svět</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zpracování námětů pomocí klasických výtvarných technik (kresba, malba, grafika)</li><li>- počítačová grafika jako prostředek a novodobý fenomén pro realizaci výtvarné tvorby</li><li>- aplikace netradičních technik, postupů a technologií pro výtvarnou práci</li><li>- samostatné řešení dlouhodobějšího výtvarného problému s postupnou realizací od návrhu po adjustaci výtvarného artefaktu</li><li>- digitální prezentace výtvarné práce</li></ul>

**3. ročník, 4 h týdně, volitelný**

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **učit se používat nové aplikace**
- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

#### Odborné kompetence

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE, TZN., ABY ABSOLVENTI:

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, TZN., ABY ABSOLVENTI:

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví

#### VÝTVARNÁ TVORBA A PRAKTICKÉ ČINNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně provádí ozvláštňení přírody bez destruktivních zásahů, experimentuje s přírodními prvky a světlem</li> <li>• dokáže převádět vhodné náměty do digitální podoby</li> <li>• realizuje v týmu složitější a dlouhodobější výtvarné úkoly a projekty</li> <li>• je schopen prezentovat a obhájit vlastní výtvarnou tvorbu na veřejnosti</li> <li>• aktivně, samostatně a kreativně řeší výtvarný problém, námět od návrhu po</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačová grafika jako prostředek a novodobý fenomén pro realizaci výtvarné tvorby</li> <li>- aplikace netradičních technik, postupů a technologií pro výtvarnou práci</li> <li>- samostatné řešení dlouhodobějšího výtvarného problému s postupnou realizací od návrhu po adjustaci výtvarného artefaktu</li> <li>- digitální prezentace výtvarné práce</li> </ul>

vlastní realizaci ve zvolené technice a materiálu <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečně pracuje se širokou škálou tradičních výtvarných postupů, technik a materiálů</li> </ul>	
---	--

### **KRESBA A MALBA V PLENÉRU**

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen prezentovat a obhájit vlastní výtvarnou tvorbu na veřejnosti</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z exkurze, besedy a je schopen ústní nebo písemnou formou zhodnotit význam tvorby daného umělce pro něho samotného, společnost apod.</li> <li>• aktivně, samostatně a kreativně řeší výtvarný problém, námět od návrhu po vlastní realizaci ve zvolené technice a materiálu</li> <li>• kresebně a malířsky zachycuje rostlinné a krajinné detaily a akcenty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické kompoziční, tvarové a perspektivní etudy v kresbě a malbě krajiny</li> <li>- experimentování a aplikace některých výrazových principů umělecké tvorby novodobých výtvarných směrů ve výtvarných činnostech v plenéru</li> </ul>

**4. ročník, 4 h týdně, volitelný**

### **Klíčové kompetence**

#### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**
- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**
- **učit se používat nové aplikace**
- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

#### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**



## PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**
- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

## KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**
- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

## Odborné kompetence

**JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE, TZN., ABY ABSOLVENTI:**

- **nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí**

**DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, TZN., ABY ABSOLVENTI:**

- **osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví**
- **cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znali a dodržovali zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

## VÝTVARNÁ TVORBA A PRAKTICKÉ ČINNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• vytváří si postupně vlastní kritéria při hodnocení výsledků své výtvarné práce i svých vrstevníků, a to s respektem a porozuměním z hlediska jejich invence</li><li>• zdokonaluje a kultivuje vlastní aktivní tvorbu, jedinečnou estetickou a uměleckou dovednost na základě poznání různých netradičních výtvarných technik a technologií</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- počítačová grafika jako prostředek a novodobý fenomén pro realizaci výtvarné tvorby</li><li>- aplikace netradičních technik, postupů a technologií pro výtvarnou práci</li><li>- samostatné řešení dlouhodobějšího výtvarného problému s postupnou realizací od návrhu po adjustaci výtvarného artefaktu</li><li>- digitální prezentace výtvarné práce</li></ul>

## SEZNAMOVÁNÍ S UMĚNÍM V PRAXI

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních směrech současného výtvarného umění</li> <li>• vyjmenuje jednotlivé druhy umění, popíše jejich vzájemný vztah</li> <li>• aktivně se podílí na programu exkurzí</li> <li>• samostatně vyhledává informace o dané tematice, autorovi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- návštěvy výstav, kulturních akcí</li> <li>- exkurze do ateliérů a uměleckých dílen, besedy s umělci</li> <li>- pořádání přehlídek výtvarných prací žáků</li> </ul>
--	---

#### 4.9.5. Hudební výchova

Základním cílem toho obsahového okruhu je připravit žáky ke studiu hudební výchovy na vysoké škole s pedagogickým zaměřením, případně k jiným formám uměleckého vzdělávání.

Předpokladem ke studiu je hudební nadání žáků, které se zde dále rozvíjí.

Obecným cílem hudební výchovy je vytvoření a prohlubování vztahu k hudbě jako takové, poznání hudby v jednotlivých dějinných obdobích a budování tolerance k různým hudebním projevům.

Specifickým cílem je přivést žáky k osvojení vědomostí z oblasti hudební nauky, dějin hudby a souvisejících disciplín (nauka o hudebních formách, nauka o harmonii) a naučit je využívat těchto teoretických vědomostí v praktických činnostech - pěvecké činnosti, instrumentální činnosti – hra na dětské lehko ovladatelné nástroje i klasické nástroje – klavír, případně základy hry na zobcovou flétnu a kytaru v rámci kurzu, zvládnout techniku těchto hudebních nástrojů, dále rozvíjet smysl pro rytmus, čistou intonaci, harmonické cítění, osobitou interpretaci skladeb, schopnost vzájemné kooperace a prezentace na veřejnosti.

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali hudbu jako významnou estetickou součást života člověka, která ho obohacuje a rozvíjí, a proto ji vědomě vyhledávali;
- pochopili základní specifické rysy a funkce hudebního umění a orientovali se v jeho elementárních vyjadřovacích prostředcích;
- byli schopni kritického výběru v široké škále různých hudebních žánrů při zachování tolerance k žánrům a druhům, které stojí mimo oblast jejich zájmu;
- dokázali si vážít hodnot vytvořených minulými generacemi;
- byli vybaveni souborem nezbytných hudebně teoretických poznatků a praktických dovedností;
- pracovali s hudebními nástroji šetrně a dodržovali hygienické a bezpečnostní zásady;
- orientovali se v hlavních etapách české i světové hudby;
- získávali motivaci pro rozvíjení svého nadání a uplatnění v profesi.

Požadavky stanovené v tomto obsahovém okruhu se ve ŠVP rozpracují v návaznosti na oblast Estetické vzdělávání.

## 2. ročník, 4 h týdně, volitelný

### Klíčové kompetence

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

#### HUDEBNÍ NAUKA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí základní hudební terminologii a uplatňuje ji ve svém hudebním projevu i v interpretaci děl jiných autorů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- notopis (notová osnova, noty, pomlky, klíče, posuvky, repetice, legato, ligatura)</li><li>- základní pojmy z hudebního názvosloví</li><li>- (označení dynamiky, tempa, přednesu)</li></ul>

#### DĚJINY HUDBY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje hlavní znaky, významné představitele a hlavní díla jednotlivých hudebních období</li><li>• dokáže rozlišit a zařadit hudební dílo do jednotlivých hudebních období na základě poslechu a pomocí typických hudebně výrazových prostředků</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- dějiny hudby od počátků až po moderní směry 20. století</li><li>- charakteristické hudebně výrazové prostředky jednotlivých období</li><li>- poslech a analýza významných děl</li><li>- lidová píseň</li><li>- nonartificiální hudba</li></ul>

#### PRAKTICKÉ ČINNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• zná základní vyjadřovací možnosti hudby a pomocí nich zvládá zaznamenávat a interpretovat jednoduché hudební projevy</li><li>• rozezná lidovou hudbu různých oblastí a správně ji interpretuje, chápe a je schopen objasnit její funkce v původním prostředí</li><li>• má vytvořeny základní pěvecké návyky – zpěv s dechovou oporou, hlavový tón, vyrovnané vokály, frázování, dynamika, artikulace</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pěvecké činnosti</li><li>- hra na dětské hudební nástroje (rozdělení a využití při rytmizaci nebo melodizaci říkadla a při jednoduchých doprovodech k písním)</li><li>- základy taktovací techniky</li><li>- hygiena a bezpečnost při hudebních činnostech</li></ul>

#### HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJ (KLAVÍR)

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí základní hudební terminologii a uplatňuje ji ve svém hudebním projevu i v interpretaci děl jiných autorů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- základní instrumentální dovednosti a návyky</li><li>- skladby různých stylů a žánrů podle úrovně a schopností studenta</li></ul>

### 3. ročník, 4 h týdně, volitelný

#### HUDEBNÍ NAUKA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>ovládá základy hudební nauky, dokáže objasnit a aplikovat principy jejího uspořádání</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- notopis (notová osnova, noty, pomlky, klíče, posuvky, repetice, legato, ligatura)</li><li>- základní pojmy z hudebního názvosloví</li><li>- označení dynamiky, tempa, přednesu</li><li>- stupnice dur/moll, akordy dur/moll, dominantní septakord, kadence dur/moll, transpozice, enharmonické záměny, intervaly, pentatonická, celotónová a chromatická stupnice)</li></ul>

#### DĚJINY HUDBY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>projevuje toleranci a pochopení i k hudebním projevům, které pro něj samotného nejsou akceptovatelné, zvládne je ohodnotit na základě hudebně výrazových prostředků</li><li>orientuje se v současných trendech populární hudby a zvládá je charakterizovat na základě svého zájmu i vlastních zkušeností, dokáže o nich bez předpojatosti diskutovat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- dějiny hudby od počátků až po moderní směry 20. století</li><li>- charakteristické hudebně výrazové prostředky jednotlivých období</li><li>- poslech a analýza významných děl</li><li>- lidová píseň</li><li>- nonartificiální hudba</li></ul>

#### PRAKTICKÉ ČINNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>zvládá základní taktovací schéma (2/4, 3/4, 4/4) tak, aby byl schopen udržet tempo a správný počet dob v taktu, dokáže vykreslit vhodnými gesty dynamiku a agogiku</li><li>ovládá techniku hry na nástroje Orffova instrumentáře, umí vytvořit rytmický, melodický i harmonický doprovod k říkadlům a písním pro děti</li><li>zná základní vyjadřovací možnosti hudby a pomocí nich zvládá zaznamenávat a interpretovat jednoduché hudební projevy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pěvecké činnosti</li><li>- hra na dětské hudební nástroje (rozdělení a využití při rytimizaci nebo melodizaci říkadla a při jednoduchých doprovodech k písním)</li><li>- základy taktovací techniky</li><li>- hygiena a bezpečnost při hudebních činnostech</li></ul>

#### HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJ (KLAVÍR)

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• má vytvořeny základní instrumentální dovednosti a návyky tak, aby byl schopen je vhodně a pohotově využívat při hře na hudební nástroj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní instrumentální dovednosti a návyky</li> <li>- skladby různých stylů a žánrů podle úrovně a schopností studenta</li> </ul>
--	---

#### 4. ročník, 4 h týdně, volitelný

##### HUDEBNÍ NAUKA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí základní hudební terminologii a uplatňuje ji ve svém hudebním projevu i v interpretaci děl jiných autorů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- notopis (notová osnova, noty, pomlky, klíče, posuvky, repetice, legato, ligatura)</li> <li>- základní pojmy z hudebního názvosloví</li> <li>- označení dynamiky, tempa, přednesu</li> <li>- stupnice dur/moll, akordy dur/moll, dominantní septakord, kadence dur/moll, transpozice, enharmonické záměny, intervaly, pentatonická, celotónová a chromatická stupnice)</li> </ul>

##### DĚJINY HUDBY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje hlavní znaky, významné představitele a hlavní díla jednotlivých hudebních období</li> <li>• dokáže rozlišit a zařadit hudební dílo do jednotlivých hudebních období na základě poslechu a pomocí typických hudebně výrazových prostředků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dějiny hudby od počátků až po moderní směry 20. století</li> <li>- charakteristické hudebně výrazové prostředky jednotlivých období</li> <li>- poslech a analýza významných děl</li> <li>- lidová píseň</li> <li>- nonartificiální hudba</li> </ul>

##### PRAKTICKÉ ČINNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje zájem o hudební dění v místě školy i svého bydliště</li> <li>• dokáže realizovat své představy a nápady i v týmové práci, dokáže aktivně spolupracovat a tolerantně řešit problémy</li> <li>• ovládá techniku hry na nástroje Orffova instrumentáře, umí vytvořit rytmický, melodický i harmonický doprovod k říkadlům a písním pro děti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecké činnosti</li> <li>- hra na dětské hudební nástroje (rozdělení a využití při rytimizaci nebo melodizaci říkadla a při jednoduchých doprovodech k písním)</li> <li>- základy taktovací techniky</li> <li>- hygiena a bezpečnost při hudebních činnostech</li> </ul>

##### HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJ (KLAVÍR)

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• má vytvořeny základní instrumentální dovednosti a návyky tak, aby byl schopen je vhodně a pohotově využívat při hře na hudební nástroj</li> <li>• dokáže interpretovat skladby různých stylů a žánrů podle úrovně adekvátní jeho schopnostem a délce hudebního vzdělávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní instrumentální dovednosti a návyky</li> <li>- skladby různých stylů a žánrů podle úrovně a schopností studenta</li> </ul>
---	---

# **Dodatek č. 1**

**k ŠVP č. 01/ŠVP-PL/2012 ze dne 26. 6. 2012**

## **Ruský jazyk II**

Zařazení Ruského jazyka do výuky.

**Platí od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem**

#### 4.1.8. Ruský jazyk II

Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na RVP ZV, podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout.

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Závazný počet cizích jazyků k zařazení do školního vzdělávacího programu je stanoven v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Je-li v tabulce uvedena hodinová dotace 10 hodin, jedná se o zařazení jednoho cizího jazyka do vzdělávání, je-li v tabulce uvedena hodinová dotace 16 a více hodin, jedná se o zařazení dvou cizích jazyků.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí. Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života



v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který žáci studovali v základním vzdělávání.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovně jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

### 1. ročník, 2 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)

#### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání</li> </ul>

	receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
--	---

### JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>

### TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas</li> <li>- komunikační situace: získávání a předávání informací</li> <li>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</li> </ul>

## 2. ročník, 2 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)

### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>

## JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li><li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li><li>- slovní zásoba</li><li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li><li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li></ul>

## TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, cestování, mezilidské vztahy, nakupování, zaměstnání, počasí</li><li>- komunikační situace: získávání a předávání informací</li><li>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby</li></ul>

### 3. ročník, 3 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)

## ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</li><li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li><li>- jednoduchý překlad</li><li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>- interakce ústní</li><li>- interakce písemná</li></ul>

## JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>
---	---

#### TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, cestování, mezilidské vztahy, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí</li> <li>- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, vyřízení vzkazu apod.</li> <li>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí apod.</li> </ul>

#### 4. ročník, 3 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)

##### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

##### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>
--	---

### JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>

### TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</li> <li>- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li> <li>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li> </ul>

### POZNATKY O ZEMÍCH

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>

## Učební plán - Pedagogické lyceum

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	ŠVP	RVP	Dispon. hodiny	Celkem
<b>Jazykové vzdělávání</b>								
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16	12	4	16
Cizí jazyk 1	3	3	3	3	12	21	2	23
Cizí jazyk 2	2	2	3	3	10			
Konverzace v cizím jazyce 1	*	*	*	1	1			
<b>Společenskovední vzdělávání</b>								
Základy společenských věd	1	1	1	2	5	8	3	11
Dějepis	2	2	2	*	6			
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>								
Fyzika	2	2	*	*	4	9	8	17
Zeměpis	2	2	*	*	4			
Chemie	2	1	*	*	3			
Biologie a ekologie	2	2	2	*	6			
<b>Matematické vzdělávání</b>								
Matematika	3	3	4	4	14	10	4	14
<b>Estetické vzdělávání</b>								
Část Estetického vzdělávání je zařazeno v Českém jazyce (6 h)								
Hudební výchova	2	*	*	*	2	4	2	6
Výtvarná výchova	2	*	*	*	2			
Dramatická výchova	2	*	*	*	2			
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>								
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8	*	8
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>								
Informační a komunikační technologie	1	1	2	2	6	5	1	6
<b>Ekonomické vzdělávání</b>								
Ekonomika	*	1	1	1	3	3	*	3
<b>Pedagogicko-psychologické vzdělávání</b>								
Pedagogika	*	1	2	3	6	12	*	12
Psychologie	*	1	2	3	6			
<b>Odborné zaměření</b>								
Dramatická výchova	*	4	4	4	12	9	3	12
Hudební výchova								
Výtvarná výchova								
<b>Celkem</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>128</b>	<b>101</b>	<b>27</b>	<b>128</b>

## Přehled využití týdnů

Činnost	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	27
Lyžařský výcvik	1	*	*	*
Sportovně turistický kurz	*	*	1	*
Odborná praxe	*	*	2	2
Příprava na maturitní zkoušku a vlastní MZ	*	*	*	2
Časová rezerva	6	7	4	5
Celkem	40	40	40	36

Poznámky k učebnímu plánu:

1. V rámci cizích jazyků mají žáci možnost výběru z Anglického jazyka, Německého jazyka nebo Ruského jazyka.
2. Část učiva vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání je zařazeno v předmětu Český jazyk a literatura.
3. Do ŠVP je zařazena odborná praxe v rozsahu 4 týdny za celou dobu vzdělávání.
4. V rámci odborného zaměření mají žáci od 2. ročníku možnost výběru z Dramatické výchovy, Hudební výchovy, Výtvarné výchovy. Žák si zvolí jeden z těchto předmětů do konce března 1. ročníku. V každém školním roce se budou vyučovat dvě skupiny - 1. skupina vždy Dramatická výchova a 2. skupina bude podle zájmu žáků buď Dramatická výchova, Hudební výchova nebo Výtvarná výchova. Předmět ve druhé skupině se bude vyučovat pouze tehdy, pokud se do něho přihlásí alespoň 13 žáků.  
Zařazení do skupin platí po celou dobu studia od 2 do 4. ročníku.
5. Lyžařský výcvikový kurz (sjezdové lyžování, běžecké lyžování, snowboarding, zimní hry v přírodě, ...) v zimních měsících příslušného školního roku.
6. Sportovně turistický kurz (hry a pobyt v přírodě, turistika, cyklistika, netradiční pohybové aktivity, ...) v 1. pololetí příslušného školního roku.
7. Výběrový vodácký kurz (výcvik na stojaté vodě, výcvik na tekoucí vodě, táboření v přírodě), dle zájmu žáků na konci každého ročníku po uzavření klasifikace za 2. pololetí příslušného školního roku.





## **Dodatek č. 2**

**k ŠVP č. 01/ŠVP-PL/2012 ze dne 1. 9. 2012**

**Úprava hodinové dotace v těchto předmětech:**

**Fyzika**

**Chemie**

**Výtvarná výchova**

**Hudební výchova**

**Dramatická výchova**

**Platí od 1. 9. 2014 počínaje prvním ročníkem**

### 4.3. Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Nároky jednotlivých oborů vzdělání na přírodovědné vzdělávání a jeho součásti jsou rozdílné.

Z toho důvodu byly zpracovány varianty přírodovědného vzdělání. Škola si zvolí variantu fyzikálního a chemického vzdělávání minimálně na úrovni uvedené v poznámkách k rámcovému rozvržení obsahu vzdělávání (může si tedy zvolit i variantu s vyššími nároky na příslušné vzdělávání).

Fyzikální vzdělávání je vypracováno ve třech variantách. Varianta A je určena pro obory s vysokými, varianta B se středními a varianta C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání.

Chemické vzdělávání je vypracováno ve dvou variantách. Varianta A je určena pro obory s vyššími nároky na chemické vzdělávání, varianta B pro obory s nižšími nároky.

Biologické a ekologické vzdělávání je vypracováno pouze v jedné variantě.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně, v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

#### **Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:**

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

#### **V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:**

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

### 4.3.1. Fyzika

Předmět rozvíjí postupně získávané poznatky žáků o fyzikálních interakcích rozmanitých objektů a o struktuře látek a formuje je do uceleného systému vědomostí o zákonitostech různých forem pohybu, přírodních dějů a o vlastnostech látek. Na vybraných fyzikálních objektech a technických aplikacích jsou žáci seznamováni s teoretickými a experimentálními fyzikálními metodami a učí se uplatňovat je prakticky v konkrétních situacích. Žáci se učí i správně chápat společenskou roli fyziky a její úzkou souvislost s ostatními přírodovědnými obory.

Přírodovědný výzkum má i své hodnotové a morální aspekty. Za nejvyšší hodnoty se v něm považují objektivita a pravdivost poznávání. Ty lze ovšem dosahovat jen v prostředí svobodné komunikace mezi lidmi a veřejné a nezávislé kontroly způsobu získávání dat či ověřování hypotéz.

Žáci si osvojují např. pravidla veřejné rozpravy o způsobech získávání dat či ověřování hypotéz, rozvíjejí si schopnost předložit svůj názor, poznatek či metodu k veřejnému kritickému zhodnocení, učí se nevnímat oponenta pouze jako názorového protivníka, ale i jako partnera při společném hledání pravdy.

K základním morálním normám přírodovědného poznávání patří především požadavek nezkrášlovat data získávaná ve výzkumu a nevyužívat jeho výsledky pro vytváření technologií a dalších praktických aplikací, které by mohly poškozovat zdraví člověka či nevratně narušit přírodní a sociální prostředí.

#### **Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:**

- využívání osvojených fyzikálních zákonů k objasňování fyzikálních jevů a k předvídání důsledků jejich působení;
- přesnému a jasnému formulování myšlenek na základě osvojené odborné terminologie;
- správné analýze příčin a následků jevů;
- poznání významu matematických nástrojů a postupů pro efektivitu řešení problémů a úloh;
- provádění soustavných a objektivních pozorování, měření a experimentů (především laboratorního rázu) podle vlastního či týmového plánu nebo projektu, k zpracování a interpretaci získaných dat a hledání souvislostí mezi nimi;
- ochraně životního prostředí, svého zdraví i zdraví ostatních lidí;

**1. ročník, 2 h týdně, povinný**

#### **Klíčové kompetence**

#### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**
- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

- **uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní**

#### **MATEMATICKÉ KOMPETENCE**

- **správně používat a převádět běžné jednotky**
- **provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy**
- **číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)**
- **efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích**

#### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**
- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**
- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**
- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

#### **Odborné kompetence**

#### **JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE, TZN., ABY ABSOLVENTI:**

- **nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí**

**DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, TZN., ABY ABSOLVENTI:**

- **chápalí bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znali a dodržovali zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**
- **osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví**

**OSVOJIT SI ZÁKLADNÍ VĚDOMOSTI A DOVEDNOSTI POTŘEBNÉ PRO STUDIUM PEDAGOGICKÝCH A SOCIÁLNÍCH OBORŮ, BÝT MOTIVOVÁN PRO PRÁCI S DĚTMI I DOSPĚLÝMI, ZEJMÉNA VE ŠKOLSTVÍ, TZN., ABY ABSOLVENTI:**

- **osvojili si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro vysokoškolské studium včetně řízení vlastní učební činnosti**

**MECHANIKA**

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li> <li>• určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</li> <li>• určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> <li>• vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li> <li>• určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty</li> <li>• určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru</li> <li>• aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li> </ul>	- fyzikální veličiny, jednotky a jejich měření - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhy - mechanická práce a energie - mechanika tuhého tělesa - tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin
pokrytí průřezových témat	
IKT	

**MOLEKULOVÁ FYZIKA A TERMKA**

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu</li> <li>• vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</li> <li>• vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> </ul>	- základní poznatky termiky - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla - tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek

<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jednoduché případy tepelné výměny</li> <li>• popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li> <li>• popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> </ul>	
--	--

## ELEKTŘINA A MAGNETISMUS

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>• vysvětlí princip a funkci kondenzátoru</li> <li>• řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>• zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud</li> <li>• popíše princip a praktické použití polovodičových součástek</li> <li>• určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li> <li>• vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam</li> <li>• popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče</li> <li>- elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN</li> <li>- magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost</li> <li>- vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
ČŽP	

## VLNĚNÍ A OPTIKA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li> <li>• charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění</li> <li>• chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li> <li>• charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>• řeší úlohy na odraz a lom světla</li> <li>• řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>• vysvětlí principy základních typů optických přístrojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanické kmitání a vlnění</li> <li>- zvukové vlnění</li> <li>- světlo a jeho šíření</li> <li>- zobrazování zrcadlem a čočkou</li> <li>- spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi</li> </ul>	
pokrytí průřezových témat	
IKT	

### FYZIKA ATOMU

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>• popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> <li>• vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li> <li>• popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice</li> <li>• posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- model atomu, spektrum atomu vodíku, laser</li> <li>- nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření</li> </ul>

### VESMÍR

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje Slunce jako hvězdu</li> <li>• popíše objekty ve sluneční soustavě</li> <li>• zná příklady základních typů hvězd</li> <li>• zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sluneční soustava</li> <li>- hvězdy a galaxie</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
IKT	

## 4.3.2. Chemie

### 1. Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět se jmenuje Chemie a zahrnuje vzdělávací obsah oboru Chemie ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání v RVP pro Pedagogické lyceum. Při studiu jsou žáci vedeni k tomu, aby chápali a vysvětlovali podstaty přírodních jevů a procesů, aby si vytvářeli základní představy o stavbě látek a jejich přeměnách, o jejich výskytu v přírodě a uplatnění v běžném životě. Žáci získají základní dovednosti v laboratorní technice a jsou vedeni k respektování bezpečnostních pravidel, k chránění přírody a životního prostředí.

### 2. Organizační vymezení předmětu:

Pro výuku chemie je k dispozici odborná učebna vybavená audiovizuální technikou a učebními pomůckami. Laboratorní práce probíhají v laboratoři, která je společná pro předměty chemie, fyzika a biologie.

### 3. Výchovné a vzdělávací strategie:

- kompetence k učení - učitel vede žáky k samostatnému objevování při získávání nových poznatků a jejich zpracování, k využívání vhodné literatury, učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy
- kompetence komunikativní - učitel vede žáky k aktualizaci a prezentaci získaných poznatků
- kompetence sociální a personální, kompetence občanské - učitel vede žáky ke schopnosti pracovat ve skupině, společně tvořit a vyhodnocovat práci
- kompetence občanské - učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady předlékařské první pomoci v případě úrazu

**1. ročník, 2 h týdně, povinný**

#### **Klíčové kompetence**

#### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

#### **MATEMATICKÉ KOMPETENCE**

- **nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení**

#### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**



## KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

## KOMPETENCE K UČENÍ

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

## OBEČNÁ CHEMIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li><li>• popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby</li><li>• zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li><li>• popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</li><li>• popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</li><li>• vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</li><li>• vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li><li>• provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</li></ul>	Chemické látky a jejich vlastnosti Částicové složení látek, atom, molekula Chemická vazba Chemické prvky, sloučeniny Chemická symbolika Periodická soustava prvků Směsi a roztoky Chemické reakce, chemické rovnice Výpočty v chemii

## ANORGANICKÁ CHEMIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí vlastnosti anorganických látek</li><li>• tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin</li><li>• charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li></ul>	Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli Názvosloví anorganických sloučenin Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
pokrytí průřezových témat	

ČŽP

## ORGANICKÁ CHEMIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</li><li>• uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li></ul>	Vlastnosti atomu uhlíku Základ názvosloví organických sloučenin Organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
pokrytí průřezových témat	
ČŽP	

## BIOCHEMIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li><li>• charakterizuje nejdůležitější přírodní látky</li><li>• popíše vybrané biochemické děje</li></ul>	Chemické složení živých organismů Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory Biochemické děje

### 4.5. Estetické vzdělávání

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má zároveň propedeutický charakter pro nabízená odborná zaměření a pro studium pedagogických oborů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí a prostřednictvím esteticky zaměřených aktivit rozvíjí tvořivost a estetické cítění žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Estetické vzdělávání v oboru pedagogické lyceum zahrnuje vedle slovesného umění a literární výchovy také umění výtvarné, hudební a dramatické, a to jak v rovině poznatkové, tak zejména

dovednostní a formativní (výchovné). Vede žáky k poznání jednotlivých uměleckých druhů a žánrů v širších sociálně kulturních souvislostech, k získání celkového přehledu o významných jevech a pilířích české a světové literatury, výtvarného a hudebního umění. Učí žáky porozumět uměleckému dílu, rozvíjí jejich komunikativní dovednosti, myšlení a kreativitu. Ovlivňuje estetické a emocionální cítění žáků, nabízí také vhodný materiál pro jejich etickou výchovu. Žáci jsou citlivě vedeni k vytváření návyku nalézat v umělecké tvorbě estetický prožitek a kultivovat svoji osobnost.

Do ŠVP se zařazují všechny složky estetického vzdělávání bez ohledu na další specializaci žáků a nabízená odborná zaměření.

#### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:**

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria a vlastní umělecké aktivity;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali přínos umění pro člověka, pro rozvoj vlastních schopností a zvládnutí životní zátěže;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory při hodnocení uměleckých děl a tím tříbili svůj vkus a kultivovali svůj projev;
- přistupovali s porozuměním k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí a snažili se je citlivě ovlivňovat;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah; přistupovali s porozuměním ke kultuře jiných národů a etnik;
- zajímali se o kulturní dění v místě svého bydliště i v kulturních centrech;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury, estetickoemocionálního cítění a životního stylu mladého člověka a byli schopni kriticky k nim přistupovat.

#### **4.5.1. Hudební výchova**

Hudební výchova představuje významnou součást estetického vzdělávání.

Obecným cílem hudební výchovy je vytvoření a prohlubování vztahu k hudbě jako takové, poznání hudby v jednotlivých dějinných obdobích a budování tolerance k různým hudebním projevům.

Specifickým cílem je přivést žáky k osvojení vědomostí z oblasti hudební nauky, dějin hudby a souvisejících disciplín (nauka o hudebních formách, nauka o harmonii) a naučit je využívat těchto teoretických vědomostí v praktických činnostech - pěvecké činnosti, instrumentální činnosti – hra na dětské lehko ovladatelné nástroje, dále rozvíjet smysl pro rytmus, čistou intonaci, harmonické cítění, osobitou interpretaci skladeb, schopnost vzájemné kooperace a prezentace na veřejnosti.

#### **Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:**

- chápali hudbu jako významnou estetickou součást života člověka, která ho obohacuje a rozvíjí, a proto ji vědomě vyhledávali;
- pochopili základní specifické rysy a funkce hudebního umění a orientovali se v jeho elementárních vyjadřovacích prostředcích;
- byli schopni kritického výběru v široké škále různých hudebních žánrů při zachování tolerance k žánrům a druhům, které stojí mimo oblast jejich zájmu;
- dokázali si vážit hodnot vytvořených minulými generacemi;

- byli vybaveni souborem nezbytných hudebně teoretických poznatků a praktických dovedností;
- pracovali s hudebními nástroji šetrně a dodržovali hygienické a bezpečnostní zásady;
- orientovali se v hlavních etapách české i světové hudby;
- získávali motivaci pro rozvíjení svého nadání a uplatnění v profesi.

### 1. ročník, 2 h týdně, povinný

#### HUDBA A HUDEBNÍ ČINNOSTI, 66 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí typická hudební díla na základě poslechu a typických hudebně výrazových prostředků z hlediska stylu, žánru a formy</li> <li>• dokáže charakterizovat základní trendy současné populární hudby a diskutovat o nich</li> <li>• má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky, ovládá základní hudební terminologii</li> <li>• ovládá základy hry na jednoduché hudební nástroje (např. Orffuv instrumentář)</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti, sluchové a hlasové hygieny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební nauka a rytmika</li> <li>- poslech a rozbor hudebního díla</li> <li>- hudební činnosti: instrumentální, vokální, poslechové, hudebně pohybové</li> <li>- hygiena a bezpečnost při hudebních činnostech</li> </ul>

### 2. ročník, 1 h týdně, povinný (pro žáky, kteří nemají HV jako odborné zaměření)

#### HUDBA A HUDEBNÍ ČINNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí typická hudební díla na základě poslechu a typických hudebně výrazových prostředků z hlediska stylu, žánru a formy</li> <li>• dokáže charakterizovat základní trendy současné populární hudby a diskutovat o nich</li> <li>• má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky, ovládá základní hudební terminologii</li> <li>• ovládá základy hry na jednoduché hudební nástroje (např. Orffuv instrumentář)</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti, sluchové a hlasové hygieny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební nauka a rytmika</li> <li>- poslech a rozbor hudebního díla</li> <li>- hudební činnosti: instrumentální, vokální, poslechové, hudebně pohybové</li> <li>- hygiena a bezpečnost při hudebních činnostech</li> </ul>

### 3. ročník, 1 h týdně, povinný (pro žáky, kteří nemají HV jako odborné zaměření)

#### HUDBA A HUDEBNÍ ČINNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>zařadí typická hudební díla na základě poslechu a typických hudebně výrazových prostředků z hlediska stylu, žánru a formy</li><li>dokáže charakterizovat základní trendy současné populární hudby a diskutovat o nich</li><li>má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky, ovládá základní hudební terminologii</li><li>ovládá základy hry na jednoduché hudební nástroje (např. Orffuv instrumentář)</li><li>dodržuje zásady bezpečnosti, sluchové a hlasové hygieny</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- hudební nauka a rytmika</li><li>- poslech a rozbor hudebního díla</li><li>- hudební činnosti: instrumentální, vokální, poslechové, hudebně pohybové</li><li>- hygiena a bezpečnost při hudebních činnostech</li></ul>

### 4. ročník, 1 h týdně, povinný (pro žáky, kteří nemají HV jako odborné zaměření)

#### HUDBA A HUDEBNÍ ČINNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>zařadí typická hudební díla na základě poslechu a typických hudebně výrazových prostředků z hlediska stylu, žánru a formy</li><li>dokáže charakterizovat základní trendy současné populární hudby a diskutovat o nich</li><li>má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky, ovládá základní hudební terminologii</li><li>ovládá základy hry na jednoduché hudební nástroje (např. Orffuv instrumentář)</li><li>dodržuje zásady bezpečnosti, sluchové a hlasové hygieny</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- hudební nauka a rytmika</li><li>- poslech a rozbor hudebního díla</li><li>- hudební činnosti: instrumentální, vokální, poslechové, hudebně pohybové</li><li>- hygiena a bezpečnost při hudebních činnostech</li></ul>

#### 4.5.2. Výtvarná výchova

Výtvarná výchova představuje významnou součást estetického vzdělávání. Vede žáky k pochopení smyslu estetického vztahu člověka ke světu a k pěstování celkového pozitivního vztahu k životnímu prostředí a kráse, jako měřítka kvality sounáležitosti člověka s vnějším světem. Získáním základní orientace o vývoji výtvarné kultury jsou žáci citlivě vedeni k vytváření návyku nalézat v umělecké tvorbě estetický prožitek.

Vzhledem k cílům oboru vzdělání připravuje tento obsahový okruh žáky na další studium, zejména ke studiu výtvarné výchovy jako učitelské disciplíny.

Ve výuce výtvarné výchovy se klade důraz na žákovskou reflektivní komunikaci doprovázející výtvarný projev, na respektování individuality žáků a na vytváření co nejvíce příležitostí k jejich osobitému výtvarnému vyjádření. Výtvarný projev obsahuje velký poznávací potenciál, který lze využít a zpracovat tak, aby byl pro žáky přínosem. Je metodou tvorby a vnímání (vizuálního a haptického), která umožňuje zprostředkovat významy (výraz), kvality (tvarové kompozice, barevnost) a estetické hodnoty v zážitkovém a interpretačním kontextu vizuální kultury.

Při praktických činnostech jsou žáci cíleně vedeni k rozvoji výtvarného myšlení, tvořivosti a fantazie. Specifickým cílem výtvarné výchovy je přivést žáky k interpretaci výtvarného projevu na základě jejich osobních zážitků, aktivně nacházet svou vlastní pozici výkladu a porovnávat své postoje mezi sebou navzájem, podporovat kreativitu a talent žáků v jejich mimoškolních výtvarných aktivitách a pomoci při prezentaci výsledků jejich práce na veřejnosti.

### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:**

- chápali výtvarné umění jako pozitivní dorozumívací prostředek pro výpověď o světě a prostředí, v němž žijeme;
- uvědomovali si uměleckou hodnotu výtvarných děl ve všech oblastech výtvarného umění, porozuměli jejich nadčasové pravdivosti;
- ovládali základní pojmy z teorie výtvarného umění a kultury a orientovali se v jednotlivých uměleckých slozích a směrech z hlediska časové posloupnosti;
- měli přehled o kulturním dění v místě, kde žijí a sledovali kulturní dění ve světě;
- správně verbálně formulovali své názory a postoje při hodnocení uměleckých děl, artefaktů a volného umění vůbec a tím tříbili svůj vkus;
- uplatňovali estetická kritéria a kultivovaně ovlivňovali /působili na/ estetické vnímání svého okolí;
- utvářeli svůj pozitivní vztah k národní kultuře a umění, poznávali a přistupovali s porozuměním ke kultuře jiných národů a etnik,
- kultivovali svůj vlastní výtvarný projev a aktivně uplatňovali nové techniky a technologie,
- prožívali samotný proces výtvarné tvorby, který poskytuje svobodnou tvůrčí aktivitu a specifickou formu seberealizace.

Požadavky stanovené v tomto obsahovém okruhu se ve ŠVP rozpracují v návaznosti na oblast Estetické vzdělávání.

### **Klíčové kompetence**

#### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

## PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

## KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

1. ročník, 2 h týdně, povinný

## VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ČINNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• používá základní terminologii výtvarného umění, rozlišuje základní výtvarné směry, druhy a žánry</li><li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při výtvarných činnostech, ekologicky nakládá s materiály a pomůckami</li><li>• používá různé výtvarné postupy, techniky a materiály, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem</li><li>• zařadí typická výtvarná díla do slohového období a směru</li><li>• sleduje aktuální události v oblasti výtvarného umění v místě bydliště a školy, je schopen podat o nich podrobnější informaci a vyjádřit vlastní prožitky</li><li>• estetických a funkčních norem a prostředků v oblasti hmotné kultury, životního prostředí a stylu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- základy teorie výtvarného umění</li><li>- vlastní výtvarná tvorba</li><li>- analýza výtvarného díla</li><li>- estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě; lidové umění a užitá tvorba, kultura bydlení a odívání, reklama a propagační prostředky</li></ul>
pokrytí průřezových témat	
ČŽP	

## 2. ročník, 1 h týdně, povinný (pro žáky, kteří nemají VV jako odborné zaměření)

### DĚJINY ČESKÉHO A SVĚTOVÉHO VÝTVARNÉHO UMĚNÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• ovládá základní terminologii z teorie výtvarného umění a estetiky</li><li>• je schopen zařadit typická výtvarná díla do jednotlivých slohových období a směrů</li><li>• má základní přehled o druzích výtvarného umění</li><li>• má základní přehled o historickém vývoji výtvarné kultury</li><li>• identifikuje výtvarný projev základních slohových období podle jejich charakteristických znaků</li><li>• zná významné představitele a jejich typické dílo</li><li>• projevuje zájem o kulturní dění v oblasti výtvarného umění v místě školy, svého bydliště i kulturních centrech</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- základní vývojové etapy výtvarné kultury</li><li>- hlavní představitelé jednotlivých druhů výtvarného umění</li><li>- základní trendy současného umění</li><li>- vztah výtvarného umění k ostatním druhům umění</li></ul>

### PRAKTICKÉ VÝTVARNÉ ČINNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• řeší tvarové, kompoziční a barevné uspořádání obrazu</li><li>• s výtvarnými pomůckami i prostředky pracuje šetně, ekologicky a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny</li><li>• podílí se na organizaci přehlídek, výstav a prezentace žákovské tvorby</li><li>• využívá výrazové možnosti jednotlivých technik k výpovědi o svém vnitřním světě</li><li>• využívá různé výrazové znaky ke sdělení svého estetického názoru na okolní svět</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zpracování námětů pomocí klasických výtvarných technik (kresba, malba, grafika)</li><li>- počítačová grafika jako prostředek a novodobý fenomén pro realizaci výtvarné tvorby</li><li>- aplikace netradičních technik, postupů a technologií pro výtvarnou práci</li><li>- samostatné řešení dlouhodobějšího výtvarného problému s postupnou realizací od návrhu po adjustaci výtvarného artefaktu</li><li>- digitální prezentace výtvarné práce</li></ul>

## 3. ročník, 1h týdně, povinný (pro žáky, kteří nemají VV jako odborné zaměření)

### VÝTVARNÁ TVORBA A PRAKTICKÉ ČINNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• aktivně provádí ozvláštnění přírody bez destruktivních zásahů, experimentuje s přírodními prvky a světlem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- počítačová grafika jako prostředek a novodobý fenomén pro realizaci výtvarné tvorby</li><li>- aplikace netradičních technik, postupů a</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže převádět vhodné náměty do digitální podoby</li> <li>• realizuje v týmu složitější a dlouhodobější výtvarné úkoly a projekty</li> <li>• je schopen prezentovat a obhájit vlastní výtvarnou tvorbu na veřejnosti</li> <li>• aktivně, samostatně a kreativně řeší výtvarný problém, námět od návrhu po vlastní realizaci ve zvolené technice a materiálu</li> <li>• bezpečně pracuje se širokou škálou tradičních výtvarných postupů, technik a materiálů</li> </ul>	<p>technologií pro výtvarnou práci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatné řešení dlouhodobějšího výtvarného problému s postupnou realizací od návrhu po adjustaci výtvarného artefaktu</li> <li>- digitální prezentace výtvarné práce</li> </ul>
---	---

### KRESBA A MALBA V PLENÉRU

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen prezentovat a obhájit vlastní výtvarnou tvorbu na veřejnosti</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z exkurze, besedy a je schopen ústní nebo písemnou formou zhodnotit význam tvorby daného umělce pro něho samotného, společnost apod.</li> <li>• aktivně, samostatně a kreativně řeší výtvarný problém, námět od návrhu po vlastní realizaci ve zvolené technice a materiálu</li> <li>• kresebně a malířsky zachycuje rostlinné a krajinné detaily a akcenty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické kompoziční, tvarové a perspektivní etudy v kresbě a malbě krajiny</li> <li>- experimentování a aplikace některých výrazových principů umělecké tvorby novodobých výtvarných směrů ve výtvarných činnostech v plenéru</li> </ul>

### 4. ročník, 1 h týdně, povinný (pro žáky, kteří nemají VV jako odborné zaměření)

#### VÝTVARNÁ TVORBA A PRAKTICKÉ ČINNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří si postupně vlastní kritéria při hodnocení výsledků své výtvarné práce i svých vrstevníků, a to s respektem a porozuměním z hlediska jejich invence</li> <li>• zdokonaluje a kultivuje vlastní aktivní tvorbu, jedinečnou estetickou a uměleckou dovednost na základě poznání různých netradičních výtvarných technik a technologií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačová grafika jako prostředek a novodobý fenomén pro realizaci výtvarné tvorby</li> <li>- aplikace netradičních technik, postupů a technologií pro výtvarnou práci</li> <li>- samostatné řešení dlouhodobějšího výtvarného problému s postupnou realizací od návrhu po adjustaci výtvarného artefaktu</li> <li>- digitální prezentace výtvarné práce</li> </ul>



## SEZNAMOVÁNÍ S UMĚNÍM V PRAXI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se v základních směrech současného výtvarného umění</li><li>• vyjmenuje jednotlivé druhy umění, popíše jejich vzájemný vztah</li><li>• aktivně se podílí na programu exkurzí</li><li>• samostatně vyhledává informace o dané tematice, autorovi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- návštěvy výstav, kulturních akcí</li><li>- exkurze do ateliérů a uměleckých dílen, besedy s umělci</li><li>- pořádání přehlídek výtvarných prací žáků</li></ul>

### 4.5.3. Dramatická výchova

Funkcí obsahového okruhu je prakticky i teoreticky seznámit žáky se základy a s podstatou předmětu.

Dramatickou výchovu je možné chápat jako systém učení usilující o rozvoj jedince po stránce osobnostní, sociální a estetické, a to především prostřednictvím divadla a dramatu.

#### Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- prostřednictvím párových a skupinových aktivit umožnit vzájemné poznávání kolektivu, napomáhat k vytvoření pozitivních sociálních vazeb mezi jednotlivými členy skupiny, a tím umožnit vytváření fungující spolupracující skupiny
- vést k sebepoznání a poznání možností osobnosti žáka; formovat citlivou a tvořivou osobnost, která je schopna vnímat složitý svět lidských vztahů, která je schopna řešit praktické životní situace jedince i skupiny a která je schopna spolupracovat s druhými;
- rozvíjet a kultivovat u žáků jejich vyjadřovací a výrazové prostředky a zdokonalovat jejich komunikační a interpersonální dovednosti a postoje;
- rozšiřovat kulturní a společenský přehled žáků.

Charakter tohoto obsahového okruhu je prakticko-teoretický. Využívá se při něm především skupinové formy práce. Při aplikaci obsahového okruhu je nutné brát zřetel na složení, úroveň a „emocionální zabarvení“ skupiny a kreativně se jí přizpůsobovat. Důraz se klade také na bezpečnost a ochranu zdraví při hrách cvičeních.

Vhodným doplněním výuky jsou např. návštěvy divadelních představení, kulturních a společenských akcí, ale také tematické pobyty v různorodých inspirativních prostředích podporujících fantazijní a emocionální rozvoj.

Žáci jsou vedeni k vytváření zásobníku her a cvičení.

Požadavky stanovené v tomto obsahovém okruhu se ve ŠVP rozpracují v návaznosti na oblast estetického vzdělávání, vzdělávání v českém jazyce a na vybrané části pedagogicko-psychologického vzdělávání.

### 1. ročník, 2 h týdně, povinný

#### PRÁCE S UMĚLECKÝM TEXTEM

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje</li><li>• dokáže improvizovat na dané téma a kreativním způsobem drammatizovat krátký příběh</li><li>• kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- divadelní druhy a žánry v kontextu tvorby a reflexe divadelní inscenace</li><li>- četba a interpretace literárního textu</li><li>- dramatické výrazové prostředky při interpretaci literárního textu, při drammatizaci literární předlohy nebo improvizaci a při tvorbě divadelní inscenace; rozvíjení imaginace a tvořivosti, práce s hlasem</li><li>- dramatické umění a média</li><li>- tvořivé činnosti žáků</li></ul>

### 2. ročník, 1 h týdně, povinný (pro žáky, kteří nemají DRA jako odborné zaměření)

#### PRÁCE S UMĚLECKÝM TEXTEM

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje</li><li>• dokáže improvizovat na dané téma a kreativním způsobem drammatizovat krátký příběh</li><li>• kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- tvořivé činnosti žáků</li><li>- četba a interpretace literárního textu</li><li>- dramatické výrazové prostředky při interpretaci literárního textu, při drammatizaci literární předlohy nebo improvizaci a při tvorbě divadelní inscenace; rozvíjení imaginace a tvořivosti, práce s hlasem</li><li>- divadelní druhy a žánry v kontextu tvorby a reflexe divadelní inscenace</li><li>- dramatické umění a média</li></ul>

### 3. ročník, 1 h týdně, povinný (pro žáky, kteří nemají DRA jako odborné zaměření)

#### PRÁCE S UMĚLECKÝM TEXTEM

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje</li><li>• dokáže improvizovat na dané téma a kreativním způsobem drammatizovat krátký příběh</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- tvořivé činnosti žáků</li><li>- divadelní druhy a žánry v kontextu tvorby a reflexe divadelní inscenace</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- četba a interpretace literárního textu</li> <li>- metody interpretace literárního textu</li> <li>- dramatické umění a média</li> <li>- dramatické výrazové prostředky při interpretaci literárního textu, při dramatizaci literární předlohy nebo improvizaci a při tvorbě divadelní inscenace; rozvíjení imaginace a tvořivosti, práce s hlasem</li> </ul>
--	--

**4. ročník**, 1 h týdně, povinný (pro žáky, kteří nemají DRA jako odborné zaměření)

#### **PRÁCE S UMĚLECKÝM TEXTEM**

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje</li> <li>• dokáže improvizovat na dané téma a kreativním způsobem dramatizovat krátký příběh</li> <li>• kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvořivé činnosti žáků</li> <li>- divadelní druhy a žánry (základní členění) v kontextu tvorby a reflexe divadelní inscenace</li> <li>- četba a interpretace literárního textu</li> <li>- metody interpretace literárního textu</li> <li>- dramatické umění a média</li> <li>- dramatické výrazové prostředky při interpretaci literárního textu, při dramatizaci literární předlohy nebo improvizaci a při tvorbě divadelní inscenace; rozvíjení imaginace a tvořivosti, práce s hlasem</li> </ul>

#### **4.9.4. Výtvarná výchova**

Výtvarná výchova představuje významnou součást estetického vzdělávání. Vede žáky k pochopení smyslu estetického vztahu člověka ke světu a k pěstování celkového pozitivního vztahu k životnímu prostředí a kráse, jako měřítko kvality sounáležitosti člověka s vnějším světem. Získáním základní orientace o vývoji výtvarné kultury jsou žáci citlivě vedeni k vytváření návyku nalézat v umělecké tvorbě estetický prožitek.

Vzhledem k cílům oboru vzdělání připravuje tento obsahový okruh žáky na další studium, zejména ke studiu výtvarné výchovy jako učitelské disciplíny.

Ve výuce výtvarné výchovy se klade důraz na žákovskou reflektivní komunikaci doprovázející výtvarný projev, na respektování individuality žáků a na vytváření co nejvíce příležitostí k jejich osobitému výtvarnému vyjádření. Výtvarný projev obsahuje velký poznávací potenciál, který lze využít a zpracovat tak, aby byl pro žáky přínosem. Je metodou tvorby a vnímání

(vizuálního a haptického), která umožňuje zprostředkovat významy (výraz), kvality (tvarové kompozice, barevnost) a estetické hodnoty v zážitkovém a interpretačním kontextu vizuální kultury.

Při praktických činnostech jsou žáci cíleně vedeni k rozvoji výtvarného myšlení, tvořivosti a fantazie. Specifickým cílem výtvarné výchovy je přivést žáky k interpretaci výtvarného projevu na základě jejich osobních zážitků, aktivně nacházet svou vlastní pozici výkladu a porovnávat své postoje mezi sebou navzájem, podporovat kreativitu a talent žáků v jejich mimoškolních výtvarných aktivitách a pomoc při prezentaci výsledků jejich práce na veřejnosti.

### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:**

- chápali výtvarné umění jako pozitivní dorozumívací prostředek pro výpověď o světě a prostředí, v němž žijeme;
- uvědomovali si uměleckou hodnotu výtvarných děl ve všech oblastech výtvarného umění, porozuměli jejich nadčasové pravdivosti;
- ovládali základní pojmy z teorie výtvarného umění a kultury a orientovali se v jednotlivých uměleckých slozích a směrech z hlediska časové posloupnosti;
- měli přehled o kulturním dění v místě, kde žijí a sledovali kulturní dění ve světě;
- správně verbálně formulovali své názory a postoje při hodnocení uměleckých děl, artefaktů a volného umění vůbec a tím tříbili svůj vkus;
- uplatňovali estetická kritéria a kultivovaně ovlivňovali /působili na/ estetické vnímání svého okolí;
- utvářeli svůj pozitivní vztah k národní kultuře a umění, poznávali a přistupovali s porozuměním ke kultuře jiných národů a etnik,
- kultivovali svůj vlastní výtvarný projev a aktivně uplatňovali nové techniky a technologie,
- prožívali samotný proces výtvarné tvorby, který poskytuje svobodnou tvůrčí aktivitu a specifickou formu seberealizace.

Požadavky stanovené v tomto obsahovém okruhu se ve ŠVP rozpracují v návaznosti na oblast Estetické vzdělávání.

### **Klíčové kompetence**

#### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**
- **učit se používat nové aplikace**
- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**
- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

## OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

## PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých

## KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

## Odborné kompetence

**JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE, TZN. ABY ABSOLVENTI:**

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

**DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, TZN. ABY ABSOLVENTI:**

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znali a dodržovali zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví

**2. ročník, 3 h týdně, volitelný (Odborné zaměření)**

## DĚJINY ČESKÉHO A SVĚTOVÉHO VÝTVARNÉHO UMĚNÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• ovládá základní terminologii z teorie výtvarného umění a estetiky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- základní vývojové etapy výtvarné kultury</li><li>- hlavní představitelé jednotlivých druhů výtvarného umění</li><li>- základní trendy současného umění</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen zařadit typická výtvarná díla do jednotlivých slohových období a směrů</li> <li>• má základní přehled o druzích výtvarného umění</li> <li>• má základní přehled o historickém vývoji výtvarné kultury</li> <li>• identifikuje výtvarný projev základních slohových období podle jejich charakteristických znaků</li> <li>• zná významné představitele a jejich typické dílo</li> <li>• projevuje zájem o kulturní dění v oblasti výtvarného umění v místě školy, svého bydliště i kulturních centrech</li> </ul>	<p>- vztah výtvarného umění k ostatním druhům umění</p>
--	---

### PRAKTICKÉ VÝTVARNÉ ČINNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší tvarové, kompoziční a barevné uspořádání obrazu</li> <li>• s výtvarnými pomůckami i prostředky pracuje šetrně, ekologicky a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny</li> <li>• podílí se na organizaci přehlídek, výstav a prezentace žákovské tvorby</li> <li>• využívá výrazové možnosti jednotlivých technik k výpovědi o svém vnitřním světě</li> <li>• využívá různé výrazové znaky ke sdělení svého estetického názoru na okolní svět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování námětů pomocí klasických výtvarných technik (kresba, malba, grafika)</li> <li>- počítačová grafika jako prostředek a novodobý fenomén pro realizaci výtvarné tvorby</li> <li>- aplikace netradičních technik, postupů a technologií pro výtvarnou práci</li> <li>- samostatné řešení dlouhodobějšího výtvarného problému s postupnou realizací od návrhu po adjustaci výtvarného artefaktu</li> <li>- digitální prezentace výtvarné práce</li> </ul>

### 3. ročník, 3 h týdně, volitelný (Odborné zaměření)

#### VÝTVARNÁ TVORBA A PRAKTICKÉ ČINNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně provádí ozvláštňení přírody bez destruktivních zásahů, experimentuje s přírodními prvky a světlem</li> <li>• dokáže převádět vhodné náměty do digitální podoby</li> <li>• realizuje v týmu složitější a dlouhodobější výtvarné úkoly a projekty</li> <li>• je schopen prezentovat a obhájit vlastní výtvarnou tvorbu na veřejnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačová grafika jako prostředek a novodobý fenomén pro realizaci výtvarné tvorby</li> <li>- aplikace netradičních technik, postupů a technologií pro výtvarnou práci</li> <li>- samostatné řešení dlouhodobějšího výtvarného problému s postupnou realizací od návrhu po adjustaci výtvarného artefaktu</li> <li>- digitální prezentace výtvarné práce</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně, samostatně a kreativně řeší výtvarný problém, námět od návrhu po vlastní realizaci ve zvolené technice a materiálu</li> <li>bezpečně pracuje se širokou škálou tradičních výtvarných postupů, technik a materiálů</li> </ul>	
--	--

### KRESBA A MALBA V PLENÉRU

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen prezentovat a obhájit vlastní výtvarnou tvorbu na veřejnosti</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z exkurze, besedy a je schopen ústní nebo písemnou formou zhodnotit význam tvorby daného umělce pro něho samotného, společnost apod.</li> <li>aktivně, samostatně a kreativně řeší výtvarný problém, námět od návrhu po vlastní realizaci ve zvolené technice a materiálu</li> <li>kresebně a malířsky zachycuje rostlinné a krajinné detaily a akcenty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>praktické kompoziční, tvarové a perspektivní etudy v kresbě a malbě krajiny</li> <li>experimentování a aplikace některých výrazových principů umělecké tvorby novodobých výtvarných směrů ve výtvarných činnostech v plenéru</li> </ul>

### 4. ročník, 3 h týdně, volitelný (Odborné zaměření)

#### VÝTVARNÁ TVORBA A PRAKTICKÉ ČINNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří si postupně vlastní kritéria při hodnocení výsledků své výtvarné práce i svých vrstevníků, a to s respektem a porozuměním z hlediska jejich invence</li> <li>zdokonaluje a kultivuje vlastní aktivní tvorbu, jedinečnou estetickou a uměleckou dovednost na základě poznání různých netradičních výtvarných technik a technologií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>počítačová grafika jako prostředek a novodobý fenomén pro realizaci výtvarné tvorby</li> <li>aplikace netradičních technik, postupů a technologií pro výtvarnou práci</li> <li>samostatné řešení dlouhodobějšího výtvarného problému s postupnou realizací od návrhu po adjustaci výtvarného artefaktu</li> <li>digitální prezentace výtvarné práce</li> </ul>

#### SEZNAMOVÁNÍ S UMĚNÍM V PRAXI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základních směrech současného výtvarného umění</li> <li>vyjmenuje jednotlivé druhy umění, popíše jejich vzájemný vztah</li> <li>aktivně se podílí na programu exkurzí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>návštěvy výstav, kulturních akcí</li> <li>exkurze do ateliérů a uměleckých dílen, besedy s umělci</li> <li>pořádání přehlídek výtvarných prací žáků</li> </ul>

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně vyhledává informace o dané tematicce, autorovi</li> </ul> |  |
|---|--|

#### 4.9.5. Hudební výchova

Základním cílem toho obsahového okruhu je připravit žáky ke studiu hudební výchovy na vysoké škole s pedagogickým zaměřením, případně k jiným formám uměleckého vzdělávání.

Předpokladem ke studiu je hudební nadání žáků, které se zde dále rozvíjí.

Obecným cílem hudební výchovy je vytvoření a prohlubování vztahu k hudbě jako takové, poznání hudby v jednotlivých dějinných obdobích a budování tolerance k různým hudebním projevům.

Specifickým cílem je přivést žáky k osvojení vědomostí z oblasti hudební nauky, dějin hudby a souvisejících disciplín (nauka o hudebních formách, nauka o harmonii) a naučit je využívat těchto teoretických vědomostí v praktických činnostech - pěvecké činnosti, instrumentální činnosti – hra na dětské lehko ovladatelné nástroje i klasické nástroje – klavír, případně základy hry na zobcovou flétnu a kytaru v rámci kurzu, zvládnout techniku těchto hudebních nástrojů, dále rozvíjet smysl pro rytmus, čistou intonaci, harmonické cítění, osobitou interpretaci skladeb, schopnost vzájemné kooperace a prezentace na veřejnosti.

#### Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali hudbu jako významnou estetickou součást života člověka, která ho obohacuje a rozvíjí, a proto ji vědomě vyhledávali;
- pochopili základní specifické rysy a funkce hudebního umění a orientovali se v jeho elementárních vyjadřovacích prostředcích;
- byli schopni kritického výběru v široké škále různých hudebních žánrů při zachování tolerance k žánrům a druhům, které stojí mimo oblast jejich zájmu;
- dokázali si vážit hodnot vytvořených minulými generacemi;
- byli vybaveni souborem nezbytných hudebně teoretických poznatků a praktických dovedností;
- pracovali s hudebními nástroji šetrně a dodržovali hygienické a bezpečnostní zásady;
- orientovali se v hlavních etapách české i světové hudby;
- získávali motivaci pro rozvíjení svého nadání a uplatnění v profesi.

Požadavky stanovené v tomto obsahovém okruhu se ve ŠVP rozpracují v návaznosti na oblast Estetické vzdělávání.

#### Klíčové kompetence

##### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

**2. ročník**, 3 h týdně, volitelný (Odborné zaměření)

#### HUDEBNÍ NAUKA

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí základní hudební terminologii a uplatňuje ji ve svém hudebním projevu i v interpretaci děl jiných autorů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>notopis (notová osnova, noty, pomlky, klíče, posuvky, repetice, legato, ligatura)</li> <li>základní pojmy z hudebního názvosloví</li> <li>označení dynamiky, tempa, přednesu</li> </ul>
---	--

### DĚJINY HUDBY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje hlavní znaky, významné představitele a hlavní díla jednotlivých hudebních období</li> <li>dokáže rozlišit a zařadit hudební dílo do jednotlivých hudebních období na základě poslechu a pomocí typických hudebně výrazových prostředků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dějiny hudby od počátků až po moderní směry 20. století</li> <li>charakteristické hudebně výrazové prostředky jednotlivých období</li> <li>poslech a analýza významných děl</li> <li>lidová píseň</li> <li>nonartificiální hudba</li> </ul>

### PRAKTICKÉ ČINNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní vyjadřovací možnosti hudby a pomocí nich zvládá zaznamenávat a interpretovat jednoduché hudební projevy</li> <li>rozezná lidovou hudbu různých oblastí a správně ji interpretuje, chápe a je schopen objasnit její funkce v původním prostředí</li> <li>má vytvořeny základní pěvecké návyky – zpěv s dechovou oporou, hlavový tón, vyrovnané vokály, frázování, dynamika, artikulace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pěvecké činnosti</li> <li>hra na dětské hudební nástroje (rozdělení a využití při rytmizaci nebo melodizaci říkadla a při jednoduchých doprovodech k písním)</li> <li>základy taktovací techniky</li> <li>hygiena a bezpečnost při hudebních činnostech</li> </ul>

### HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJ (KLAVÍR)

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí základní hudební terminologii a uplatňuje ji ve svém hudebním projevu i v interpretaci děl jiných autorů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní instrumentální dovednosti a návyky</li> <li>skladby různých stylů a žánrů podle úrovně a schopností studentů</li> </ul>

### 3. ročník, 3 h týdně, volitelný (Odborné zaměření)

#### HUDEBNÍ NAUKA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základy hudební nauky, dokáže objasnit a aplikovat principy jejího uspořádání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>notopis (notová osnova, noty, pomlky, klíče, posuvky, repetice, legato, ligatura)</li> <li>základní pojmy z hudebního názvosloví</li> <li>označení dynamiky, tempa, přednesu</li> <li>stupnice dur/moll, akordy dur/moll, dominantní septakord, kadence dur/moll, transpozice, enharmonické záměny, intervaly,</li> </ul>

	pentatonická, celotónová a chromatická stupnice)
--	---

## DĚJINY HUDBY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• projevuje toleranci a pochopení i k hudebním projevům, které pro něj samotného nejsou akceptovatelné, zvládne je ohodnotit na základě hudebně výrazových prostředků</li><li>• orientuje se v současných trendech populární hudby a zvládá je charakterizovat na základě svého zájmu i vlastních zkušeností, dokáže o nich bez předpojatosti diskutovat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- dějiny hudby od počátků až po moderní směry 20. století</li><li>- charakteristické hudebně výrazové prostředky jednotlivých období</li><li>- poslech a analýza významných děl</li><li>- lidová píseň</li><li>- nonartificiální hudba</li></ul>

## PRAKTICKÉ ČINNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• zvládá základní taktovací schéma (2/4, 3/4, 4/4) tak, aby byl schopen udržet tempo a správný počet dob v taktu, dokáže vykreslit vhodnými gesty dynamiku a agogiku</li><li>• ovládá techniku hry na nástroje Orffova instrumentáře, umí vytvořit rytmický, melodický i harmonický doprovod k říkadlům a písním pro děti</li><li>• zná základní vyjadřovací možnosti hudby a pomocí nich zvládá zaznamenávat a interpretovat jednoduché hudební projevy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pěvecké činnosti</li><li>- hra na dětské hudební nástroje (rozdělení a využití při rytmizaci nebo melodizaci říkadla a při jednoduchých doprovodech k písním)</li><li>- základy taktovací techniky</li><li>- hygiena a bezpečnost při hudebních činnostech</li></ul>

## HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJ (KLAVÍR)

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• má vytvořeny základní instrumentální dovednosti a návyky tak, aby byl schopen je vhodně a pohotově využívat při hře na hudební nástroj</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- základní instrumentální dovednosti a návyky</li><li>- skladby různých stylů a žánrů podle úrovně a schopností studentů</li></ul>

## 4. ročník, 3 h týdně, volitelný (Odborné zaměření)

### HUDEBNÍ NAUKA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí základní hudební terminologii a uplatňuje ji ve svém hudebním projevu i v interpretaci děl jiných autorů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- notopis (notová osnova, noty, pomlky, klíče, posuvky, repetice, legato, ligatura)</li><li>- základní pojmy z hudebního názvosloví</li><li>- označení dynamiky, tempa, přednesu</li><li>- stupnice dur/moll, akordy dur/moll, dominantní septakord, kadence dur/moll, transpozice, enharmonické záměny, intervaly, pentatonická, celotónová a chromatická stupnice)</li></ul>

## DĚJINY HUDBY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje hlavní znaky, významné představitele a hlavní díla jednotlivých hudebních období</li><li>• dokáže rozlišit a zařadit hudební dílo do jednotlivých hudebních období na základě poslechu a pomocí typických hudebně výrazových prostředků</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- dějiny hudby od počátků až po moderní směry 20. století</li><li>- charakteristické hudebně výrazové prostředky jednotlivých období</li><li>- poslech a analýza významných děl</li><li>- lidová píseň</li><li>- nonartificiální hudba</li></ul>

## PRAKTICKÉ ČINNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• projevuje zájem o hudební dění v místě školy i svého bydliště</li><li>• dokáže realizovat své představy a nápady i v týmové práci, dokáže aktivně spolupracovat a tolerantně řešit problémy</li><li>• ovládá techniku hry na nástroje Orffova instrumentáře, umí vytvořit rytmický, melodický i harmonický doprovod k říkadlům a písním pro děti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pěvecké činnosti</li><li>- hra na dětské hudební nástroje (rozdělení a využití při rytimizaci nebo melodizaci říkadla a při jednoduchých doprovodech k písním)</li><li>- základy taktovací techniky</li><li>- hygiena a bezpečnost při hudebních činnostech</li></ul>

## HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJ (KLAVÍR)

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• má vytvořeny základní instrumentální dovednosti a návyky tak, aby byl schopen je vhodně a pohotově využívat při hře na hudební nástroj</li><li>• dokáže interpretovat skladby různých stylů a žánrů podle úrovně adekvátní jeho schopnostem a délce hudebního vzdělávání</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- základní instrumentální dovednosti a návyky</li><li>- skladby různých stylů a žánrů podle úrovně a schopností studentů</li></ul>

### 4.9.3. Dramatická výchova

Funkcí obsahového okruhu je připravit žáky ke studiu tohoto oboru na vysoké škole, zejména s pedagogickým zaměřením, a naučit je využívat získané dovednosti a vědomosti i v osobním životě. Dramatická výchova je rovněž významným nástrojem pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

### **Základním cílem je:**

- formovat citlivou, kreativní a tvořivou osobnost, která je schopna vnímat a řešit praktické životní situace jedince i skupiny;
- předat metody běžně užívané v dramatické výchově a naučit žáky úspěšně je prakticky použít;
- rozvíjet a kultivovat vyjadřovací a výrazové prostředky žáka, zdokonalovat jeho komunikační a interpersonální dovednosti a postoje;
- rozšiřovat kulturní a společenský přehled žáků;
- motivovat jejich zájem o tento obor.

### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:**

- poznali možnosti své osobnosti a dokázali jich pozitivně využít
- dokázali v životě poznávat druhého a komunikovat s ním
- uměli se rozhodovat a byli schopni za své rozhodnutí nést zodpovědnost
- dokázali řešit různé konfliktní situace a problémy sociální komunikace
- dokázali využít improvizace při vedení druhých
- uměli užívat prostředků a postupů dramatického umění k vyjádření svých názorů a pro zviditelnění mezilidského jednání
- dokázali drammatizovat danou předlohu
- pochopili podstatu dramatické výchovy v kontextu reformní pedagogiky

Dle možností školy a učitele se žáci během studia účastní až týdenního kursu práce na produktu, který je vyvrcholením dlouhodobého projektu. Žáci jsou vedeni k vytváření zásobníku her a cvičení. Při aplikaci obsahového okruhu je nutné brát zřetel na složení, úroveň a „emocionální zabarvení“ skupiny a kreativně se jí přizpůsobovat. Důraz se klade také na bezpečnost a ochranu zdraví při hrách cvičení. Požadavky stanovené v tomto obsahovém okruhu se ve ŠVP rozpracují v návaznosti na oblast estetického vzdělávání, vzdělávání v českém jazyce a na vybrané části pedagogicko-psychologického vzdělávání.

### **Klíčové kompetence**

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**
- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**
- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**
- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**
- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

## Odborné kompetence

**OSVOJIT SI ZÁKLADNÍ VĚDOMOSTI A DOVEDNOSTI POTŘEBNÉ PRO STUDIUM PEDAGOGICKÝCH A SOCIÁLNÍCH OBORŮ, BÝT MOTIVOVÁN PRO PRÁCI S DĚTMI I DOSPĚLÝMI, ZEJMÉNA VE ŠKOLSTVÍ, TZN. ABY ABSOLVENTI:**

- získali hlubší vědomosti a dovednosti v předmětu své specializace

ODS

**2. ročník, 3 h týdně, volitelný (Odborné zaměření)**

### ZÁKLADY TEORIE DRAMATICKÉ VÝCHOVY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí pojem dramatická výchova, charakterizuje její kontext a využití ve výchově a vzdělávání</li></ul>	- dramatická výchova jako pedagogický prostředek a vyučovací předmět

### VYTVÁŘENÍ SKUPINOVÉ SOUNÁLEŽITOSTI A SPOLUPRÁCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• analyzuje a rozlišuje jednotlivé stupně budování důvěry ve skupině, dokáže je aplikovat</li><li>• na příkladech popíše principy spolupráce v dramatické skupině</li></ul>	- budování důvěry ve skupině - kooperace ve skupině

### ROZVOJ FANTAZIE A EMOCÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• vymezí pojmy fantazie a představivost, objasní jejich funkci a využití v dramatické výchově</li></ul>	- hry a cvičení na rozvoj fantazie a představivosti - hry a cvičení pracující s emocemi - tvůrčí využití fantazie, představivosti a emocí

### ROZVOJ TVOŘIVOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• vybere adekvátní druhy a množství her a cvičení rozvíjející tvořivost v dramatické skupině</li></ul>	- tvořivostní hry a cvičení - hra v dramatické výchově - dramatický projekt

**3. ročník, 3 h týdně, volitelný (Odborné zaměření)**

### ZÁKLADY TEORIE DRAMATICKÉ VÝCHOVY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• vymezí obsah dramatické výchovy a jeho prvky, uvede její principy a</li></ul>	- předmět dramatické výchovy, její vztah k estetické výchově a jiným příbuzným oborům



<p>základní skupiny metod používaných v dramatické výchově</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používá základní pojmy a dokáže je vysvětlit</li> </ul>	- obsah dramatické výchovy, její principy, metody a techniky
---	--

### ZÁKLADNÍ METODY A TECHNIKY DRAMATICKÉ VÝCHOVY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje jednotlivé skupiny metod a technik používaných v dramatické výchově a doloží je příklady</li> </ul>	- základní metody a techniky užívané v dramatické výchově

### KOMUNIKACE V DRAMATICKÉ VÝCHOVĚ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí funkci komunikace v dramatické výchově, uvede její zásady a pravidla</li> <li>• charakterizuje druhy a prostředky verbální i neverbální komunikace, dokáže je aplikovat v praxi dramatické výchovy</li> <li>• analyzuje na příkladech komunikační problémy a nastíní, jak tyto problémy řešit a předcházet jim</li> <li>• objasní proces naslouchání</li> <li>• používá různé techniky rozvíjející komunikační dovednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- principy, druhy a prostředky komunikace</li> <li>- technika řeči, hlasová hygiena, řečnické prostředky</li> <li>- nonverbální komunikace</li> <li>- naslouchání</li> <li>- problémy komunikace</li> <li>- gendrové a interkulturní aspekty komunikace</li> </ul>

### VYTVÁŘENÍ SKUPINOVÉ SOUNÁLEŽITOSTI A SPOLUPRÁCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává a vyhodnocuje vztahy ve skupině, volí vhodné prostředky jejich ovlivňování</li> <li>• vymezí termín skupinové cítění</li> <li>• osvojil si vhodná cvičení a hry podporující jednotlivé stupně budování důvěry a spolupráce ve skupině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kooperace ve skupině</li> <li>- reflexe a hodnocení</li> </ul>

### ROZVOJ FANTAZIE A EMOCÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojil si vhodná cvičení a hry podporující jednotlivé stupně budování důvěry a spolupráce ve skupině</li> </ul>	- tvůrčí využití fantazie, představivosti a emocí

<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojit si různé prostředky (pohybové, pantomimické, slovesné aj.) rozvíjející fantazii a představivost</li> <li>charakterizuje význam a úlohu emocí v dramatické výchově a metody a prostředky jejich rozvíjení</li> <li>dokáže vyjádřit pohybem, hlasem a jinými prostředky své vnitřní stavy a základní emoce a rozpoznat je v chování druhých</li> </ul>	
---	--

### ROZVOJ TVOŘIVOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní funkci hry a hraní rolí v dramatické výchově, porovná ji s pojetím v příbuzných oborech</li> <li>charakterizuje jednotlivé skupiny a typy her v dramatické praxi, jejich funkci a použití; doloží je příklady</li> <li>je schopen zapojit se do přípravy a realizace projektu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvořivostní hry a cvičení</li> <li>hra v dramatické výchově i v jiných vyučovacích předmětech</li> <li>dramatický projekt</li> </ul>

### 4. ročník, 3 h týdně, volitelný (Odborné zaměření)

### ZÁKLADNÍ METODY A TECHNIKY DRAMATICKÉ VÝCHOVY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojit si vybrané metody a techniky a dokáže je v praxi aplikovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní metody a techniky užívané v dramatické výchově</li> </ul>

### ROZVOJ TVOŘIVOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje význam dramatických projektů pro rozvoj tvořivosti, objasní rozdíl mezi dramatickým a divadelním projektem</li> <li>vysvětlí základní principy konstrukce a realizace konkrétních dramatických projektů</li> <li>popíše možné problémy a překážky při realizaci projektů</li> <li>aplikuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při realizaci projektu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dramatický projekt</li> </ul>

### ROZVOJ FANTAZIE A EMOCÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže tvůrčím způsobem pracovat s fantazií, představivostí a základními emocemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hry a cvičení na rozvoj fantazie a představivosti</li> <li>hry a cvičení pracující s emocemi</li> </ul>

	- tvůrčí využití fantazie, představivosti a emocí
--	---

## KOMUNIKACE V DRAMATICKÉ VÝCHOVĚ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla</li></ul>	- technika řeči, hlasová hygiena, řečnické prostředky využívané při přípravě projektu

## Učební plán - Pedagogické lyceum

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	ŠVP	RVP	Dispon. hodiny	Celkem
<b>Jazykové vzdělávání</b>								
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16	12	4	16
Cizí jazyk 1	3	3	3	3	12	21	2	23
Cizí jazyk 2	2	2	3	3	10			
Konverzace v cizím jazyce 1	*	*	*	1	1			
<b>Společenskovední vzdělávání</b>								
Základy společenských věd	1	1	1	2	5	8	3	11
Dějepis	2	2	2	*	6			
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>								
Fyzika	2	*	*	*	2	9	5	14
Zeměpis	2	2	*	*	4			
Chemie	2	*	*	*	2			
Biologie a ekologie	2	2	2	*	6			
<b>Matematické vzdělávání</b>								
Matematika	3	3	4	4	14	10	4	14
<b>Estetické vzdělávání</b>								
Část Estetického vzdělávání je zařazeno v Českém jazyce (6 h)								
Hudební výchova	2	1	1	1	5	4	11	15
Výtvarná výchova	2	1	1	1	5			
Dramatická výchova	2	1	1	1	5			
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>								
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8	*	8
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>								
Informační a komunikační technologie	1	1	2	2	6	5	1	6
<b>Ekonomické vzdělávání</b>								
Ekonomika	*	1	1	1	3	3	*	3
<b>Pedagogicko-psychologické vzdělávání</b>								
Pedagogika	*	1	2	3	6	12	*	12
Psychologie	*	1	2	3	6			
<b>Odborné zaměření</b>								
Dramatická výchova	*	3	3	3	9	9	*	9
Hudební výchova								
Výtvarná výchova								
<b>Celkem</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>131</b>	<b>101</b>	<b>30</b>	<b>131</b>

## Přehled využití týdnů

Činnost	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	27
Lyžařský výcvik	1	*	*	*
Sportovně turistický kurz	*	*	1	*
Odborná praxe	*	*	2	2
Příprava na maturitní zkoušku a vlastní MZ	*	*	*	2
Časová rezerva	6	7	4	5
Celkem	40	40	40	36

### Poznámky k učebnímu plánu:

1. V rámci cizích jazyků mají žáci možnost výběru z Anglického jazyka, Německého jazyka nebo Ruského jazyka.
2. Část učiva vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání je zařazeno v předmětu Český jazyk a literatura.
3. Do ŠVP je zařazena odborná praxe v rozsahu 4 týdnů za celou dobu vzdělávání.
4. V rámci odborného zaměření mají žáci od 2. ročníku možnost výběru z Dramatické výchovy, Hudební výchovy, Výtvarné výchovy. Žák si zvolí jeden z těchto předmětů do konce března 1. ročníku. V každém školním roce se budou vyučovat dvě skupiny - 1. skupina vždy Dramatická výchova a 2. skupina bude podle zájmu žáků buď Dramatická výchova, Hudební výchova nebo Výtvarná výchova. Předmět ve druhé skupině se bude vyučovat pouze tehdy, pokud se do něho přihlásí alespoň 13 žáků.  
Zařazení do skupin platí po celou dobu studia od 2. do 4. ročníku.
5. Z předmětů Hudební výchova, Výtvarná výchova a Dramatická výchova z Estetického vzdělávání má každý žák od 2. do 4. ročníku pouze 2 předměty, a to ty, které nemá ve svém odborném zaměření
6. Lyžařský výcvikový kurz (sjezdové lyžování, běžecké lyžování, snowboarding, zimní hry v přírodě, ...) v zimních měsících příslušného školního roku.
7. Sportovně turistický kurz (hry a pobyt v přírodě, turistika, cyklistika, netradiční pohybové aktivity, ...) v 1. pololetí příslušného školního roku.
8. Výběrový vodácký kurz (výcvik na stojaté vodě, výcvik na tekoucí vodě, táboření v přírodě), dle zájmu žáků na konci každého ročníku po uzavření klasifikace za 2. pololetí příslušného školního roku.



## **Dodatek č. 3**

**k ŠVP č. 01/ŠVP-PL/2012 ze dne 1. 9. 2016**

### **Český jazyk a literatura**

Změna konverzačních témat ve 4. ročníku.

**Platí od 1. 9. 2016 od 1. ročníku.**

### **Anglický jazyk - konverzace**

Změna konverzačních témat ve 4. ročníku.

**Platí od 1. 9. 2016 pro 4. ročníky.**

### **Pedagogika**

Přesun učiva ze třetího do čtvrtého ročníku z důvodu vyšší hodinové dotace ve 4. ročníku.

**Platí od 1. 9. 2016 od 3. ročníku.**





## 4.1. Jazykové vzdělávání a komunikace

### 4.1.1. Český jazyk a literatura

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

#### Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

1. ročník, 4 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

##### TEORIE LITERATURY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• má přehled o knihovnách a jejich službách</li><li>• objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka</li></ul>	umění, kultura, literární druhy a žánry

pokrytí průřezových témat	
ODS	

### STAROVĚKÁ LITERATURA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka</li> </ul>	Literatura nejstarších civilizací Antické Řecko Antický Řím

### STŘEDOVĚKÁ LITERATURA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v soustavě jazyků</li> </ul>	Literatura v národních jazycích Počátky písemnictví na našem území Literatury doby Karla IV. Husitská literatura

### HUMANISMUS A RENESANCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka</li> </ul>	Evropský humanismus a renesance Český humanismus a renesance

### BAROKNÍ LITERATURA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka</li> </ul>	Evropské baroko České baroko

### EVROPSKÁ LITERATURA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka</li> </ul>	Klasicismus, osvícenství a preromantismus

### ŘEČ A JAZYK

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</li> <li>orientuje se v soustavě jazyků</li> </ul>	Komunikace, jazyk, řeč, písmo Jazykověda a její disciplíny Jazykové rodiny

### ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li></ul>	Fonetika a fonologie Soustava českých hlásek Spisovná výslovnost

### GRAFICKÁ STRÁNKA JAZYKA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li><li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li></ul>	Základní pravopisné jevy

### JAZYKOVÝ STYL

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li></ul>	Stylistika Slohotvorní činitele Funkční styly Slohové postupy a útvary

### UMĚLECKÝ STYL

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</li></ul>	Kompozice vypravování Kompozice uměleckého popisu

**2. ročník, 4 h týdně, povinný**

### Klíčové kompetence

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

## NÁRODNÍ OBROZENÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li></ul>	1. fáze národního obrození 2. fáze národního obrození Divadlo a novinářství přelomu 18. a 19. století

## ROMANTISMUS

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li></ul>	Světový romantismus Český romantismus - 3. fáze národního obrození

## ČESKÁ LITERATURA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li></ul>	4. fáze národního obrození Generace májovců

## GENERACE RUCHOVCŮ A LUMÍROVCŮ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li></ul>	Škola národní Škola kosmopolitní

## REALISMUS A NATURALISMUS

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li></ul>	Světový realismus Světový naturalismus Světové realistické drama Český kritický realismus Historická próza Český naturalismus České realistické drama
pokrytí průřezových témat	
ČSP	

## MODERNÍ UMĚLECKÉ SMĚRY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li></ul>	Symbolismus, impresionismu, dekadence Prokletí básníci



## NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li><li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li><li>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li></ul>	Slovo a pojmenování Vrstvy slovní zásoby Lexikografie

## TVOŘENÍ SLOV

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li></ul>	Odvozování, skládání, zkracování, přejímání

## MORFOLOGIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li></ul>	Slovní druhy Gramatické kategorie jmenné Gramatické kategorie slovesné

## PUBLICISTICKÝ STYL

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)</li><li>má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti</li></ul>	Slohové útvary publicistického stylu Masmédia

## ADMINISTRATIVNÍ STYL

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>sestaví základní projevy administrativního stylu</li></ul>	Útvary administrativního stylu Komunikace na úřadech
pokrytí průřezových témat	
ČSP	

### 3. ročník, 4 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

#### ČESKÁ LITERATURA NA PŘELOMU 19. A 20. STOLETÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li></ul>	Česká moderna Moderní revue Anarchističtí buřiči

#### SVĚTOVÁ LITERATURA V LETECH 1900 - 1914

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li></ul>	Předválečná poezie

#### ČESKÁ LITERATURA V LETECH 1914 - 1938

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li></ul>	První světová válka v české literatuře Česká poezie mezi válkami Demokratický proud Imaginativní a sociálně-kritický proud Psychologická próza Expresionismus Pražští Němci v české literatuře

#### SVĚTOVÁ LITERATURA V LETECH 1914 - 1939

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</li></ul>	První světová válka ve světové literatuře Světová próza mezi válkami



## DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA A JEJÍ OBRAZ V LITERATUŘE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</li></ul>	Druhá světová válka v české literatuře Druhá světová válka ve světové literatuře

## SKLADBA VĚTY JEDNODUCHÉ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li><li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li></ul>	Věta a výpověď Větné vztahy Větné členy Aktuální členění výpovědi

## SOUVĚTÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li><li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li></ul>	Souvětí souřadné Souvětí podřadné Větné odchytky

## ODBORNÝ STYL

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li><li>• pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li><li>• vypracuje anotaci</li><li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</li><li>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li><li>• zaznamenává bibliografické údaje</li><li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li></ul>	Slohové útvary odborného stylu Práce se zdroji
pokrytí průřezových témat	
IKT	

## RÉTORIKA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li><li>• vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</li><li>• přednese krátký projev</li><li>• využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li></ul>	Veřejný projev Projevy formální a neformální Řečnická cvičení

**4. ročník, 4 h týdně, povinný**

### **Klíčové kompetence**

#### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

#### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

#### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**
- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**
- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

### ČESKÁ LITERATURA V LETECH 1945 - 1958

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li></ul>	Poválečná próza Poválečná poezie České poválečné divadlo

### SVĚTOVÁ LITERATURA V LETECH 1945 - 1989

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li></ul>	Existencialismus Absurdní drama Rozhněvaní mladí muži Neorealismus a poválečná próza Generace beatníků Sci-fi a fantasy Magický realismus a postmodernismus
pokrytí průřezových témat	
ČŽP	

### ČESKÁ LITERATURA V LETECH 1958 - 1989

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li></ul>	Česká oficiální poezie České oficiální divadlo Česká oficiální próza Rozdělení literatury po r. 1968 Samizdatová a exilová tvorba Oficiálně vydávaná próza

### SOUČASNÁ LITERATURA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li></ul>	Světová tvorba po r. 1989 Česká tvorba po r. 1989

### INTERPRETACE NEUMĚLECKÉHO TEXTU

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>• vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> <li>• samostatně zpracovává informace</li> </ul>	komplexní jazykové rozbory - stylistické, syntaktické, lexikální, morfologické a grafické
--	---

### INTERPRETACE UMĚLECKÉHO TEXTU

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>• ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>• vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>• rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>	Rozbor textu z hlediska: <ul style="list-style-type: none"> <li>- literárního druhu a žánru</li> <li>- tématu a motivů</li> <li>- zařazení k příslušnému směru</li> <li>- jazykového</li> </ul>

### NEPŘÍMÁ POJMENOVÁNÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> </ul>	Figury a tropy

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li></ul> |  |
|--|--|

#### **4.1.6. Konverzace v anglickém jazyce**

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV. Vede žáky k získávání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života.

#### **Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:**

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

#### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:**

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Obsah vzdělávání je vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. V procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují.

**4. ročník, 1 h týdně, volitelný (Konverzace v cizím jazyce)**

#### **Klíčové kompetence**

##### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

### SLUŽBY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stravování</li> <li>- nakupování – služby (péče o zdraví)</li> <li>- ekonomické a finanční služby</li> </ul>

### PROBLEMATIKA SOUČASNÉ SPOLEČNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce a povolání</li> <li>- sdělovací prostředky</li> <li>- problémy ve společnosti</li> <li>- péče o matku a dítě</li> <li>- charitativní činnost</li> </ul>

### ZEMĚPIS A PŘÍRODA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zeměpis</li> <li>- příroda (počasí)</li> <li>- životní prostředí</li> </ul>

### REÁLIE ANGLICKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ

výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- USA - geografie a společnost</li> <li>- Britské společenství</li> <li>- britská a americká literatura</li> <li>- angličtina jako cizí jazyk</li> </ul>
---	---

## 4.9 Odborné vzdělávání

### 4.9.1. Pedagogika

Tento obsahový okruh tvoří zásadní část odborného vzdělávání v oboru pedagogické lyceum, neboť se předpokládá, že absolventi zaměří své následující terciární vzdělávání na studium pedagogických oborů. Okruh seznamuje žáky s pedagogikou jako vědou, i s její aplikací v praxi, uvádí je do odborné pedagogické terminologie a do vybraných otázek výchovy a vzdělávání. Formuje jejich pedagogické myšlení a postoje a učí je nazírat na práci školy a pedagogů z různých pohledů. V psychologické části vybaví žáky základními poznatky o psychice a sociálním zakončení člověka, i z pohledu výchovy a vzdělávání, a dovednostmi rozvíjející interpersonální a sociální kompetence žáka (tzn. požadované vybrané klíčové kompetence). Žáci jsou vedeni také ke konfrontaci svých zkušeností s teoretickými poznatky.

Součástí výuky jsou praktická cvičení a odborná praxe, jejímž cílem je podložit teoretické vzdělávání poznáním reálné činnosti vzdělávacích zařízení a pedagogů z pozice zájemce o studium učitelství a jiných pedagogických oborů. Obsah odborné praxe tvoří následky a pozorování práce pedagogů, seznámení se vzdělávacím programem dané instituce a podmínkami jeho realizace, popř. pomoc pedagogům při vzdělávacích činnostech. Část odborné praxe může žák vykonat v organizacích nebo zařízeních odpovídajících studovanému odbornému zaměření žáka, např. volnočasová zařízení, sociální zařízení a organizace, avšak většina odborné praxe se uskutečňuje ve školách a školských zařízeních (zvl. mateřské a základní školy, školní družiny, školní kluby).

**V oblasti citů, postojů, hodnot a jejich preferencí směřuje vzdělávání k tomu, aby absolventi:**

- chápali celoživotní vzdělávání jako jeden ze zásadních požadavků na člověka dnešní doby;
- oceňovali kvalitní vzdělání jako významnou hodnotu osobnosti;
- chápali význam školy a pedagogů i složitost a náročnost tohoto povolání;
- získali motivaci pro práci s lidmi a pro studium v této oblasti.

**2. ročník, 1 h týdně, povinný**

**Klíčové kompetence**

**KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### Odborné kompetence

**OSVOJIT SI ZÁKLADNÍ VĚDOMOSTI A DOVEDNOSTI POTŘEBNÉ PRO STUDIUM PEDAGOGICKÝCH A SOCIÁLNÍCH OBORŮ, BÝT MOTIVOVÁN PRO PRÁCI S DĚTMI I DOSPĚLÝMI, ZEJMÉNA VE ŠKOLSTVÍ, TZN., ABY ABSOLVENTI:**

- získali vhled do pedagogické profese, pochopili význam pedagogiky jako vědy a lépe porozuměli cílům a strategiím ve vzdělávání dětí i dospělých
- orientovali se v pedagogických disciplínách a v dalších oborech relevantních pro pedagogickou činnost, rozuměli pedagogické terminologii
- měli přehled o vzdělávacím systému v ČR, cílech, principech a nástrojích vzdělávací politiky



- měli základní představu o metodách výzkumné práce v oblasti pedagogiky, dovedli vyhledávat a hodnotit poznatky a názory vztahující se ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání
- dovedli využívat poznatky z pedagogiky a psychologie pro pochopení sociálních jevů a způsobů jejich ovlivňování
- získali hlubší vědomosti a dovednosti v předmětu své specializace
- osvojili si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro vysokoškolské studium včetně řízení vlastní učební činnosti

#### OBECNÁ PEDAGOGIKA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí pedagogiku jako vědní disciplínu a její přínos pro praxi</li> <li>• adekvátně užívá odbornou pedagogickou terminologii (včetně frekventovaných cizojazyčných pojmů), vysvětlí základní pedagogické pojmy v různých kontextech</li> <li>• objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i ve společnosti</li> <li>• charakterizuje cíle a hlavní strategie vzdělávání v moderní společnosti; objasní</li> <li>• orientuje se v metodách pedagogického výzkumu a jejich uplatnění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagogika jako věda, obory, význam pedagogiky</li> <li>- pedagogický výzkum, metody poznávání</li> <li>- pedagogická terminologie</li> <li>- profese vychovatele, osobnost vychovatele</li> <li>- metody, podmínky, složky výchovy</li> </ul>

#### VÝCHOVĚ-VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVA V ČR

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem Škola 21. století (v porovnání s vlastními zkušenostmi a poznatky z odborné praxe)</li> <li>• popíše vzdělávací soustavu ČR, charakterizuje druhy a stupně vzdělávání a jejich vazby, objasní alternativní možnosti získání vzdělání a kvalifikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzdělávací politika v EU, vzdělávací politika v ČR</li> <li>- pojem Škola 21. století</li> <li>- školská soustava v ČR</li> </ul>

#### PEDAGOGIKA VOLNÉHO ČASU

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje různé typy a funkce výchovných zařízení</li> <li>• analyzuje význam kvalitně stráveného volného času pro různé jedince a pro moderní společnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem volný čas</li> <li>- požadavky na volný čas</li> <li>- instituce pro výchovu mimo vyučování a pro volný čas</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukáže pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí a dospívajících</li> <li>• porovná specifika jednotlivých organizačních forem zájmového vzdělávání a subjektů, které jej nabízejí</li> </ul>	
--	--

### 3. ročník, 2 h týdně, povinný

#### ÚVOD DO SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní pojetí a předmět speciální pedagogiky, její vztah k ostatním pedagogickým oborům</li> <li>• adekvátně užívá terminologii speciální pedagogiky (včetně cizojazyčných ekvivalentů), vysvětlí základní pojmy</li> <li>• porovná různé přístupy ke vzdělávání dětí se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním u nás a ve světě</li> <li>• objasní principy a nástroje péče o osoby se zdravotním postižením a pomoci rodinám s péčí o postižené dítě</li> <li>• uvede přístupy ke vzdělávání talentovaných a mimořádně nadaných dětí</li> <li>• diskutuje o vzdělávání dětí pocházejících ze znevýhodněného prostředí, o sociálních problémech a zapojení lidí se zdravotním postižením do běžného života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předmět a pojetí speciální pedagogiky</li> <li>- základní terminologie ve speciální pedagogice</li> <li>- vzdělávání dětí s postižením, integrace a inkluze</li> <li>- nadané děti</li> </ul>

#### OBORY SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje základní disciplíny speciální pedagogiky</li> <li>• objasní principy a nástroje péče o osoby se zdravotním postižením a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- logopedie, surdopedie, psychopedie, optopedie, somatopedie, etopedie</li> </ul>

pomoci rodinám s péčí o postižené dítě	
--	--

#### TERAPIE VE SPECIÁLNÍ PEDAGOGICE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní principy a nástroje péče o osoby se zdravotním postižením a pomoci rodinám s péčí o postižené dítě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuální a skupinová terapie</li> <li>- muzikoterapie, ergoterapie, dramaterapie, pohybová a taneční terapie, biblioterapie, arteterapie</li> <li>- canisterapie, hipoterapie</li> </ul>

#### 4. ročník, 3 h týdně, povinný

#### ZDROJE PEDAGOGICKÝCH INFORMACÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s odbornou pedagogickou literaturou a základními právními školskými normami, sleduje a diskutuje aktuální témata vzdělávací politiky a pedagogiky</li> <li>objasní cíle a principy práva dítěte a dopad práv dítěte na výchovu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odborná pedagogická literatura a odborné časopisy</li> <li>- školský zákon</li> <li>- práva dítěte</li> </ul>

#### OBECNÁ DIDAKTIKA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá správně pojmy: cíle a obsah vzdělávání, metody (strategie) výuky, rozlišuje různé organizační formy vyučování; vymezí základní pedagogické dokumenty</li> <li>charakterizuje roli pedagoga v historickém kontextu, požadavky na jeho osobnost a odborné kompetence, pracovní podmínky</li> <li>dovede pozorovat konkrétní výuku nebo jiné pedagogické aktivity, vést o pozorování písemné záznamy, určit a analyzovat její základní složky a postupy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cíle, obsah vzdělávání, metody a formy výuky, pedagogická dokumentace</li> <li>- hodnocení žáka</li> </ul>

#### ALTERNATIVNÍ VÝCHOVA A ŠKOLSTVÍ

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná názory významných našich a světových představitelů pedagogiky na výchovu a vzdělávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky alternativní školy</li> <li>- příklady alternativních škol</li> <li>- domácí vzdělávání</li> <li>- slovní hodnocení</li> </ul>
---	---

### DĚJINY PEDAGOGIKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná názory významných našich a světových představitelů pedagogiky na výchovu a vzdělávání</li> <li>• orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané pedagogické teorie, významní světoví a čeští pedagogové</li> <li>- význam a dílo J. A. Komenského</li> </ul>

### VÝVOJ ŠKOLSTVÍ NA NAŠEM ÚZEMÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje základní mezníky vývoje školství na našem území</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stručný vývoj školské soustavy na území České republiky</li> </ul>

### SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná navštívené vzdělávací instituce z hlediska jejich funkce a vzdělávacích podmínek; objasní cíle a strategie vzdělávání (vzdělávací program) konkrétní instituce</li> <li>• objasní pojetí, předmět a úkoly sociální pedagogiky</li> <li>• popíše strukturu sociálního prostředí člověka a jeho jednotlivé typy</li> <li>• objasní vliv prostředí na jedince a funkci prostředí ve výchově</li> <li>• analyzuje pozitiva a negativa základních typů rodinných prostředí a vrstevnických skupin při výchově jedince</li> <li>• srovná vlivy různých lokálních a regionálních prostředí na výchovu</li> <li>• charakterizuje vliv ekonomiky, zaměstnanosti a mobility obyvatelstva na vzdělávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam sociální pedagogiky</li> <li>- výchovné prostředí, edukační klima, vrstevnická skupina</li> <li>- problematika výchovy v rodině</li> <li>- náhradní rodinná péče</li> <li>- syndrom CAN, problematika týrané ženy a domácího násilí</li> <li>- šikana jako společenský problém</li> <li>- poradenství v oblasti školství</li> <li>- specifika výchovy v jednotlivých obdobích života</li> <li>- neúspěšné dítě ve škole, školní zralost, odklad školní docházky, problematika levorukosti</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, co ovlivňuje sociálně psychologické a edukační klima škol a školských zařízení</li> <li>• vymezí úlohu pedagogů při vytváření klimatu v těchto zařízeních a charakterizuje pomoc, která je v nich dětem a mládeži poskytována</li> <li>• charakterizuje (s oporou o odborné informace) a diskutuje vybrané sociální problémy a projevy chování dětí a dospívajících, jejich příčiny a možnosti pedagogického ovlivňování</li> <li>• objasní současné pojetí vzdělávání dospělých</li> </ul>	
--	--

### **DĚTI Z ETNICKÝCH SKUPIN**

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí specifika vzdělávání dětí z etnických menšin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- romská problematika</li> <li>- děti cizinců a uprchlíků</li> <li>- pojmy majorita, minorita, rasismus, diskriminace, multikulturní výchova</li> </ul>



## **Dodatek č. 4**

**k ŠVP č. 01/ŠVP-PL/2012 ze dne 1. 9. 2017**

### **Jazykové vzdělávání - Český jazyk a literatura**

Zařazení Literárně historické exkurze do 2. ročníku.

Platí od 2. ročníku od 1. 9. 2017.

### **Jazykové vzdělávání – Konverzace v anglickém jazyce**

Navýšení hodinové dotace ve 3. ročníku o 1 hodinu.

Platí od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem.

### **Jazykové vzdělávání – Německý jazyk 2**

Snížení hodinové dotace ve 3. ročníku o 1 hodinu a ve 4. ročníku o 1 hodinu.

Platí od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem.

### **Jazykové vzdělávání – Ruský jazyk 2**

Snížení hodinové dotace ve 3. ročníku o 1 hodinu a ve 4. ročníku o 1 hodinu.

Platí od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem.

### **Matematické vzdělávání - Matematika**

Navýšení hodinové dotace ve 3. ročníku o 1 (dělenou) hodinu.

Platí od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem.

### **Pedagogicko-psychologické vzdělávání - Pedagogika**

Navýšení hodinové dotace v 1. ročníku o 1 hodinu.

Platí od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem.

### **Společenskovední vzdělávání - Základy společenských věd**

Snížení hodinové dotace ve 4. ročníku o 1 hodinu.

Platí od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem.

**Odborná praxe**

Zařazení 2 týdnů odborné praxe ve 2. ročníku.

Platí od 1. 9. 2017 počínaje 2. ročníkem.

**Vzdělávání ke zdraví - Tělesná výchova**

Přesun Sportovně turistického kurzu z 3. do 4. ročníku.

Platí od 1. 9. 2017 počínaje 3. ročníkem.

**Zpracován komunikační soubor (klíč pro komunikaci s osobou s autismem).**

Platí od 1. 9. 2017.

**Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.**

Platí od 1. 9. 2017



## 4.1 Jazykové vzdělávání

### 4.1.1. Český jazyk a literatura

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

#### Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

#### 1. ročník, 4 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

##### TEORIE LITERATURY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• má přehled o knihovnách a jejich službách</li><li>• objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka</li></ul>	umění, kultura, literární druhy a žánry

pokrytí průřezových témat - ODS

### STAROVĚKÁ LITERATURA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka</li></ul>	Literatura nejstarších civilizací Antické Řecko Antický Řím

### STŘEDOVĚKÁ LITERATURA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>orientuje se v soustavě jazyků</li></ul>	Literatura v národních jazycích Počátky písemnictví na našem území Literatury doby Karla IV. Husitská literatura

### HUMANISMUS A RENESANCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka</li></ul>	Evropský humanismus a renesance Český humanismus a renesance

### BAROKNÍ LITERATURA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka</li></ul>	Evropské baroko České baroko

### EVROPSKÁ LITERATURA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka</li></ul>	Klasicismus, osvícenství a preromantismus

### ŘEČ A JAZYK

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</li><li>orientuje se v soustavě jazyků</li></ul>	Komunikace, jazyk, řeč, písmo Jazykověda a její disciplíny Jazykové rodiny

### ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> </ul>	Fonetika a fonologie Soustava českých hlásek Spisovná výslovnost
--	--

### GRAFICKÁ STRÁNKA JAZYKA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> </ul>	Základní pravopisné jevy

### JAZYKOVÝ STYL

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> </ul>	Stylistika Slohotvorní činitele Funkční styly Slohové postupy a útvary

### UMĚLECKÝ STYL

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</li> </ul>	Kompozice vypravování Kompozice uměleckého popisu

## 2. ročník, 4 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

### NÁRODNÍ OBROZENÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> </ul>	1. fáze národního obrození 2. fáze národního obrození Divadlo a novinářství přelomu 18. a 19. století

## ROMANTISMUS

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li></ul>	Světový romantismus Český romantismus - 3. fáze národního obrození

## ČESKÁ LITERATURA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li></ul>	4. fáze národního obrození Generace májovců

## GENERACE RUCHOVCŮ A LUMÍROVCŮ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li></ul>	Škola národní Škola kosmopolitní

## REALISMUS A NATURALISMUS

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li></ul>	Světový realismus Světový naturalismus Světové realistické drama Český kritický realismus Historická próza Český naturalismus České realistické drama
pokrytí průřezových témat - ČSP	

## MODERNÍ UMĚLECKÉ SMĚRY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li></ul>	Symbolismus, impresionismu, dekadence Prokletí básníci

## NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li></ul>	Slovo a pojmenování Vrstvy slovní zásoby Lexikografie

<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> </ul>	
--	--

### TVOŘENÍ SLOV

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> </ul>	Odvozování, skládání, zkracování, přejímání

### MORFOLOGIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> </ul>	Slovní druhy Gramatické kategorie jmenné Gramatické kategorie slovesné

### PUBLICISTICKÝ STYL

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)</li> <li>• má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti</li> </ul>	Slohové útvary publicistického stylu Masmédia

### ADMINISTRATIVNÍ STYL

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví základní projev administrativního stylu</li> </ul>	Útvary administrativního stylu Komunikace na úřadech

pokrytí průřezových témat

ČSP

### LITERÁRNÍ HISTORIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</li> <li>• samostatně zpracovává informace</li> </ul>	Literárně historická exkurze



### 3. ročník, 4 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

#### ČESKÁ LITERATURA NA PŘELOMU 19. A 20. STOLETÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li></ul>	Česká moderna Moderní revue Anarchističtí buřiči

#### SVĚTOVÁ LITERATURA V LETECH 1900 - 1914

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li></ul>	Předválečná poezie

#### ČESKÁ LITERATURA V LETECH 1914 - 1938

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li></ul>	První světová válka v české literatuře Česká poezie mezi válkami Demokratický proud Imaginativní a sociálně-kritický proud Psychologická próza Expresionismus Pražští Němci v české literatuře

#### SVĚTOVÁ LITERATURA V LETECH 1914 - 1939

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</li></ul>	První světová válka ve světové literatuře Světová próza mezi válkami

## DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA A JEJÍ OBRAZ V LITERATUŘE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</li></ul>	Druhá světová válka v české literatuře Druhá světová válka ve světové literatuře

## SKLADBA VĚTY JEDNODUCHÉ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li><li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li></ul>	Věta a výpověď Větné vztahy Větné členy Aktuální členění výpovědi

## SOUVĚTÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li><li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li></ul>	Souvětí souřadné Souvětí podřadné Větné odchytky

## ODBORNÝ STYL

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li><li>• pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li><li>• vypracuje anotaci</li><li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</li><li>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li><li>• zaznamenává bibliografické údaje</li><li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li></ul>	Slohové útvary odborného stylu Práce se zdroji
pokrytí průřezových témat	
IKT	



## RÉTORIKA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li><li>• vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</li><li>• přednese krátký projev</li><li>• využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li></ul>	Veřejný projev Projevy formální a neformální Řečnická cvičení

**4. ročník, 4 h týdně, povinný**

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

#### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**
- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**
- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

## ČESKÁ LITERATURA V LETECH 1945 - 1958

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li></ul>	Poválečná próza Poválečná poezie České poválečné divadlo

## SVĚTOVÁ LITERATURA V LETECH 1945 - 1989

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li></ul>	Existencialismus Absurdní drama Rozhněvaní mladí muži Neorealismus a poválečná próza Generace beatníků Sci-fi a fantasy Magický realismus a postmodernismus
pokrytí průřezových témat	
ČŽP	

## ČESKÁ LITERATURA V LETECH 1958 - 1989

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li></ul>	Česká oficiální poezie České oficiální divadlo Česká oficiální próza Rozdělení literatury po r. 1968 Samizdatová a exilová tvorba Oficiálně vydávaná próza

## SOUČASNÁ LITERATURA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li></ul>	Světová tvorba po r. 1989 Česká tvorba po r. 1989

## INTERPRETACE NEUMĚLECKÉHO TEXTU

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>orientuje se ve výstavbě textu</li><li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li></ul>	komplexní jazykové rozbory - stylistické, syntaktické, lexikální, morfologické a grafické

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> <li>samostatně zpracovává informace</li> </ul>	
--	--

### INTERPRETACE UMĚLECKÉHO TEXTU

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li> <li>rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>	<p>Rozbor textu z hlediska:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- literárního druhu a žánru</li> <li>- tématu a motivů</li> <li>- zařazení k příslušnému směru</li> <li>- jazykového</li> </ul>

### NEPŘÍMÁ POJMENOVÁNÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> <li>rozumí obsahu textu i jeho částí</li> </ul>	Figury a tropy

#### 4.1.5. Německý jazyk II

Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na RVP ZV, podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout.

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Závazný počet cizích jazyků k zařazení do školního vzdělávacího programu je stanoven v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Je-li v tabulce uvedena hodinová dotace 10 hodin, jedná se o zařazení jednoho cizího jazyka do vzdělávání, je-li v tabulce uvedena hodinová dotace 16 a více hodin, jedná se o zařazení dvou cizích jazyků.

#### **Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:**

- u prvního cizího jazyka minimální úrovní B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka minimální úrovní A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20%, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek.

#### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:**

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí.

Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který žáci studovali v základním vzdělávání.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovně jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

### 1. ročník, 2 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)

#### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>

#### JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>
--	---

### TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas</li> <li>- komunikační situace: získávání a předávání informací</li> <li>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</li> </ul>

**2. ročník, 2 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)**

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>

#### JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>
--	---

### TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, cestování, mezilidské vztahy, nakupování, zaměstnání, počasí</li> <li>komunikační situace: získávání a předávání informací</li> <li>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby</li> </ul>

### 3. ročník, 2 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)

#### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>jednoduchý překlad</li> <li>interaktivní řečové dovednosti = střídání</li> </ul>

	receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
--	---

### JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>slovní zásoba a její tvoření</li> <li>gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>

### TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, cestování, mezilidské vztahy, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí</li> <li>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, vyřízení vzkazu apod.</li> <li>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí apod.</li> </ul>

#### 4. ročník, 2 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)

### Klíčové kompetence

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí



- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>

### JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>

### TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</li> <li>- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li> <li>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li> </ul>

## POZNATKY O ZEMÍCH

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li><li>- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li></ul>

### 4.1.8. Ruský jazyk II

Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na RVP ZV, podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout.

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Závazný počet cizích jazyků k zařazení do školního vzdělávacího programu je stanoven v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Je-li v tabulce uvedena hodinová dotace 10 hodin, jedná se o zařazení jednoho cizího jazyka do vzdělávání, je-li v tabulce uvedena hodinová dotace 16 a více hodin, jedná se o zařazení dvou cizích jazyků.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;

- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí. Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který žáci studovali v základním vzdělávání.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovně jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

### 1. ročník, 2 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)

#### Klíčové kompetence

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

##### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>
--	--

### JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>

### TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas</li> <li>- komunikační situace: získávání a předávání informací</li> <li>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</li> </ul>

## 2. ročník, 2 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)

### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce,</li> </ul>

	osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
--	---

### JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>

### TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, cestování, mezilidské vztahy, nakupování, zaměstnání, počasí</li> <li>- komunikační situace: získávání a předávání informací</li> <li>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby</li> </ul>

### 3. ročník, 2 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)

### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>



## JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li><li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li><li>slovní zásoba a její tvoření</li><li>gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li><li>grafická podoba jazyka a pravopis</li></ul>

## TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li><li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, cestování, mezilidské vztahy, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí</li><li>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, vyřízení vzkazu apod.</li><li>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí apod.</li></ul>

4. ročník, 2 h týdně, volitelný (Cizí jazyk II)

## Klíčové kompetence

### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

## ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li><li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li><li>produktivní řečová dovednost ústní =</li></ul>

	<p>mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>
--	--

### JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>

### TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</li> <li>- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li> <li>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li> </ul>

### POZNATKY O ZEMÍCH

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>



#### 4.1.6. Konverzace v anglickém jazyce

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV. Vede žáky k získávání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života.

#### **Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:**

- u prvního cizího jazyka minimální úrovní B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka minimální úrovní A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

#### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:**

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Obsah vzdělávání je vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. V procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují.

### 3. ročník, 1 h týdně, volitelný (Konverzace v cizím jazyce)

#### **Klíčové kompetence**

##### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

##### **RODINNÝ ŽIVOT**

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li><li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- osobní identifikace a charakteristika</li><li>- rodina</li><li>- domov a bydlení</li></ul>

##### **KAŽDODENNÍ ŽIVOT**

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>domácí povinnosti</li> <li>vzdělávání</li> <li>volný čas a zábava</li> <li>cestování a doprava</li> </ul>

#### VZTAHY VE SPOLEČNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mezilidské vztahy</li> <li>charitativní činnost</li> </ul>

#### POZNATKY O ČESKÉ REPUBLICĚ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</li> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Česká republika - geografie a společnost</li> <li>Praha a jiná významná místa</li> <li>rodné město</li> </ul>

#### REÁLIE ANGLICKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</li> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Velká Británie - geografie a společnost</li> <li>Londýn a jiná významná místa</li> </ul>

4. ročník, 1 h týdně, volitelný (Konverzace v cizím jazyce)

#### Klíčové kompetence

##### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

#### SLUŽBY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stravování</li> <li>- nakupování</li> <li>- péče o tělo a zdraví</li> </ul>

#### PROBLEMATIKA SOUČASNÉ SPOLEČNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce a povolání</li> <li>- sdělovací prostředky</li> <li>- zvyky a tradice</li> <li>- problémy ve společnosti</li> <li>- péče o matku a dítě</li> </ul>

#### ZEMĚPIS A PŘÍRODA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zeměpis a příroda</li> <li>- podnebí a počasí</li> <li>- životní prostředí</li> </ul>

#### REÁLIE ANGLICKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- USA - geografie a společnost</li> <li>- Britské společenství</li> <li>- britská a americká literatura</li> <li>- angličtina jako cizí jazyk</li> </ul>

<p>předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>	
---	--

## 4.2. Společenskovědní vzdělávání

### 4.2.1. Základy společenských věd

Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

#### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:**

- využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

#### **Společenskovědní vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:**

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita,...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;

- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Ve společenskovední oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

### **1. ročník, 1 h týdně, povinný**

#### **Klíčové kompetence**

#### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

#### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

#### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

#### **Odborné kompetence**

#### **JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE, TZN., ABY ABSOLVENTI:**

- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky

## ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</li> <li>• vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</li> <li>• popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace</li> <li>• rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti</li> <li>• navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti</li> <li>• navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování</li> <li>• vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení</li> <li>• dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika</li> <li>• objasní způsoby ovlivňování veřejnosti</li> <li>• objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</li> <li>• debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí</li> <li>• posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</li> <li>• objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</li> <li>• orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>• porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>• popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost</li> <li>- hmotná kultura, duchovní kultura</li> <li>- kulturní instituce v ČR a v regionu</li> <li>- kultura národností na našem území</li> <li>- společenská kultura - principy a normy kulturního chování, společenská výchova</li> <li>- ochrana a využívání kulturních hodnot</li> <li>- současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha</li> <li>- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</li> <li>- majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření</li> <li>- řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</li> <li>- rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti</li> <li>- postavení mužů a žen, genderové problémy</li> <li>- víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li> </ul>	
--	--

## 2. ročník, 1 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

#### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblastí světa práce, tak vzdělávání

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

### Odborné kompetence

#### JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE, TZN., ABY ABSOLVENTI:

- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky

### ČLOVĚK JAKO OBČAN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)</li> <li>• objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní hodnoty a principy demokracie</li> <li>- lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí</li> <li>- svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</li> <li>• charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</li> <li>• uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</li> <li>• vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem</li> <li>• vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</li> <li>• uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</li> <li>• popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> <li>• popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR</li> <li>- česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</li> <li>- politika, politické ideologie</li> <li>- politické strany, volební systémy a volby</li> <li>- politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</li> <li>- teror, terorismus</li> <li>- občanská participace, občanská společnost</li> <li>- občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</li> </ul>
---	--

### 3. ročník, 1 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

#### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci



## PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

## KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

## KOMPETENCE K UČENÍ

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

## Odborné kompetence

### JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE, TZN., ABY ABSOLVENTI:

- **znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení**

## ČLOVĚK A PRÁVO

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů</li><li>• popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství</li><li>• vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li><li>• popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek</li><li>• dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace</li><li>• popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů</li><li>• objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- právo a spravedlnost, právní stát</li><li>- právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy</li><li>- soustava soudů v České republice</li><li>- vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu</li><li>- rodinné právo</li><li>- správní řízení</li><li>- trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení</li><li>- kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými</li><li>- notáři, advokáti a soudci</li></ul>

<p>jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> </ul>	
---	--

#### **4. ročník, 1 h týdně, povinný**

##### **Klíčové kompetence**

##### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

##### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

##### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

##### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

##### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

##### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

##### **Odborné kompetence**

**OSVOJIT SI ZÁKLADNÍ VĚDOMOSTI A DOVEDNOSTI POTŘEBNÉ PRO STUDIUM PEDAGOGICKÝCH A SOCIÁLNÍCH OBORŮ, BÝT MOTIVOVÁN PRO PRÁCI S DĚTMI I DOSPĚLÝMI, ZEJMÉNA VE ŠKOLSTVÍ, TZN., ABY ABSOLVENTI:**

- osvojili si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro vysokoškolské studium včetně řízení vlastní učební činnosti

## ČLOVĚK A SVĚT (PRAKTICKÁ FILOZOFIE)

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika</li><li>dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li><li>dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</li><li>debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</li><li>vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- co řeší filozofie a filozofická etika</li><li>- význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací</li><li>- etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost</li><li>- životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem</li></ul>

### 4.4. Matematické vzdělávání

#### 4.4.1. Matematika

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souvislosti s potřebami odborného vzdělávání zejména o:

- operace s komplexními čísly a řešení kvadratických rovnic v množině  $C$ ;
- řešení aplikačních úloh s využitím funkcí, posloupností a trigonometrie;
- analytickou geometrii kuželoseček.

#### Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby.

**V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:**

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

**1. ročník, 3 h týdně, povinný**

**Klíčové kompetence**

**MATEMATICKÉ KOMPETENCE**

- **správně používat a převádět běžné jednotky**
- **používat pojmy kvantifikujícího charakteru**
- **provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy**
- **nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení**
- **číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)**
- **aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru**
- **efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích**

**PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- **ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí**
- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**
- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**
- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**
- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

**ČÍSELNÉ OBORY**

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• provádí aritmetické operace v množině reálných čísel</li><li>• používá různé zápisy reálného čísla</li><li>• používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti</li><li>- absolutní hodnota reálného čísla</li><li>- užití procentového počtu</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li> <li>• převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li> </ul>	
---	--

### ZÁKLADNÍ POZNATKY O VÝROCÍCH A MNOŽINÁCH

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li> </ul>	- intervaly jako číselné množiny

### ALGEBRAICKÉ VÝRAZY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</li> </ul>	- výrazy s proměnnými

### MOCNINY A ODMOCNINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí operace s mocninami a odmocninami</li> </ul>	- mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny

### LINEÁRNÍ FUNKCE, LINEÁRNÍ ROVNICE A NEROVNICE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li> <li>• řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí</li> <li>- lineární rovnice a nerovnice</li> </ul>

**2. ročník, 3 h týdně, povinný**

### Klíčové kompetence

#### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- **správně používat a převádět běžné jednotky**
- **používat pojmy kvantifikujícího charakteru**

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### OPAKOVÁNÍ - ROVNICE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice</li> </ul>	- kvadratická rovnice a nerovnice

#### ZÁKLADY PLANIMETRIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>• užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</li> <li>• rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi</li> <li>- shodnost a podobnost trojúhelníků</li> <li>- Euklidovy věty</li> <li>- množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>- shodná a podobná zobrazení</li> <li>- rovinné obrazce</li> </ul>

#### FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí</li> <li>- racionální funkce</li> <li>- exponenciální funkce, rovnice</li> </ul>
--	---

### 3. ročník, 4 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

#### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

#### LOGARITMICKÉ FUNKCE A ROVNICE

výsledky vzdělávání	učivo
	- logaritmické funkce, logaritmus, logaritmické rovnice

#### DALŠÍ TYPY ROVNIC A NEROVNIC

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší lineární rovnice a nerovnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnice v součinném a podílovém tvaru, nerovnice v podílovém tvaru</li> <li>- rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li> <li>- iracionální rovnice</li> <li>- použití substituce</li> </ul>

	- soustava lineární a kvadratické rovnice
--	---

### **PRAVOÚHLÝ TROJÚHELNÍK, GONIOMETRICKÉ FUNKCE**

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů</li> </ul>	- goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravoúhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku - goniometrické rovnice

### **STEREOMETRIE**

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</li> </ul>	- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa

### **KOMPLEXNÍ ČÍSLA**

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí početní operace s komplexními čísly, určí velikost</li> </ul>	- komplexní číslo

### **KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST, STATISTIKA**

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování</li> <li>počítá s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem</li> <li>užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí</li> <li>čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji</li> </ul>	- variace, permutace a kombinace bez opakování - náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů - základy statistiky

**4. ročník, 5/1 h týdně, povinný**

### **Klíčové kompetence**

#### **MATEMATICKÉ KOMPETENCE**

- správně používat a převádět běžné jednotky**



- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

#### POSLOUPNOSTI A ŘADY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</li> <li>• určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky</li> <li>• rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost</li> <li>• provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aritmetická a geometrická posloupnost</li> <li>- finanční matematika</li> </ul>

#### ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vektory</li> <li>- přímka a její analytické vyjádření</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímk</li> <li>• užívá různá analytická vyjádření přímk</li> <li>• určuje vzájemnou polohu dvou přímk, přímk a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímk, přímk a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny</li> </ul>	
---	--

### ČÍSELNÉ OBORY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí aritmetické operace v množině reálných čísel</li> <li>• převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek hodnotí vzhledem k realitě</li> </ul>	- reálná čísla a jejich vlastnosti

### ALGEBRAICKÉ VÝRAZY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí operace s mnohočleny lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</li> </ul>	- výrazy s proměnnými

### ROVNICE A NEROVNICE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnocuje vzhledem k realitě</li> </ul>	- lineární rovnice a nerovnice - kvadratické rovnice a nerovnice

### FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne grafy, určí jejich vlastnosti</li> <li>• převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje</li> </ul>	- exponenciální funkce a rovnice - logické funkce a rovnice - goniometrické funkce a rovnice

s matematickým modelem a výsledek hodnotí vzhledem k realitě	
---	--

### ZÁKLADY PLANIMETRIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá vlastnosti goniometrických funkcí a vztahů při řešení rovinných a prostorových útvarů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- shodnost a podobnost a množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>- rovinné obrazce</li> </ul>

### STEREOMETRIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje povrchy a objemy těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru</li> <li>- tělesa</li> </ul>

### KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST, STATISTIKA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá vztahy pro kombinatoriku</li> <li>určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem</li> <li>čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- variace, permutace, kombinace</li> <li>- náhodný jev a pravděpodobnost</li> <li>- základy statistiky</li> </ul>

## 4.6 Vzdělávání pro zdraví

### 4.6.1. Tělesná výchova

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:**

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla postupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, biologii, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

**1. ročník, 2 h týdně, povinný**

### **Aktivity, pomůcky, soutěže**

#### **LVZ (Aktivita)**

Lyžařský výcvikový kurz (sjezdové lyžování, běžecké lyžování, snowboard, ...)

**VK** (Aktivita)

Výběrový vodácký kurz (výcvik na stojaté vodě, výcvik na tekoucí vodě, táboření v přírodě)

## PÉČE O ZDRAVÍ A ZTV

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li></ul>	<p>Význam pohybu pro zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- tělesná výchova a sport dívek a chlapců</li><li>- rekreační a výkonnostní sport</li></ul> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- význam kondičního cvičení</li><li>- zdravotní význam správného držení těla, testy</li></ul> <p>Individuální pohybový režim:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- motivační, relaxační a posilovací cvičení</li></ul> <p>Zdravotní tělesná výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- svalová nerovnováha</li><li>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li><li>- kontraindikované pohybové aktivity</li><li>- správné držení těla, testy</li></ul> <p>Organismus a pohybová zátěž:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže</li></ul> <p>Organismus a pohybová zátěž:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- organizace a bezpečnost při pohybových činnostech</li><li>- způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení</li><li>- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</li></ul> <p>Závažná poranění a život ohrožující stavy:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- první pomoc</li></ul> <p>Péče o sebe sama:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- předcházení zátěžovým situacím, stresům</li><li>- zvládání zátěžových situací</li><li>- relaxace</li><li>- celková péče o zdraví</li></ul>

## POHYBOVÉ DOVEDNOSTÍ (TV, ZTV)

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li><li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li><li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li></ul>	<p>Pohybové dovednosti a pohybový výkon</p> <p>Pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Gymnastika sportovní (akrobacie, hrazda, přeskok)</p> <p>Cvičení s hudbou (rytmická gymnastika, tanec)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> </ul>	<p>Cvičení s náčiním (posilování, protahování)  Úpoly (přetahy, přetlaky, odpory, pády)  Atletika (ABC, starty, sprinty, vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrh koulí)  Sportovní hry - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků)  Lyžařský kurz (sjezdové lyžování, běžecké lyžování, snowboarding, zimní hry v přírodě)</p> <p>Vodácký kurz (výcvik na stojaté vodě, výcvik na tekoucí vodě, táboření v přírodě)</p>
pokrytí průřezových témat  ČŽP	

#### TEORETICKÉ POZNATKY (TV, ZTV)

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> </ul>	<p>Komunikace v TV:  - názvosloví, grafická značení  Sportovní výzbroj a výstroj:  - účelnost, funkčnost  - bezpečnostní prvky  - finanční dostupnost a kvalita  - příprava a úklid náradí, základní údržba cvičiště  Organizace sportovních akcí:  - pravidla osvojovaných pohybových činností (základní pravidla her, soutěží a závodů)  - fair play jednání  - základy měření a evidence, zpracování dat (měření výkonů a pohybových dovedností)  Teorie a historie tělesné kultury, olympismus:  - spolupráce ve sportu a pomoc soupeři  - pomoc pohybově znevýhodněným  - sport pro každého  - sport a ochrana přírody  - odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu  - historie a současnost sportu  - fair play – spolupráce ve sportu  - pomoc soupeři a handicapovaným  - odmítání podpůrných látek  - ochrana přírody a sport  - úspěchy našeho sportu  - významní sportovci a soutěže</p>

## 2. ročník, 2 h týdně, povinný

### Aktivity, pomůcky, soutěže

#### VK (Aktivita)

Výběrový vodácký kurz (výcvik na stojaté vodě, výcvik na tekoucí vodě, táboření v přírodě)

#### PÉČE O ZDRAVÍ A ZTV

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>• zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>• orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</li> </ul>	<p>Význam pohybu pro zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesná výchova a sport dívek a chlapců</li> <li>- rekreační a výkonnostní sport</li> </ul> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam kondičního cvičení</li> <li>- zdravotní význam správného držení těla, testy</li> </ul> <p>Individuální pohybový režim:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivační, relaxační a posilovací cvičení</li> </ul> <p>Zdravotní tělesná výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svalová nerovnováha</li> <li>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>- kontraindikované pohybové aktivity</li> <li>- správné držení těla, testy</li> </ul> <p>Organismus a pohybová zátěž:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže</li> </ul> <p>Organismus a pohybová zátěž:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>- způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení</li> <li>- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</li> </ul> <p>Závažná poranění a život ohrožující stavy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- první pomoc</li> </ul> <p>Péče o sebe sama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předcházení zátěžovým situacím, stresům</li> <li>- zvládání zátěžových situací</li> <li>- relaxace</li> <li>- celková péče o zdraví</li> </ul>

#### POHYBOVÉ DOVEDNOSTI (TV, ZTV)

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené</li> </ul>	<p>Pohybové dovednosti a pohybový výkon</p> <p>Pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní</p>



<p>signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> </ul>	<p>Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení  Pohybové hry  Gymnastika sportovní (akrobacie, hrazda, přeskok)  Cvičení s hudbou (rytmická gymnastika, tanec)  Cvičení s náčiním (posilování, protahování)  Úpoly (přetahy, přetlaky, odpory, pády)  Atletika (ABC, starty, sprinty, vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrh koulí)  Sportovní hry - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků)</p> <p>Vodácký kurz (výcvik na stojaté vodě, výcvik na tekoucí vodě, táboření v přírodě)</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>ČŽP</p>	

### TEORETICKÉ POZNATKY (TV, ZTV)

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> </ul>	<p>Komunikace v TV:  - názvosloví, grafická značení  Sportovní výzbroj a výstroj:  - účelnost, funkčnost  - bezpečnostní prvky  - finanční dostupnost a kvalita  - příprava a úklid nářadí, základní údržba cvičiště  Organizace sportovních akcí:  - pravidla osvojovaných pohybových činností (základní pravidla her, soutěží a závodů)  - fair play jednání  - základy měření a evidence, zpracování dat (měření výkonů a pohybových dovedností)  Teorie a historie tělesné kultury, olympismus:  - spolupráce ve sportu a pomoc soupeři  - pomoc pohybově znevýhodněným  - sport pro každého  - sport a ochrana přírody  - odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu  - historie a současnost sportu  - fair play – spolupráce ve sportu</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc soupeři a handicapovaným</li> <li>- odmítání podpůrných látek</li> <li>- ochrana přírody a sport</li> <li>- úspěchy našeho sportu</li> <li>- významní sportovci a soutěže</li> </ul>
--	---

### 3. ročník, 2 h týdně, povinný

#### Aktivity, pomůcky, soutěže

##### STK (Aktivita)

Sportovně turistický kurz (hry a pobyt v přírodě, turistika, cyklistika, netradiční pohybové aktivity, aktivní pobyty u moře)

##### VK (Aktivita)

Výběrový vodácký kurz (výcvik na stojaté vodě, výcvik na tekoucí vodě, táboření v přírodě)

#### PÉČE O ZDRAVÍ A ZTV

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>• dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>	<p>Význam pohybu pro zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesná výchova a sport dívek a chlapců</li> <li>- rekreační a výkonnostní sport</li> </ul> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam kondičního cvičení</li> <li>- zdravotní význam správného držení těla, testy</li> </ul> <p>Individuální pohybový režim:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivační, relaxační a posilovací cvičení</li> </ul> <p>Zdravotní tělesná výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svalová nerovnováha</li> <li>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>- kontraindikované pohybové aktivity</li> <li>- správné držení těla, testy</li> </ul> <p>Organismus a pohybová zátěž:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže</li> </ul> <p>Organismus a pohybová zátěž:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>- způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení</li> <li>- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</li> </ul> <p>Závažná poranění a život ohrožující stavy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- první pomoc v podmínkách sportovních činností</li> </ul> <p>Péče o sebe sama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předcházení zátěžovým situacím, stresům</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládnání zátěžových situací</li> <li>- relaxace</li> <li>- celková péče o zdraví</li> <li>- zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> </ul>
--	---

### POHYBOVÉ DOVEDNOSTI (TV, ZTV)

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> <li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>	<p>Pohybové dovednosti a pohybový výkon  Pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní  Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení  Pohybové hry  Gymnastika sportovní (akrobacie, hrazda, přeskok)  Cvičení s hudbou (rytmická gymnastika, tanec)  Cvičení s náčiním (posilování, protahování)  Úpoly (přetahy, přetlaky, odpory, pády)  Atletika (ABC, starty, sprinty, vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrh koulí)  Sportovní hry - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků)  Vodácký kurz (výcvik na stojaté vodě, výcvik na tekoucí vodě, táboření v přírodě)</p>
pokrytí průřezových témat	
ČŽP	

### TEORETICKÉ POZNATKY (TV, ZTV)

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> <li>• dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>• kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu;</li> </ul>	<p>Komunikace v TV:  - názvosloví, grafická značení  Sportovní výzbroj a výstroj:  - účelnost, funkčnost  - bezpečnostní prvky  - finanční dostupnost a kvalita  - příprava a úklid náradí, základní údržba cvičiště  Organizace sportovních akcí:  - pravidla osvojovaných pohybových činností (základní pravidla her, soutěží a závodů)  - fair play jednání</p>

dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy měření a evidence, zpracování dat (měření výkonů a pohybových dovedností)</li> <li>Teorie a historie tělesné kultury, olympismus:</li> <li>- spolupráce ve sportu a pomoc soupeři</li> <li>- pomoc pohybově znevýhodněným</li> <li>- sport pro každého</li> <li>- sport a ochrana přírody</li> <li>- odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu</li> <li>- historie a současnost sportu</li> <li>- fair play – spolupráce ve sportu</li> <li>- pomoc soupeři a handicapovaným</li> <li>- odmítání podpůrných látek</li> <li>- ochrana přírody a sport</li> <li>- úspěchy našeho sportu</li> <li>- významní sportovci a soutěže</li> </ul>
---	--

#### 4. ročník, 2 h týdně, povinný

#### Aktivity, pomůcky, soutěže

#### ZOE (Aktivita)

Závěrečná odborná exkurze

#### PÉČE O ZDRAVÍ A ZTV

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</li> </ul>	<p>Význam pohybu pro zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesná výchova a sport dívek a chlapců</li> <li>- rekreační a výkonnostní sport</li> </ul> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam kondičního cvičení</li> <li>- zdravotní význam správného držení těla, testy</li> </ul> <p>Individuální pohybový režim:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivační, relaxační a posilovací cvičení</li> </ul> <p>Zdravotní tělesná výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svalová nerovnováha</li> <li>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>- kontraindikované pohybové aktivity</li> <li>- správné držení těla, testy</li> </ul> <p>Organismus a pohybová zátěž:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže</li> </ul> <p>Organismus a pohybová zátěž:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace a bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</li> <li>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení</li> <li>hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</li> <li>Závažná poranění a život ohrožující stavy: <ul style="list-style-type: none"> <li>první pomoc v podmínkách sportovních činností</li> </ul> </li> <li>Péče o sebe sama: <ul style="list-style-type: none"> <li>předcházení zátěžovým situacím, stresům</li> <li>zvládání zátěžových situací</li> <li>relaxace</li> <li>celková péče o zdraví</li> </ul> </li> </ul>
--	--

### POHYBOVÉ DOVEDNOSTI (TV, ZTV)

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> </ul>	<p>Pohybové dovednosti a pohybový výkon</p> <p>Pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Gymnastika sportovní (akrobacie, hrazda, přeskok)</p> <p>Cvičení s hudbou (rytmická gymnastika, tanec)</p> <p>Cvičení s náčiním (posilování, protahování)</p> <p>Úpoly (přetahy, přetlaky, odpory, pády)</p> <p>Atletika (ABC, starty, sprinty, vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrh koulí)</p> <p>Sportovní hry - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků)</p> <p>Sportovně turistický kurz (hry a pobyt v přírodě, turistika, cyklistika, netradiční pohybové aktivity, aktivní pobyty u moře)</p>

### TEORETICKÉ POZNATKY (TV, ZTV)

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> <li>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit</li> </ul>	<p>Komunikace v TV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>názvosloví, grafická značení</li> </ul> <p>Sportovní výzbroj a výstroj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>účelnost, funkčnost</li> <li>bezpečnostní prvky</li> <li>finanční dostupnost a kvalita</li> <li>příprava a úklid náradí, základní údržba</li> </ul>

<p>kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>• popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> </ul>	<p>cvičiště</p> <p>Organizace sportovních akcí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností (základní pravidla her, soutěží a závodů)</li> <li>- fair play jednání</li> <li>- základy měření a evidence, zpracování dat (měření výkonů a pohybových dovedností)</li> </ul> <p>Teorie a historie tělesné kultury, olympismus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráce ve sportu a pomoc soupeři</li> <li>- pomoc pohybově znevýhodněným</li> <li>- sport pro každého</li> <li>- sport a ochrana přírody</li> <li>- odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu</li> <li>- historie a současnost sportu</li> <li>- fair play – spolupráce ve sportu</li> <li>- pomoc soupeři a handicapovaným</li> <li>- odmítání podpůrných látek</li> <li>- ochrana přírody a sport</li> <li>- úspěchy našeho sportu</li> <li>- významní sportovci a soutěže</li> </ul>
---	---

## 4.9 Odborné vzdělávání

### 4.9.1. Pedagogika

Tento obsahový okruh tvoří zásadní část odborného vzdělávání v oboru pedagogické lyceum, neboť se předpokládá, že absolventi zaměří své následující terciární vzdělávání na studium pedagogických oborů. Okruh seznamuje žáky s pedagogikou jako vědou, i s její aplikací v praxi, uvádí je do odborné pedagogické terminologie a do vybraných otázek výchovy a vzdělávání. Formuje jejich pedagogické myšlení a postoje a učí je nazírat na práci školy a pedagogů z různých pohledů. V psychologické části vybaví žáky základními poznatky o psychice a sociálním zakotvení člověka, i z pohledu výchovy a vzdělávání, a dovednostmi rozvíjející interpersonální a sociální kompetence žáka (tzn. požadované vybrané klíčové kompetence). Žáci jsou vedeni také ke konfrontaci svých zkušeností s teoretickými poznatky.

Součástí výuky jsou praktická cvičení a odborná praxe, jejímž cílem je podložit teoretické vzdělávání poznáním reálné činnosti vzdělávacích zařízení a pedagogů z pozice zájemce o studium učitelství a jiných pedagogických oborů. Obsah odborné praxe tvoří náslechy a pozorování práce pedagogů, seznámení se vzdělávacím programem dané instituce a podmínkami jeho realizace, popř. pomoc pedagogům při vzdělávacích činnostech. Část odborné praxe může žák vykonat v organizacích nebo zařízeních odpovídajících studovanému odbornému zaměření žáka, např. volnočasová zařízení, sociální zařízení a organizace, avšak většina odborné praxe se uskutečňuje ve školách a školských zařízeních (zvl. mateřské a základní školy, školní družiny, školní kluby).

**V oblasti citů, postojů, hodnot a jejich preferencí směřuje vzdělávání k tomu, aby absolventi:**

- chápali celoživotní vzdělávání jako jeden ze zásadních požadavků na člověka dnešní doby;
- oceňovali kvalitní vzdělání jako významnou hodnotu osobnosti;
- chápali význam školy a pedagogů i složitost a náročnost tohoto povolání;
- získali motivaci pro práci s lidmi a pro studium v této oblasti.

**1. ročník, 1 h týdně, povinný**

### **Klíčové kompetence**

#### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

### Odborné kompetence

OSVOJIT SI ZÁKLADNÍ VĚDOMOSTI A DOVEDNOSTI POTŘEBNÉ PRO STUDIUM PEDAGOGICKÝCH A SOCIÁLNÍCH OBORŮ, BÝT MOTIVOVÁN PRO PRÁCI S DĚTMI I DOSPĚLÝMI, ZEJMÉNA VE ŠKOLSTVÍ, TZN., ABY ABSOLVENTI:

- získali vhled do pedagogické profese, pochopili význam pedagogiky jako vědy a lépe porozuměli cílům a strategiím ve vzdělávání dětí i dospělých
- orientovali se v pedagogických disciplínách a v dalších oborech relevantních pro pedagogickou činnost, rozuměli pedagogické terminologii
- měli přehled o vzdělávacím systému v ČR, cílech, principech a nástrojích vzdělávací politiky
- měli základní představu o metodách výzkumné práce v oblasti pedagogiky, dovedli vyhledávat a hodnotit poznatky a názory vztahující se ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání
- dovedli využívat poznatky z pedagogiky a psychologie pro pochopení sociálních jevů a způsobů jejich ovlivňování
- získali hlubší vědomosti a dovednosti v předmětu své specializace
- osvojili si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro vysokoškolské studium včetně řízení vlastní učební činnosti

### OBECNÁ PEDAGOGIKA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí pedagogiku jako vědní disciplínu a její přínos pro praxi</li> <li>• adekvátně užívá odbornou pedagogickou terminologii (včetně frekventovaných cizojazyčných pojmů), vysvětlí základní pedagogické pojmy v různých kontextech</li> <li>• objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i ve společnosti</li> <li>• charakterizuje cíle a hlavní strategie vzdělávání v moderní společnosti; objasní</li> <li>• orientuje se v metodách pedagogického výzkumu a jejich uplatnění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagogika jako věda, obory, význam pedagogiky</li> <li>- pedagogický výzkum, metody poznávání</li> <li>- pedagogická terminologie</li> <li>- profese vychovatele, osobnost vychovatele</li> <li>- metody, podmínky, složky výchovy</li> </ul>

### VÝCHOVĚ-VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVA V ČR

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem Škola 21. století (v porovnání s vlastními zkušenostmi a poznatky z odborné praxe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzdělávací politika v EU, vzdělávací politika v ČR</li> <li>- pojem Škola 21. století</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vzdělávací soustavu ČR, charakterizuje druhy a stupně vzdělávání a jejich vazby, objasní alternativní možnosti získání vzdělání a kvalifikace</li> </ul>	- školská soustava v ČR
--	-------------------------

## PEDAGOGIKA VOLNÉHO ČASU

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje různé typy a funkce výchovných zařízení</li> <li>analyzuje význam kvalitně stráveného volného času pro různé jedince a pro moderní společnost</li> <li>ukáže pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí a dospívajících</li> <li>porovná specifika jednotlivých organizačních forem zájmového vzdělávání a subjektů, které jej nabízejí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem volný čas</li> <li>- požadavky na volný čas</li> <li>- instituce pro výchovu mimo vyučování a pro volný čas</li> </ul>

## 2. ročník, 1 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze**

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### Odborné kompetence

**OSVOJIT SI ZÁKLADNÍ VĚDOMOSTI A DOVEDNOSTI POTŘEBNÉ PRO STUDIUM PEDAGOGICKÝCH A SOCIÁLNÍCH OBORŮ, BÝT MOTIVOVÁN PRO PRÁCI S DĚTMI I DOSPĚLÝMI, ZEJMÉNA VE ŠKOLSTVÍ, TZN., ABY ABSOLVENTI:**

- získali vhled do pedagogické profese, pochopili význam pedagogiky jako vědy a lépe porozuměli cílům a strategiím ve vzdělávání dětí i dospělých
- orientovali se v pedagogických disciplínách a v dalších oborech relevantních pro pedagogickou činnost, rozuměli pedagogické terminologii
- měli přehled o vzdělávacím systému v ČR, cílech, principech a nástrojích vzdělávací politiky
- měli základní představu o metodách výzkumné práce v oblasti pedagogiky, dovedli vyhledávat a hodnotit poznatky a názory vztahující se ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání
- dovedli využívat poznatky z pedagogiky a psychologie pro pochopení sociálních jevů a způsobů jejich ovlivňování
- získali hlubší vědomosti a dovednosti v předmětu své specializace
- osvojili si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro vysokoškolské studium včetně řízení vlastní učební činnosti

#### VÝCHOVĚ-VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVA V ČR – MATEŘSKÁ ŠKOLA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vzdělávací soustavu ČR, charakterizuje druhy a stupně vzdělávání a jejich vazby, objasní alternativní možnosti získání vzdělání a kvalifikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předmět a cíle předškolní výchovy, obsah výchovy v MŠ – RVP, ŠVP</li> <li>- podmínky výchovy v MŠ – řízení a organizace chodu MŠ, věcné a psychohygienické podmínky</li> <li>- druhy zařízení pro předškolní výchovu – MŠ, speciální MŠ, inkluze v MŠ</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- alternativní MŠ</li> <li>- dětské skupiny</li> <li>- práce s dětmi v MŠ - výchovné metody a zásady, motivace dětí, hra a hračka</li> <li>- osobnost učitelky v MŠ - požadavky na učitelku, vlastnosti učitelky, náplň práce učitelky v MŠ</li> </ul>
--	---

### 3. ročník, 2 h týdně, povinný

#### ÚVOD DO SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní pojetí a předmět speciální pedagogiky, její vztah k ostatním pedagogickým oborům</li> <li>• adekvátně užívá terminologii speciální pedagogiky (včetně cizojazyčných ekvivalentů), vysvětlí základní pojmy</li> <li>• porovná různé přístupy ke vzdělávání dětí se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním u nás a ve světě</li> <li>• objasní principy a nástroje péče o osoby se zdravotním postižením a pomoci rodinám s péčí o postižené dítě</li> <li>• uvede přístupy ke vzdělávání talentovaných a mimořádně nadaných dětí</li> <li>• diskutuje o vzdělávání dětí pocházejících ze znevýhodněného prostředí, o sociálních problémech a zapojení lidí se zdravotním postižením do běžného života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předmět a pojetí speciální pedagogiky</li> <li>- základní terminologie ve speciální pedagogice</li> <li>- vzdělávání dětí s postižením, integrace a inkluze</li> <li>- nadané děti</li> </ul>

#### OBORY SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje základní disciplíny speciální pedagogiky</li> <li>• objasní principy a nástroje péče o osoby se zdravotním postižením a pomoci rodinám s péčí o postižené dítě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- logopedie, surdopedie, psychopedie, optopedie, somatopedie, etopedie</li> </ul>

## TERAPIE VE SPECIÁLNÍ PEDAGOGICE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>objasní principy a nástroje péče o osoby se zdravotním postižením a pomoci rodinám s péčí o postižené dítě</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- individuální a skupinová terapie</li><li>- muzikoterapie, ergoterapie, dramaterapie, pohybová a taneční terapie, biblioterapie, arteterapie</li><li>- canisterapie, hipoterapie</li></ul>

### 4. ročník, 3 h týdně, povinný

## ZDROJE PEDAGOGICKÝCH INFORMACÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>pracuje s odbornou pedagogickou literaturou a základními právními školskými normami, sleduje a diskutuje aktuální témata vzdělávací politiky a pedagogiky</li><li>objasní cíle a principy práva dítěte a dopad práv dítěte na výchovu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- odborná pedagogická literatura a odborné časopisy</li><li>- školský zákon</li><li>- práva dítěte</li></ul>

## OBEČNÁ DIDAKTIKA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>používá správně pojmy: cíle a obsah vzdělávání, metody (strategie) výuky, rozlišuje různé organizační formy vyučování; vymezí základní pedagogické dokumenty</li><li>charakterizuje roli pedagoga v historickém kontextu, požadavky na jeho osobnost a odborné kompetence, pracovní podmínky</li><li>dovede pozorovat konkrétní výuku nebo jiné pedagogické aktivity, vést o pozorování písemné záznamy, určit a analyzovat její základní složky a postupy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- cíle, obsah vzdělávání, metody a formy výuky, pedagogická dokumentace</li><li>- hodnocení žáka</li></ul>

## ALTERNATIVNÍ VÝCHOVA A ŠKOLSTVÍ

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná názory významných našich a světových představitelů pedagogiky na výchovu a vzdělávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky alternativní školy</li> <li>- příklady alternativních škol</li> <li>- domácí vzdělávání</li> <li>- slovní hodnocení</li> </ul>
---	---

### DĚJINY PEDAGOGIKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná názory významných našich a světových představitelů pedagogiky na výchovu a vzdělávání</li> <li>• orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané pedagogické teorie, významní světoví a čeští pedagogové</li> <li>- význam a dílo J. A. Komenského</li> </ul>

### VÝVOJ ŠKOLSTVÍ NA NAŠEM ÚZEMÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje základní mezníky vývoje školství na našem území</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stručný vývoj školské soustavy na území České republiky</li> </ul>

### SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná navštívené vzdělávací instituce z hlediska jejich funkce a vzdělávacích podmínek; objasní cíle a strategie vzdělávání (vzdělávací program) konkrétní instituce</li> <li>• objasní pojetí, předmět a úkoly sociální pedagogiky</li> <li>• popíše strukturu sociálního prostředí člověka a jeho jednotlivé typy</li> <li>• objasní vliv prostředí na jedince a funkci prostředí ve výchově</li> <li>• analyzuje pozitiva a negativa základních typů rodinných prostředí a vrstevnických skupin při výchově jedince</li> <li>• srovná vlivy různých lokálních a regionálních prostředí na výchovu</li> <li>• charakterizuje vliv ekonomiky, zaměstnanosti a mobility obyvatelstva na vzdělávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam sociální pedagogiky</li> <li>- výchovné prostředí, edukační klima, vrstevnická skupina</li> <li>- problematika výchovy v rodině</li> <li>- náhradní rodinná péče</li> <li>- syndrom CAN, problematika týrané ženy a domácího násilí</li> <li>- šikana jako společenský problém</li> <li>- poradenství v oblasti školství</li> <li>- specifika výchovy v jednotlivých obdobích života</li> <li>- neúspěšné dítě ve škole, školní zralost, odklad školní docházky, problematika levorukosti</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, co ovlivňuje sociálně psychologické a edukační klima škol a školských zařízení</li> <li>• vymezí úlohu pedagogů při vytváření klimatu v těchto zařízeních a charakterizuje pomoc, která je v nich dětem a mládeži poskytována</li> <li>• charakterizuje (s oporou o odborné informace) a diskutuje vybrané sociální problémy a projevy chování dětí a dospívajících, jejich příčiny a možnosti pedagogického ovlivňování</li> <li>• objasní současné pojetí vzdělávání dospělých</li> </ul>	
--	--

### **DĚTI Z ETNICKÝCH SKUPIN**

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí specifika vzdělávání dětí z etnických menšin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- romská problematika</li> <li>- děti cizinců a uprchlíků</li> <li>- pojmy majorita, minorita, rasismus, diskriminace, multikulturní výchova</li> </ul>

# Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ) Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ)

a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. 3 (dále jen vyhláška).

Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠPZ a vyhláškou.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou nebo maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání.

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace

a diferenciací vzdělávání zařazována na doporučení ŠPZ „pedagogická intervence“. Pod pojmem pedagogická intervence se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

## Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Velkou pozornost věnuje škola žákům mimořádně nadaným. Při zjišťování mimořádného nadání žáků škola spolupracuje se školským poradenským zařízením. Ředitel školy může povolit žákovi s mimořádným nadáním na základě žádosti jeho zákonného zástupce nebo zletilého žáka vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy povolí individuální vzdělávací plán žákovi

na základě potvrzení, že žák je sportovním reprezentantem České republiky. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných vyžaduje individuální přístup v tom smyslu, že učitelé budou respektovat osobnostní zvláštnosti těchto žáků. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšená motivace, rozvíjení všech aktivit.

### **System péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané ve škole**

Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných je uvedena ve školském zákoně č. 561/2004 Sb. a ve vyhlášce č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Ve škole působí výchovný poradce, který zároveň vykonává funkci koordinátora inkluze. Komplexně se věnuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se školským poradenským zařízením, žáky a rodiči nezletilých žáků, s učiteli a učiteli odborného výcviku, s pracovníky školy a dalšími institucemi.

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory žáka, který se aktualizuje s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb a průběžně vyhodnocuje. Plán pedagogické podpory sestavuje výchovný poradce za pomoci třídního učitele nebo učitele konkrétního vyučovacího předmětu. Nejdříve do 3 měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření škola plán vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a s udělením písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření.

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů.

Informace o zahájení poskytování podpůrných opatření dle doporučení školského poradenského zařízení jsou zaznamenány do školní matriky.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, s výchovným radcem a dle potřeb školským poradenským zařízením.

IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s mimořádně nadaným žákem a zákonným zástupcem žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP.



IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce po podpisu IVP zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka, podepsání písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka a rozhodnutí ředitele školy o povolení individuálního vzdělávacího plánu žákovi s mimořádným nadáním (§ 18 školského zákona) předá informace o zahájení vzdělávání podle individuálního plánu do školní matriky.

**Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je nezbytné:**

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení
- uplatňovat formativní hodnocení žáků
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.)
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména se zákonnými zástupci žáků
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

**Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných je nezbytné:**

- obohacovat vzdělávací obsah
- nabízet zájmové aktivity a nepovinné předměty (kroužky, odborné semináře)
- zadávat specifické úkoly, projekty
- připravovat na soutěže včetně celostátních a mezinárodních kol
- umožnit účast na stážích

**Poskytování poradenských služeb ve škole**

Poradenské služby na škole zajišťuje výchovný poradce (má funkci i koordinátora inkluze), školní metodik prevence, třídní učitelé, učitelé odborného výcviku ve spolupráci s vedením školy a ostatními pedagogickými pracovníky.

Zaměření poradenských služeb:

- poradenství zákonným zástupcům žáka v oblasti výchovy a vzdělávání, styly a strategie
- učení, postupy při neúspěchu žáka, prevence školní neúspěšnosti
- poradenství při řešení a prevenci rizikového chování
- poradenství v obtížných životních situacích žákům i zákonným zástupcům v souvislosti s výukou
- poradenství při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- kariérové poradenství
- spolupráce se školským poradenským zařízením

- podpora mimořádně nadaných žáků, poskytování informací o službách dalších poradenských zařízení a spolupráce s nimi
- metodická podpora učitelům

Výchovný poradce poskytuje konzultační hodiny pro žáky a jejich zákonné zástupce. Pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje komunikaci mezi zákonnými zástupci, učiteli a žáky. Nabízí individuální pohovory zákonným zástupcům v souvislosti s problémovým chováním žáků.

Spolupracuje se školským poradenským zařízením a odbornými institucemi. Řeší společně s vedením školy, učiteli, učiteli odborného výcviku, zákonnými zástupci a žáky výchovné problémy v rámci výchovných komisí. Poskytuje konzultace a metodickou podporu učitelů při práci s žáky nejen se speciálními vzdělávacími potřebami. Výchovný poradce spolupracuje s metodikem prevence a společně monitorují rizikové chování žáků. Při varovných signálech svolává schůzku se zákonnými zástupci žáků a nabízí poradenství.

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s vedením školy a se všemi pedagogickými pracovníky „Školní preventivní strategii“, pro daný školní rok „Minimální preventivní program školy“ a koordinuje jeho realizaci. Prevence probíhá v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí, při realizaci průřezových témat a formou projektových aktivit. V rámci prevence škola nabízí žákům volnočasové aktivity a akce zaměřené na profesní růst a zdravý životní styl.

## Učební plán - Pedagogické lyceum

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	ŠVP	RVP	Dispon. hodiny	Celkem
<b>Jazykové vzdělávání</b>									
	Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16	12	4	16
	Cizí jazyk 1	3	3	3	3	12	21	1	22
	Cizí jazyk 2	2	2	2	2	8			
	Konverzace v cizím jazyce 1	*	*	1	1	2			
<b>Společenskovední vzdělávání</b>									
	Základy společenských věd	1	1	1	1	4	8	2	10
	Dějepis	2	2	2	*	6			
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>									
	Fyzika	2	*	*	*	2	9	5	14
	Zeměpis	2	2	*	*	4			
	Chemie	2	*	*	*	2			
	Biologie a ekologie	2	2	2	*	6			
<b>Matematické vzdělávání</b>									
	Matematika	3	3	4	5	15	10	5	15
<b>Estetické vzdělávání</b>									
Část Estetického vzdělávání je zařazeno v Českém jazyce (6 h)									
	Hudební výchova	2	1	1	1	5	4	11	15
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	5			
	Dramatická výchova	2	1	1	1	5			
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>									
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8	*	8
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>									
	Informační a komunikační technologie	1	1	2	2	6	5	1	6
<b>Ekonomické vzdělávání</b>									
	Ekonomika	*	1	1	1	3	3	*	3
<b>Pedagogicko-psychologické vzdělávání</b>									
	Pedagogika	1	1	2	3	7	12	1	13
	Psychologie	*	1	2	3	6			
<b>Odborné zaměření</b>									
	Dramatická výchova	*	3	3	3	9	9	*	9
	Hudební výchova								
	Výtvarná výchova								
<b>Celkem</b>		<b>33</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>131</b>	<b>101</b>	<b>30</b>	<b>131</b>

## Přehled využití týdnů

Činnost	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	27
Lyžařský výcvik	1	*	*	*
Sportovně turistický kurz	*	*	*	1
Odborná praxe	*	2	2	2
Příprava na maturitní zkoušku a vlastní MZ	*	*	*	2
Časová rezerva	6	5	5	4
Celkem	40	40	40	36

Poznámky k učebnímu plánu:

1. V rámci cizích jazyků mají žáci možnost výběru z Anglického jazyka, Německého jazyka nebo Ruského jazyka.
2. Část učiva vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání je zařazeno v předmětu Český jazyk a literatura.
3. Do ŠVP je zařazena odborná praxe v rozsahu 6 týdnů za celou dobu vzdělávání.
4. V rámci odborného zaměření mají žáci od 2. ročníku možnost výběru z Dramatické výchovy, Hudební výchovy, Výtvarné výchovy. Žák si zvolí jeden z těchto předmětů do konce března 1. ročníku. V každém školním roce se budou vyučovat dvě skupiny - 1. skupina vždy Dramatická výchova a 2. skupina bude podle zájmu žáků buď Dramatická výchova, Hudební výchova nebo Výtvarná výchova. Předmět ve druhé skupině se bude vyučovat pouze tehdy, pokud se do něho přihlásí alespoň 13 žáků.  
Zařazení do skupin platí po celou dobu studia od 2 do 4. ročníku.
5. Z předmětů Hudební výchova, Výtvarná výchova a Dramatická výchova zařazených v bodech 12., 13., 14. má každý žák od 2. do 4. ročníku pouze 2 předměty, a to ty, které nemá ve svém odborném zaměření.
6. Lyžařský výcvikový kurz (sjezdové lyžování, běžecké lyžování, snowboarding, zimní hry v přírodě, ...) v zimních měsících příslušného školního roku.
7. Sportovně turistický kurz (hry a pobyt v přírodě, turistika, cyklistika, netradiční pohybové aktivity, ...) v 1. pololetí příslušného školního roku.
8. Výběrový vodácký kurz (výcvik na stojaté vodě, výcvik na tekoucí vodě, táboření v přírodě), dle zájmu žáků na konci každého ročníku po uzavření klasifikace za 2. pololetí příslušného školního roku.
9. V 2. ročníku, po uzavření klasifikace za 2. pololetí, je organizována literárně historická exkurze zaměřená na umělecké směry 13. - 19. století.



## **Dodatek č. 5**

**k ŠVP č. 01/ŠVP-PL/2012 ze dne 1. 9. 2018**

**Změny v ukončování vzdělávání.**

Počet a složení maturitních zkoušek.

Platí od 1. 9. 2018, počínaje 2. ročníkem.



## Ukončování středního vzdělávání

Vzdělávání ve vzdělávacích programech v oborech vzdělání vedoucích k dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou se ukončuje maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Od školního roku 2020/2021 (tj. od jarního zkušebního období 2021) mají žáci oboru Pedagogické lyceum stanoveny 3 povinné zkoušky **společné části** maturitní zkoušky:

Český jazyk a literatura

Cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk)

Matematika

V **profilové části** mají žáci stanoveny 2, nebo 3 povinné zkoušky. Ředitel školy stanovil tyto 3 povinné zkoušky maturitní zkoušky:

Zkouška ze specializace (Dramatická výchova nebo Hudební výchova nebo Výtvarná výchova),  
forma zkoušky praktická

Pedagogika, forma zkoušky ústní

Psychologie, forma zkoušky ústní





## **Dodatek č. 6**

**k ŠVP č. 01/ŠVP-PL/2012 ze dne 1. 9. 2018**

### **Změny v ukončování vzdělávání.**

Počet a složení maturitních zkoušek.

Platí od 1. 10. 2020, počínaje 4. ročníkem.



## Ukončování středního vzdělávání

Vzdělávání ve vzdělávacích programech v oborech vzdělání vedoucích k dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou se ukončuje maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Od školního roku 2020/2021 (tj. od jarního zkušební období 2021) mají žáci oboru Pedagogické lyceum stanoveny **2 povinné zkoušky společné části maturitní zkoušky**:

Český jazyk a literatura

Cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk) nebo Matematika.

Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají **formou didaktického testu**.

Žák se může ve společné části dále přihlásit ke dvěma nepovinným zkouškám ze zkušebních předmětů cizí jazyk, matematika a matematika rozšiřující.

**Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury**, a pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, **ze zkoušky z cizího jazyka**. Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy **formou písemné práce a formou ústní zkoušky** před zkušební maturitní komisí.

Dále se profilová část maturitní zkoušky skládá z dalších 2, nebo 3 povinných zkoušek. **Ředitel školy stanovil tyto 3 povinné zkoušky maturitní zkoušky**:

Zkouška ze specializace (Dramatická výchova nebo Hudební výchova nebo Výtvarná výchova),  
forma zkoušky praktická

Pedagogika, forma zkoušky ústní

Psychologie, forma zkoušky ústní

Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat **nejvýše 2 nepovinné zkoušky**.  
Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy.