

**Způsob hodnocení maturitních zkoušek profilové části
maturitní zkoušky
ve školním roce 2020/2021**

75-41-M/01 Sociální činnost
Název ŠVP: Sociální činnost – sociálně výchovná

V souladu s § 24, odst. 1 vyhl. č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění, navrhuji způsob hodnocení každé zkoušky a způsob stanovení výsledného hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky:

1. Každá zkouška profilové části je hodnocena zvlášť.
2. Pokud se zkouška skládá z více částí, vykoná žák zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny části dané zkoušky.

3. Ústní maturitní zkouška z českého jazyka a literatury

Ústní maturitní zkouška ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura je hodnocena podle čtyř kritérií, přičemž 1. a 3. kritérium je dále rozčleněno na další dílčí kritéria. Žák je tedy hodnocen v 7 oblastech.

1. Analýza uměleckého textu:

I. téma, kompozice, literární druh a žánr

II. vypravěč/lyrický subjekt, postava, promluvy, verš

III. jazykové a umělecké prostředky

2. **Literárněhistorický kontext literárního díla** – autorova tvorba, obecně kulturní kontext

3. **Analýza neuměleckého textu:**

I. porozumění textu, charakter komunikační situace

II. funkčněstylové charakteristiky textu, jazykové prostředky

4. **Výpověď v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury**

Každé kritérium, resp. dílčí kritérium je hodnoceno na bodové škále 0 – 1 – 2 – 3 – 4.

Maximální počet bodů, které žák může u ústní maturitní zkoušky obdržet, je **28**.

Žák je hodnocen známkou dle následující tabulky.

1	výborný	28 – 25 bodů
2	chvalitebný	24 – 21 bodů
3	dobrý	20 – 16 bodů
4	dostatečný	15 – 13 bodů
5	nedostatečný	12 a méně bodů

Ústní maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury **žák vykoná úspěšně**, pokud dosáhne **minimálně 13 bodů**.

Pro úspěšné vykonání ústní maturitní zkoušky **žák musí splnit** i následující **vnitřní podmínky hodnocení**:

1. **Žák musí získat za 1. a 2. kritérium dohromady alespoň 4 body.** Pokud získá méně bodů, je za ústní zkoušku hodnocen **celkově 0 body**.
2. **Žák musí získat za 1. kritérium alespoň 3 body.** Pokud získá méně bodů, je za ústní zkoušku hodnocen **celkově 0 body**.
3. **Žák musí získat za 2. kritérium alespoň 1 bod.** Pokud nezíská ve 2. kritériu žádný bod, je za ústní zkoušku hodnocen **celkově 0 body**.

Pokud žák získá v některé z dílčích částí ústní zkoušky (tzn. v I. – III. části analýzy uměleckého textu a/nebo v rámci literárněhistorického kontextu a/nebo v I. – II. části analýzy neuměleckého textu) **0 bodů**, musí být v kritériu **Výpověď v souladu s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury** hodnocen **maximálně 3 body**.

Podrobněji jsou kritéria a charakteristiky výkonu žáka u zkoušky, odpovídající jednotlivým bodovým hodnotám, popsány v **Příloze č. 1**.

4. Ústní maturitní zkouška z cizího jazyka

Ústní maturitní zkouška ze zkušebního předmětu cizí jazyk sestává ze **čtyř částí**. Pro hodnocení zkoušky se používají následující **kritéria**:

I. Zadání / Obsah a projev

II. Lexikální kompetence

III. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN)

IV. Fonologická kompetence

Každá ze čtyř částí zkoušky je hodnocena podle prvních tří kritérií, čtvrté kritérium je aplikováno na celou zkoušku.

Každé kritérium je hodnoceno body na bodové škále 0 – 1 – 2 – 3. Maximální dosažitelný počet bodů za každou ze čtyř částí zkoušky je 9 (tři kritéria po max. třech bodech), celkový počet dosažitelných bodů celé dílčí zkoušky (včetně započtení bodů za čtvrté kritérium, uplatněné na celou zkoušku) je 39 (tj. 36 + 3).

V případě, kdy je jakákoli ze čtyř částí ústního projevu v kritériu I. (Zadání / Obsah a projev) hodnocena počtem bodů 0“, podle dalších kritérií se ústní projev v dané části nehodnotí a výsledný počet bodů za tuto část ústního projevu je roven „0“.

V kritériu I. se uděluje „0“ v případě **nesplnění požadavků zadání**: ústní projev se nevztahuje k zadanému tématu / zadané komunikační situaci; nesplňuje požadavky na správnost a rozsah ověřovaných specifických / odborných znalostí či dovedností ve 3. části, ústní projev nelze hodnotit pro nedostatek jazyka.

Podrobněji jsou kritéria a charakteristiky výkonu žáka u zkoušky, odpovídající jednotlivým bodovým hodnotám, popsány v **Příloze č. 2**.

Ústní maturitní zkoušku z cizího jazyka **vykoná žák úspěšně**, pokud dosáhne **nejméně 18 bodů** (44 %) z **maximálního počtu 39 bodů**.

Žák je hodnocen známkou dle následující tabulky.

Bodové rozpětí	Výsledná známka
39 - 35	1 (výborný)
34 - 29	2 (chvalitebný)
28 - 23	3 (dobrý)
22 - 18	4 (dostatečný)
17 - 0	5 (nedostatečný)

5. Praktická maturitní zkouška z Odborných předmětů

Zkouška zahrnuje témata z předmětů Pečovatelství a osobní asistence, Gerontologie a Zdravotní tělesná výchova. Žák si vylosuje jedno z 15 témat. Žák provádí úkony vztahující se k vylosovanému tématu, současně prokazuje své znalosti i teoreticky, výkladem a odpovídáním na otázky kladené členy zkušební maturitní komise. Výsledná známka se řídí stupnicí uvedenou v níže uvedeném bodě č. 6.

6. Hodnocení zkoušek profilové části se provádí podle níže uvedené klasifikační stupnice, přičemž ústní zkouška z českého jazyka a literatury viz bod 3. a ústní zkouška z cizího jazyka viz bod 4. mají charakteristiky výkonu žáka u zkoušky, odpovídající jednotlivým bodovým hodnotám, podrobněji popsány v Příloze č. 1 a Příloze č. 2.

1 – výborný

Žák nemá v přesnosti a úplnosti poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi podstatné mezery. Vyjadřuje se přesně, hovoří samostatně s návazností na podotázky. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s drobnými chybami. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.

Odborné předměty: žák projevuje kladný vztah k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

2 – chvalitebný

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi ojedinělé podstatnější mezery. Vyjadřuje se celkem přesně, hovoří převážně samostatně s návazností na podotázky. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s menšími chybami, potřebuje vedení učitele.

Odborné předměty: žák projevuje kladný vztah k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

3 – dobrý

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi závažné mezery. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit jen omezeně a jen za pomoci učitele. Chápe návaznost na podotázky a dokáže reagovat na doplňující otázky.

Odborné předměty: žák projevuje vztah k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

4 – dostatečný

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi četné a velmi závažné mezery. Pro výklad a hodnocení jevů dovede uplatnit své vědomosti velmi omezeně a za stálé pomoci učitele. Nechápe návaznost na podotázky, ale dokáže s pomocí učitele opravit závažné chyby. Reakce na doplňující otázky jsou pomalé a odpovědi s chybami.

Odborné předměty: žák pracuje bez zájmu a vztahu k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

5 – nedostatečný

Žák si neosvojil odborné znalosti, pojmy a definice. Nechápe vztahy mezi nimi. Má trvalé velmi podstatné nedostatky ve vykonávání požadovaných činností. Při výkladu a hodnocení jevů nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Jeho vyjadřovací schopnosti jsou velmi malé. Na kladené doplňující otázky nedokáže odpovědět.

Odborné předměty: žák neprojevuje zájem o pracovní činnosti a nemá k nim vztah. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele.

7. Pokud žák zkoušku nebo dílčí zkoušku nekonal, uvádí se v protokolech u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nekonal(a)“.

8. Jestliže žák po zahájení některé zkoušky od jejího konání odstoupí, posuzuje se, jako by byl z dané zkoušky hodnocen stupněm 5 – nedostatečný. V případě, že je žákovi z vážných důvodů znemožněno dokončit některou zkoušku nebo její část, může předseda zkušební maturitní komise povolit žákovi konání zkoušky nebo její části v jiném termínu téhož zkušební období.

9. Zkušební komise rozhoduje o klasifikaci žáka na návrh členů zkušební komise hlasováním. Při rovnosti hlasů rozhoduje hlas předsedy zkušební komise.

10. Žák vykoná zkoušku nebo její část úspěšně, pokud je hodnocen stupněm 1 až 4 podle odstavce 6.

Schváleno zkušební maturitní komisí.

Havířov 26. 4. 2021