

■	■ I – Zadání/Obsah a projev	■ II – Lexikální kompetence	■ III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN) <sup>1</sup>	■ IV – Fonologická kompetence
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. <sup>2</sup></li> <li>■ Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>■ Komunikativní strategie jsou používány vhodně.</li> <li>■ Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ (Specifická) <sup>3</sup> slovní zásoba je široká.</li> <li>■ (Specifická) <sup>3</sup> slovní zásoba je použita správně <sup>4</sup> a chyby nebrání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký.</li> <li>■ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně <sup>5</sup> a chyby nebrání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. <sup>6</sup></li> <li>■ Výslovnost je správná. <sup>4</sup></li> <li>■ Intonace je přirozená</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. <sup>2</sup></li> <li>■ Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>■ Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně.</li> <li>■ Pomoc/asistence zkoušejícího je ojedinele nutná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ (Specifická) <sup>3</sup> slovní zásoba je většinou široká.</li> <li>■ (Specifická) <sup>3</sup> slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojedinele brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký.</li> <li>■ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojedinele brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. <sup>6</sup></li> <li>■ Výslovnost je většinou správná.</li> <li>■ Intonace je většinou přirozená.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. <sup>2</sup></li> <li>■ Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>■ Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně.</li> <li>■ Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ (Specifická) <sup>3</sup> slovní zásoba je ve větší míře omezená.</li> <li>■ (Specifická) <sup>3</sup> slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený.</li> <li>■ Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. <sup>6</sup></li> <li>■ Výslovnost je ve větší míře nesprávná.</li> <li>■ Intonace je v omezené míře přirozená.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nespĺňuje požadavky zadání. <sup>2</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ (Specifická) <sup>3</sup> slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení /nejsou na požadované úrovni obtížnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. <sup>6</sup></li> <li>■ Výslovnost brání porozumění sdělení.</li> <li>■ Intonace je nepřirozená.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit.</li> </ul>				

<sup>1</sup> Posuzování rozsahu, správnosti a vhodnosti PTN je závislé na zadání a typu projevu.

<sup>2</sup> Deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných ve 3. a 4. části ústní zkoušky.

<sup>3</sup> Specifická/Odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 3. a 4. části ústní zkoušky.

<sup>4</sup> Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinelých (lokálních) chyb.

<sup>5</sup> Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinelých (lokálních) chyb.

<sup>6</sup> Deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání).